

السرد والهوية

دراسات في السيرة الذاتية والذات والثقافة



تحرير

جينز بروكميير

دونال كربو

ترجمة

عبد المقصود عبد الكريم

2303

كيف يعطى السرد شكلاً ومعنى لحياة الإنسان؟ ما الدور الخاص الذى يلعبه السرد في تعريف المرء بوصفه شخصاً في هذا العالم؟

يجيب هذا الكتاب عن مثل هذه الأسئلة من منظور علوم إنسانية وثقافية متنوعة، ويولى اهتماماً خاصاً بالسرد بوصفه تعبيراً يجسد الخبرة، وطرق الاتصال وأشكال فهم العالم، لفهم أنفسنا في النهاية، ويقدم آفاقاً متنوعة، من سيكولوجيا السرد والنقد الأدبي، إلى الخطاب، والاتصال ونظرية الثقافة، وتفحص هذه الدراسات تعقيدات بناء الهوية السردية. وبمساهمة بعض الدارسين المهمين في هذا المجال، يلقي الكتاب الضوء على المجال الثقافى الذى تتشكل فيه أشكال الحياة، باستخدام نصوص السيرة الذاتية اللفظية والتصويرية، اللغوية والأدائية، الشفهية والمكتوبة، الطبيعية والأدبية، وكيف يتضافر بناء الذات والذاكرة وعالم الحياة فى نسيج سردي واحد.

السرد والهوية

دراسات فى السيرة الذاتية والذات والثقافة

المركز القومي للترجمة
تأسس في أكتوبر ٢٠٠٦ تحت إشراف: جابر عصفور
مدير المركز: أنور مغيث

- العدد: 2303
- السرد والهوية: دراسات في السيرة الذاتية والذات والثقافة
- جينز بروكميير، ودونال كاربو
- عبد المقصود عبد الكريم
- اللغة: الإنجليزية
- الطبعة الأولى 2015

هذه ترجمة كتاب:

NARRATIVE & IDENTITY:

Studies in Autobiography, Self and Culture

Edited by: Jens Brockmeier & Donal Carbaugh

Copyright © 2001 John Benjamins Publishing Company,

Amsterdam/Philadelphia

Arabic Translation © 2014, National Center for Translation

All Rights Reserved

حقوق الترجمة والنشر بالعربية محفوظة للمركز القومي للترجمة

شارع الجبلية بالأوبرا - الجزيرة - القاهرة. ت: ٢٧٣٥٤٥٢٤ فاكس: ٢٧٣٥٤٥٥٤

El Gabalaya St. Opera House, El Gezira, Cairo.

E-mail : nctegypt@nctegypt.org

Tel: 27354524

Fax: 27354554

السرد والهوية

دراسات فى السيرة الذاتية والذات والثقافة

تحرير: جينـز بروكمير
دونـال كـربـو

ترجمة: عبد المقصود عبد الكريم



2015

بطاقة الفهرسة
إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية
إدارة الشئون الفنية

بروكمبير، جينز.

السرود والهوية: دراسات فى السيرة الذاتية والذات والثقافة

تأليف: جينز بروكمبير، دونالد كربو، ترجمة: عبد المقصود عبد الكريم

ط ١ - القاهرة: المركز القومي للترجمة، ٢٠١٥

٤٩٢ ص، ٢٤ سم

١ - السرد الأدبى

(أ) كربو، دونالد (مؤلف مشارك)

(ب) عبد الكريم، عبد المقصود (مترجم)

٨٠٨,٩٢٣

(ج) العنوان

رقم الإيداع: ٢٠١٢/ ١٩٤٧٨

الترقيم الدولى: 6 - 098 - 718 - 977 - 978 - I.S.B.N

طبع بالهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية

تهدف إصدارات المركز القومى للترجمة إلى تقديم الاتجاهات والمذاهب الفكرية المختلفة للقارئ العربى وتعريفه بها، والأفكار التى تتضمنها هى اجتهادات أصحابها فى ثقافتهم ولا تعبر بالضرورة عن رأى المركز.

المحتويات

7	الفصل الأول مقدمة: جينز بروكميير ودونال كربو
45	الجزء الأول: السرد وبناء الذات، آفاق نظرية.....
47	الفصل الثاني: صناعة الذات وصناعة العالم: جيروم برنر
	الفصل الثالث: السرد، مشاكل نموذج بديل ووعوده: جينز بروكميير
69	وروم هاريه
103	الفصل الرابع: الميتافيزيقا والسرد، تفرد الذات وتعددتها: روم هاريه ..
	الفصل الخامس: التكامل السردى: الهوية فى السيرة الذاتية ومعنى
129	"الحياة الطيبة": مارك فريمان وجينز بروكميير
169	الجزء الثانى: عوالم الهوية، قصص الحياة فى السياق الثقافى
	الفصل السادس: "سوف يأتى الناس إليك"، سرد البلاكفيت مصدرًا
171	للحياة المعاصرة: دونال كربو
	الفصل السابع: سرديات الهوية القومية بوصفها سرديات جماعة،
213	أنماط المعرفة التفسيرية: كارول فليشر فيلدمان
	الفصل الثامن: "أنت موسوم"، سرطان الندى، والوشم والأداء السردى
241	للحوية: كريستان م. لتجلير
	الجزء الثالث: بين الماضى والحاضر، ذاكرة السيرة الذاتية والهوية
307	السردية

	الفصل التاسع: الرؤية الإبداعية لريتشارد فاجنر فى لا سبزيا، أو
	التفسير بأثر رجعى للخبرة فى ذاكرة السيرة الذاتية، وظيفة لهوية
309	منبثقة: جيروم ر. سيولستر
361	الفصل العاشر: الهوية والسردي فى السير الذاتية لبياجيه: جاك فونشى..
	الفصل الحادى عشر: من النهاية إلى البداية، الغائية بأثر رجعى فى
405	السيرة الذاتية: جينز بروكمير
	تعليق ختامى
	الفصل الثانى عشر: من المادة إلى القصة، السرد والهوية وإعادة
	تنظيم الذات: مارك فريمان

الفصل الأول

مقدمة

جينز بروكميير ودونال كربو

السرد والهوية: المؤتمر والأعباء

كانت نقطة البداية لهذا الكتاب مؤتمرا عن السردى والهوية عقد فى "مركز الأبحاث الدولية للدراسات الثقافية" (IFK) فى فيينا، فى ديسمبر ١٩٩٥. اجتمع علماء من علم النفس، والفلسفة، والعلوم الاجتماعية، ونظرية الأدب، والكلاسيكيات، والطب النفسى، والاتصال، ونظرية الفيلم، ليستكشفوا، من المواقع المتميزة لتخصصاتهم وأعمالهم الفردية، أهمية السرد بوصفه تجسيدا تعبيريا لخبرتنا، وطريقة للتواصل، وشكلا لفهم العالم وأنفسنا فى النهاية.

وتمثلت القضية المركزية التى دارت حولها كل العروض والمناقشات فى السؤال عن كيف نبنى ما ندعوه حيواتنا، وكيف نكوّن أنفسنا أثناء ذلك. وقد ثبت أن السؤال عن نوع البناء متداخل مع السؤال عن نوع الذات التى تتشكل فى هذا البناء. تركز المقاربات المختلفة لهذه الأسئلة والإجابات المحتملة لها، التى تكشف خطوطها العريضة فى المؤتمر وفى هذا الكتاب،

على عملية بناء هوية السيرة الذاتية. وترى جميعها أن هذا البناء لعوالم الذات والحياة يعتمد على جنس أدبي يستخدم اللغة: السرد.

لا يوجد في الأدب الغربي والفكر الغربي شيء له تاريخ فكري أطول وأعمق وأكثر حيوية من الكيفية التي نمنح بها معنى لحيواتنا- والكيفية التي نبني بها، في أثناء ذلك، ذواتنا بوصفها جشثالتية Gestalten في الوقت المناسب، بوصفنا كائنات لها شخصيتها وثقافتها. لكن هذا السؤال حتى اليوم من جديد، لأن المعرفة الحديثة في تخصصات متنوعة وفرت آفاقا جديدة صعبة لفهمنا لبناء الهوية الإنسانية؛ آفاق دراسة السرد. في التعامل معها، طرح مؤتمر فيينا عددا من المشاكل الجديدة (والقديمة) التي، كما نعتقد، لا تستحق فقط مزيدا من الاهتمام بل وتستحق أيضا التأمل المستمر والدراسة والمناقشة. وقد استهل المؤتمر هذا التأمل، والدراسة والمناقشة بين المشاركين فيه، ونسعد بأن نقدم في هذا الكتاب بعض النتائج.

خضعت كل الأبحاث التي جمعت هنا تقريبا لتطوير كبير، نتيجة المؤتمر والمناقشات التالية له، وقررنا أيضا أن نضم مقالة جيروم برنر Bruner، وكان الحصول عليها صعبا، وقد شكلت أساس كلمته في المؤتمر. صارت مقالة برنر نقطة مرجعية في الكثير من المناقشات المتضمنة هنا وفي مواضع أخرى. بالإضافة إلى ذلك، أضيف فصلان آخران (اشترك في كتابة كل منهما مشاركان)، وأضيف أيضا فصلان بدعوة منا لكل من كريستين لנגليير Langelier وجيروم سيولستر Schulster. ويعرض العالمان نتائج دراسات شاملة لحالة ألقت أضواء جديدة على العلاقة بين البعد السردي

والعاطفى والتقديرى لبناء الهوية، وهو تفاعل يبرهن، كما سوف نرى، على أنه ذو أهمية مركزية فيما نتناوله هنا.

العوالم فى السرد

تمثل مفاهيم الهوية والسرد منطقتين كبيرتين فى المشاكل الفكرية التى درستها تخصصات متنوعة من منظور نظرى مختلف. بشكل غريب جداً، متأملين التقاليد الممتدة لهذه الدراسات، كانت هناك روابط قليلة وعرضية إلى حد ما بين مناطق البحث المعنى سواءً بالهوية أو السرد. تأمل، على سبيل المثال، علم النفس من ناحية، والأدب والنظرية الأدبية من الناحية الأخرى. بينما ادعى الفحص السيكلوجى للطبيعة الإنسانية قدرة خاصة لأشياء مثل الذاكرة والعقل والذات، استكشف عدد لا يحصى من نصوص الأدب والنقد الأدبى الطبيعة اللغوية للسمات نفسها فى الوجود الإنسانى. لكن المقاربتين، وهما تعلان ذلك، تجاهلت كل منهما الأخرى بشكل كامل تقريباً. وهذا ليس عجباً، كما يلاحظ الناقد الأدبى دانيال ألبرايت Albright (١٩٩٦)، لأنه يبدو فقط أن المقاربتين تهتمان بالموضوع نفسه. إن اهتماماتهما الفكرية وأيضاً تصوراتهما للطبيعة البشرية تختلف اختلافاً جوهرياً. يكتب ألبرايت: "الأدب برارى، وعلم النفس بستان" (ص ١٩). يدعى ألبرايت أن الأدب مفتون بالطبيعة الطليقة بكل شذوذها وتشوهاتها، بينما علم النفس مهووس بأدوات البستان والنقاء المنهجى. فى الحقيقة، على أى عشاء لأكاديميين من تخصصات متنوعة، ليس هناك احتمال أقل من أن ترى سيكلوجياً وناقداً

أدبياً ينهمكان فى محادثة أكاديمية. وإذا فعلا ذلك، فستكون المحادثة غالبا عن "المنهج". بينما قد يشير السيكولوجى إلى أنه لكى نبرهن على أن الحياة قصيرة ينبغى أن يكون هناك دليل إحصائى من خمس دراسات تجريبية مختلفة على الأقل، فقد يشير فقيه اللغة الذى يحمل رأيا مماثلا إلى خمس أسئلة على الأقل من خمسة مؤلفين كلاسيكيين ليتوصل إلى الاستنتاج نفسه.

تضيق فكرة هذا الكتاب الفجوة بين دراسة الهوية الإنسانية من ناحية، والخطاب السردى والثقافى من الناحية الأخرى - وهى فجوة تتطابق جزئيا مع الفجوة بين علم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى. وتوضح المقالات المقدمة فى هذا المجلد أن التركيز على السرد ليس مفيدا فقط، لكنه يبرهن على أنه مثمر بشكل كبير بالنسبة لاستكشاف الذاكرة والهوية فى السيرة الذاتية. ونعتقد أن القضايا السيكولوجية التقليدية المتعلقة بالذاكرة والهوية ربما تصبح أكثر ثراء حين تتكامل مع قضايا اللغة والخطاب والسرد.

يعتمد هذا الكتاب، فى تطوير هذا الخط من النقاش، على تطورات متنوعة مستمرة. كان كل منها يوسع مجال دراسة السرد، ويعمق فهمنا للتصور الحقيقى للسرد. فى عدد من التخصصات وحقول البحث، نما إدراك جديد للبناء السردى؛ وليس من الصعب أن نتوقع أن يستمر هذا النمو. هناك إدراك متزايد لسمتين من النسيج السردى للمعرفة والاتصال الإنسانيين. من ناحية، يزداد باستمرار عدد العلماء الذين يدركون التعرج، الشبكة الاستطراذية للسرد حيث تتشابك كل معرفتنا - أو ما يسمى بالألمانية Wissen وبالفرنسية savoir؛ ومن الناحية الأخرى، رأينا أن الشئ نفسه

يصح بالنسبة للطريقة التي نكتسب بها المعرفة أو نشيدها- بالألمانية **Erkennen** وبالفرنسية **connaître**. بمصطلحات الإبيستمولوجيا التاريخية للعلوم الإنسانية يمثل هذا السرد والتحول الاستطراذى عددا من المحاولات لاستكشاف الآراء البنيوية التي اعتبرت استكمالا للنموذج الوضعي. فيما يلي، نريد أن نرسم تخطيطا لبعض السمات الفينومينولوجية للأبحاث التي تجرى حاليا في عالم الدراسات السردية. لكننا نفضل تسميتها "عالم السرد"، واضعين في الاعتبار المجموعات والثقافات الكثيرة المختلفة لدراسة السرد.

لنبدأ بنظرة للسرد يمكن أن تعتمد على تاريخ فكرة طويل: عالم السرد الأدبي وعلم السرد.^(١) لا نتحدث هنا أساسا عن التقاليد التاريخية. هناك معرفة غير موازية تفحص النسيج السردى للإنتاج والإدراك الأدبي في مئات اللغات والآداب. ويبقى أنه، وهذه الحقول البحثية تتمدد باستمرار، صارت حدودها غائمة. لوقت طويل، طورت هذه الدراسة فكرة أن النصوص الأدبية تقرض "عالم نصية" بمعنى يتجاوز بكثير الفكرة التقليدية لفضية اللغة عن النص بوصفه ببساطة العالم المكتوب. وقد تحررت مقاربات نظرية وإمبريقية جديدة ليس فقط من هذا التصور الأرثوذكسى للنصوص الأدبية، بل ومن القدرة على القراءة والكتابة أيضا. وأعادت هذه المقاربات، متناولة ظواهر العقل، والاتصال، والفنون البصرية والتمثيلية، والأماكن العامة، والصناعات اليدوية، والأشكال الثقافية الأخرى، أعادت تعريف مفاهيم السرد كما طورت أدوات منهجية مختلفة. تأمل الأمثلة الثلاثة التالية:

(١) علم السرد **narratology**: يشير إلى دراسة نظرية السرد والبناء السردى والطرق التي يؤثران بها على إدراكنا (المترجم).

المثال الأول، وربما يكون الأكثر أهمية، لرؤية مختلفة للسرد، رؤية تطوّر علم السرد والنظرية السردية المعاصرة نفسها. لقد خضع المشروع التقليدي لعلم السرد لتغيرات جذرية تجعل من الصعب أحياناً أن نتذكر بداياته. ظهر علم السرد في الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين بوصفه طريقة بنيوية خاصة لدراسة النصوص السردية المكتوبة، وخاصة الأدب القصصي. ومنذ ذلك الوقت، تحرك باتجاه سيميوطيقا تشمل عدداً من التخصصات ونظرية ثقافية للنصوص والسياقات السردية. النصوص السردية، في هذا المنظور، نظم دلالة تنظم المعاني بطول الخطوط السردية. وتشمل نظم الدلالة البصرية والسمعية وثلاثية الأبعاد، الساكنة والمتحركة - من قبيل الأنشطة الجسدية، مثل، الرقص والأحداث الرياضية، وفنون التذكر، مثل النصب التذكارية ومعارض المتاحف، والطقوس الاجتماعية، مثل: الجنائز والاحتفالات العامة، والظواهر الثقافية الأخرى، مثل: الموضة وتصميم المشاهد الطبيعية. إن علم سرد هذه النصوص، كما أشارت ميكى بال (Bal) (١٩٩٧)، هو نظرية الأجناس اللغوية الشفهية والمكتوبة والصور والمشاهد والأحداث والفنون الثقافية التي "تحكى قصة".

ونعتقد أن هذا تطور مهم لتخصص وُجد تحت اسم *narratologie* [علم السرد] طفلاً للبنىوية الفرنسية، وحفيداً للشكلية الروسية والتشكيكية. من منظور المفاهيم السيميوطيقية والثقافية و"الطبيعية" الحالية للسرد - كما قدمه مؤلفون، مثل: بال (Bal) (١٩٩٧)، وفلوديرنك (Fludernik) (١٩٩٦)، ولتشممان (Lachmann) (١٩٩٧)، ونيوتن (Newton) (١٩٩٥)، وتولان

Toolan (١٩٨٨، ١٩٩٦)، وآخرين- كان لعلم السرد التقليدي مساهمات مهمة، لكنه حمل أيضاً قصور البنيوية الكلاسيكية. ويجد هؤلاء المؤلفون أن مقولاته الوضعية الجامدة، وتفسيراته الشكلية المختزلة، واعتماده على آليات عليّة توليدية، ناهيك عن المعجم الغريب غير المفهوم، رطانة "طابعه العلمى" التقنى، قاصرة بشكل خاص.

لنفهم هذا القصور المدعى في البنيوية، من المفيد أن نتذكر ما كان يتناوله المشروع البنيوي لعلم السرد. يمكن وصفه بأربع خصائص. الأولى، تصور السرد نوعاً من اللغة *langue* بمفهوم "سوسير"، نظاماً من أشكال وقواعد ثابتة، وتجاهله بوصفه كلاماً *parole*، بوصفه لغة تستخدم بفاعلية في سياقات ثقافية ملموسة. كما يعبر عالم السرد البنيوي: "إذا كانت البنيوية تركز عموماً على اللغة أو شفرة تؤسس نظاماً معيناً أو ممارسة معينة بدلاً من التركيز على الكلام أو الاستخدام الخاص لذلك النظام في الممارسة، فإن علم السرد يركز بشكل خاص اللغة السردية بدلاً من الكلام السردى" (Prince 1997, p.39). وبالتالي، سعى علم السرد التقليدي- وهذه هي الخاصية الثانية- إلى تشكيل ما يفترض أنه يكمن وراء "البنية السطحية" للقصص: نوع من "البنية العميقة"، بمفهوم تشومسكى، للسرد، البنية التى كشفت دراساتها النظم العالمية للشفرات. وهكذا يمكن اعتبار مشروع علم السرد الكلاسيكى نسخة حديثة أو حداثة للمحاولة الأقدم لاكتشاف "تحو عالمى" (Herman 1995). الثالثة، اتخذ علم السرد البنيوي من اللسانيات نموذجاً تفسيرياً أساسياً، قاصراً على مستوى تركيب الجملة، بدلاً من النظم

المستخدمة في السياقات. والرابعة: سعى إلى تطبيق نموذج "ازدواجية الزخرفة"، وهو نموذج مؤسس على فكر ثنائي جلب تحليلات مقارنة إلى البنى الداخلية للغة.

في المقابل، نأى جزء مطرد من النظرية السردية الحالية، وهو يوسع مداه واهتمامه الثقافي، بنفسه عن "السرديات الكبرى للبنىوية" واهتماماتها المركزة على القواعد الثابتة، والبنى العميقة، والجمل، والثنائية. على سبيل المثال، يمكن تتبع التطور الفكري لميكي بال في النسخ الثلاث المختلفة تماماً لكتابها عن علم السرد (١٩٧٧؛ ١٩٨٥؛ ١٩٩٧)، التي تعكس باتقان تحول الحقل. في كتابها الصادر ١٩٩٧، تصرّح بأنها لم تعد ترى علم السرد غايةً في ذاته، لكنه وسيلة، "أداة إرشادية"، يمكن أن تُستخدم، بل يجب أن تُستخدم، بالارتباط مع الاهتمامات والنظريات الأخرى. وبهذه الطريقة، يتحول التحليل السردى إلى نشاط "للتحليل الثقافي"، أى إلى شكل من تفسير الثقافة. لم يعد مشروع بال يحمل ما يتوافق مع النظرية الشكلية أو البنىوية. يُعرّض علم السرد لديها، صراحة، مشروعاً لما بعد البنىوية، يسعى إلى "الحفاظ على الإجراءات والمسئوليات الحالية من أجل المعنى" في وجه "فلسفات اللغة" الموجهة ثقافياً وتأتى بالضرورة "أكثر تشوشاً" (Bal 1997, p.11). تصرّ، مع باختين، على تنوع المصادر، وطبيعة التعدد الصوتى، ومع دريدا، على المعانى الملتبسة التى لا يمكن اختزالها لأى منطق سردى. ونتيجة لذلك، فى دراساتها، تُفسح البنى الثابتة للجمل والأشكال اللغوية المجال أمام البنى المتغيرة للنصوص السردية فى سياقاتها الثقافية.

فى المثال الثانى للتطورات الحديثة فى السرد والتحليل السردى نريد أن نشير إلى انقطاع آخر مع المشروع البنىوى لعلم السرد حدث فى اللسانيات الاجتماعية، وتحليل المحادثة، وإثنوجرافيا **ethnography** الاتصال. فى هذه الدراسات، فى السياق البنىوى أيضا نجد نقطة البداية للدراسة السردية للأعمال غير القصصية وللسرد اليومى. يخصص كثير من العلماء اليوم مكانا محوريا لمقال وليم لافوف **Labov** ويوشوا ويلتسكى **Joshua Waletzky** "تحليل السرد: النسخ الشفهية للخبرة الشخصية" الذى قُدِّم فى ١٩٦٦ فى مؤتمر الجمعية الإثنولوجية الأمريكية فى ١٩٦٧ فى محاضر الجلسات. من المهم تماما أن السياق المؤسسى لتقديم هذه الدراسة البارزة للتحليل السردى لم يكن نظرية الأدب وعلم السرد، أو اللسانيات، لكنه كان الإثنوجرافيا والأنثروبولوجيا والعلوم الاجتماعية والتخصصات اللغوية الفرعية "التطبيقية". فى ١٩٩٧، نُشرت الأعداد الأربعة من "مجلة السرد وتاريخ الحياة **Journal of Narrative and Life History**" فى مجلد واحد يقيم ويعيد تقييم مقال لافوف وويلتسكى وأهميته بالنسبة للسنوات الثلاثين الأخيرة (والأولى) من الحقل. وأوضحت المساهمات السبع والأربعون كلها أن هذا البحث الكلاسيكى لم يمهّد الطريق فقط لفحص منهجى لكل الأشكال والأجناس الأدبية للأعمال السردية غير القصصية والاتصال اليومى، لكنه أثر أيضا، بدوره، على دراسة السرد القصصى. والأكثر من ذلك، فى أعقاب مقارنة لافوف وويلتسكى للسرد الطبيعى، صار الخط الفاصل الذى كان يبدو شديد الوضوح بين عالم القصص الخيالية وغير الخيالية ضبابيا. فقد هذا

التمييز، بمجرد التحرر من الازدواجية والثنائيات، أساسه. كما تكتب سينثيا برنشتاين Bernstein (١٩٩٧، ص ٤٥): "رغم إن أية قصة يمكن أن تصنف على أنها طبيعية أو أدبية، شفوية أو مكتوبة، بسيطة أو معقدة، إلا إن هذه التصنيفات ليست ثنائيات متناقضة، ليست سوى أطراف لاحتمالات بلا نهاية". ما يحدد تصنيفات بهذه الاستمرارية ليس "البنية العميقة" المفترضة للخصائص الشكلية بل السياقات الملموسة للاستخدام الذى يُخلق فيه معنى قصة، ويأخذ فيها شكله الحقيقى بوصفه سرديا. تقترح برنشتاين، متبينة الهدف المبكر لدل هاميس Hymes (١٩٨٦)، وضع مفاهيم للظواهر السردية تتعلق "بالأبعاد" أو "الاستمرارية" بدلا من الانقسام إلى ثنائيات متناقضة أو أزواج.

صحيح أن لابوف وولتسكى كانا مهتمين بشكل خاص بتحديد السمات الشكلية العامة أو "أجزاء" عمل سردي جيد. وقد أمتنا بأنهما وجداها فى العبارات التأسيسية التى لها علاقة بنيوية محددة تماما بالسرديات التى تشكلها، كما هو الحال مع الرابطة البنيوية بين سمات ووحدات صوتية phonemes ووحدات شكلية morphemes مميزة. لكن إذا كان هذا المشروع فى النهاية قد "فشل" - بالمعايير البنيوية - فى وصف البنية الشاملة لنظام سردي تكويني، فقد نجح، كما يؤكد جيروم برنر (١٩٩٧) فى تعليقه على بحث لابوف وولتسكى، فى شق طريق للدارسين الذين يسعون لاستكشاف استخدامات معينة لبنى سردية. ومن المؤكد أن الكثير من هؤلاء الدارسين اليوم أقل ميلا للسعى وراء مثل هذه البنى من خلال "تحليل الفقرات" الشكلية،

وأكثر ميلا لفحصها من خلال التحليلات الثقافية للأشكال والسياقات التي تُحكى فيها القصص. ويركز اقتراح برنر (١٩٩٧، ص ٦٧) بالنسبة لهذه التحليلات على "عمليات البناء اللغوي التي تتكيف بها الأعمال السردية البدائية prototype مع مواقف مختلفة ومتنوعة." وكما سنرى فى الحال، يردد هدف برنر أصداء الدراسات الأنثروبولوجية والإثنوجرافية للسرد (على سبيل المثال، Bauman 1986؛ Hymes 1981؛ Miller 1994)، وخاصة فكرة أن السرديات تعطى "صوتا" للعلاقات الاجتماعية والمعانى الثقافية المنغمسة فيها محليا (Hymes 1996).

فى مثال ثالث لكيفية تغير المفاهيم التقليدية للسرد ونظرية السرد، نود أن نشير إلى الاهتمام العظيم الذى كرس لمؤلف سبق ذكره: ميخائيل باختين. امتد تأثير أعماله أبعد بكثير من نظرية الأدب وفلسفة اللغة حيث بدأ باختين فى الأصل تحليلاته السردية. الرقم الذى لا يزال يتزايد للمعجبين بنظرية باختين عن الخطاب الروائى يشمل دارسين للغة والاتصال والثقافة والعقل عبر كل العلوم الإنسانية. على سبيل المثال، الأفكار عن الطبيعة متعددة الصوت والطبيعة متعددة الدلالة للسرد، التى اتضحت أول مرة فى تحليل باختين (١٩٧٣) لروايات دوستوفسكى، طبقت على دراسة السجلات السردية ليس سجلات الأدب فقط، بل وسجلات الحياة الاجتماعية نفسها. وقد كشف هذا النقاب عن التشابهات البنيوية المدهشة بين الخطاب الروائى، وقصص الحياة، وذاكرة السيرة الذاتية، التى أدت إلى مفاهيم جديدة للعقل ("المعبر عنه بأصوات متعددة") والذات ("الحوارية") (على سبيل المثال،

Wertsch 1991؛ Hermans & Kempen 1993). ويمكن حتى ربط أفكار باختين بسلسلة دراسات جديدة في العلوم المعرفية، منعكسة في مفاهيم مثل: "البويطيقا والعقل" (Gibbs 1995) و"العقل الأدبي" (Turner 1997) التي تسعى أساسا لفهم طريقتنا المجازية في التفكير والاتصال.

وصف باختين ثراء لغة سرديات الحياة المتعلقة بالعبارات المجازية (أو أشكال اللغة المجازية)، واعتقد أنها خصائص تكوينية للروايات. وهذا، في رأيه، مميز في الرواية الحديثة، من قبيل فهمها الخاص للزمن، وتعدد الأصوات، والتناص (أى أن كل نص يشق من نصوص أخرى ويشير إليها)، خاصة أساسية للبناء السردى لحياة. كما أن كل حكاية ذاتية سردية هي نفسها جزء من حياة، منغمس في سياق حي للتفاعل والتواصل، والقصد والتخيل، والالتباس والغموض، وهناك دائما قصة تالية مختلفة يمكن أن تحكى، كما أن هناك مواقف مختلفة يمكن أن نحكيها فيها. ويخلق هذا ديناميكية تبقى قصصا حقيقية عن الحياة الواقعية مع قصص محتملة عن حياة ممكنة، وأيضا مجموعات منها لا تُحصى. ونتيجة لذلك، يمكن معالجة سرديات الحياة، مثل معظم النصوص الأدبية، بوصفها مفتوحة، بلا نهاية. إنها، كما يعبر باختين (١٩٨١)، "غير قابلة للإنتهاء"، لأن الحياة تفتح دائما خيارات (خيارات "واقعية" و"متخيلة")، تشمل معانى، وهويات، وتستدعى تفسيرات أكثر حتى مما يمكن أن يعبر عنه عدد كل قصص الحياة الممكنة.

في حياة كل شخص هناك دائما إمكانيات غير محققة واحتياجات غير محققة، خيارات للهوية لم يتبع إشباعها، كما يمكن أن نقول. وهذا البعد

للممكن، حقيقة أن "كل الملابس الموجودة ضيقة جدا تماما" (Bakhtin 1981, p.37)، الذى يجعل الحياة، بهذا الشكل، جيدة وإنسانية جزئيا. ومن ثم تكون لغة الرواية الشكل الأكثر ملاءمة للتعبير عن هذه "الإنسانية غير المبلورة"، المتأصلة فى كل بناء للهوية، وتشكيلها. تقترح نظرية باختين عن الخطاب السردى رؤية البشر بوصفهم يصنعون أنفسهم دائما، وقادرين على التسليم بزيف أية نسخة محددة للهوية. ورأى أن الرواية جنس أدبى يقدم فهما للناس بهذه الطريقة بالضبط. لأن فى الرواية، بصرف النظر عن كثرة الرؤى والتفسيرات لشخصية تضمها، شيئا متروكا دائما- "قائض إنسانى غير محقق"، كما لاحظ باختين (١٩٨١، ص ٣٧). ومن هذا المنظور يمكن أن نستنتج أن دراسة سرديات الحياة ليست مشدودة فقط بإحكام إلى العوالم الإنسانية الفعلية والخاصة، بل تتحول إلى مختبر من الاحتمالات بالنسبة لبناء الهوية الإنسانية.

مفهوم السرد فى العلوم الإنسانية

هناك، كما اقترحنا، تطوران حوَّلا المفاهيم التقليدية للسرد. ويمكن رد الاثنين إلى فهم السرديات القصصية وغير القصصية، الذى يتشكل فى المقاربات المتنوعة لما بعد البنيوية، متراوحة من علم السرد الأدبى والثقافى إلى اللسانيات الاجتماعية، والمحادثة، والخطاب الذرائعى.^(١) الأول، كانت

(١) الخطاب الذرائعى discourse pragmatics: دراسة اللغة كما تستخدم فى سياق اجتماعى وتأثيراتها على المتحاورين وسلوكهم (المترجم).

هناك تطبيقات شاملة لمفهوم السرد وسَّعت المجال وبالتالي الطبيعة الحقيقية لدراسة السرد. فى الوقت ذاته، كان هناك اهتمام متزايد عبر العلوم الإنسانية فى معالجة السرديات بوصفها الطريقة التى تتكون من خلالها الحياة الاجتماعية والثقافية، وهو اهتمام يشمل السرد والنسيج البلاغى الذى يؤسس معظم معرفتنا، بما فى ذلك التفكير العلمى.

يوضح لويس وساندرا هينشمان (١٩٩٧) هذا الأمر فى تصدير لمجموعة مقالات عن فكرة السرد فى العلوم الإنسانية. ويلاحظ أن التحول إلى السرد بوصفه مفهوما تنظيميا فى حقول متنوعة يمكن اعتباره تحولا كلاسيكيا للنموذج، تحولا يبتعد عن النماذج النومولوجية^(١) باتجاه مقاربة أكثر إنسانية لدراسة مختلف الأفراد والمجموعات. أسباب هذا التحول فى التوجه باتجاه رؤية ثقافية وتاريخية أخرى للواقع الإنسانى ليست كما فى كل تحول لنموذج، معرفية فقط، بل ثقافية، تعكس التحولات الرئيسية فى المؤسسات الاجتماعية والأكاديمية. يلاحظ لويس وساندرا هينشمان (١٩٩٧) أن الكثير من دارسى السرد يتحدثون الجهود السيكلوجية والعلمية الاجتماعية الراسخة لتطوير كيان معرفى مهيم مثل كيان العلوم الطبيعية الكلاسيكية. ويبدو لهما مثل هذا النوع من المشاريع مضللاً إلى حد ما، وإشكالياً، وحتى قمعياً، لأنه يفترض أنه يمكن (أو ينبغي) أن يكون هناك اليوم كيان لحقيقة لا تقبل الجدل: "عمل سردي عظيم" مهيم. فى الحقيقة، إن فكرة تصور موضوع

(١) النومولوجية nomological: النومولوجيا nomology، دراسة القوانين العامة الفيزيائية والمنطقية واكتشافها (المترجم).

للمعرفة بشكل مجرد- موضوع يمكن أن يوجد فقط في العالم الميتافيزيقي "للتفكير الصرف"- شكك فيها كثير من علماء الاجتماع والفلاسفة (على سبيل المثال، Green 1994؛ Geertz 1995؛ Habermas 1992؛ Rorty 1979؛ Taylor 1985). مستدعين هذا الخط النقدي في سردهم، يريد لويس وساندرا هينشمان "إعادة تأكيد جماعية القصص التي قد تحكيها مختلف الثقافات والثقافات الفرعية عن نفسها". يؤكدان، مثلاً، الدراسات "السردية الشخصية" الحالية، نوع من البحث السردى يركز على القصص الشخصية التي تحاول مقاومة السرديات الكبرى، متبنيين رأياً "يقود القصص والخبرات المتنوعة والمجسدة تاريخياً التي يحكيها أناس ليسوا من النخبة مقابل نسخة الواقع التي تزعم العلوم الاجتماعية والفلسفة السائدة قبولها. ويصبح حكي القصة بالنسبة لمؤيديها فعل مقاومة ضد نموذج 'ديكارتي Cartesian' سائد للعقلانية" (p. xiv).

من نقطة تميز فلسفة العلم، يمكن أن نتصور هذا الاتجاه ضد الديكارتي جزءاً من حركة أكثر عمومية لما بعد الوضعية. ويرتبط هذا الميل بتحويلات أكثر في معمار العلوم الإنسانية، تحولات عرفت بأسماء متنوعة "التحول التفسيري"، "التحول الاستطراذى"، "التحول الثقافى"، وكما ذكرنا من قبل، "تحول ما بعد البنيوية". ونلقى ضوءاً على مشاهد أكثر في هذه الصورة المحيرة. لا نسعى إلى تقرير كامل، يمكننا أن نقتصر على الإشارة فقط بإيجاز إلى بعض الصور النمذجية في كل من الحقول التي نود النظر فيها.

علم النفس، بهذا الصدد، مثال مهم تنطبق عليه هذه الحالة بصورة خاصة. شهد هذا التخصص في السنوات العشرين الأخيرة من القرن العشرين، في تناقض حاد مع فهم الذات الوضعي بصورة تقليدية في علم النفس الأكاديمي، ظهور حقل فرعي مذهب يسمى "سيكولوجيا السرد". وقد تأثر هذا التطور بقوة بالميل العام الذي أوضحناه للتو. سيكولوجيا السرد ليس نظرية واحدة محددة أو مدرسة. إنه يصف توجهًا نظريًا ومنهجيًا يسعى إلى فحص طبيعة الخطاب السردى ودوره في حياة الإنسان، وخبرته وتفكيره (Rosenwald & McAdams & Ochberg 1988؛ Bruner, J.S. 1986) (Sarbin 1986؛ Ochberg 1992). الفكرة الأساسية أن السرديات تعمل في تنظيم الخبرات، وتشكيل النوايا، واستخدام الذاكرة، وبناء التواصل. منذ وقت مبكر في تطور الإنسان، تقدم الممارسات السردية أدوات جوهرية تعطى شكلاً ومعنى لخبرتنا (Bamberg 1997). كما رأى برنر (١٩٩٠)، حين يتعلق الأمر بمسائل الهوية وذاكرة السيرة الذاتية، التي تتضافر معه بشكل لا ينفصم، يكون حكي القصص مطلوبًا. القصص التي نحكيها نحن أنفسنا عن أنفسنا والآخرين تنظم إحساسنا بطبيعتنا، وطبيعة الآخرين، وطبيعة العلاقة بيننا. كيف نتعلم حكي هذه القصص، ونفهمها ونقيّمها، ونستخدم قصصًا معينة لتحقيق أهداف معينة هو، في رأى برنر (١٩٩٦)، ما تدور حوله تمامًا "ثقافة التعليم".

ومما لا يثير الدهشة أن هذا الرأى متميز عن البؤرة الفردية التقليدية والإبستمولوجيا العقلانية لعلم النفس ويسعى إلى إتمامهما. كيف تتشكل حياة

وتتشكل، أثناء ذلك، ذات، سؤال يجب فحصه في ضوء الأشكال السردية والصيغ الاستطردادية التي تقدمها الثقافة ويستخدمها الأفراد في أحداث اجتماعية معينة. ومن هذا المنظور، السرد حلقة وصل مركزية بين الثقافة والعقل.

من الواضح أن هذه "الطريقة الثقافية" في النظر إلى الأمور ليست قاصرة على علم النفس. بالفعل عند نقطة مبكرة من التحول السردى، بدأ الفيلسوف ألاسدير ماك انتار^(١) (١٩٨١) يوضح أن السرد هو الجنس الأدبي الأساسى والجوهري لتوصيف أفعال الإنسان. لا شك فى أن السيكولوجى يحكى قصة عن طبيعة الإنسان، ويحكى الأنثروبولوجى قصة أخرى. وما هو أكثر أن القصتين ليسنا فقط مقيدتين "بسرديّة" موضوعهما الخاص، لكن كلا منهما مقيدة أيضاً بمجموعة راسخة ثقافياً من الحيل البلاغية والأدبية. بالنسبة للمؤلف الأكاديمى، كما أشار كليفورد جريتز Greetz (١٩٨٨)، هذه ليست أقل أدوات الوضع وتصميم الذات self-fashioning. وبشكل مماثل، أشار الإثنوجرافى إدوارد برنر (١٩٨٦) إلى وجود جدلية بالغة الأهمية بين القصة والخبرة، وربما يكون هذا صحيحاً بمعنى مزدوج. ويرى أن إنتاج الإثنوجرافيا موجه باستمرار إلى ما يسميه البنية السردية السائدة. "تمضى إلى الإضمار وقصة فى العقل بالفعل، وتتصدر هذه القصة الإنتاج المهنى النهائى، أو المقال المنشور، أو الدراسة. إذا شردنا بعيداً جداً عن القصة

(١) ألاسدير ماك انتار: فى الأصل Alasdair MacIntayr، وواضح أنه خطأ والصحيح MacIntyre، وهو فيلسوف بريطانى من مواليد ١٩٢٩ (المترجم).

السائدة فى الأدب، إذا تغاضينا عن إشارة أساسية أو فشلنا فى ذكر عمل دارس مهم، يصحح موقفنا بأدب هؤلاء المراقبون المؤسسيون من قبيل لجان فحص الرسائل العلمية، أو لجان المراجعة فى مؤسسة، أو محررو الصحيفة" (Burner, E. 1986, p. 146). يستنتج برنر أن إنتاج الإثنوجرافيا فى البداية والنهاية تجسده بشكل ما قصة سائدة. وبالضرورة، تصبح هذه القصة المعيارية منبت الخبرة وطبقاً لها تُعرض المجموعة وتفسير السرديات "فى المجال". ما نواجهه هنا، فى النهاية، جدلية مزدوجة بين القصة والخبرة. ويبدو أن الطريقة الوحيدة لمعالجة مجموعة التأويل، التى لا مناص منها، إذا جاز التعبير، تكريس اهتمام عظيم وصريح "للتجسيد" الذى تجلبه هذه القصص معها، وللقنود السردية "المحلية" التى تعمل فى عالم ثقافى، ونستكشف علاقاتها باحتمالات الخبرة. وقد بدأ مثل هذه الأعمال مبكراً ماركوس Marcus وكشمان Cushman (١٩٨٢)، وفيما بعد مؤلفون مثل كليفورد وماركوس (١٩٨٦) وهاميس Hymes (١٩٩٦).

بالإضافة إلى ذلك، عكف عدد من الدارسين فى علوم اجتماعية متنوعة بشكل خاص على الأطر السردية فى العمل، ورأوا السرد مفهوماً منظماً أو "استعارة أصلية"، وتوجها منهجياً لدراسة الحياة الاجتماعية. على سبيل المثال، فى دراسات الخطابة والتواصل، اقترح ولتر فيشر Fisher (١٩٨٩) أن كل الأفعال الرمزية يمكن أن تفهم بوصفها جزءاً أو قسماً من القصص، حيث إن مثل هذا الفعل مؤسس فى تواريخ وثقافات خاصة مع تشكيلات سردية تخلق مخزوناً خطابياً لتلك التواريخ والثقافات نفسها. ونتيجة

لذلك، يركز السرد على منطق لقيمة عامة تتعلق "بأسباب جيدة" مفترضة، ويفترض هو نفسه معتقدات وأفعالا خاصة شرطاً لإنتاجه- وهو رأى يماثل تماماً فكرة جيروم برنر عن أن السرد نسيج حقيقي "علم النفس الشعبي". وهذا كله، كما يرى فيشر، قابل للتقييم، ويجب أن يكون قابلاً له، بقدرة إنسانية أساسية، قدرة الناس على استخدام منطق خطابي في السرد. يمكن (وينبغي) قراءة كل التفاعلات الرمزية، الأجناس الأدبية التي لا تحصى، المتعلقة بالخطاب، في سردية أكبر، يشيدها محلّ لتقديم تقرير عن القيم الخاصة والمنطق الخاص، في الفعل الرمزي موضع الاهتمام. وبتحديد المعتقدات والأسباب النشطة رمزيا، يمكن للمحلل صياغة سرديات كطريقة للكشف عن كيفية ضغط القيم والمبررات في مهمة بلاغية. ويتم هذا في حالة فيشر ببناء "منطق لأسباب جيدة"، وفي حالة برنر، بوضع علم النفس الشعبي في "الأنماط السردية الأصلية".

وَجِدْتُ أيضاً هذه الآراء عن السرد تعبيراً عنها في مقاربة خاصة لدراسة الخطاب- بما في ذلك الخطاب السردى- الذى صار معروفاً باسم "سيكولوجيا الاستطردى". سيكولوجيا الاستطردى، كما طوره روم هارريه Harré وجران جيليه Grant Gillet (١٩٩٤)، وديرك إدواردز Edwards (١٩٩٧)، وآخرون، يجمع بصائر سيكولوجية اجتماعية وأُسنية مع خط فلسفى فى المناقشة تمتد أصوله إلى الأعمال الأخيرة لفتجنشتاين Wittgenstein وفلسفة "اللغة العادية". ويعمل جيروم برنر، بمعنى ما، بشكل مماثل، حتى لو كان أقرب إلى الخطوط الفكرية لعلم الأنثروبولوجيا. ويسعى، فاتحاً

بابًا جديدًا للفحوص السيكولوجية، لتقديم مدخل لفضاء يعاد فيه وضع قضايا تقليدية من قبيل العقل والذاكرة والمعرفة والتطور اللغوى فى منبت ثقافى واستطردى أكبر. تتدمج "سيكولوجيا السرد" بهذا المعنى فى سيكولوجيا ثقافية تفسيرية جديدة- وهو مشروع يؤيده أيضًا (وإن كان فى مجموعات تخصصية مختلفة) مايكل كول Cole (١٩٩٦) وريتشارد شويدر Shweder (١٩٩١). ونتيجة لذلك، تتحرك الاهتمامات السيكولوجية من الأعمال الداخلية للعقل إلى الحلبة الاستطردية. يؤيد جيروم برنر وإدوارد برنر وكول وإدواردز وجريتز وهاريه وجيليت وشويدر وآخرون مقاربات متنوعة حساسة للديناميكيات الثقافية المحلية، ويرى كل منهم أن السرد نموذج يعد باستكشاف هذه الديناميكيات وخلفياتها التاريخية الاجتماعية.

فى تحليل المحادثة والخطاب، تُحكى قصة السرد، مرة أخرى، بلهجة مختلفة، أكثر سوسولوجية. وهنا، تتحول البؤرة أكثر إلى السرد فى سياق حكيه، إلى حقيقة أن القصص منتجات جماعية أو تعاونية لا تحدث فقط فى ظل ظروف اجتماعية معينة، لكنها أفعال اجتماعية أيضًا. وقد لعبت الدراسات الرائدة لهارفى ساكس Sacks (١٩٧٢) وإرفنج جوفمان Goffman (١٩٨١) دورًا رئيسيًا فى ظهور هذا التيار فى البحث. ودمجت أعمال مثل فحص بربرا جونستون Johnstone (١٩٩١) وكيث بسو Basso (١٩٩٦) للسرد والمكان هذه الآراء اللسانية الاجتماعية الكلاسيكية مع الأفكار الإثنوجرافية عن العقل والذات ورؤى عن السرد ذات نزعة بنيوية اجتماعية. وجدت جونستون، فاحصة كيفية تنشيط القصص للجدل الشخصى

والاجتماعى، أن فى العملية السردية تُشيدُّ أحاسيس متنوعة للهويات الشخصية والعلاقات الاجتماعية فى الوقت ذاته. وتتسج أجزاء من القصص التى تناولتها سردية شيوعية قوية عن مدينة فى وسط الغرب الأمريكى- فورت واين فى إنديانا- مستدعية صورة "مدينة أنقذت نفسها". وتلقى تحليلات جونستون (١٩٩١) فى كتاب "القصص والمجتمع والمكان" الضوء على الرابطة الحميمة بين السرد والبيئة؛ يقدم كل منهما رواية مع تنوع فى التيمات التى تعبر عن فهم لطبيعتهم من خلال فكرة عن موطنهم. تُحكى القصص، كما أكدت جونستون- والهويات تتشكل- فى أماكن معينة. والقصص هى التى تربط هوية الناس بهوية المكان والفضاء؛ يكمن هنا الفهم الحقيقى لهوية تظهر وتتشكل.

يدخل عمل متعلق بالموضوع لكينيث بلومر Plummer (١٩٩٦) هذه المحادثة الأكاديمية عن البحث السردى باهتمام صريح بتطور "سوسولوجيا القصص". يدرس بلومر السرد مما يبدو للوهلة الأولى شبيهاً بمنظور تيمة معينة. تتكون أعماله من مجموعة ثرية من القصص عن الحياة الجنسية. وهدفه مزدوج، يوضح كيف أن السرديات الشخصية عن النشاط الجنسى أعمال شخصية واجتماعية وسياسية فى الوقت ذاته، ويطور إطاراً أولياً لنظرية سوسولوجية عن حكاى القصص. وسؤال بلومر هو: كيف يؤلف المرء قصة عن الخبرة الجنسية الشخصية؟ وبشكل أكثر تحديداً، كيف "يعلن" عموماً من اغتصبوا ذلك، أو يحكى من تعافوا من الإساءة الجنسية خبراتهم؟ كيف، يعطى السرد شكلاً عاماً لمسائل تبدو خاصة وشخصية جداً؟ يعمل

بلומר عند نقطة الاتصال بين تقاليد عديدة، موحّدًا المفسر الاجتماعي، والمتفاعل الرمزي، والتفكير البرجماتي مع إطار للمفاهيم يسعى إلى توضيح سمات النصوص القصصية والظروف السياسية لتشكيلها. ثمة نقلة، فيما يسميه "العملية النوعية generic" لحكى القصص الجنسية، من القصة الفردية عن السيرة الذاتية إلى خطاب موضع شك عن المشاكل الفردية والاجتماعية وعلاجها. ينظم السرد، كما يُرى هنا، تحول النشاط الجنسي بوصفه خاصًا وشأنًا حميمًا كما يفترض إلى فعل اجتماعي وسياسي.^٤

تطورت مفاهيم مماثلة للسرد في الأنثروبولوجيا والفلكلور، لافتة الانتباه للإنجاز المتحقق للقصص وحكى القصص، وتعالجها بوصفها أداء ثقافيًا. وكتاب ريتشارد بومان Bauman "القصة والأداء والحدث Story, Performance, and Event" (١٩٨٦) مثال رائع لهذا الفهم للسردى. يفحص بومان الأداء الشفهى لقصص حكاها بعض سكان تكساس فى مواقف اجتماعية معينة، موضحا العلاقات بين القصة ذاتها، الأحداث التى ترويها، والموقف الاجتماعى الذى يجتمع فيه الاثنان معًا. يوضح بومان كيف أن فحص السرد دراسة للحياة الاجتماعية والثقافية. وهدفه، مثل هدف جونسون، أن يقدم نظرات فى كل من النسيج الرمزي للحيات المحلية والدور العام الذى تلعبه القصص فى خلق المجتمعات وتصميمها. ولا تعكس القصص، كما توضح هذه الفحوص، الواقع الاجتماعى وتعبّر عنه فقط، لكنها تشكل الحياة الاجتماعية أيضًا.

لا يتأثر مؤلفون من أمثال جونستون وبومان بجوفمان (١٩٨١) فقط، لكنهم يتأثرون أيضاً بجيرتز Geertz (١٩٧٣؛ ١٩٨٣) وهاميس Hymes (١٩٨١؛ ١٩٩٦)، وهما رائدان آخران في الدراسة الثقافية للسرد والأشكال الرمزية. اقترح كل من جيرتز وهاميس التركيز على السرد بوصفه شكلاً للتواصل الرمزي في سياق اجتماعي معين، كما هو الحال حين نحكي قصة لمستمع معين عن ظرف اجتماعي معين - على سبيل المثال، عن الفيضان الهائل في فورت واين، أو عن تجارة كلاب الراكون في تكساس - والخصائص المحلية لهذا الأداء نفسه جدير بدراسة دقيقة وبالتأمل. بالنسبة لهذه الزاوية في الرؤية، السرد شكل بارز وقوى من الفعل الرمزي، تشكل المجتمعات الإنسانية ذات الأصول التاريخية، ويحدث اجتماعياً في نصوص وسياقات ثقافية وسياسية معينة: أداء محقق يجب فهمه قريباً من تلك الأرضية.

سواء كان السرد شكلاً متصلاً أو جزءاً من أفعال الإنسان، أو شكلاً لغوياً وذهنياً يستخدم ليصف واقع الإنسان ويعيد بناءه، ويفهمه، مسائل وصلت مناقشتها إلى مستوى معقد في التاريخ وفلسفة التاريخ أيضاً. يؤكد كثير من المؤرخين أنه بينما سادت المناظرات عن الهوية الفردية والذاكرة بواسطة النماذج الميتافيزيقية والإمبريقية، كان للذاكرة التاريخية معقل في السرد دائماً. لم ير دارس منذ القدم حتى نهاية القرن الثامن عشر، حداً معيناً بين التاريخ "والأشكال الأخرى من الأدب" (Koselleck 1985).

لكن ما سمة السرد الخاص بالذاكرة التاريخية (مع كون الذاكرة الفردية نفسها شكلا من الذاكرة التاريخية)؟ ما القصة التي يحكيها المؤرخون والفلاسفة عن حكي التاريخ والذاكرة وتدوينهما؟ نود أن نذكر قضية واحدة فقط تخضع لمناظرة مثيرة للخلاف تمامًا. إنها مسألة ما إن كان هناك، من ناحية، شيء من خبرة سابقة على السرد pre-narrative، خبرة أصلية تمثل المادة الصرفة للذاكرة، إذا جاز التعبير، مادة خام تُفرض عليها بنى السرد فيما بعد؛ أو إن كانت خبرتنا، على الناحية الأخرى، منذ البدء منظمة في تصميم سردي بصورة متأصلة.

بشكل تقريبي، يمكن أن نميز موضعين في هذه المناظرة. يمثل هايدن وايت (White) (١٩٨٧)، ويعتبره الكثيرون واحدا من الشخصيات الحديثة المؤسسة "للعوى السردى" بالتاريخ، أولئك الذين يقولون، بدرجات متنوعة: إن التاريخ بوصفه سردا لأحداث الإنسان وتطوراتها يشبع أساسًا وظيفة تنظيم غير المنظم، يحول الفوضى المتناثرة للأحداث والأفعال والحقائق المنعزلة إلى نظام، ويعطى شكلا ومعنى لواقع كان، على هذا النحو، بلا شكل وبلا معنى. النظام الأساسى الذى تفرضه عملية السرد على عالم خبرتنا هو الزمنية، التى تتضمن بنى الماضى والحاضر والمستقبل، بكل تسلسلاتها الزمنية المختلفة.

يتمسك ديفيد كار Carr (١٩٨٦) الذى يوافق على الوظيفة الجوهرية المنظمة للزمن السردى، بموضع فى المعسكر المقابل، لكنه يؤكد على أن السرد شكل تحليلي فقط يُفرض على خبرتنا. يزعم كار أنه بقدر ما يكون كل

واقع الإنسان، بما فى ذلك الخبرة والذاكرة، مؤقتًا يشكل متأصل، يكون أيضًا سرديا بشكل متأصل. لا تكون لدينا خبرة إن لم تكن فى شكل تتابعاتٍ مشيدة غائياً من البداية إلى النهاية، يشبه تمامًا السرد التاريخي والقصصى. وبتعبير مختلف، لا يكون لدينا مدخل إلى الواقع، بما فى ذلك واقع حيواننا الخاصة، إن لم يكن الواقع سرديا حقًا. وحيث إن الحياة الواقعية والعملية التاريخية الواقعية تشملان، من هذا المنظور، كثيرًا من السمات الشكلية للسرديات التاريخية والقصصية، لا ينبغي إذاً أن تُفرض شبكات الفهم والمعنى "من الخارج". يعتمد خط "كار" فى المناقشة على التقاليد الفينومينولوجية والتأويلية فى الفلسفة، وهى تقاليد فكرية أثرت على هذه المناظرة بقوة. فُكرَ فقط فى الدراسة الرائعة لبول ريكور (Recœur) (٩١/٨٥/١٩٨٤) عن "السرد والزمن Narrative and Time" التى تُلوح على نطاق واسع فى هذه المناقشات عن البنية السردية للزمن والخبرة والذاكرة، وتضعها فى حقل فلسفى يتراوح من أفكار هوسرل وهايدجر وجدامير إلى أفكار دريدا.

بؤرة هذا الكتاب: بناء هوية الإنسان

يقدم هذا المشهد النظرى لدراسة السرد أرضية يمكن أن يوضع عليها هدف المقالات المقدمة فى هذا المجال. تُعرض المقالات المتضمنة هنا لتركز على قضية معينة: العلاقة بين السرد وهوية الإنسان، ومسألة الكيفية التى نبني بها ما نسميه حيواننا، وكيف نخلق أنفسنا فى العملية. يشترك كل مؤلفى هذا المجلد فى الإيمان بأن السؤال عن نوع من البناء المهدد هنا، لا يمكن

فصله عن السؤال عن نوع الهوية التى تبتكر فى هذا البناء، أو عزله عن السؤال عن السياق الثقافى والتاريخى لهذا البناء. ويشتركون أيضاً فى فرضية أن هذه الأسئلة مثمرة من منظور السرد. بالإضافة إلى ذلك، توضح بعض الأبحاث فى هذا الكتاب أن بناء معقداً وسريع الزوال مثل هوية الإنسان- الذات فى زمن- لا يمكن أن يوجد إلا بوصفه بناء سردياً. من دون النسيج السردى، يبدو من الصعب حتى أن نفكر فى زمنية الإنسان وتاريخيته على الإطلاق.

وهكذا، يبدو أن دراسة السرد ليست مجرد فرع فى تخصص ضمن فروع أخرى، فرع يساعد بشكل خاص فى فهمنا لانعطافات هوية الإنسان وتحولاتها. وهناك قضية فلسفية أعمق بشأن العلاقة بين السرد والهوية. ونعتقد أن مقالات هذا المجلد توضح أن السرد يبرهن على أنه وسيلة مناسبة بصورة فائقة لاستكشاف الذات، أو بشكل أكثر دقة، بناء الذوات فى سياقات ثقافية زمنية ومكانية. ما تقترحه هذه الدراسات فى النهاية أن الفكرة الحقيقية لهوية الإنسان- ربما يمكن حتى أن نقول: الاحتمالية الحقيقية لهوية الإنسان- مرتبطة بالمفهوم الحقيقى للسرد وسمته.

وقد قسمنا الأبحاث فى هذا المجلد إلى ثلاثة أجزاء: يقدم الجزء الأول عدة رؤى نظرية عن مشكلة السرد وبناء الذات. وتستكشف فصول الجزء الثانى قصص حيوات معينة فى سياقاتها الثقافية، مقدمة عوالم متميزة لرجل من قبيلة بلاكفيت،^(١) وامرأة نجت من سرطان الثدي، وأبطال خياليين

(١) Blackfeet: قبيلة من الهنود الحمر (المترجم).

وواقعيين من سرديات جماعية عن الهوية الأمريكية. في الجزء الثالث، تركز المقالات على قضايا معينة، إمبيريقية ونظرية، لذاكرة السيرة الذاتية والهوية السردية، دراسة تعليقات ذاتية (قصصية وغير قصصية) لملحن وعالم وفيلسوف، وكتاب ورسامين. ويعرض تعليق موجزًا رسمًا تخطيطيًا لحلقة دراسية صغيرة بين المؤلفين، يرسم خطوطًا عريضة لمسائل عديدة لمزيد من البحث.

في الفصل الأول من الجزء الأول، يقدم جيروم برنر رأيا عن عملية السيرة الذاتية بوصفها عملية تشكيل سردي للذات. مثل كل السمات الأخرى "لتشكيل عالم" - مفهوم يستعيده برنر من الفيلسوف نيلسون جودمان Goodman - ويعتمد تشكيل الذات (أو "تشكيل الحياة") بشكل كبير على النظام الرمزي الذي يتم فيه، فرصه وقيوده. ويستكشف برنر هذه النظم الرمزية بوصفها بنى ثقافية، تركز خاصة على بناء سرديات الحياة في السيرة الذاتية. ويذكر قائمة بعدة سمات تميز قصص الحياة الحديثة، مناقشاً أمثلة عديدة من السير الذاتية الطبيعية والأدبية. وعلى هذه الخلفية، يدفع برنر إلى المقدمة بتناقض غريب: بينما تعتبر الذات، في الأيديولوجيا الغربية، السمة الأكثر خصوصية لوجودنا، يتبين بنظرة دقيقة أنها اجتماعية إلى حد كبير وقابلة للتفاوض بشكل استطرادي. ولا تشمل دراسة السير الذاتية، من هذا المنظور، فحص البناء الثقافي للهوية الشخصية فقط، لكنها تشمل أيضاً بناء ثقافة اجتماعية للشخص.

تعتمد كل الدراسات في هذا الكتاب على مفاهيم معينة للسرد. يمكن اعتبار الفصل الذي كتبه بلوكميير Blockmeier وهاريه Harré مدخلا إلى السرد بوصفه نموذجا جديدا للعلوم الإنسانية. ويرى أن الاهتمام المتزايد بدراسة السرد وسياقاته الثقافية يعكس ظهور تيار آخر من منهج ما بعد الوضعية في العلوم الإنسانية. ويقدمان، معتمدين على اللسانيات الاجتماعية والنفسية وعلى الدراسات الأدبية والفلسفية أيضا، تعريفا عمليا للسرد يميزه عن الأنماط الأخرى للخطاب. في مناقشة أمثلة متنوعة، يلقيان الضوء على الخصائص التي جعلت دراسة السرد مقارنة مثمرة على هذا النحو. ويحددان أيضا بعض الصعوبات النظرية والأخطار المحتملة، ويعتقدان أن على دارسي السرد توخي الحذر بشأنها. إن فهم السرد الذي توضع خطوطه العريضة في هذه المقالة يؤكد بقوة على طبيعته سريعة الزوال وتجسده الاستطراذى الخاص، وهي خصائص، كما يرى المؤلفان، تجعله مناسباً بشكل خاص لفحص الأنماط الديناميكية لهوية الإنسان.

يستكشف روم هاريه، في الفصل الذي كتبه، كيف يمكن للسرد أن يبنى فردية الذات وتعدديتها. وتبنى أطروحته الرئيسية على مفهوم للذات بوصفها تتكون من ثلاث طبقات: "الذات-١" سياق للإدراك، و"الذات-٢" سياق للتأمل، و"الذات-٣" سياق للتفاعل الاجتماعي. ويوضح هاريه أن "الذات-١" و"الذات-٢" فرديتان عمومًا، لكن "الذات-٣" جمعية عمومًا. وتطبق هذه الأفكار على سرديتين بارزتين عن البشر وهويات الإنسان. تتصور واحدة الأشخاص كيانات مادية عصبية، وتعتبرهم الأخرى فاعلين خفيا ونفسيا.

يقترح هاربه، فاحصا أوجه قصور الرأيين، دمجهما فى إطار سردي للوسيلة والغاية.

ويرى فريمان Freeman وبروكمير، فى دراستهما، أن هوية المرء، بقدر ارتباطها بالتقييم التفسيري للماضى الشخصى للفرد وهو يحدث فى سرد السيرة الذاتية، يتعذر فصلها عن الأفكار المعيارية عن الحياة، أو ما يفترض أن تكون عليه، إذا كانت تُعاش بشكل جيد. ويسميان هذه الأفكار مفاهيم "الحياة الجيدة"، لافتين الانتباه إلى حقيقة أن بناء السرد للهوية ليس له بعد نفسى واجتماعى وجمالى فقط، لكن له بعدا خلقيا أيضا. فى مناقشة الأجناس الأدبية الثقافية والتاريخية المميزة عن سرديات الحياة من اليونان القديمة، والمسيحية، والحدثة، وما بعد الحدثة، تقترح المقالة أنه، بصرف النظر عن الشكل الخاص لعملية السيرة الذاتية، ستكون مشروطة لا محالة بمفهوم ما للتكامل السردى. ويتضمن هذا المفهوم، بشكل يتعذر تجنبه، بعدا جماليا وبعد خلقيا. يرى المؤلفان أن الأفكار الثقافية عن "الحياة الجيدة" تؤثر على درجة التكامل السردى المتأصل فى القصص التى يحكيها الناس عن حياتهم، وعن هوياتهم فى النهاية.

ويعرض الفصل الذى كتبه دونالد كربو Carbaugh سردا إثنوجرافيا يتأسس على تحليل نصوص شفوية عديدة. وتهتم هذه الدراسة أساسا بتوضيح كيفية تضمين النصوص الشفوية فى نظام ثقافى محدد للمعنى، وكيفية فهم مثل هذا السرد وتحليله بطرق حساسة للثقافة. وتركز تحليلات كربو أساسا على سرد حكاة رجل من البلاكفيت، من السكان الأمريكيين الأصليين، اسمه

ريزنج ولف Wolf. وتوضح الدراسة كيفية تأثير الحدث الخاص الذي حكيت فيه قصة ريزنج ولف على بنيتها؛ وكيفية تضمين البنية رؤية خاصة للتاريخ والذاكرة والهوية؛ وكيفية اعتماد المعاني العميقة لتلك البنية وأهميتها ليس فقط على الأماكن الحقيقية، بل واعتمادها أيضاً على نظام لخطاب ثقافي يشمل الطقوس والأسطورة والدراما الاجتماعية. والسرد ينشط هذا النظام في التعبير، يوضح كيف يمكن اليوم أن يتناول شعبُ البلاكفيت التقليدي ديناميكيات التفاعل بين الثقافات والتحفظ الثقافي، والمقاومة أيضاً.

تبدأ كارول فليشر فيلدمان Feldman استكشافها لقصاص تعريف الجماعة بملاحظة اختلاف أساسي بين السرديات التي يحكيها الدارسون عن أعمالهم في جماعات المسرح في نيويورك. تساءلت عن كيف يمكن أن تختلف بشكل درامي قصص تُحكى عن عوالم حياتية تبدو متماثلة. يعالج تحليلها السرديات بوصفها أنماطاً ثقافية يمكن اعتبارها أجناساً معرفية لخلق الخبرات وتفسيرها. وترى أن الأمر نفسه صحيح بالنسبة لسرديات جماعات ثقافية ممتدة مثل الأمم. إن سرديات الهوية القومية حالة خاصة من "قصة تعريف الجماعة". وبفحص التيمات التاريخية في السرديات القومية الأمريكية، من حيكات قصص الحب والبحث، تقترح خصائص عديدة لسرديات الهوية القومية، مثل سرد كل الجماعات، يمكن أن تقدم أشكالاً أساسية من خلالها تكسب السير الذاتية الشخصية شكلاً ومعنى.

تفحص كريستين لانجلير Langelier سلسلة من سرديات تحكيها ناجية من سرطان ثدي أصيبت به قبل عشر سنوات. واجهت الناجية، واسمها ريا

Rhea، أثناء محنتها، عدة أحداث ثقافية قوية، بالإضافة إلى السرطان، والعلاج بالإشعاع، والجراحة- كلها، كما توضح المقالة، مغموسة بعمق في خطابات ثقافية عن النوع gender والعرق. استجابت "ريا"، جزئياً، بوضع وشم على الندبة المتبقية بعد إزالة الثدي، كتابة على "كتابات" السرطان والجراحة. وتحلل لانجلير قصة ريا باعتبارها "أداء للهوية" ينتقل من الافتقار إلى الوكالة بالإصابة بالسرطان إلى الوكالة القوية بوضع وشم على ندبتها. تُدوّن خمسة أجزاء من قصة ريا وتحللها لمعرفة معانيها الفردية والثقافية، وسمات الأداء، والاستراتيجيات اللفظية. ترى لانجلير أن الأداء السردى لريا عن الهوية يتضمن إمكانية تحولية بالنسبة للخطابات الثقافية الخاصة بالوشم وسرطان الثدي.

ويفحص جيروم سيولستر Schulster "الحقيقة التاريخية" و"الحقيقة السردية" لحدث مهم في السيرة الذاتية لريتشارد فاجنر. في كتابه "Mein Leben" (حياتي)، يحكى الموسيقار "رؤية" خلاقة مدهشة شعر بها فى لا سبتزيا،^(١) فى إيطاليا، فى أوائل سبتمبر ١٨٣٣. منذ ذلك الوقت تعتبر إلى رؤية فاجنر حدثاً محورياً فى الدراما الممتدة لإبداع ملحمته لأوبرا من أربع حلقات، خاتم نيبيلونج Der Ring des Nibelungen. يجد سيولستر، فاحصاً كتابات فاجنر الخاصة بالسيرة الذاتية ورسائله ووثائق تاريخية أخرى، تباينات ومتناقضات مذهلة. ويؤدى تحليل تفصيلى لحكاية فاجنر ووثائق أخرى معاصرة إلى استنتاج أن فاجنر أبدع حكايته الخاصة بالسيرة الذاتية

(١) لا سبتزيا La Spezia: مدينة شمال غرب إيطاليا (المترجم).

للرؤية ونقحها ليقدم نفسه، بأثر رجعي، للآخرين بوصفه عبقرى وفناناً، كما وصفه الفيلسوف آرثر شوبنهاور، وقد قرأ فاجنر أعماله بعد سنة من لاسبتريا. ومع ذلك، يرى سيولستر أن إعادة تفسير خبرة في السيرة الذاتية أو حتى "إعادة كتابتها" لا تفقد بالضرورة "الحقيقة السردية". إن حكاية الرؤية، مثل الكثير من الحكايات الأخرى في "حياتي"، وثيقة تاريخية أقل بكثير من مجرد سرد أسطوري لتقديم الذات. إنها جزء من الأسطورة الشخصية لفاجنر، يدعم مكوناً رئيسياً من هويته.

يتناول جاك فونشي Vonèche، في دراسته عن الحكايات الذاتية لجان بياجيه، حالة بالغة الأهمية تتعلق بالهويات المتعددة في السيرة الذاتية. كتب عالم النفس السويسرى الشهير، أثناء حياته الطويلة، عدة سرديات الحياة. وقدم نفسه، فى كل منها، بطرق مختلفة وفى مشاهد مختلفة لجماهير مختلفة. إن المقارنة بين هذه السرديات الحياتية كاشفة. إن بياجيه، فى كل سيره الذاتية، كما توضح الدراسة، هو نفسه ومختلف: الحقائق نفسها، والقصص متماثلة، لكن النتيجة مختلفة تماماً. السيرة الذاتية، بالنسبة لفويشى، جنس أدبى مرن إلى أبعد الحدود فى Selbstdarstellung (تقديم الذات). تختلف طبقاً للجمهور المستهدف فى الوظيفة التى تصمم لها حبكة الحياة والهوية. يسعى فويشى، مركزاً على سيرتين ذائعتين لبياجيه، إلى توضيح مختلف التفاعلات بين الممثل والمشهد والحبكة والجمهور. يغير بياجيه، فى مواجهة مشاهد مختلفة وجماهير بثقافة مختلفة، القبعات والهويات الفكرية. والأكثر.

إثارة على الإطلاق، أن يياجيه "العلمي" قدم نفسه بوصفه منظراً تطورياً،
التطور الفردى بالنسبة له العامل المفسر فى الإبستمولوجيا وعلم النفس.

تعالج مقالة بروكمير ثلاث تيمات: الأولى: تثير مشكلة المرجعية فى
السيرة الذاتية: من المؤلف، راوى القصة، ومن الذات وراء هذا الخطاب
أو فيه؟ هل هناك ذات، أو ذات واحدة، عموماً؟ وتفحص الثانية رأى العام
بأن جشالت السيرة (الذاتية) **(auto)biographical gestalt** لحياة يطوقه
تطور طبيعى من البداية إلى النهاية. ويرتبط هذا الرأى بشدة بما يسميه
"غائية بأثر رجعى **retrospective teleology** لسرديات الحياة، حقيقة أن
الحياة، إذا حكيت بإدراك متأخر، تبدو وكأنها انقضت باتجاه غاية، **telos**.^(١)
والتيمة الثالثة: رؤية الزمن والزمنى كما تتبثق فى سرد السيرة الذاتية. يرى
المؤلف أن بناء هوية الإنسان أساساً بناء لنموذج معين للزمن، "زمن السيرة
الذاتية"، زمن حياة المرء. ولشرح هذه المناقشات، يناقش "السرديات
البصرية" للوحات، قارئاً أمثلة من البوتريهات بوصفها سرديات حياة. وهو
يفعل ذلك، يستنتج أن تاريخ الفن منذ عصر النهضة يقدم جنساً من رسم
السيرة (الذاتية) وهو ليس فقط شكلاً فائتاً من السرد التصويرى للحياة، لكنه
يسمح أيضاً بالنفوذ إلى طبيعة عملية السيرة الذاتية.

فى الفصل الأخير، يقدم مارك فريمان قراءة نقدية ومناقشة موجزة
للفصول السابقة. ويحدد أربعة أبعاد أساسية متضمنة فى الاستكشافات
المتنوعة فى العلاقة بين السرد والهوية المقدمة فى هذا المجلد: البعد

(١) **telos**: غاية، لاتينى (المترجم).

التاريخي، والثقافي، والبلاغي، والتجريبي أو الشعري. يقترح فريمان، بالتركيز على بعض المفاهيم الأساسية التي تتبثق من مناقشة هذه الأبعاد- "وعى السيرة الذاتية"، و"المخيلة السردية"، و"الارتباط السردى"- رؤية هوية الذات بوصفها أسلوباً سردياً فريداً، أسلوباً منغمساً فى سرديات حياتنا. وبالسير بهذه الفكرة خطوة إلى الأمام، يرى أن شكلاً "أدبياً" يُبنى بفهم مميز فى نسيج الحياة. وبهذه الرؤية، تندمج مسألة الهوية والسرد فى مسألة الحياة والسرد. إننا، كما يستنتج فريمان، قد نتحدث عن البعد الشعري ليس فقط للبناء السردى للهوية، وهو يحدث فى سرد السيرة الذاتية، ولكن أيضاً عن الخبرة نفسها.

المراجع

- Albright, D. (1996). Literary and psychological models of the self. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative* (pp. 19-40). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bakhtin, M. (1973). *Problems of Dostoevsky's poetic*. Ann Arbor, MI: Ardis.
- Bakhtin, M. (1981). *The dialogic imagination*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Bal, M. (1977). *Narratologie: Essais sur la signification narrative dans quatre romans modernes*. Paris: Klincksieck
- Bal, M. (1985). *Narratology: Introduction to the theory of narrative*. Toronto: University of Toronto Press.
- Bal, M. (1997). *Narratology: Introduction to the theory of narrative*, 2nd ed. Toronto: University of Toronto Press.
- Bamberg, M. (Ed.) (1997). *Narrative development*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Basso, K. (1996). *Wisdom sits in places: Landscape and language among the Western Apache*. Albuquerque, NM: University of New Mexico Press.
- Bauman, R. (1986). *Story, performance, and event: Contextual studies of oral narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bernstein, C. (1997). Labov and Waletzky in context. *Journal of Narrative and Life History*, 7 (1-4), 45-71.
- Bruner, E.M. (1986). Ethnography as narrative. In V. Turner & E.W. Bruner (Eds.), *The anthropology of experience* (pp. 139-55). Chicago, IL: University of Illinois Press.
- Bruner, J.S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1997). Labov and Waletzky thirty years on. *Journal of Narrative and Life History*, 7 (1-4), 61-68.
- Carr, D. (1986). *Time, narrative, and history*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Clifford, J. & Marcus, G. (1986). *Writing culture: The poetics and politics of ethnography*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Cole, M. (1996). *Cultural psychology: A once and future discipline*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Edwards, D. (1997). *Discourse and cognition*. London et al.: Sage.
- Fisher, W.R. (1989). *Human communication as narration*. Columbia, SC: University of South Carolina Press.
- Fludernik, M. (1996). *Towards a "natural" narratology*. New York: Routledge.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Geertz, C. (1983). *Local knowledge*. New York: Basic Books.

- Geertz, C. (1988). *Lives and works: The anthropologist as author*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Geertz, C. (1995). *After the fact*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gergen, K. J. (1994). *Realities and relationships: Soundings in social construction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gibbs, R. W. (1995). *The poetics of mind: Figurative thought, language, and understanding*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goffman, E. (1981). *Forms of talk*. Oxford: Blackwell.
- Habermas, J. (1992). *Postmetaphysical thinking*. Cambridge, MA: MIT.
- Harré, R., & Gillett, G. (1994). *The discursive mind*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Herman, D. (1995). *Universal grammar and narrative form*. Durham, NC & London: Duke University Press.
- Hermans, H. J. M., & Kempen, H. J. G. (1993). *The dialogical self: Meaning as movement*. San Diego, CA: Academic Press.
- Hinchman, L. P., & Hinchman, S. K. (Eds.) (1997). *Memory, identity, community: The idea of narrative in the human sciences*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Hymes, D. (1981). "In vain I tried to tell you": *Essays in native American ethnopoetics*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Hymes, D. (1986). Discourse: Scope without depth. *International Journal of the Sociology of Language*, 57, 49–89.
- Hymes, D. (1996). *Ethnography, linguistics, narrative inequality: Toward an understanding of voice*. London: Taylor & Francis.
- Johnstone, B. (1991). *Stories, community, and place*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Journal of Narrative and Life History*, 7 (1–4). Special issue: Oral versions of personal experience: Three decades of narrative analysis. Ed. by M. Bamberg.
- Koselleck, R. (1985). *Futures past: On the semantics of historical time*. Cambridge, MA, & London: MIT Press.
- Labov, W., & Waletzky, J. (1967). Narrative analysis: Oral versions of personal experience. In J. Helm (Ed.), *Essays on the verbal and visual arts* (pp. 12–44). Seattle, WA: University of Washington Press.
- Lachmann, R. (1997). *Memory and literature: Intertextuality in Russian modernism*. Minneapolis, MN & London: University of Minnesota Press.
- MacIntyre, A. C. (1981). *After virtue*. Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
- Marcus, G., & Cushman, D. (1982). Ethnographies as texts. *Annual Review of Anthropology*, 11, 25–69.
- McAdams, D. P., & Ochsberg, R. L. (Eds.) (1988). *Psychobiography and life narratives*. Durham, NC: Duke University Press.
- Miller, P. J. (1994). Narrative practices: Their role in socialization and self-construction. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative* (pp. 158–179). Cambridge: Cambridge University Press.

- Newton, A.Z. (1995). *Narrative ethics*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Plummer, K. (1996). *Telling sexual stories*. London: Routledge.
- Prince, G. (1997). Narratology and narratological analysis. *Journal of Narrative and Life History*, 7 (1-4), 39-44.
- Ricoeur, P. (1984/85/91). *Narrative and time*, Vols. 1-3. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Rorty, R. (1979). *Philosophy and the mirror of nature*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosenwald, G.C., & Oehberg, R.L. (Ed.). (1992). *Storied lives*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Sarbin, T.R. (Ed.). (1986). *Narrative Psychology: The storied nature of human conduct*. New York: Praeger.
- Sacks, H. (1972). On the analyzability of stories by children. In J. Gumperz and D. Hymes (Eds.), *Directions in sociolinguistics: The ethnography of communication* (pp.325-345). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Shweder, R.A. (1991). *Thinking through cultures: Expeditions in cultural psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Taylor, C. (1985). *Human agency and language. Philosophical papers 1*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Toolan, M. (1996). *Total speech: An integrational linguistic approach to language*. Durham, NC: Duke University Press.
- Toolan, M. (1988). *Narrative: A critical linguistic introduction*. New York: Routledge.
- Turner, M. (1996). *The literary mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Wertsch, J.V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. London: Harvester Wheatsheaf.
- White, H. (1987). *The content of the form: Narrative discourse and historical representation*. Baltimore, MD & London: John Hopkins University Press.

الجزء الأول
السرد وبناء الذات
آفاق نظرية

الفصل الثانى

صناعة الذات وصناعة العالم

جيروم برنر

أود التحدث بصوت من يأخذ بجدية تصريح فيتجنشتاين بأن وظيفة الفيلسوف مساعدة الذبابة على الخروج من الزجاجاة. أنا الذبابة. ونيلسون جودمان الفيلسوف الذى ساعدنى أكثر كلما وجدت نفسى محشورا فى زجاجة فيتجنشتاين. أقترح أن أطرح بعض الخواطر والفرضيات التى تحتاج بشكل خاص إلى عقل فلسفى قوى لتوضيحها. وتتعلق كلها بموضوع بسيط بشكل خادع: كيف يقدم الناس حكاية عن أنفسهم أو بشكل أوسع، ماذا يفعلون حين يطرحون "سيرة ذاتية"؟

فى السيرة الذاتية، نطرح رؤية لما نسميه ذاتنا وأفعالها، وتأملاتها وأفكارها ومكانها فى العالم. ثمة صعوبة بالغة فى تحديد طبيعة المشار إليه فى مثل هذا الخطاب. وإلى بعض هذه الصعوبات أود أن أوجه انتباهى. ينبغى أن أقول، بالمناسبة، إن تأملاتى ليست افتراضية تماما. لدى ما يسمى فى الرطانة الحديثة قاعدة بيانات. وقد انشغلت مجموعة منا فى نيويورك، فى جمع سير ذاتية تلقائية، غير فنية، إذا كان هناك شىء من هذا القبيل، من

أناس عاديين. اجتذبنا متطوعين وسألناهم ببساطة: "احكِ لنا قصة حياتك". أكدنا لهم في البداية أننا لسنا إكلينيكين لكننا، مع ذلك، نود بشدة أن نكتشف، باستخدام لغة جودمان Goodmanian language، كيف يشيدون صورة لحيواتهم. وقد حدث شيء غريب. أجرينا لقاء مع رجل، ثم أجرينا لقاء مع أخته وقد "أوصى" لنا بها، فقالت: "تعرفون، يود أخى الآخر أن تجروا أيضا لقاء معه"، وقبل انقضاء وقت طويل كنا قد أجرينا لقاء مع كل أفراد الأسرة نفسها: ابنتين كبيرتين وابنين، والأب والأم. ربما للمرة الأولى - على الأقل لم أتمكن من العثور على تقرير عن شيء في الأدبيات بهذا الشكل - أجرينا مقابلات منفصلة مع ستة أفراد من العائلة نفسها، كان لهم جميعا، إذا كان من الممكن أن أسامح على التعبير، "عوالم نفسية" متماسة بشكل ما مع بعضها. كانت مادة رواية عائلية un roman familial.

عند نقطة في الإجراءات، كنتُ أتناول الغداء مع صديق قديم، الأنثروبولوجي كليفورد جريتز، وسألته عن تعريف الأسرة، من منظور أنثروبولوجي أو إثنولوجي. رد البروفيسور جريتز: "حسناً، الأسرة، في المقام الأول، نظام مصمَّم لحفظ قوى الطرد المركزي من العمل في مجموعة من الناس عليهم أن يبقوا معاً". وجدتها طريقة "جيدة" ومفيدة للنظر في المسألة - جيدة، بمعنى أن حياة الأسرة عملية إحماء طبيعي. وحينذاك بدأت أدرك، بشكل ملموس، إلى أية درجة يتكون بناء نوات الناس و"حيواتهم" في أسرة (أو أية مجموعة أخرى متقاربة) من مفاوضات ضد الطرد المركزي حول القواعد.

وتبين بسرعة أن المفاوضات المقصودة لم تكن، إذا جاز التعبير، من العدم *ex nihilo*. في الحقيقة، كانت مصممة في شيء لا يمكن أن أسميه إلا أجناسًا - أجناسًا أدبية قابلة للتفاوض بسهولة تامة. ينبغي أن يكون هناك، إذا، فهم عميق، وكان هنري جيمس على صواب حين قال: إن المغامرات تحدث لمن يعرفون كيف يحكون عنها. إذا كان صائبًا، لابد أنه صائب بعمق. إلى أية درجة يُدفع المرء، بمجرد أن ينطلق في حكاية من جنس أدبي عن نفسه، ليبقى معها إلى الأبد؟ ونعود إلى هذه القضية فورًا. لكن لأعدّ أولاً إلى البداية وأناقش بحرية أكبر العملية الفضولية التي يبنى بها الناس ما نسميه "ذاتًا" و"حياة".

لم يعد الأمر مفزعًا جدًا منذ زمن بعيد، من المؤكد عند انعطافة القرن، لم تعد عملية خلق الذات تبدو مزعجة جدًا لدارسي السيرة الذاتية. كان للمجلدات الكبيرة لجورج ميش،^(١) التي ظهرت قبل الحرب العالمية الأولى، اهتمامات أخرى. اهتم ميش "بالحيوات" بقدر ما تمثل تعبيرات نموذجية عن الثقافة وممثلة لها. ولا يمكن لمعاصر، مسته شكوك ما بعد الحداثة، إلا أن يُبهر بما يقرأه في مجلدات ميش. بداية، كيف كان قادرا على الحكم على ما يمثل أى عصر؟ ولماذا كان اهتمامه قليلا بالقضايا المعرفية الضمنية - بالنسبة لنفسه ولرجال "تمودجيين وممثلين" (إنه، بالطبع، ذكوري جدًا في توجهه)؟ كيف تعامل مع حقيقة وجود ابتكارات في شكل السيرة الذاتية كانت

(١) جورج ميش Georg Misch (١٨٧٨-١٩٦٥): فيلسوف ألماني، والكتاب المشار إليه "تاريخ السيرة الذاتية"، ويقع في عدة مجلدات (المترجم).

فى ذاتها فى أهمية أية أحداث فى تشكيل أنواع السير الذاتية التى تلتها؟ وكان توماس الكمبيس^(١) أحد هؤلاء المبتكرين. لكن لم يقتصر تقديم أشكال جديدة على كتاب السيرة الذاتية، لكنه ضم فلاسفة وروائيين أيضاً - مثل روسو وفلوبير. كان هناك، بالتأكيد، كتاب سيرة ذاتية يدركون "المشكلة البنائية"^(٢) - من أوجستين إلى هنرى آدمز^(٣) - لكن معظم الكتاب فى السيرة الذاتية حتى نهاية القرن التاسع عشر اعتبروا كتابة السيرة الذاتية كتابة عن "ذات جوهرية"، وكتابة عن "حياة"، بمصطلحات جودمان Goodman "حياة بدائية" مستقلة عن عملية بنائها. وكان كل ذلك ضروريا لأسرها، كتابتها، تدوينها. وهو رأى لا يبعد كثيرا عن الاعتقاد الذى يقود حالات حسنات النوايا إلى التأكد من أن الكتاب يستهلون سيرة ذاتية "لا ينبغى أن تكون صعبة؛ لقد عشت حياة ممتعة".

اليوم، تحولت الرابطة تماما. نرفض الرأى القائل بأن "الحياة" شىء فى ذاته ونعتقد أنها كلها فى البناء، فى النص، أو صناعة النص. إذا قرأت كتاب معاصرين عن سيرة ذاتية، مثل وليم سبنجمان Spengemann أو جانيت فرنر جن Gunn، فستجدهم بنائيين تماما. إنهم يهتمون بالابتكار التاريخى الأدبى، بالشكل، بتصوير الواقع. يهتمون، مثلى، بالقوى الأدبية

(١) توماس الكمبيس Kempis à (١٣٨٠-١٤٧١): راهب وكاتب كاثوليكي ألماني (١٤٢٦) (المترجم).

(٢) البنائية constructivist: نسبة إلى constructivism، وهو اتجاه فنى ظهر فى موسكو سنة ١٩٢٠، ويتميز باستخدام مواد صناعية، مثل: الزجاج والصلب والبلاستيك لابتكار أشكال هندسية غالبا (المترجم).

(٣) هنرى آدمز Adams (١٨٣٨-١٩١٨): كاتب وصحفى أمريكى (المترجم).

التي تشكّل السيرة الذاتية. هل تركز سيرة ذاتية، ولتكن "رواية تعليمية"،^(١) على تراكم الحكمة من الخبرة، كما يمكن أن يعبر إمبريقي بريطاني؟ وكأن المرء، إذا جاز التعبير، يحول تدريجيا الخصائص الأولية للخبرة المباشرة إلى خصائص ثانوية لمعرفة أعلى.

لكنها ليست مجرد جنس أدبي له هذه الوظيفة التشكيلية، لكنها استعارات معينة منظّمة أيضًا. تأمل المثال التالي. بدأ مباشرة أحد المشاركين في دراستنا، حين سُئل، عن حياته، بحدث مجازي شكّل المقابلة كلها. هو نفسه كان كاتب له أعمال منشورة، مدرس لغة إنجليزية، وُلد في إنجلترا، في بلدة في ميدلندز Midlands حيث قضى طفولته ومراهقته. من هنا بدأ: "كان والداي يديران فندقًا صغيرًا على حدود بلدة صغيرة في ميدلندز. حين ولدت، استدعوا طبيب التوليد. رفعني الطبيب من كعبيّ، حين وجد أنني أعانى من صعوبة في التنفس، وصفعني على ظهري، وكسر ضلعين. ترى، أعانى من نخر العظام. مثل قصة حياتي إلى حد ما: يكسر الناس عظامي وهم يحاولون مساعدتي." لم يعد قط مرة أخرى إلى هذا الحدث ولم يكرر حتى هذه المصلحات. لكن كل نقطة تحول في حياته (أعود إلى نقط التحول فيما بعد) احتوت صورة ما من هذه النيمة المجازية نفسها: يأتيه الأذى بفضل النوايا الحسنة لشخص آخر. وهكذا بدأنا نسأل عن الدور الذي يؤديه جنس أدبي أو نيمة مجازية في قصة حياة. لأسهب في هذه المشكلة لحظة.

(١) رواية تعليمية Bildungsroman: بالألمانية في الأصل. رواية تَتمّ بالنمو النفسى والخلقى (المترجم).

لكن، ما السيرة الذاتية عموماً؟ إنها تتكون مما يلي: راوٍ، هنا والآن، يأخذ على عاتقه مهمة وصف تطور بطل هناك وحينذاك، بطل تصادف أنه يحمل الاسم نفسه. وينبغي عليه طبقاً للعرف أن يستدعى هذا البطل من الماضي إلى الحاضر بطريقة ينصهر فيها البطل والراوي في النهاية ويصبحان شخصاً واحداً بوعى مشترك. والآن، للاستدعاء من هناك وحينذاك لدرجة أن يصبح البطل الأصلي الراوي الحالي، يحتاج المرء إلى نظرية للنمو أو على الأقل للتحويل؛ إلى وصفة تسمح لولد عديم الخبرة يسرق الكمثرى بأن يصبح القديس أوجستين الذى ينشغل الآن تماماً بالصراع بين الإيمان والعقل. يصبح الولد، بالطبع، أداة في القصة. يكرس حياته لنظرية أو قصة يتسق فيها مع قدره. فى هذا النوع من القصص، ليس من الخطأ أن نقول: إن القول المأثور القديم قد عُدل. إذا كان الطفل فى البداية أباً للرجل، فالرجل الآن (فى السيرة الذاتية) يستعيد دوره أباً للطفل - لكنه هذه المرة يأسر الطفل من أجل الثقافة باستخدام نظريات الثقافة وقصصها.

هنا خروج مهم على المؤلف. لا يمكن التحقق، بالمعنى المعتاد لاستخدام المصطلح، من النظريات أو القصص التى يشيدها المرء عن نموه، عن "مراحل" مسار هذا النمو كله. وأفضل ما يمكن أن يقوم به المرء مراجعتها على ذاكرة المرء نفسه - وهى، بالطبع، عرضة للخطأ بشكل معروف ومفتوحة على التخطيط *schematization*، كما ذكرنا السير فردريك برتليت Bartlett (١٩٣٢) منذ زمن طويل - أو مراجعتها على "تكريات الأسرة" (Rubin 1986). أو مراجعتها على ما أطلقت عليه فى موضع آخر

"الحكايات الموثقة ثقافياً" لما ينمو ولما تدور حوله الطفولة (Bruner 1990).
تحديداً، مثل هذا "الفحص" لا يوجهه تصديق عادي بل يوجهه معيار
للاحتمال، للتماثل مع الحياة. أى إن "قصة حياتي" - وسأصل إلى "القصة" في
لحظة - ليست مؤلفة من مجموعة مقترحات قابلة للاختبار بالمعنى المعتاد،
لكنها مؤلفة بوصفها سرداً. ويفرض هذا قيوداً تتلاءم كثيراً مع متطلبات
السرد كما أن عليها أن تتلاءم مع ما "حدث" للمرء، أو ما يتذكره المرء
باعتباره حدث. تذكر طبيب التوليد الذى كسر الضلعين. يحتمل أن تكون
"الحقائق" (من خلال نقلها ثقافياً) صحيحة. يقدم التفسير واستخدامه المجازي،
فيما بعد فى ابتكار سردي، استمرارية مع الحقائق المستقبلية ومع مفهوم
(أو ابتكار) كاتب السيرة الذاتية "لحياته". ويجب أيضاً أن تتلاءم مع متطلبات
السرد بوصفه شكلاً لتنظيم الخبرة. ماذا يمكن أن نقول عن هذه المتطلبات
الخاصة بالسرد؟

ينبغي أن يكون للحكايات السردية خاصيتان على الأقل؛ ينبغي أن
تركز على الناس وحالاتهم المتعمدة: رغباتهم، ومعتقداتهم، الخ؛ وينبغي أن
تركز على الكيفية التى أدت بها هذه الحالات المتعمدة إلى أنواع معينة من
الأنشطة. وينبغي أيضاً أن تبدو مثل هذه الحكاية نظاماً يحفظ، أى يحفظ
التسلسل أو يبدو أنه يحفظه، الخصائص المسلسلة لما تكونه الحياة نفسها
أو يفترض أنها تكونه. وبطبيعة الأمور، إذا كانت هذه النقاط صحيحة، ينبغي
أن تكون السير الذاتية عن الماضي، ينبغي أن تكون بامتياز جنساً أدبياً
(أو مجموعة من الأجناس الأدبية) مؤلفة بصيغة الماضي. وهكذا لمجرد

المتعة، نقرر اكتشاف إن كانت السير الذاتية كلها بصيغة الماضى - السير الذاتية التلقائية التى جمعناها، وعينة من السير الذاتية الأدبية.

لم نعثر قط على عمل واحد شكل فيه الفعل الماضى أكثر من ٧٠ فى المائة من الأفعال المستخدمة. السير الذاتية، بالتأكيد، عن الماضى؛ لكن ماذا عن ٣٠ فى المائة أو أكثر من جملها ليست فى صيغة الماضى؟ إننى متأكد من أنه سيتبين لنا من دون كل هذه الإحصائيات أن السيرة الذاتية ليست عن الماضى فقط، لكنها بهمة عن الحاضر أيضًا. إنها وكأنها حتى تأتى بالبطل إلى الحاضر، لابد أن تتعامل مع الحاضر كما تتعامل مع الماضى - وليس فقط فى نهاية الحكاية، كما يمكن القول. إنه جزء منها. لكن هناك جزءًا آخر أكثر أهمية. يتفق معظم ما يأتى فى "صيغة الحاضر" فى السيرة الذاتية مع ما يسميه دارسو البنية السردية "تقييم" - مهمة وضع هذه الأحداث المتتابعة فى سياق ذى معنى. يتضمن السرد، سواء نظرنا إليه من منظور الذى يميل أكثر إلى الشكلية لوليم لايوف (١٩٨٢) أو المنظور الذى يميل أكثر إلى الأدبى والتاريخى لبربارا هيرنشتاين سميث (١٩٨٦)، سمتين بالضرورة: إحداهما الحكى عما حدث لجمع من البشر مع نظرة إلى النظام الذى حدثت فيه الأمور. ويستعين هذا الجزء بشكل كبير بأدوات مثل الفلاش باك، والنظر إلى الأمام، وأدوات أخرى. لكن لابد أيضا أن يجيب العمل السردى على السؤال: "لماذا يستحق هذا أن يُحكى، ما أهميته؟" ليس كل ما حدث جدير بأن نحكيه، وليس من الواضح دائمًا السبب الذى يجعل ما يحكيه المرء جديرًا بأن يُحكى. إننا نمل وننفر من تعليقات من قبيل "استيقظت فى الصباح، ونزلتُ

من السرير، وارتديت ملابسى وربطت حذائى، وحلقت، وتناولت فطورى، وذهبت إلى المكتب ورأيت طالب دراسات عليا لديه فكرة لأطروحة..."

تفرض وظيفة "لماذا نحكى" شيئاً ذا أهمية كبيرة (ومخبة) على السرد. لا يجب فقط أن يكون السرد عن سلسلة أحداث عبر الزمن، مبنية بشكل شامل فيما يتعلق بالمبادئ الثقافية، ينبغى أيضاً أن يحتوى شيئاً يهبه استثنائية. توقفنا بشكل أفضل لحظة نستكشف ما يعنيه هذا المعيار للاستثنائية فى السيرة الذاتية، وبشكل عرضى، لماذا مثل هذا الفيض من العبارات فى صيغة المضارع فى كتابة السيرة الذاتية.

وظيفة السيرة الذاتية

تقوم السيرة الذاتية بوظيفة مزدوجة. إنها، من ناحية، فعل "تحصين"، باستخدام مصطلح نيلسون جودمان. بمعنى، إننا نتمنى أن نقدم أنفسنا للآخرين (ولأنفسنا) بوصفنا "توكيدا ثقافيا" نموذجيا أو مميزا بشكل ما. أى أن نقدم حالاتنا وأفعالنا المتعمدة فى ضوء "السيكولوجيا الشعبية" المتأصلة فى ثقافتنا. عموماً، نضحك على ما هو مضحك مبدئياً، ونأسى لما هو محزن مبدئياً. هذه مجموعة "المعطيات" فى الحياة. ليست هناك فردية، ليست هناك ذات حديثة. نحن ببساطة مرآيا لثقافتنا. لتأكيد الفردية (وأنا أتحدث عن الثقافة الغربية فقط)، نركز على ما هو، فى ضوء علم النفس الشعبى، استثنائى (ومن ثم جدير بأن يحكى) فى حيواتنا.

والآن، المتطلب الوحيد الذى تفرضه ضرورة أن نحكى قصة حياة (حتى حين يدعونا سيكولوجيُّ للقيام بذلك) أن يحكى المرء شيئاً "شيقاً" - أى قصة تعتبر قانونية وتعتبر غير قانونية فى الوقت ذاته. ما يجعل شيئاً "شيقاً" هو دائماً "نظرية" أو "قصة" تسير عكس المتوقع أو تؤدى إلى نتيجة عكس المتوقع. لكن التوقع، بالطبع، يتحكم فيه علم النفس الشعبى المنتشر ضمناً فى الثقافة. هذه هى الحالة؛ على القصة (لنفى بمعيار قابليتها لأن تُحكى) أن تنتهك التوقع القانوني، وأن تفعل ذلك بطريقة مفهومة ثقافياً. أى يجب أن تكون انتهاكاً لمبدأ متعلق علم النفس الشعبى، انتهاكاً يصبح مبدأ - أى أن خرق العرف ينبغي أن يكون هو نفسه عرفياً: الزوج الديوث، والعذراء الجميلة المخدوعة، الخ.

لنعد الآن إلى قضية الجنس الأدبي، وقد أثرناها من قبل. أفترض أن الأجناس الأدبية تمثل أشكالاً مميزة لانتهاكات قانون علم النفس الشعبى. وبهذا لا أنوى أن أقول: إن الأجناس الأدبية، إذا جاز التعبير، "تُسَخ" مما يحدث فى الحياة. إن الابتكارات الأدبية، كما لوحظ، إلهامات لأنماط جديدة فى الحياة، دعاوى لتجريب طرق طازجة لانتهاك ثقافة علم النفس الشعبى، ونبل أنماط لورانس ستيرن Sternes وناتاليا جينزبرج Ginzburgs، فيرجينيا وولف وأنيس نين Anais Nin لبصائرهم الإنسانية" بقدر ما نبجلهم لمهاراتهم الأدبية. وهكذا بالضبط وعلم النفس الشعبى يجسد الطرق القانونية التى يستجيب بها الناس للعالم ويحصنها، يبتكر الأدب أشكال الانحراف ويمثلها - وأعنى "بالأدب" أيضاً العالم الفكرى الأدبي للمبتكرين الكبار فى سيكولوجيا "شخصية" الإنسان، من أنصار أنواع الأخلاط الأربعة، مروراً

بمسمر^(١) ورُسُل "الإحياء"، إلى العصور الحديثة حين ابتكر قصصًا جديدة "شيعَة" غير قانونية أشخاص مثل: بيبير جانيه، وفرويد، ويونج، وفي وقت أحدث لانج، ولاكان. وبالطبع، مع كل تحسين جديد للانحراف عن قانون علم النفس الشعبي هناك ابتكار لمصطلحات تحسن أكثر النمط المنشق-دفاع "الأنا"، و"النمط القديم"، و"انطوائى"، الخ.

هدف السرد، إذا، إزالة غموض الانحرافات. لا يحل السرد مشكلة. إنه يضعها ببساطة بطريقة تجعلها مفهومة. ويفعل ذلك باستدعاء لعبة الحالات السيكلوجية ولعبة الأفعال التى ترشح حين يتفاعل البشر معا وينسب هذا لما يمكن توقُّع حدوثه عادة. أعتقد أن كينيث بورك^(٢) لديه الكثير مما يقوله عن "لعبة الحالات السيكلوجية"، وأعتقد أن فحص أفكاره مفيد. فى كتابه "نحو الحوافز The Grammar of Motives"، يدخل فكرة "النزعة الدرامية" (Burke 1945). لاحظ "بورك" أن النزعة الدرامية يخلقها تفاعل خمسة عناصر (يسمىها خماسية). وتشمل ممثلًا يقوم بعمل باتجاه هدف باستخدام أداة فى مشهد معين. ويرى أن النزعة الدرامية تُخلَق حين تختل عناصر الخماسية، حين تفقد "نسبها" المناسبة. وهذا يخلق اضطرابًا، وهو عنصر سادس منبثق. ولديه الكثير مما يقال عما يؤدي إلى اختلال النسب بين عناصر الخماسية الدرامية. على سبيل المثال، لا يتلاءم الممثل والمشهد. نورا، على سبيل المثال: ماذا تفعل فى العالم نورا المتمردة فى "بيت الدمية"

(١) مسمر Mesmer (١٧٣٤-١٨١٥): فرانز أنطون، طبيب نمساوى سعى لعلاج الأمراض بالمغناطيسية الحيوانية، استخدام علاجي مبكر للتتويم المغناطيسى (المترجم).

(٢) كينيث بورك Burke (١٨٩٧-١٩٩٣): منظر أدبي وفيلسوف أمريكي (المترجم).

فى منزل هذا الدكتور المبتذل؟ أو أوديب يتزوج دون أن يدرى من أمه
جوكاستا. "النسب المتناسبة" تقدمها، بالطبع، المواقف القانونية فى علم النفس
الشعبى باتجاه الحالة الإنسانية. وتشكل النزعة الدرامية انتهاكها النمطى. فى
الثقافة الشفهية الكلاسيكية، تمثل الأساطير العظيمة المنتشرة أشكالاً نمطية
قديمة للانتهاك، وتصبح باطراد "سلسلة" رسمية- وحتى متجمدة- بمرور
الزمن، كما نعرف من الدراسات الكلاسيكية للحكايات الشعبية الروسية التى
نشرها فلاديمير بروب (Propp) (١٩٨٦). فى الثقافات الأدبية الأكثر تحركاً
يزيد بشكل هائل، بالطبع، تنوع فى مثل هذه الحكايات والقصص، بما يوازى
التعقد الهائل والفرص الأوسع التى تصاحب المعرفة بالقراءة والكتابة. تتطور
الأجناس الأدبية، وتظهر أشكال جديدة، ويزيد التنوع- فى البداية على الأقل.
ربما مع هذا الظهور للثقافات الجماهيرية ووسائل الإعلام الجديدة واسعة
الانتشار، تحدث قيود جديدة على هذا التنوع، لكن هذا يأخذنا بعيداً عن مجال
هذه المقالة (انظر فيلدمان، فى هذا المجلد).

نقاط التحول

فى السيرة الذاتية الغربية سمة تحتاج إلى ذكر خاص. ترتبط بما أسميه
تسليط الضوء على نقاط التحول أو "تمييز marking" هذه النقاط. أعنى
"بنقاط التحول" تلك الأحداث التى يعزو فيها الراوى، وكأننا نؤكد قوة حالات
تعتمد الوسيلة، تغييراً حاسماً أو موقفاً فى قصة البطل لإيمان أو قناعة
أو فكرة. وأرى ذلك حاسماً للجهد المبذول لإضفاء الفردية على حياة،

ليجعلها بوضوح وبراعة شيئاً أكثر من الفرار من قانونية تلقائية خاصة بعلم النفس الشعبي. وأقدم مثالا بعد لحظة، مأخوذاً من "أسرة" السير الذاتية، الأسرة التي أشرنا إليها من قبل.

لكنني قبل ذلك، أعلق بإيجاز على سبب استخدامي كلمة "تمييز". ليست اللغة، كما عبّر رومان ياكبسون (١٩٨٨) منذ جيل، مجرد نظام للتواصل، لكنها أيضاً نظام لتنظيم الانتباه. إن التحدث (مقابل الصمت) هو ذاته طريقة للتمييز، لجذب الانتباه إلى ما يود المرء أن يضعه في الصدارة. وبمجرد أن التحدث، يوجد في كل لغة في كل مستوى نظام متقن تماماً لتمييز "المُمَيِّز" من "غير المُمَيِّز" - ما يُعتَبَر أمراً مسلماً به وما يُلْقَى عليه الضوء باعتباره جديداً أو منحرفاً أو خاصاً أو جديراً بالاهتمام. وهكذا، على سبيل المثال، توجد أدوات سردية لتحديد، إذا جاز التعبير، ما يستحق النشر - أو طرق تمييز الاختلال في النسبة بين عناصر الخماسية بمفهوم "بورك". أرى بناء "نقاط التحول" السردية أداة أخرى لتمييز العادي والمتوقع (أي علم النفس الشعبي) من الغريب وما يمثل وسيلة بشكل جوهري.

نتناول الآن مثالا. أقدم كارل، الأخ الأكبر في أسرة "جودهيرتز"، الاسم المستعار *nom de plume* الذي نستخدمه لأسرة السيرة الذاتية التي ذكرناها من قبل. يهتم المثال بمقدمته عن فكرة من الأفكار المهيمنة في سيرته الذاتية التي حكاها بتلقائية، وقد حدثت وهو صبي في المدرسة. يحكي لنا أنه خرج للانضمام لفريق كرة القدم، ولأنه كان ضخماً كان واثقاً من انضمامه. وفي مباراته الثالثة مع هذا الفريق في مدرسة ثانوية كاثوليكية،

قال له المدرب: "انتهى، أريده خارج المباراة. أخرجوه من المباراة". صُدم وانتابه صراع خلقى. "قررت حينذاك وهناك أن هذا لم يكن لى". وهكذا ترك فريق كرة القدم بعد المباراة مباشرة. فى الشهور التالية، قضى وقتاً طويلاً فى المكتبة، "مكتئباً". ويحكى لنا أنه صار أكثر اهتماماً بالتكامل الخلقى وكيفية الحفاظ عليه، واضعاً فى الاعتبار ما عليه العالم. العالم مكان فظ وقذر حين يطلب منك المدرب أن تغير هدفك تماماً. ينبغى عليك أنت نفسك أن تقرر الصواب فى قناعتك، ولا تهتم بما يفكر فيه أى شخص.

فى النهاية، يجد كارل طريقة "لرسم" انحرافه عن ثقافة المدرسة الثانوية- وكلمة "يجد" الكلمة الصائبة. يجد الأخوة "بريجان"، ويصبح نشطاً فى منظمة "neighborhood settlement house"^(١) وفى النهاية يصبح معارضا لحرب فيتنام- مما يعطى انحرافه الأول شرعية، بنية سردية جديدة. تحتاج نقاط التحول إلى مزيد من الدراسة. إنها تمثل طريقة يحرر الناس بها أنفسهم فى وعيهم الذاتى من تاريخهم، مصيرهم التافه، تمسكهم بالعرف. وأثناء ذلك، يميزون وعى الراوى عن وعى البطل ويشرعون فى غلق الهوية بين الاثنين فى الوقت ذاته. إن نقاط التحول خطوات باتجاه وعى الراوى. ومما لا يثير الدهشة أنها، فى معظم السير الذاتية، توضع فى نقاط حيث تقدم الثقافة فى الحقيقة درجات أكثر من الحرية- مساحة للحركة من أجل نقاط التحول. فى أمريكا، على سبيل المثال، التخرج فى مدرسة ثانوية

(١) neighborhood settlement house: منظمة لا تسعى للربح، تقدم الخدمات للشباب والأسر (المترجم).

من هذا النقاط. "فعلتُ دائماً ما كان يريدُه والداي. عند تلك النقطة بدأتُ أفكر في حقيقتي، وقررت أن..." تُميّز كل هذه العبارات بفعل ذهني. وهذه الإشارات تحوّل "داخلي"، تحول في الحالة المتعمدة. لو كُتبت السيرة الذاتية قبل الاستراحة، لأحسست بأنها سيرة ذاتية مختلفة.

وبهذا المعنى، أيضاً، يعترف المرء بأن علم النفس الشعبي لم "يكتب" فيه فقط أن الناس لا توجههم حالاتهم المتعمدة فقط، لكنه تغير بطرق مخططة وفي أوقات متوقعة. وعلى سبيل المثال مع المراهقين تركز ثقافة المكتبة فهمها لابتكار ما على استكشاف الوعي والانحراف أثناء هذه الأوقات المتوقعة والتميزة. وفي مجتمع جماهيري يكون لدى المرء انطباع بأن هذا التنوع في أزمة البلوغ يصير من منتجات صناعة الصورة الأدبية.

نرى كل هذه الألغاز تثار بشكل ملموس جداً في السير الذاتية للأسرة التي ندرسها (Bruner & Weisser 1981). يمثل كل منهم، بطريقة، تعبير عن الثقافة. وتعكس جغرافيتهم النفسية الفردية جغرافيا ثقافة نيويورك في أواخر ثمانينيات القرن العشرين. لكنني أعود هنا إلى تعليق البروفيسور جرينز عن الأسرة بوصفها نظاماً لاحتواء ميول الطرد المركزي ومواجهتها- تعتبر الأسرة أيضاً عالماً صغيراً تمثل فيه نزاعات المقاطعة الأوسع، وتحتوي في حدود معينة. بالنسبة للأسرة، في حالة آل جودهيرتز، تمثل جالية ضمنية بالنسبة لطريقة الحياة- معتقدات ورغبات وتطلعات معينة. يعتبرونها جميعاً "مسلمات". كأنهم يشتركون في مورفولوجيا العالم والناس. وهذه المورفولوجيا المشتركة لا تشكل فقط طريقة رؤية الآخرين، بل

وطريقة رؤيتهم لأنفسهم، مهما يكن اختلافهم. إنهم يميزون، على سبيل المثال، بين "العالم الحقيقي" و"البيت" - وهو بشكل مؤكد تمييز واسع الانتشار في الثقافة، لكنه مع ذلك تمييز شخصي جدا بالنسبة لآل جوهيرتز. القيم بالنسبة للعالم الحقيقي "آلام الشارع"، بتعبيرهم: كيف تتعامل مع المنافقين والطموحين والاستغلاليين. قيم البيت النفتح والتعاطف والتسامح والتقارب. ويعبر كل منهم عن هذه الجغرافيا والمورفولوجيا بطريقته، وتختلف بالنسبة لكل منهم، تختلف بشدة عن الآخرين.

الأب رجل حاول أن يصبح رقيقا في الجيش في زمن السلم قبل أن يبلغ الخامسة والعشرين (وقد جُنِّد في الثامنة عشر، تحت السن بشكل غير قانوني في ذلك الوقت). كانت طفولته خشنة، مع أب مدمن للخمر تخلي عن الأسرة، وكان عليه أن يتحمل المسؤوليات في سن مبكرة جدا، لكنه يدرك دائما ما بدت عليه الحالة مقابل ما قد تكون عليه في الحقيقة. لعب بحذر، وعمل في السباكة بعد تسريحه من الجيش، وصار رجلا موضع ثقة ويعتمد عليه في المجتمع - لكن كان المقربون منه قليلين. وحين تزوج قرر، مثل زوجته التي عاشت أيضا طفولة صعبة، أن يحمي أطفالهما من الأوقات الصعبة التي عرفاها وهما طفلان. كانت مسز جودهيرتز امرأة لها آراء قوية، "كاثوليكية وديموقراطية"، وفّر الاثنان بيتا لأطفالهما - في الحقيقة يعيشان الآن في الحي نفسه في بروكلين لثلاثين عاما، حيث صارا من دعائم المجتمع.

حين صار كارل، الابن الأكبر، معارضا للتجنيد في حرب فيتنام، نرى ثقافة الأسرة تعمل. كان أبوه "محافظا hard hat"، لكنه ساند كارل حين

تهرب من التجنيد. ورأى أنه طالما كان كارل يعتقد رأيه بصدق، كان ذلك رائعًا. في الأسرة، يمكن أن يكون لكل فرد نسخته عن العالم إذا كان ذلك مصحوبًا بقناعة صادقة. لكن معارضة كارل للحرب (مثل معارضته لفريق كرة القدم) مبنية على اعتقاد بأن والده يؤمن بالتكامل الفردي. يقول في مقابلة: "إننا أسرة خلقية جدا". صدق ذلك أيضًا. لأنهم جميعًا يعرفون المطلوب منهم فيما يتعلق بالقيم الخاصة بالأسرة، قيم التفتح والمشاركة والتسامح. يتفخرون بأنه لا يوجد شيء لا يمكن مناقشته على طاولة عشاء الأحد حين يجتمعون معًا. وهذا هو المنبر الذي يجربون عليه نسخ تغيير صورتهم الذاتية وسيرهم الذاتية. الآن مباشرة، على سبيل المثال، يفكر مستر جودهيرتز في التقاعد. إنه يحب عمله، فهو يمنحه إحساسًا مطلوبًا بالاستقلال والاعتماد على النفس. بالإضافة إلى ذلك، يشعر بأنه يفتقد المودة في حياته. من المهم أن نراه يشكل نقطة تحول جديدة في حياته، منها سيبدو الماضي مختلفًا. لكنك تشعر بأنها يصممها واضع الآخرين في اعتباره، إن مواصلة نسخة من حياتك متوافقة مع نسخ الآخرين في العائلة أمر بالغ الأهمية. لا تتأثر قوة صناعة الذات بتفسيراتك لنفسك فقط، لكن بالتفسيرات التي يقدمها الآخرون لنسختك. من الغرائب، بالطبع، أن الذات وهي تعتبر (على الأقل في الفكر الغربية) السمة الأكثر "خصوصية" لوجودنا، يتبين بالفحص الدقيق أنها قابلة للتفاوض إلى حد بعيد، وأنها حساسة جدًا لعروض في مناخ ليس بهذا التفتح، مناخ الجماعة المرجعية للمرء.

يتبين، والمرء يلاحظ هذه العملية الخاصة بتكوين الذات، أنه قد يكون من الخطأ تصور أن الذات تعزف منفردة، أو محصورة في ذاتية شخص

واحد، أو مغلقة بشكل سحري. تبدو الذات أيضًا متداخلة مع ذوات الآخرين أو "موزعة" بالطريقة نفسها التي تُوزَع بها "المعرفة" بما يتجاوز رأس المرء لتشمل الأصدقاء والزملاء الذين يرتبط بهم، والمذكرات التي ملأها، والكتب التي يضعها على الرفوف. لكن هناك بشكل ما مقاومة لمثل هذا الرأى عند معظم الناس. في ثقافتنا الغربية، يُؤثر المرء رؤية الالتزام فرديًا. لكنه لم يكن دائمًا في أى مكان بهذا الشكل، وعلينا أن نتساءل إن كان هناك شيء "جوهرى" في مفهومنا المعاصر للذاتية أو إن كان يتغير بقدر ما تغير في الماضى، مثلًا، من العصور الوسطى إلى ظهور النزعة التجارية (لمناقشة أكثر اكتمالا حول هذه النقطة، انظر Bruner 1990).

بناء الذات بناءً ثقافياً

ربما ما يبقى أكثر رسوخاً بشأن الذات بوصفها مفهومًا ثابتاً عبر الزمن، كما ذكرنا تشارلز تايلور Taylor (١٩٨٩) حديثاً، هو الإحساس بالالتزام بمجموعة معتقدات وقيم لا نريد (أو لا نستطيع) إخضاعها لفحص "جذرى". وهذا الالتزام، بالطبع، هو الذى يقدم المحرك، إذا جاز التعبير، للسمّة البلاغية للسيرة الذاتية، وهو موضوع لم نتناوله بأى تفصيل حتى الآن، ولا يمكن تحقيق ذلك فى إطار مقالة موجزة. لكننا لمسناه بطريقة غير مباشرة فى ملاحظة عنصر "التقييم" فى خطاب السيرة الذاتية؛ لأن "ما يبرر الحكى" هو أيضاً التزام بمجموعة معينة من المسلمات بشأن الذات، وعلاقة المرء بالآخرين، ورؤية المرء للعالم وموضعه فيه. وهكذا تكون السيرة

الذاتية بلاغية بالضرورة، واضعين في الاعتبار أنها أيضاً شكل من أشكال "اتخاذ موقف". وحين يوحد المرء بلاغة تبرير الذات مع متطلبات سرد مرتبط بالجنس الأدبي، يبدأ في الاقتراب مما يسميه جودمان "صنع العالم"، حيث تصبح الذات المشيدة وقواها الممثلة، إذا جاز التعبير، مركز جاذبية العالم. والقوة التي تنسب المركز إلى بقية العالم هي التزام يبقى على مدار الزمن - التزام يكفل ثبات معين في تصور الذات، لكنه يسمح أيضاً لمؤلف السيرة الذاتية بأن يحافظ على إحساس بالتحالف مع الآخرين - التحالف والتضاد. أيضاً. لأنه تعريف الذات وأحلافها، كما يشير كل من تايلور وهنرى تافيل Tajfel، يُعرف أيضاً من ينتمون للمجموعة المضادة، وكما أوضح تافيل (١٩٧٨، الجزء الأول) ببراعة، يبدو أن هناك دائماً تدهوراً في المجموعة المضادة التي لها دور خاص، في المقابل، في تحديد خصائص المرء وخصائص من معهم، المجموعة التي ينتمي إليها.

بهذا المعنى، لا تشمل السيرة الذاتية (مثل الرواية) بناء الذات فقط، لكنها تشمل أيضاً بناء ثقافة المرء - كما يؤكد لنا جريترز (١٩٨٨). تشمل كتابة الأنثروبولوجيا نوعاً من السيرة الذاتية أيضاً. من المهم أن نتأمل النمط الرومانسي الذي يصر على أن المرء يمكن أن "يجد" ذاته ليس فقط بالانسحاب من العالم - كما حدث من طلاب الجامعة في سبعينيات القرن العشرين الذين طلبوا إجازة ليذهبوا ويعيشوا في قرية في ماين Maine أو نيبال أو الجزر اليونانية لكي "يجدوا أنفسهم". أعتقد أن هذا أثر متبق

لمفهوم لذات "جوهريّة" مستقلة عن الثقافة فيما يتعلّق بما يبحر به المرء فى العالم. إنه لغز كبير، فخص السير الذاتية الفعلية وعملية بنائها، كيف أن هذه التصورات المنعزلة يمكن أن تتقدّ الخبرة الفعلية للحكاية الذاتية. لنعود مرة أخرى إلى إحدى نقاط جودمان بشأن صنع العالم، ومن الواضح بالتأكيد أن معايير "الصواب" بالنسبة لعالمٍ مشيّد لا تتواءم مع المعايير المعتادة بالنسبة "للحقيقة" الراسخة سواء بالنشابه أو التطابق. فى الحقيقة، يبدو أن الصواب محكوم بشكل برجماتى - هذا ما يمكن أن يعيشه المرء بين من يتفاعل معهم فى الوضع الذى يعمل فيه.

كلمة أخيرة عن تطور مفهوم الذات فى الثقافات المختلفة فى ظل مختلف ظروف الحياة. إنه موضوع واسع، لم يُدرّس جيّداً، رغم غزارة الأدبيات فيه. نشرت مجموعة منا مؤخراً، تحت قيادة كاترين نيلسون، مناجيات طفلة بعد وقت النوم - كثير منها شبه سيرة ذاتية. تمتد المناجيات من الشهر الثامن عشر لإيمى Emmy إلى عيد ميلادها الثالث (Nelson 1989). ما يتبين من ذلك العمل ومن دراسات أخرى حديثة أن بناء الذات يبدأ مبكراً جداً، وهى عملية منظمة تتشابك بعمق مدهش مع براعة اللغة نفسها - ليس فقط مع تركيبها أو معجمها، لكن أيضاً مع بلاغتها وقواعدها فى بناء السرد. ومثل كل السمات الأخرى لصنع العالم، يعتمد صنع الذات (أو "صنع الحياة") بقوة على النظام الرمزى الذى يتصل به - فرصه وقيوده. أود أن أختتم بالتعليق الذى تعدّ النزعة البنائية لنيلسون جودمان به المرء

بشكل جيد لتقدير تعقيدات صنع الذات والحياة. وآمل أن أكون قد أشرتُ في سياق هذه الملاحظات إلى الطرق التي يمكن لأفكاره أن تكون فعالة في هذا المجال.

المراجع

- Bartlett, F.C. (1932). *Remembering*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruner, J.S., & Weisser, S. (1991). The Invention of self: Autobiography and its forms. In D.R. Olson, & N. Torrance (Eds.), *Literacy and orality* (pp.129-148). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruner, J.S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Burke, K. (1945). *The grammar of motives*. New York: Prentice-Hall.
- Geertz, C. (1988). *Works and Lives*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Herrnstein Smith, B. (1986). *On the margins of discourse*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Jakobson, R. (1988). *Selected writings*. Vol. 8. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Labov, W. (1982). Speech actions and reactions in personal narrative. In D. Tannen (Ed.), *Analyzing discourse: Text and talk*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Nelson, K. (Ed.) (1989). *Narratives from the crib*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Propp, V. (1986). *The morphology of the folk tale*. Rev. ed. Austin, TX: University of Texas Press.
- Rubin, D.C. (Ed.) (1986). *Autobiographical memory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tajfel, H. (1978). *Differentiation between groups*. London: Academic Press.
- Taylor, C. (1989). *Sources of the self*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

الفصل الثالث

السرد

مشاكل نموذج بديل ووعوده

جينز بروكميير وروم هاربه

صار السرد، في العقدين الأخيرين، موضوعًا لعدد هائل من الأبحاث الجديدة. يشترك الكثير في أن المهدد بالضياح ليس فقط موضوعًا إمبريقيا جديدًا للبحث - القصص التي يحكيها الأطفال، مناقشات حفلات العشاء في مواقف اجتماعية مختلفة، ذكريات المرض والرحلات خارج البلاد، بلاغة العلم، والسير الذاتية، والتعليقات الذاتية الأخرى - بل مقارنة نظرية جديدة، جنس جديد لفلسفة العلم. ويوحى الاهتمام المطرد بدراسة السرد بظهور تيار آخر لنموذج ما بعد الوضعية وتفتح آخر للمنهج التفسيري في العلوم الإنسانية. يبدو أنه يعد بأكثر مما يعد به النموذج اللساني والسيميوطيقى والثقافى. يجب اعتبار ما يعرف بالتحول الاستطردى والسردى، في علم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى، جزءًا من التحولات المعمارية في معمارنا الثقافى للمعرفة بعد أزمة معرفة الحداثة. وقد انتقدت بحدة فى معظم

التخصصات الفلسفة الوضعية التى أدت إلى سوء فهم خطير للعلم، مما فتح آفاقاً جديدة للأبحاث التفسيرية التى تركز على الأشكال الاجتماعية والاستطردية والثقافية للحياة، مقابل أبحاث بلا جدوى عن القوانين العامة لسلوك الإنسان. وفى أعقاب هذه التغيرات، جذبت أشكال السرد وأجناسه الانتباه بشكل خاص (على سبيل المثال، Polkinghorne 1987؛ Bamberg 1997a؛ Hinchman & Hinchman 1997). والسؤال الأول الذى نود تناوله فى هذا الفصل: لماذا صار السرد قضية رمزية تقريبا فيما يتعلق بالأسلوب الجديد.

بدا حل مشكلة تقييم h لأنماط الديناميكية فى سلوك الإنسان من خلال دراسات السرد أقرب حتى حلها من خلال تلك المقاربات المعروفة جيدا بوصفها نموذج قاعدة الدور (role-rule)، أو نظرية النص (script theory)، أو التفسيرات المعرفية الاجتماعية. وسوف نلقى نظرة على بعض الخصائص التى جعلت دراسة السرد مقارنة مثمرة بهذا الشكل. وأثناء ذلك، علينا أن نعرف، أى أن نميز، مفهوم السرد من الأنماط الأخرى للخطاب، معتمدين على الدراسات الأدبية واللسانية، اللسانيات الاجتماعية والنفسية، فى اكتشاف علم السرد السيكلوجى. وينصب اهتمامنا الثانى على تحديد بعض الصعوبات النظرية الأخرى والأخطار المحتملة التى نعتقد أن على دارسى السرد إدراكها. وأخيراً، نضع خطوطاً عريضة لفهم للسرد يسعى إلى تناول تضمينه الاستطردى الخاص وبهذه الطريقة طبيعته المفتوحة سريعة الزوال.

يبدو أن نقطة رحيل الاهتمام السردى الجديد في العلوم الإنسانية كانت اكتشافاً في ثمانينيات القرن العشرين، "اكتشاف" أن شكل القصة، شفوية ومكتوبة، يشكل إطاراً لغوياً وسيكولوجياً وثقافياً وفلسفياً أساسياً لمحاولاتنا الانسجام مع الطبيعة وظروف وجودنا (على سبيل المثال، Mitchell 1981؛ Bakhtin 1981؛ Bauman 1986؛ Nelson 1989؛ Schafer 1989؛ Britton 1990 & Pellegrini). الاندماج الحميم لهذه الأطر التفسيرية التي تسعى إلى فهم المعاني وخلقها، المعاني التي نجدها في أشكال حياتنا. وبقدر تعلق الأمر بشئون الإنسان، نفهم أولاً من خلال السرد نصوص خبرتنا وسياقاتها الأوسع والأكثر تميزاً وتعقيداً. بشكل جوهري، هذا المفهوم عام ومنتشر في مجال واسع لأبحاث تشمل دراسات عن الطرق التي ننظم بها ذكرياتنا ونوايانا وتواريخ حياتنا وأفكار "أنفسنا" أو "الهويات الشخصية" في أنماط سردية.

مجال التصور في السرد

كما هو الحال مع مفهوم الخطاب، تضخم استخدام مصطلح السرد إلى حد ما، حتى رغم أنه لم يظهر في سياق العلوم الإنسانية إلا مؤخراً. وهذا الاهتمام المفاجئ مثير للدهشة إلى حد ما نظراً للتقاليد الراسخة من زمن طويل في دراسة السرد في نظرية الأدب واللسانيات. وبالتالي، تميل القوة التصورية والتحليلية لمفهوم السرد إلى الالتباس. بداية، نحاول وضع خطوط عريضة لرؤيتنا للمفهوم بشكل أكثر دقة. نحاول أن نرسم حداً، رغم الضبابية، يميز السرد من الأنماط الاستطرادية الأخرى. تُستخدم اللغة لكل

الأغراض. لضبط مهمتنا التحليلية، نركز على استخدام اللغة للإقناع، على
بؤرة كتاب "فن خطابة Rhetoric" لأرسطو (١٩٥٩).

خضع التنظيم اللغوي في مختلف أنواع الخطاب لكثير من أشكال
الفحص - متراوحة من تلك التي تركز على السمات الصوتية إلى تلك التي
تحلل السمات التركيبية والسيمنطيقية والبرجماتية والمنطقية والجمالية
للخطاب. استُخدمت طرق كثيرة مختلفة لالتقاط وحدات اللغة: حُلَّت معاني
الكلمات، والتعبيرات والجمل وعمليات الكلام، والنصوص المكتوبة،
والأشكال الحوارية للخطاب؛ وفُحص منطق الأسماء، والمقترحات،
والاستعارات، والشبكات المعجمية. ومع ذلك، لا تقوم أية وحدة من الوحدات
المتضمنة في أي من هذه التحليلات بتعريف مستوى البنية الذي يمكن عنده
رؤية أن قوى الإقناع في الخطاب مؤسسة بأسلوب مُرضٍ تماما. وينبغي،
كما كشفت دراسات عديدة، أن يشير تفسير هذه القوى إلى السمات التحليلية
لخطابات الإقناع. ونتوقع أن يكون السرد النموذج الأقوى للإقناع.

أنواع السرد

ماذا يجعل من خطاب قصة؟ على الأقل ينبغي، كشرط ضروري، أن
يكون هناك شخصيات وحبكة تتطور عبر الزمن. ثمة تنوع عظيم في أنواع
الخطاب يلبي هذه الشروط الضئيلة. أنواع "السرد" العبقري متنوعة ومتعددة
الألوان بشكل مذهل: الحكايات الشعبية، والتفسيرات التطورية، والخرافات
والأساطير وحكايات الجنيات، وتبريرات الفعل، والكلمات التذكارية،

والدعايات والأعذار، الخ. يبدو أن أجناس النصوص السردية وأشكالها لا يمكن حصرها. لكن هناك سمات مشتركة بينها، سواء كانت مونولوجات أو ديالوجات، قصصاً أدبية أو عادية، نصوصاً شفوية أو مكتوبة. السرد، بمفهومه العام الشائع، اسم لمجموعة بنى لغوية وسيكولوجية واجتماعية، ثقافة منقولة تاريخياً، مقيدة ببراعة مستوى كل فرد وبمزيج من تقنيات التواصل والمهارات اللغوية- "أدواتنا الصناعية prosthetic"، كما سماها برنر (١٩٩١)- ناهيك عن، الخصائص الشخصية مثل: الفضول والرغبة والهاجس أحياناً. فى توصيل شىء عن حدث حياتى- مأزق، نية، حلم، علة، حالة ذعر- يأخذ الأمر عادة شكلاً سردياً؛ أى أنه يقدم فى صورة قصة تُحكى طبقاً لأعراف ثقافية معينة.

ورغم أن السرديات قد تشكل نسخاً فردية حقيقية، ونسخاً لمواقف خاصة فيما يتعلق بالواقع، فإنها تستخدم أشكالاً لغوية تقليدية مثل: الأجناس الأدبية، بنى الحكمة أو sjuzet^(١) وتفاعل مختلف خطوط القصة، والاستعارات البلاغية. وفى هذا ترتبط القصة، والمتحاورون فيها (رواة ومستمعين)، والموقف الذى تُحكى فيه بنسج تاريخى ثقافى أساسى. وبتعبير آخر، تتضافر ذخيرتنا المحلية من أشكال السرد مع مجموعة ثقافية أوسع، مجموعة من النظم الاستطراذية الأساسية التى تحدد من يحكى وأية قصة يحكى، ومتى وأين، ولماذا ولمن. هل هناك نموذج سردي ثقافى عام يعرف شكلاً إنسانياً عاماً من الحياة؟ إنها فرضية لا تبدو بعيدة الاحتمال، لكن

(١) الحكمة، مصطلح مستخدم فى الشكالية الروسية (المترجم).

القضية تحتاج إلى الترسخ بدراسات مقارنة أوسع. الصحيح أن كل ثقافة نعرفها لها ثقافة حكي قصص.

الفئات العامة للسرد والخطاب

عند هذه النقطة، ينبغي علينا تحديد مفهومين رئيسيين يردان في هذا التعليق: السرد والخطاب. يتواصل البشر بعدة وسائل، بما فيها التواصل اللفظي. يحدث التواصل اللفظي عادة بالتزامن مع أنشطة مادية ورمزية أخرى أو مستقلا عنها، وبهذا المعنى نسمى الإنتاج اللغوي (نتيجة وعملية على حد سواء) خطابا. التحدث، الكتابة، الاستماع، الخ، دائما، كما يخبرنا فينجنشتاين (١٩٥٣)، سمات للعبة اللغة يتعذر فصلها، ممارسات ملموسة تتطرق مع استخدام الكلمات.

تصنيف الأشكال الاستطردية

إننا نعتبر السرد نوعا فرعيا من الخطاب لكنه النوع ذو المستوى الأعلى أو المفهوم التصنيفي، في تصنيف الأشكال السردية الأدنى مستوى. تحت هذا المفهوم، نضع أنواعا فرعية متنوعة للسرد، ويوجد بعضها عادة تحت فئة الجنس الأدبي، الفئة الأدبية الأكثر شيوعا. لكن هناك أيضا خطابات تتضمن عددا من الفئات الفرعية المختلفة أو الأجناس الأدبية في الوقت ذاته. ثمة مثال جيد وهو لغة حماية البيئة التي لعبت دورا مركزيا في

"اخضرار" كل أنواع الحياة الخاصة والعامة التى نشاهدها فى العقدين الأخيرين (Harré, Brockmeier & Mühlhäusler 1999). وتتراوح الأنواع الفرعية للخطاب الذى يتم فيها التعبير عن "خطاب الخضر Greenspeak" من كل أنواع السرد الطبيعى إلى السرد العلمى والخلقى والأدبى. دراسة على نطاق تام لأساسها اللغوى والثقافى يمكن أن تشمل أنشطة تواصل من قبيل المحادثة والأشكال الرمزية الأخرى للتفاعل وجهاً لوجه (مثل حكي الحكايات الشعبية القديمة والجديدة على طول خطوط القصص الخضراء فى سياقات محلية)، والأنشطة المعرفية مثل: الغناء والصلاة، وإنتاج النصوص بالوسائط الإلكترونية واستقبالها (بمعنى لغوى وسيميوطيقى). ليست كلها سرديات.

منهجياً، تشمل الفئات الفرعية للسرد الأسطورة، والحكاية الشعبية وحكاية الجنيات، والقصص الطبيعية والخيالية، ونصوص معينة تاريخية وقانونية وسياسية ودينية وفلسفية وعلمية. وتميز كل فئة بصورة أكبر حيث إن كل النصوص القانونية، على سبيل المثال، ليست سرديات - بعضها تعريفات وتحليلات للمفاهيم القانونية وقد يكون من غير الطبيعى تماماً ربطها بحكى القصص بشكل تعسفى. ويشمل السرد الخيالى، مثلاً، القصص الأدبية (fiction) التى تشمل أشكالاً من النثر، مثل الرواية. ومع ذلك، هناك مدى واسع للأشكال الخليط لأن السرديات تقدم أيضاً فى (أو بوصفها) الشعر والدراما والملاحم التقليدية والأدبية، وأدب الرحلات، والمقالات، والموسيقى، والسينما، والباليه، وإجراء ما يلزم من تعديل فى الفنون البصرية وأشكال

الثقافة الشعبية من قبيل الدعاية والموضة. مرة أخرى، يشمل كل نوع من هذه الأنواع أنواعاً فرعية. على مستوى الرواية، على سبيل المثال، هناك أجناس أدبية مثل: قصة الحب، ورواية المغامرات، والقصة البوليسية، وملحمة الرحلات، والرواية التعليمية، وكل يشيد حول حبكة تتطور عبر الزمن.

الرواية التعليمية

من المهم رؤية كيفية تحول الرواية التعليمية إلى جنس أدبي مهم في سرديات حماية البيئة. تقوم، مثلاً، بوضع الخطوط العريضة للسيناريوهات البيئية الممكنة للتطور الذي يتوقع أن يمر به البطل (البشر، الثقافة الغربية، الحضارة، التقدم التكنولوجي، أطفال العالم الثالث، الخ). في بحثنا في خطاب الخضر حللناه أيضاً بوصفه نوعاً فرعياً من الأنواع السردية الاستطردية من قبيل الكتابة العلمية، التي يبدو للنظرة الأولى أنها تصف وتمثل أشكالاً متنوعة من التفكير الوصفي المنطقي. لكن الدراسة الدقيقة لمزيد من الكتابة العلمية عن قضايا البيئة تكشف عن بنى سردية أكثر شبهاً ببنى الرواية التعليمية من عرض منطقي للتفكير الاستدلالي الافتراضي.

توجد نماذج أخرى من الكتابة العلمية والحديث العلمي في المستوى نفسه من عمومية الجنس الأدبي كما يمكن أن يقدم السرد قائمة، معبرة عن استدلال صالح منهجياً، وواصفة تصميمياً تجريبياً. وتحت "قائمة" لمفهوم على المستوى قد نضع قوائم لأنواع مرتبة حسب حجم البنود المتضمنة، أو حسب

وضعها على أرفف السوبر ماركت، أو (وهو الأكثر أهمية بالنسبة لأغراض دراستنا للخطاب البيئي) قوائم لأنواع مصنفة حسب مستوى خطورتها. مثل هذه القائمة قد لا تكون فقط جزءا من بنية سردية أكبر لكنها تتضمن أيضا السرد نفسه أو تستدعيه، كما هو الحال في قصة درامية عن تدهور البيئة نتيجة لأنشطة البشر.

وهناك طرق أخرى كثيرة لوضع تصنيف لأنواع الخطاب السردى، ينتمي بعضها إلى الدراسات الأدبية، وأخرى إلى اللسانيات الاجتماعية والنفسية وفى التاريخ. فى أعقاب التحول السردى أو النصى فى التاريخ (على سبيل المثال، Berkhofer 1997)، تظهر، على سبيل المثال، اقتراحات متنوعة لتمييز أنواع السرد التاريخى (أو سرد التاريخ) أو أشكاله أو أجناسه الأدبية. يميز، مثلا، وايت White (١٩٨٧) وكرونون Cronon (١٩٩٢) بين "التاريخ" و"السرد"، بين قوائم منبسطة للأحداث وخطابات تاريخية تحقق خطوطا قصصية معينة. تمييز السرديات من القوائم، والتاريخ، والرصد، والاستدلالات مجرد طريقة لتصنيف الخطابات ثبت أنها مفيدة فى فحصنا لقوى الإقناع (ومشاكله) فى الأشكال المختلفة من خطاب البيئة.

صعوبات التعريف

رغم ما يبدو تصنيفا جيدا فقد أوضحنا حتى الآن أن هناك على الأقل خمسة أسباب وراء عدم سهولة وضع حدود دقيقة لمعنى السرد. الأول، أشكال السرد وأساليبه، كما رأينا، متنوعة جدا وكثيرة الألوان.

إن فينومينولوجيته الثقافية متنوعة ومفتوحة بشكل مذهل. الثاني، هناك عناصر أو بنى للسرد في معظم الأنواع الأخرى للخطاب، من قبيل النصوص العلمية أو القانونية أو التاريخية أو الدينية أو السياسية.

الأشكال الهجين

هناك طرق معينة لتقديم السرديات. سمي إيكو Eco (١٩٩٤)، مركزاً على السمات السردية السيميوطيقية، شكل هذا التقديم أو نمطه "خطاباً"، بالإضافة إلى الفئات التقليدية من "الخرافة" و"الحبكة". ويساعد مثل هذا التمييز على توضيح أن محتوى السرد لا يوجد هكذا، لكنه يرتبط بطرق متنوعة ببنية العرض المكتوب أو المنطوق وشكله وغرضه. وهذا يؤدي إلى الأشكال الهجين hybrids المهمة.

لتوضيح العلاقات المتبادلة المتنوعة بين الشكل والمحتوى في هذه الأشكال الهجين، نلقى نظرة على "ليسيداس"^(١) ميلتون (١٩٨٣). إنها توضح ببراعة أن اللغة الشعرية لها طرق معينة في تشكيل البنى السردية وإبداعها، حتى بطريقة بصرية.

في "ليسيداس" ميلتون، يتميز المركز الرقمي للقصيدة (بعد الأبيات) بالبيت الطويل رقم ١٠٢. وكما أوضح أستير فولر Fowler (١٩٧٠)، ليس من قبيل الصدفة أن يشير البيت الأوسط في القصيدة كلها إلى أعلى نقطة في

(١) ليسيداس Lycidas: قصيدة كتبها ميلتون سنة ١٦٣٧ (المترجم).

طبوجرافيا المشهد الطبيعي للقصة. بالتماثل مع الكثير من قصائد هذا الزمن، ومن منظور التقاليد الأيقونية الراسخة، لليسيداس صورة ملكية أو منتصرة عند هذه النقطة. هذا "الرأس المقدس" لليسيداس: "مشيد في الكسوف، ومكسو بالظلمة اللعينة." وبالتالي، يكون نظام القصيدة في النصف الثاني حتى في تنظيمها الفضائي صورة مطابقة لنظامها في النصف الأول. يستمر البيت الأول من النصف الثاني مع "الرأس المقدس" لليسيداس الذي، بدلا من مزيد من الصعود إلى الذروة، يُجلب الآن إلى الحضيض بموت يعمل من خلال النباح القاتل ("غاص رأسك المقدس كثيرا جدا").

في أشكال أخرى متنوعة تعرض القصيدة وأعمال أخرى في الفترة نفسها أنماطا متناسقة حول نقاط المنتصف تقريبا. وبهذه الطريقة، تضيف شكلا موحيا وبصريا وفضائيا لرواها الشعرية، أو "واجهة معمارية" كما يصفها فولر (١٩٧٠، ص ١٧٩). وهذا الامتزاج "لأجناس" السرد والشعر، والتخيل البصري، والتمثيل الفضائي مهم جدا لسبب آخر. إنه يوضح الخاصية التاريخية، وهي متنوعة، لما يشيد بنية سرديّة. وفي الشعر السردى الحديث، يصور تكرار نمط وبنى أخرى شكلية متناسقة خطوطا بصرية إستاتيكية للمحتوى، لكنها أفسحت عموما المجال للنمط الأكثر ديناميكية، نمط "القصة". إن بنية القصة، البنية المتتابعة الدياكرونية^(١) الموجهة للفعل، التي تبدو مناسبة أكثر لتشكيل تيمات التطور والتغير والتقدم وحركاتها، وقد برزت

(١) الدياكرونية diachronic: الاهتمام بالظواهر، واللغة خاصة، وهي تتغير عبر الزمن (المترجم).

فى القرنين التاسع عشر والعشرين. بتعبير آخر، لا يتوسط السرد الثقافة ويعبر عنها ويشكلها فقط، لكن الثقافة أيضًا تُعرّف السرد. وهذا يزيد من صعوبة تعريف السرد منعزلا عن السياقات الاستطردائية التى تضعه فيها الأعراف الثقافية المتنوعة.

يوحى تنوع التصميمات التى تبناها الشعر عبر القرون بأن الفرضية التقليدية بأن الأجناس الأدبية أنماط طبيعية ثابتة وأبدية يتكيف معها الخطاب، وخاصة السرد، ينبغى أن تصبح موضع شك. هناك تشابه بين اللغويات، بشكل خاص، والأجناس الأدبية والأنماط البيولوجية "للعقل". إن فكرة الأجناس الأدبية الخالدة- التى يمكن أن تتبعها حتى أرسطو- صارت موضع شك فى القرن التاسع عشر تقريبا وقت الهجوم على ديمومة الأنواع العضوية وثباتها. ومن المهم استكشاف الارتباط بين التاريخ الطبيعى لداروين، والجيولوجيا التاريخية، وظهور فقه اللغة philology التاريخية ودراسات الأدب المقارن.

صوت المؤلف

ثمة مشكلة ثالثة ترتبط بالمسألة وهى تعريف مؤلف السرديات. نؤكد أن القصص لا تحدث فقط، إنها تُحكى. ومع ذلك، لا يكون تحديد القاص وموضعه واضحا باستمرار. أحيانا يكون الراوى مجرد شخص واحد، يهيمن على الجمهور كما يتحدد به وبالموقف الذى يحدث فيه السرد. لكن أحيانا تُبتكر الحكاية بشكل مشترك أو تعاونى، كما أوضح مدليتون Middleton

وإدواردز Edwards (١٩٩٠) في دراسة التذكر الجمعي، وبونتكورفو Pontecorvo وفاسلو Fasulo (١٩٩٩) في بحث عن محادثات طاولة العشاء في الأسرة، وإدواردز (١٩٩٩) في الخطاب العاطفي، ونيلسون (١٩٩٦) وفيفوش Fivush (١٩٩٤) في الأصل الحوارى لقصص السير الذاتية فى الطفولة. وبالنسبة لباختين (١٩٨١، ١٩٨٦)، كل قصة وكل كلمة "متعددة الأصوات multivoiced"؛ يتحدد معناها بسياقات استخدامها، السياقات السابقة التى يتعذر حصرها. ويسمى باختين هذا "بالمبدأ الحوارى" للخطاب، مؤكداً على فرديته المتأصلة: تحمل كل كلمة أو تعبير أو لفظ أو سرد آثار كل الأشخاص، المحتملين والحقيقين، الذين استخدموا أو سوف يستخدمون هذه الكلمة أو التعبير أو اللفظ أو السرد.

كما أوضحت هذه الدراسات ودراسات أخرى، لا يمكن اعتبار السرديات إبداعاً شخصياً أو فردياً تماماً، كما يمكن أن يزعم أحد دعاة الذاتية subjectivist، أو أنها تمثل ببساطة وصفاً موضوعياً لحقيقة الأمور، كما يعتقد الوضعى positivist. تُحكى القصص من "أوضاع"، أى أنها "تحدث" فى نظم خلقية محلية حيث تؤثر حقوق الأشخاص وواجباتهم بوصفهم متحدثين على موضع صوت المؤلف الأصلى. لا بد أن تسمع بوصفها تعبيرات لسرديات معينة من رؤية معينة وأصوات معينة. أهمية هذا التفكير فى الأفكار^(١) لم تقدر بعد بشكل كامل (Harré & Van Langenhove 1998).

(١) التفكير فى الأفكار perspectivalism: طريقة للتفكير فى التفكير تنتمي إلى ما بعد الحداثة (المترجم).

لكن كيف يتم تمييز الأصوات؟ كيف يمكن تحديدها؟ إنهما سؤالان صعبان لأن السلطة الحقيقية التى يقدم بها السرد نسخته عن الواقع تتحقق غالبا بطمس أجزاء كبيرة من الواقع - على سبيل المثال، كما أوضح كرونون Cronon (١٩٩٢)، برفض الأصوات البديلة أو المنشقة أو قمعها أو تجاهلها. يرى ويرتش Wertsch (١٩٩٨)، أنها قوة السرد بوصفه "أداة ثقافية". يميل السرد لصهر عناصر متنوعة من قبيل العوامل والأهداف والوسائل والتفاعلات والظروف، والنتائج غير المتوقعة، والعوامل الأخرى، فى "كل" مُشَيّد، لكنه متحيز بصورة متأصلة. وهذا الميل واضح خاصة فى التعليقات التاريخية، كما أوضح ويرتش فى تحليل السرديات فى الكتب الدراسية الأمريكية عن أصل الولايات المتحدة. أوضح هوجز Hughes (١٩٩٥)، فى دراسة عن الملامح القصصية التى تتبناها النصوص المدرسية والجامعية لتاريخ العالم، مدى تجاهل وثائق عامة مهمة لأصوات بديلة من خلال تبني ملامح قصصى مفرد وخطئ. تتبنى هذه النصوص بشكل حصري صيغة سردية "لصعود تطورى منتصر" لإقصاء أشكال سردية أخرى من قبيل الأساطير، سرديات الثقافة الشفهية. ومثال على ذلك أساطير النافاهو.^(١) تتأسس حكاياتها الرئيسية على تيمات "العملية البيئية" لتخطى الحدود بين الإنسان والحيوان. وطبقاً لذلك، يشكل الحيوانات والبشر نظاماً اجتماعياً وخلقياً واحداً متماسكاً، نظاماً يأخذ شكل قصص معينة. والآن تفقد أسطورة

(١) النافاهو Navajo: الشعوب الأمريكية الأصلية، يسكن أريزونا ونيومكسيكو وجنوب شرق يوتا (المترجم).

النافاهو بالطبع، "وقد أعيدت صياغتها" عبر الخطوط القصصية الغائبة للسرديات الغربية عن "التقدم" و"تطور الحضارة"، تفقد كل ما يميزها سرديا وثقافيا.

شيوع الخطوط القصصية بوصفها مبادئ منظمة للخطاب

ثمة سبب رابع لصعوبة تقديم تعريف واضح للسرد غالبًا. لكنه يشير إلى سمة أخرى لشيوعه. ونحن نكبر في مخزون حكي القصص في لغتنا وثقافتنا منذ الطفولة المبكرة ونستخدمه بالطريقة المألوفة والتلقائية التي نستخدم بها اللغة عمومًا، صار "شفافًا". ومثل كل أنواع الخطاب العادي يوجد عمومًا في كل ما نقول ونفعل ونفكر ونخيل. حتى أحلامنا، إلى حد بعيد، منظمة في هيئة سرديات. وبالتالي، يمكن بسهولة رؤية وجوده المسلّم به وجودًا طبيعيًا، نموذجًا طبيعيًا ومحددًا للتفكير والفعل.

المغالطات المستمرة في تحليل السرد

السرد وهما ميتالغويا: المغالطة الوجودية

يرى "روى هاريس Harris" (١٩٩٦) في كتابه "لغة الاتصال" أن جزءًا كبيرًا من الإطار الميتالغوي الذي سعت فيه دراسة اللغة منذ العصور القديمة نصب فخًا. إن محاولات الفلاسفة وعلماء اللغة لفحص كيانات مثل الكلمات والجمل، كما يتصورها عالم اللغة، أو الفرضيات والمعاني كما

يتصورها الفيلسوف، من البداية لا تستحق العناء. إن الكلمة والجملة والفرضية والمعنى فئات مُقحمة. ليس لها إلا وجود نظري شاحب. من منظور الخطاب (ويعنى هنا "اللغة المستخدمة")، لا يوجد شيء من قبيل الجملة أو الفرضية المنعزلة. لكن هذه الظلال الميتالغوية أخذت، في عملية الفحص، وجودًا "حقيقيًا" ثابتًا. تجسدت فئاتها، إذا جاز التعبير، في أشياء حقيقية. ويسمى هاريس هذه الأنطولوجيا "وهما ميتالغويا".

يبدو لنا أن هناك فهمًا للخطاب السردى يتضمن الخطر نفسه، وهو تحديدًا المضى في عملية مماثلة من عمليات التحول، التغير من فئة ميتالغوية إلى ما يبدو كينونة حقيقية. وبهذه الطريقة، ربما يتجسد شكل نوع السرد أو جنسه أو خطابه - وهو تحديدًا ليس سوى فئة ميتالغوية - ويتحول إلى فئة أنطولوجية.

لأغراض معينة ن عزل سردية بالنقاط حبكة ووضعها في إطار التأليف الخاص للقصة، حبكةها. لكن تحديد الحبكة وتأليف القصة بوصفهما دالين ربما يكون ببساطة انعكاسات لكل منهما على الآخر. قد يتحطم الامتداد نفسه للخطاب بطرق أخرى كثيرة، وقد لا يكون للقصة موضع في بعضها. لنعتمد أنه توجد حقا قصة "فى الخارج هناك"، تنتظر أن تُكتشف، سابقة على عملية السرد وغائبة عن إعادة بنائه تحليليا، نستدعى المغالطة الأنطولوجية.

السرد باعتباره وصفاً: مغالطة التمثيل

ثمة خطأ يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمغالطة أنطولوجية تتمثل في افتراض أن هناك واقعاً إنسانياً واحداً وواحداً فقط ينبغي لكل السرديات في النهاية أن تتطابق معه. ربما ينبثق هذا الاعتقاد من رسم توازٍ قريب جداً بين معرفة العالم المادى ومعرفة العالم الاجتماعى. إن الأخير متعدد ومذبذب، وتلتقط كل نسخة منه سمة لعالم فيزيائى واحد فقط. وطبقاً لرأى واسع الانتشار، وخاصة فى علم النفس التقليدى، وأيضاً فى علم الاجتماع، ونظرية الأدب، وعلوم إنسانية أخرى، هناك شىء فى الخارج فى العالم يعتبر واقع البشر. وتمثل اللغة، ضمن أشياء أخرى، معرفتنا بهذا الواقع، ومن خلاله. ومن هذا المنظور، تأخذ التصورات اللغوية (ولكن "الواقع" أو علمنا أو معرفتنا به) غالباً شكل السرد، خاصة فى الأمور الإنسانية المعقدة. ونسمى فرضية الواقع الإنسانى الفريد والمستقل التى تُمثل (إلى حد ما) فى وصف سردي "مغالطة التمثيل".

لكن ينبغي علينا أن نتذكر أنه يمكن أن يكون هناك عدة قصص مختلفة تُحكى عن أمور إنسانية معقدة من قبيل الحياة أو هوية المرء، على سبيل المثال. وكما نوقش على نطاق واسع فى أبحاث السيرة الذاتية، تتضمن الحياة بشكل طبيعى قصصاً حياتية تتغير على مدار الحياة. إن افتراض أن هذا التنوع فى سرديات السيرة (الذاتية) يختلف فى أن بعضها "حقيقى وبعضها ليس حقيقياً (أو حقيقى بصورة أقل)" مغالطة. والفكرة المؤسسة لهذه المغالطة أن هناك تدرج فى الحقيقة يتراوح من القصة الواحدة والحقيقية

المبنية على حقائق موثقة إلى قصة مشوهة وزائفة، تتأسس غالباً على أكاذيب وخداع ذاتي. وهكذا يعتبر الواقع معياراً تحاكم طبقاً له حقيقة التمثيل السردى. ويبقى إنه إذا كانت هناك مثل هذه الحياة "الواقعية" التى عاشها شخص ما، كيف نعرف واقعه المعطى من قبل؟ ينبغي ألا ننسى أن كل ذلك الذى يواجهه حياة هو أيضاً جزء من تلك الحياة. أن تعيش يعنى أن تمنح معنى لحياتك. إن عملية بناء مثل هذا المعنى ربما تعتبر المركز الحقيقى لحياة الإنسان.

السردُ واقعاً استطرادياً

من الواضح أن هناك ارتباط وثيق بين المشكلتين الأخيرتين اللتين ذكرناهما. تظهر الأولى فى: الميل إلى تجسيد فئة ميتالغوية من السرد؛ وهذه هى المغالطة الأنطولوجية. والثانية: معالجة السرد بوصفه تمثيلاً أو، ربما، ترجمة. ويمكن اعتبار مغالطة التمثيل أو الترجمة والمغالطة الأنطولوجية وجهين عملة واحدة من حيث إنهما تسلمان بوجود مستوى خفى لبنى المعنى قبل الاستطرادى. ويتمثل التنوع السردى لهذه المسلمة المعروفة التى وصفها فيتجنشتاين (١٩٥٣) ذات يوم فى طبعته الأوغسطية Augustinian- فى أن السرد طريقة خاصة تعكس بنى المعنى.

افترضْ بدلاً من ذلك أننا اعتبرنا أن الفكرة نفسها عن الواقع فى هذا السياق تميز جنساً معيناً من الخطاب. يتطلب ذلك منا أن نعيد صياغة مشكلتنا فى شكل أسئلة عادية من قبيل "ما العملية السردية (وسياقها

الموضعي) التي يُعرَض هذا الواقع من خلالها (وفيها)؟" و"ما الاستراتيجيات والتقنيات السردية التي تُستخدَم لاستدعاء هذه الفكرة عن الواقع؟" وهكذا، لا يهدف البحث إلى اكتشاف نماذج تمثيل شيء ما "فى الخارج هناك" فى العالم، كما قد يجعلنا واقعى ساذج نؤمن؛ ولا يكافح لكشف أى أمور قبل استطرادية أو قبل سردية، نوع من الأنطولوجيا الأولية- وهذا ما تزعمه عدة مقاربات سردية فى التحليل النفسى (Brockmeier 1997).

بعد تحذيرات كل من فيتجنشتاين (١٩٥٣) وفاجوتسكى Vygotsky (١٩٨٧) ضد رؤية أن اللغة يمكن فهمها بوصفها نوعًا من التحول، أو حتى الترجمة، من المعانى قبل اللغوية إلى كلمات وجمل. لا ينبغي اعتبار السرديات تمثيلاً لنسخة خارجية لكيانات ذهنية معينة تطفو فى حالة قبل سيموطيقية. إن تقديم شيء بوصفه سردًا لا يعنى "تجسيدا" لواقع "داخلى" ومنحه شكلا لغويا. إن السرديات أشكال متأصلة للحصول على المعرفة التى تبنى الخبرة بالعالم وبأنفسنا. وبتعبير آخر، لا ينبثق النظام الاستطرداى الذى ننسج فيه عالم خبراتنا إلا بوصفه "طريقة عمل" لعملية السرد ذاتها. أى إننا لا نتعامل أساسًا مع نموذج للتمثيل بل مع نموذج خاص لبناء الواقع وتكوينه، كما أشار برنر (١٩٩١). ولدراسة هذا النموذج، ينبغي أن ننظر بدقة إلى الطرق التى يحاول بها الناس فهم خبراتهم، وسردها، أثناء ذلك، ضمن أشياء أخرى. كيف، إذا، يعطون شكلا بهذه الطريقة لنواياهم وآمالهم ومخاوفهم؟ كيف يتوافقون مع التوترات والمتناقضات والنزاعات والورطات؟ وهكذا لا يكون السؤال كيف يستخدمون السرد وسيلةً لهدف إخبارى، بل ما المواقف

والظروف الملموسة التي في ظلها يحكون قصصًا وبذلك يعرفون السردى
ضمنيا؟

أوصاف أم تعليمات؟

في حالات كثيرة يتبين، بدراسة دقيقة لكيفية استخدام التعبيرات
المناسبة، أن ما نسلم بأنه وصف لفئة من الكائنات من الأفضل معالجته
بوصفه مجموعة من القواعد أو التعليمات لجلب ما يبدو أنه كيان مستقل إلى
الوجود. على سبيل المثال، يمكن كتابة كتيب عن التنس كما لو أنه يصف
ما يفعله لاعبو التنس بصرف النظر عن السرد، الضربات الفعلية للتنس
وما شابه؛ لكن وظيفته في الشكل الذي يتخذه التنس في الحياة إعطاء تعليمات
لشخص في اللعب الصحيح بهذه الطريقة لجلب لاعبين (وما يمكن
أن يكونوا لاعبين) إلى الوجود. ربما تعمل مفاهيم السرد والفئات السردية
بالطريقة ذاتها.

إذا نظرنا إلى كيفية استخدام الكلمات سردى، وسرد، ويسرد
(بالإضافة إلى قصة وأسطورة وحكاية، الخ) فعليا وإذا درسنا الممارسات
الفعلية للسرد، فسوف تبدو هذه المفاهيم وصفية بشكل أقل وإرشادية بشكل
أكبر. في سياقنا، غالبا ما يمثل السرد والمعجم السردى عموما إرشادا
أو توجيهها مكنًا لكيفية تقدم المرء في أغراض عملية متنوعة، من قبيل
المقارنة والارتباط والتجميع والتضاد والتصنيف، الخ. وتهدف هذه الأغراض
إلى تنظيم الخبرات والأفكار والنوايا في نظام سردى.

كثيرا ما يُستخدَم السرد، كما أكدنا، كأنة كلمة لنوع أنطولوجى. ينبغى فى الحقيقة أن نتصوره تعبيراً عن مجموعة تعليمات ومعايير لممارسة أشكال متنوعة من التواصل، وتنظيم خبراتنا وفهمها، ومعرفتها، وتقديم أعذار ومبررات، الخ. ورغم أنه يبدو كيانا لغويا ومعرفيا محددا وصارما، إلا أنه ينبغى أن يعتبر مجموعة مكثفة من القواعد، تغلف المتماذك والمستساغ فى ثقافة معينة.

السرد، إذا، من هذا المنظور اسم لذكيرة خاصة من التعليمات والمعايير التى ينبغى عملها والتى لا ينبغى عملها فى الحياة وكيفية اندماج حالة فردية فى قانون عام وراسخ ثقافيا. وهكذا، لتصنيف سلسلة من أفعال الكلام بوصفها سردا يعنى أن ننسبها إلى مجال معين من الوظائف. "ماذا تصف السرديات؟" سؤال، و"ماذا يحقق حكى سرد؟" سؤال مختلف تماما. وهما سؤالان مرتبطان ويستحيل فصلهما، كما يمكن أن نرى، على سبيل المثال، فى تحليلات السير الذاتية والسرديات الذاتية الأخرى. إن لدافع إلى حكى حياة امرئ هو بشكل بالغ الصعوبة إلحاح مزعج لتسجيل حقائق الحالة.

أعراف السرد وفعل الإنسان: مشكلة المغالطة

اقترحنا أن أعراف السرد متأصلة فى حكى القصص. ويمكن أن يكون البديل تخيل أنها قوالب سابقة الإعداد، ينبغى للقصص، لتتظم بهذا الشكل فى ثقافة، أن تتوافق معها. يمكن أن نتخيل علم نفس تتبع خطوط الصورة البديلة حيث يُعتقد أن الحياة تشبه إلى حد ما سياقاً لكتابة خلاقة، فيها يراكم المرء

نخيرة من النماذج الأدبية قبل أن يغامر بتأليف الذات، على سبيل المثال، تطور الشخصية. لكن إعلان مهارة حكي القصص، بقدر ما نرى، لا تشبه ذلك إطلاقاً. لا يُعطى الصغار تعليمات منفصلة عن كيفية حكي قصة. إنهم محاطون بالقصص منذ الطفولة المبكرة، ويبدو أنهم يتمتعون بشهية غير محدودة لها، ليس فقط للحكايات ذاتها لكن أيضاً لتكرارها بشكل لانهائي.

إذا كانت القصص توجه الحياة، فماذا يوجه القصص؟ وهكذا تكون هناك مشكلتان يجب تناولهما. أم أنهما مشكلة واحدة حقاً؟ هل حكي القصص حدث حياتي لا يختلف عن أي حدث آخر حين يتطلب الأمر معالجة مسائل التكوين؟ نحتاج إلى تأمل إن كان حكي حياة وعيش حياة هما أساسا الشيء نفسه (Freeman 1993). ربما نفهم "الحياة" و"قصة الحياة" باعتبارهما متضافرين بشكل لا يمكن فصله في نسيج مستمر للمعنى والفهم (Brockmeier 1999).

ويوحى هذا بأن نظريتين مرتبطتين ارتباطاً وثيقاً عن كيفية خلق نظام في حياة اجتماعية بشيء مثل قيود الحبكة لن يساعد كثيراً في حل مشكلة فهم كفاءة القصص. وهما نظرية النص (Schank & Abelson 1975) ونظرية قاعدة الدور role-rule (Harré & Secord 1972). تفترض النظريتان نوعاً من تجريد الألواح من الخبرة لتكون فعالة في توجيه الفعل، مثل كتب الإتيكيت إلى حد بعيد، والتعليمات، الخ، تصبح توجيهات واضحة لإنتاج سلسلة صحيحة من الأفعال، سواء كانت احتفالات أو أفعالا لتجميع قطعة من الأثاث. وفي الحالتين، هناك تطبيق واضح لحالة نموذجية، يتم فيها توجيه

الفعل بانتباه جلى إلى خطاب تعليمى. فى الحالات التى يواصل فيها الناس الحياة بطريقة منظمة، تفرض هاتان النظريتان وجود كتيب به تعليمات خفية. لكن لا تعلق أية نظرية على كيفية تحقيق التوافق مع الكتيب. لا يمكن أن يتحقق ذلك بتتبع واع لأفعال امرئ فى ضوء التعليمات، لأنه ليس هناك، طبقاً للفرضية، تتبع أو انتباه لقاعدة أو نص.

يمكن تقديم نظرية ثالثة عن أساس تنقيح المفهوم العام لعادة متأصلة. لا نأخذ تعليمات خاصة فى حكى القصص ولا نشيدها فقط ونحن نحكيها، لكننا معتادون على ذخيرة واسعة من الحكايات. لقد كبرنا، كما قلنا من قبل، فى ظل قانون ثقافى لنماذج السرد. تبدأ هذه العملية الخاصة بالسرد والتعليم الاستطردى، كما أشار عدد من الباحثين (على سبيل المثال، Miller 1994؛ Engle 1995؛ Bamberg 1997b) حين يبدأ الأطفال فى الاستماع إلى القصص - وهى عملية تبدأ حتى قبل أن يبدأ الأطفال الكلام. منذ البداية تماماً يتعلمون كيف يعبرون عن حالتهم ويشيرون إلى هدف (Dunn 1988). إذا كان حاكى القصة لا يعرف الأعراف بشكل صحيح تماماً، فسوف يشكو المستمعون، ويتوقفون عن الاستماع، ويسخرون منه ويصوبون له أخطاءه. وإذا كان يعرفها بشكل صحيح جذب انتباههم. لكن مجرد التكرار يؤدي إلى السأم، على الأقل بمجرد أن يكبر المستمع، وهكذا على حاكى القصة أن يبرع فى الفن الرفيع، فن دمج التقليدى مع الجديد، والمعتاد مع غير المتوقع، والقانونى مع كسره.

باختصار، لا تختلف مشكلة الكفاءة في المقاربة السردية أكثر مما تختلف في علم النفس الاجتماعي عمومًا. إن العلاقة بين حكي حياة وعيشها هي المشكلة نفسها بين الأعراف الثقافية والنظام الاجتماعي عمومًا.

بعض الفضائل الخاصة في المقاربة السردية للفهم الاجتماعي

البنى سريعة الزوال

لوضع خطوط عريضة لما يبدو لنا إحدى النقاط الرئيسية لدراسة السرد نود إلقاء الضوء على سمتين خاصتين لحكي القصة. الأولى: إن السرد بنية مفتوحة ومرنة بصورة خاصة تسمح لنا أن نفحص بدقة هذه السمات الجوهرية للخبرة البشرية، وتتجاهل العلوم الإنسانية انفتاحها ومرونتها بشكل تقليدي. وقد رأينا، في أعمالنا، أن خطاب البيئة، على سبيل المثال، لا يُخترَق بالبنى السردية فقط. ووجدنا أيضًا أن هذه البنى ومكوناتها وعناصرها من قبيل الجنس الأدبي، والحبكة، والقصة، والرأي، والصوت مجرد أشكال صارمة وثابتة. وتبدو في الحقيقة بنى مفتوحة وقابلة للتكيف بصورة مذهلة، تغير تنظيمها وسماتها مع سياقها الاستطراذى ووظيفتها الاجتماعية والجمالية (خاصة في الأدب). وقد يوجد نموذج التطور السردى للرواية التعليمية، على سبيل المثال، في نصوص خطاب الخضر التي نشرتها المؤسسات البيئية والصناعية، والهيئات الحكومية، وعلماء الاجتماع أو الطبيعة.

وهذا سبب آخر لنرى أشكال السرد منغمسة بشكل كبير جدا فيما سماه فيتجنشتاين "النحو". إنها مجموعات سريعة الزوال من أشكال الحياة، يمكن فهمها بأفضل شكل في مفهوم البنية بوصفها أنماطاً مرنة للفعل والوضع. لا توجد أشكال السرد كألواح لتكون ملموسة، لكنها توجد مقيدة لتأخذ الأشكال التي تأخذها بمقتضيات المواقف التي تحدث فيها. بدلا من اعتبار السرديات كيانات معرفية أو لغوية أو ميتالغوية أو أنطولوجية، نقترح اعتبارها طريقة عمل لممارسات استطرادية خاصة. وبتعبير آخر، يطلق مصطلح السرد على أشكال متنوعة متأصلة في حصولنا على المعرفة، وبناء الفعل، وتنظيم الخبرة. ولدراسة السرد ينبغي علينا فحص هذه الممارسات الاستطرادية، وفحص نصوصها وسياقها الثقافي.

طبقا لهذا الرأي، ثمة خاصية جوهرية للسرد ليكون دليلا حساسا جدا للطبيعة المتقلبة وسريعة الزوال لواقع الإنسان؛ لأنه، جزئيا، مكوّن لها. وهذا يجعله موضوعا بالغ الأهمية للبحث في العلوم الإنسانية عموما وللخصوص السيكلوجية والأنثروبولوجية خاصة. تدعونا دراسة السرد إلى التوافق مع واقع متغير باستمرار، ومتجدد البناء باستمرار. وهذا يتضمن الاختيار لمنح نظام وتماسك لخبرة تتعلق بحالة إنسانية غير مستقرة أساسا- وتغيير هذا النظام والتماسك وخبرتنا (أو معناها) تتغير.

السرد نموذجًا

وهذا يؤدي إلى السمة الخاصة الثانية، تفرّد السرد في دراسة الخطاب، التي نود لفت الانتباه إليها. بدلا من أن اعتبار السرد كيانا أنطولوجيا أو صيغة تمثيلية، نرى أنه نموذج مرّن بصورة خاصة. والنموذج، في معظم المصطلحات العامة، نظير؛ يربط المجهول بالمعلوم، ويُستخدَم لشرح مجموعة ظواهر، أو تفسيرها، بالإشارة إلى مجموعة "قواعد" (أو مخططات، بنى، نصوص، أطر، تشبيهات، استعارات، صور مجازية) تغلف بشكل أو آخر المعرفة العامة. لقد أشرنا إلى أن الأجناس الأدبية وأشكال المعرفة السردية تعتمد إلى حد بعيد على السياق الثقافي الذي تُستخدَم فيه. والقانون الثقافي هو ما يجعل نظيرًا معينًا يبدو مستساغًا ومعقولا. في الوقت ذاته، تمثل السرديات أشكالًا متغيرة إلى أقصى حد للتوسط بين الفرد (وواقعه الخاص) والقانون العام للثقافة. ومن هذا المنظور، تُعتبر السرديات نماذج للعالم ونماذج للذات. إننا، من خلال قصصنا، نبني أنفسنا كجزء من عالما.

بالنسبة لمعظم التيمات والمشاكل المطروحة في الأسلوب الجديد لفحص السرد، يبقى بالتأكيد عالم النصوص الأدبية ولغة القصة والشعر نقطة مرجعية مثمرة. ومع ذلك، لا يتأسس السبب، على سبيل المثال، على ولع خاص لعلماء النفس والاجتماع والأنثروبولوجيا بالأدب أو الفنون. إن حقيقة أن العلوم الإنسانية يجب أن تعترف بأن قدرًا كبيرًا من معرفتنا عن الخطاب السردى والعقل التفسيرى مؤسس على تقاليد طويلة من البحث الذى قام به منظرو اللغة والأدب، ومؤرخو الأدب، والسيميوطيقيين، وفلاسفة الثقافة. ثمة

مثال حديث وهو التأثير الاستثنائي لأعمال باختين على الخطاب الروائي (الذى طور فيه أفكاره عن النزعة الحوارية، وتعدد الأصوات، وتعدد رؤى العقل) التى تناولت مجالا واسعا من الدراسات فى النسيج اللغوى والثقافى للعقل (بروكمير، قيد النشر).

وهناك سبب آخر، قد يكون أكثر عمقا. يبدو أنه يوجد فى خاصية أدبية استثنائية تجعله مجالا لا ينفد للدراسة فى الأنثروبولوجيا الفلسفية والسيكولوجية والاجتماعية. إن الأدب، مثل كل الفنون، يمكن أن يعتبر (واعتبر دائما) مختبرا يمكن فيه تخيل عوالم الإنسان واختبارها. ترتبط فكرة المختبر برؤية السرد نموذجًا للعالم. ولتوضيح هذه السمة التجريبية بشكل خاص لعوالم الخيال نود الإشارة إلى فكرة ناقشها إيكو Eco (١٩٩٤) فى محاضراته فى هارفارد. رأى إيكو أن كل عالم خيالى يتأسس بشكل طفيلى على عالم فعلى أو واقعى، يتخذ منه العالم الخيالى خلفية. حين ندخل عالما خياليا تستدعيه قصة وتُخيل أنفسنا نتجول فى شوارع مدينة أو هضاب بلدة يوضع فيها فعل السرد، نتصرف فى هذا العالم وكأننا فى عالم حقيقى؛ يحدث ذلك حتى ونحن نعرف أنه مجرد نموذج سردي له. حين "استيقظ" جريجور سامسا، من المخلوقات الشهيرة عند كافكا، "ذات صباح من أحلام مزعجة... ليجد نفسه وقد تحول فى سريره إلى حشرة ضخمة"، يضعنا هذا بالتأكيد فى موقف بالغ الغرابة. ومع ذلك، قصة كافكا (١٩٩٣) "المسخ Metamorphosis" مثال صارخ للواقعية، وليس للسريالية. يرى البطل - والقارئ معه - التحول الذى لا يُصدق، ويتأمل، كأنه حدث يحدث طبقا

لقوانين عادية تماما. لا يوضح الوصف علامة على كونه غير حقيقى أو غير معقول. إنه يقدم فقط تعليقا واعيا وواقعا لكيف يمكن أن يتصرف أى شخص فى عالم حقيقى ليكتشف ما حدث.

أوضح إيكو أن على قراء قصة خيالية أو مستمعها أن يعرفوا أشياء جمّة عن العالم الواقعى ليعتبروه الخلفية الصحيحة للعالم الخيالى. إنهم يقفون بقدم فى العالم الحقيقى وبالأخرى فى العالم السردى للخطاب. وهذه، بالضبط، طريقة عمل النماذج. "من ناحية، طالما تحكى لنا القصة عن شخصيات قليلة فقط، عادة فى وقت ومكان محددين تماما، يمكن رؤية العالم الخيالى عالما صغيرا محدودا بشكل نهائى مقارنة بالعالم الحقيقى. ومن الناحية الأخرى، طالما تضيف القصة بعض الشخصيات والخصائص والأحداث لمجمل العالم الواقعى (الذى يعمل بمثابة خلفية)، يمكن أن تعتبر أعظم من عالم خبرتنا. ومن هذا المنظور، لا ينتهى العالم الخيالى بنهاية القصة نفسها بل يمتد بشكل غير محدود" (Eco 1994, p.85).

سعى إيكو إلى أن يوضح، على ما نعتقد، المسئول عن الخاصية المعملية لخيال سردي. وقد أشار إلى أن العوالم الخيالية طفيليات العالم الحقيقى، عالم شئوننا اليومية، لكنها فعليا 'عوالم صغيرة' تحيط بمعظم قدرتنا فى العالم الحقيقى وتسمح بالتركيز فى عالم محدود مطوّق، مشابه جدا لعالمنا لكنه أفقر أنطولوجيًا" (ص ٨٥). ومع ذلك، لأننا لا نستطيع التجول خارج حدوده، ندفع إلى تركيز كل اهتمامنا إلى هذا العالم النموذجى، مستكشفين بعمق كل اختلافاته الممكنة والمستحيلة.

العوالم الحقيقية والمحتملة

نود إضافة نقطة أخيرة، وهى النظر إلى هذه السمة التجريبية للسرد، ولكن فى ضوء آخر. الأدب، كما يمكن أن نقول، منطاد لاستكشاف العالم الحقيقى والعالم المحتمل. فى الوقت ذاته، يسمح لنا، على سبيل المثال، بالعودة إلى الخلف ودراسة الطريقة التى نستكشف بها الظواهر غير المألوفة، والغريبة، والمهدّدة، عموماً. وربما نبعد كثيراً ونقول إن اللغة الأدبية والشعرية هى نفسها تجسيد لمرونة الوجود الإنسانى. رأى فولفجانج إسر (Iser 1993) من منظور أنثروبولوجيا الأدب أن الأعمال الخيالية مرآة لقدرة الإنسان على تقويض القيود دائماً. وهذا يوضح ما يعنيه أن العقل، أحياناً على الأقل، يمكن أن يتجاوز حدوده، أى يمكن أن "يقرأ" المعانى احتمالات لفعل وخيارات لقوة.

يخترق الأدب الأفق الذى ينقشه الروتين والعادة والجهل والإرهاق (والخطاب العلمى بشكل كافٍ غالباً) فى حياتنا اليومية. إنه الخيار الإنسانى الذى سماه إيتالو كالفينو (Calvino 1988) "خفة": يمكن أن تتنفس خفة التخيّل السردى فى ثقل، نقل الواقع.

وهكذا من الوظائف الأساسية للسرد باعتباره فناً أن يصفى صبغة ذاتية على العالم، كما عبّر برنر (1990): لتطلقنا إلى الافتراضى، إلى مدى الأفاق الحقيقية والمحتملة التى تشكل الحياة الواقعية للعقل التفسيري (Brockmeier 1996). وفى النهاية، نود أن نؤكد أن رؤية السرد كما قدمناها

لا تتجه فقط إلى العالم الأدبي للمخيلة والفتازيا مقابل العالم الواقعي العادي- وهو رأى عام. بالعكس، رأينا أن الخيارات الاستكشافية والتجريبية للسرد تنصهر بشكل لا يمكن فصله مع واقعنا سريع الزوال نفسه: مع المادة السائلة والعوالم الرمزية لأفعالنا وعقولنا وهوياتنا. ناهيك عن أنه يبدو أن الوظيفة السردية تمنح الحالة الإنسانية تفتحها ومرونتها. وهكذا، ينبغي أن يكون من حوافز دراسة العوالم السردية، وربما الحافز الأساسي، فحص هذه الخاصية الكاشفة للعقل الاستطراذى وكشف الأشكال متعددة الأوجه للخطاب الثقافى الذى تحدث فيه.

المراجع

- Aristotle (1959). *Ars rhetorica*. Ed. by W.D. Ross. Oxford: Clarendon.
- Bakhtin, M. (1981). *The dialogic imagination*. Ed. By M. Holquist. Austin, TX: University of Texas Press.
- Bakhtin, M. (1986). *Speech genres and other late essays*. Ed. by C. Emerson & M. Holquist. Austin, TX: University of Texas Press.
- Bamberg, M. (Ed.) (1997a). *Oral versions of personal experience: Three decades of narrative analysis*. Special Issue of *Journal of Narrative and Life History* 7, (1-4).
- Bamberg, M. (Ed.) (1997b). *Narrative development: Six approaches*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bauman, R. (1986). *Story, performance, and event: Contextual studies of oral narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berkhofer, R.F. Jr. (1997). *Beyond the great story: History as text and discourse*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press.
- Britton, B.K., & Pellegrini A.D. (Eds.) (1990). *Narrative thought and narrative language*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Brockmeier, J. (1996). Explaining the interpretive mind. *Human Development*, 39, 287-295.
- Brockmeier, J. (1997). Autobiography, narrative and the Freudian conception of life history. *Philosophy, Psychiatry, & Psychology*, 4, 175-200.
- Brockmeier, J. (1999). Between life and story: Possibilities and limits of the psychological study of life narratives. In W. Maier, B. Bayer, W.B. Duarte Esgalhado, R. Jorna, & E. Schraube (Eds.), *Challenges to theoretical psychology* (pp.206-213). Toronto: Captus University Publications.
- Brockmeier, J. (in press). The text of the mind. In C. Erneling and D.M. Johnson (Eds.), *The mind as scientific object: Between brain and culture*. Oxford University Press.
- Bruner, J.S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, 17, 1-21.
- Calvino, I. (1988). *Six memos for the next millenium*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cronon, W. (1992). A place for stories: Nature, history and narrative. *The Journal of American History*, 79, 1347-1376.
- Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Oxford: Blackwell.
- Eco, U. (1994). *Six walks in the fictional woods*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Edwards, D. (1999). Emotion discourse. *Culture & Psychology*, 5, 271-291.
- Engel, S. (1995). *The stories children tell: Making sense of the narratives of childhood*. New

- York: Freeman.
- Fivush, R. (1994). Constructing narrative, emotion, and self in parent-child conversations about the past. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative* (pp. 136–157). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fowler, A. (1970). "To Shepherd's ear": The form of Milton's *Lycidas*. In A. Fowler (Ed.), *Silent poetry* (pp. 170–184). London: Routledge and Kegan Paul.
- Freeman, M. (1993). *Rewriting the self: History, memory, narrative*. London: Routledge.
- Harré, R., & Secord, P. F. (1972). *The explanation of social behaviour*. Oxford: Blackwell.
- Harré, R., & Van Langenhove, L. (Eds.) (1998). *Positioning theory: Moral contexts of intentional action*. Malden, MA: Blackwell.
- Harré, R., Brockmeier, J., & Mühlhäusler, P. (1999). *Greenspeak: A study of environmental discourse*. Thousand Oaks, CA, London, New Delhi: Sage.
- Harris, R. (1996). *The language connection: Philosophy and linguistics*. Bristol: Thoemmes Press.
- Hinchman, L. P., & Hinchman, S. K. (Eds.) (1997). *Memory, identity, community: The idea of narrative in the human sciences*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Hirschkop, K., & Shephard, D. (1989). *Bakhtin and cultural theory*. Manchester: Manchester University Press.
- Hudson, J. A. (1990). The emergence of autobiographic memory in mother-child conversation. In R. Fivush & J. A. Hudson (Eds.), *Knowing and remembering in young children* (pp. 166–196). New York: Cambridge University Press.
- Hughes, J. A. (1995, Spring). Ecology and development as narrative themes of world history. *Environmental World Review*, 12, 1–16.
- Iser, W. (1993). *The fictive and the imaginary: Charting literary anthropology*. Baltimore: Johns Hopkins University Press (orig. work 1991).
- Kafka, F. (1993). *Metamorphosis and other stories* (J. Neugroschel, Trans.). New York: Scribner.
- Middleton, D., & Edwards, D. (Eds.) (1990). *Collective remembering*. London: Sage.
- Miller, P. J. (1994). Narrative practices: Their role in socialization and self-construction. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative* (pp. 158–179). Cambridge: Cambridge University Press.
- Milton, J. (1983). *Lycidas* (Ed. C. T. Thomas). London: Sangam.
- Mitchell, W. J. T. (Ed.) (1981). *On narrative*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development: The emergence of the mediated mind*. New York: Cambridge University Press.
- Nelson, K. (Ed.) (1989). *Narratives from the crib*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Polkinghorne, D. (1987). *Narrative knowing and the human sciences*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Pontecorvo, C., & Fasulo, A. (1999). Planning a typical Italian meal: A family reflection on culture. *Culture & Psychology*, 5, 313–335.
- Ricoeur, P. (1981). The narrative function. In P. Ricoeur, *Hermeneutics and the human sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Ricoeur, P. (1984, 1985). *Narrative and time*. Vols. 1–2. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Sarbin, T. R. (Ed.) (1986). *Narrative psychology: The storied nature of human conduct*. New York: Praeger.
- Schafer, R. (1989). Narratives of the self. In A. M. Cooper, O. F. Kernberg, E. Spector Person (Eds.), *Psychoanalysis towards the second century*. New Heaven, CT: Yale University Press.
- Schank, R., & Abelson, R. (1975). *Scripts, plans, goals and understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Thinking and speech*. Ed. N. Minick. New York: Plenum (orig. work 1934).
- Wertsch, J. V. (1998). *Mind as action*. New York & Oxford: Oxford University Press.
- White, H. (1987). *The content of the form: Narrative discourse and historical representation*. Baltimore & London: John Hopkins University Press.
- Wittgenstein, L. (1953). *Philosophical investigations*. Oxford: Blackwell.

الفصل الرابع

الميتافيزيقا والسرد تفرد الذات وتعددتها

روم هاريه

مقدمة

يمكننا أن نحدد الكائنات البشرية ونميزهم بالإشارة إلى معايير جسدية من قبيل الطول والوزن والملامح. إننا نستخدم هذه المعايير حتى مع المصريين المحنطين، بدراسة عظامهم بحثاً عن علامات مميزة، ربما لمرض، ونستخدمها أيضاً للتعرف على الجثث الغامضة بسجلات الأسنان. لكن ماذا عن الأشخاص؟

إذا اعتبرنا فهم الذات وصفاً تقريبياً لما يلزم لتكملة الانتماء إلى جنس الإنسان العاقل *homo sapiens sapiens*، لنعرّف "معنى أن تكون إنساناً" فسوف نواجه بعض الأسئلة الصعبة.

كيف يأتي إلى الوجود هذا الكائن؟ كيف ثبت في الوجود أو تضاعل؟ ما مبادئه الخاصة بالهوية والتفرد؟ لا يمكن أن يكون الأمر جسدياً تماماً حيث

إن قدرتنا على أن نميز هيكلًا عظيمًا من العصر الحجري الحديث عن آخر لا تعنى أننا نستطيع أن نميز شخصًا من ذلك العصر عن شخص آخر. من الواضح، كما برهن الفلاسفة لوقت طويل، لا شيء يثير النزاع بقدر ما تثيره التفاصيل، لأن كونك هذا الشخص أو ذاك لا يتماثل مع كونك صاحب هذا الجسد أو ذاك.

ويقدم علم النفس الاستطراذى أطروحتة المتعلقة بهذه الأسئلة الصعبة على النحو التالى:

للإحساس بالذات أصل فى ممارسات سردية معينة فيها يعامل طفل رضيع بوصفه شخصًا وليدًا. ويستمر أو يتقوض بالتخلى عن هذه الممارسات.

إن سرديات الذات معقدة. وإن القواعد التى تعالج بها مجموعة من المفاهيم حول الشخصية و"الذات" تحتاج إلى الفصل فى عدة جدائل متضافرة. على سبيل المثال، نفهم فى ظل مفهوم تعدد الدلالة أكثر مما نفهم من فهم المرء للهوية الشخصية.

يبدأ بحثى بفحص موجز لمجال المفاهيم التى يحملها الاستخدام الحالى لكلمة "شخص" وكلمة "ذات". لا أدعى أن هذا كالتلوج شامل، لكنه كافٍ لنبداً.

النموذج المعياري

مقدمة

هناك عدة تعبيرات مستخدمة بالنسبة للإطار الميتافيزيقي الأساسي، بها نبني خطابات حول حياة الإنسان. باستخدام الإنجليزية لغة مرجعية لنا هناك كلمة "شخص person" وكلمة "ذات self"، تلعبان دوراً رئيسياً في الكثير من السرديات المصيرية. من بين الاثنين، تبدو "شخص" أكثر ثباتاً وذات معنى واحد في الاستخدام اليومي، ملتقطة كائناتنا البشرية بقدر ما تكون نشطة معرفياً ومصونة خلقياً. لكن "الذات"، من الناحية الأخرى، لها مجموعة واسعة من الاستخدامات المختلفة. في هذا البحث، أتناول ثلاثة من أكثرها شيوعاً. يبدو لي أن المتحدثين بالإنجليزية في زمننا يتعاملون مع نموذج معياري، فيه تعمل كلمة "شخص" بوصفها كلمة تعبر عن الخصائص الأساسية لعالم الإنسان، لكل منها أو يبدو أن لكل منها صفات ومكونات يشار لها بالكلمة متعددة المعاني "ذات". أعبر عن النموذج المعياري في صيغة بسيطة:

ش {ذ1، ذ2، ذ3} (١) P{S1, S2, S3}

Ps هي الخصائص الأساسية، Ss، رغم أنها تبدو مثل الكينونة، إلا أنها، كما أرى، صفات سريعة الزوال لتدفق أنشطة P، وخاصة تلك التي ترتبط بها P مادياً واجتماعياً بالكائنات الأخرى.

(١) P اختصار شخص person (ش)، S اختصار ذات self، وسوف أستخدم فيما تبقى من ترجمة الفصل الحروف الإنجليزية، لأسباب تتعلق بصعوبة استخدام الاختصارات العربية في مثل هذا السياق (المترجم).

الذوات فى النموذج المعيارى

تبدو كلمة "ذات" (وأحد مرادفتها الطنانة، "الأنا ego") فى الخطابات المتمركزة حول الشخص فى ثلاثة سياقات سيكولوجية مختلفة على الأقل: الإدراك، والتأمل، والتفاعل الاجتماعى.

١- الذات ١: تُستخدم فى سياق الإدراك، للدلالة على فردية رأى مجسد، يظهر فى بنية مجالات الإدراك، وكل منها متمركز فى موضع فى فضاء المُدرك المجسّد. فى الإدراك، يقيم P، الشخص، علاقة ما مع بيئته المادية، بما فى ذلك أجزاء جسمه. ويبدو أن النقطة المركزية للإدراك والإحساس بالحركة والاتجاه توجد داخل الجسم. ماذا هناك؟ ربما ذلك الذى يدرك حقا، وظيفة من وظائف الأنا الديكارتية.^(١) طبقاً لتفسيرى، الذات ١ قطب فى نظام ثنائى القطب للأشياء المادية، لكنه تجريد جغرافى، يشبه إلى حد ما القطب الشمالى بالنسبة للقارات. يدرك الأشخاص فقط. فى حكى قصص المواجهة مع البيئة المادية تلعب الذات ١ الدور الرئيسى.

٢- الذات ٢: تُستخدم فى سياق التأمل فى الذات بوصفها شخصا، بما فى ذلك تأملات السيرة الذاتية، للدلالة على مجموع صفات P، بما فى ذلك معتقدات P بشأن هذه الصفات. وتشمل الأخيرة التصور الذاتى له، وقد

(١) الأنا الديكارتية Cartesian ego: الذات كما يقدمها ديكارت: مدركة فقط لأفكارها وقادرة على الوجود محررة من الجسد، لا تشغل حيزا ولا يحيط بها الآخرون. إنها الذات الخالصة (المترجم).

يعكس أو لا يعكس، بشكل صحيح الصفات الحقيقية له في لحظة من لحظات الحياة. الذات ٢ شبكة معقدة من صفات مختلفة جداً، بعضها عرضي، مثل الصور الذهنية، والمشاعر، والديالوجات الخاصة، لكن معظمها منظم، مثل المهارات والقدرات والقوى.

٣- الذات ٣: تُستخدم في سياق التفاعل الاجتماعي، للإشارة إلى الطريقة التي تظهر بها سمات معينة للذات ٢ الحقيقية أو المنسوبة ذاتياً لشخص من قبل الآخرين في مسار حدث حياتي ما. وتبرز هذه السمة الشخصية في سرديات السيرة الذاتية.

وهناك استخدامات أخرى لكلمة "ذات"؛ على سبيل المثال، تُستخدم أحياناً مرادفاً لكلمة "شخص". لكن بهدف وضع إطار بسيط وواضح للبدء في مهمة حل لغز الخصلة المتشابكة لميتافيزيقيات الشخصية، وأقصر استخداماتي للكلمة على تلك التي حددتها بوصفها الذات ١ والذات ٢ والذات ٣.

شروط النموذج المعياري

١- التنوع والتعدد

أعني بالتنوع تناول الأشكال المختلفة في المواقف الثقافية المختلفة؛ وأعني بالتعددية ما له أكثر من إدراك واحد بالنسبة لأي شخص معين.

أ. تُعرَض الذات ١ عمومًا موضعًا فريدًا متحررًا من السياق، وتنسب دائمًا إلى مكان الجسم في الفضاء ومعاصرة بشدة. وهكذا يوجد مكان ضئيل للتنوع. ومع ذلك، هناك مواضع اجتماعية (على سبيل المثال، نوعية تصوف كارلوس كاستانيدا)^(١) قد يزعم المرء فيها أن هناك أكثر من منظور للإدراك. لكن من المهم أن الجسم في سردياتها يترك خارج خبرات الجسم. وتفرض القاعدة المكملّة، "شخص واحد لكل جسم"، عمومًا، بمعالجة مزاعم بإشغال متعدد كشكل مرضى، على سبيل المثال، في تشخيص هذه المزاعم بوصفه العلامة المميزة لاضطراب تعدد الشخصية. لا نقول: إن "بل Bill" الشخص الوحيد في هذا الجسم، لكن مارى وجوان وإليزابيث كلهم في ذلك الجسم أيضًا. والموقف الأخير هو الصراخ من أجل الشفاء.

ب. الذات ٢ فردية عمومًا، بوصفها كلية فريدة للصفات حقًا، تستبعد حتى التجسيد الفردى. لا أعرف قبيلة تزعم أن لها أكثر من "ذات" واحدة بهذا المعنى، في أية لحظة. لكن هناك تعددية، حيث إن الذات ٢ تتغير باستمرار، ناهيك عن أن المعرفة، رغم أن المهارات والقوى ربما تصبح مستقرة، تقوى دائمًا، على سبيل المثال، بتذكر أحداث الحياة. لا تتدهور المعرفة إلا في الحالات المرضية. هذه ملاحظة أساسية حيث إن أمراض الشخصية تُعرَّف جزئيًا بفقد القوى وفشل الذاكرة.

(١) كارلوس كاستانيدا Castaneda (١٩٢٥-١٩٩٨): أنثروبولوجى وكاتب أمريكى (المترجم).

السيرة الذاتية جزء مهم من "سرد" الذات ٢، ويعتمد الأمر بشكل كبير على السياق. لكل شخص ذخيرة من السير الذاتية مناسبة لمواضع ثقافية مختلفة، ومعظم الناس مهرة في بناء سير ذاتية جديدة لمناسبات جديدة. وهذا يفتح التباين بين ما يعتقده المرء عن نفسه (المفهوم الذاتى) وحقيقة نفسه، بما فى ذلك تلك المعتقدات. إنها تتغير، وهكذا تكون الذات ٢ غير مستقرة بشكل متأصل.

ج. الذات ٣، الطريقة التى يقدم بها الناس أنفسهم للآخرين، متعددة عموماً. وهناك دراسات كثيرة عن قابلية تغير الشخصية المطروحة للفرد من مناسبة إلى مناسبة، ومن سياق إلى سياق. إلى أى حد يبدو المرء للآخرين، وأى نوع من الأشخاص يبدو، تحت سيطرة المرء، وبقدر استنباط هذا الحد، يتحدث علماء النفس عن "معالجة الانطباع"

٢- نوع أم خاص؟

إذا كان كل إنسان كائناً فريداً فإننا نتوقع تفوق الخصوصية على العمومية فى محتوى الذوات ١، ٢، ٣. ومن الواضح أن الذات ١ لا بد أن تكون خاصة لأنها تتعلق بفردية فى فضاء وزمان. وينبغى أن تتكون الذات ٢ من صفات يمكن التعرف عليها، واقعة تحت الأنواع، رغم تفردا بدرجة ما فى بعض الحالات وفى الأداء الكلى فى كل الحالات. لكن فى حالة الذات ٣ يتضافر تفرد مظهر الجسد مع عروض تعتمد على الذخيرة الدرامية للأنواع. وثمة تعبيرات عامة يتعذر تصنيفها تتعلق بمخاطر اتهامات الذات بالشذوذ فى أفضل الأحوال، وبالجنون فى أسوأها.

٣ - المعايير

بقدر ما عرضتُ تحليل النموذج المعياري $\{S1, S2, S3\}$ ، ربما تبدو بنية المفاهيم الثلاثة "للذات" مثل ملخص لملاحظات إمبيريقية لحقيقة عالم الإنسان. لكننا احتجنا في كل حالة إلى الإشارة إلى دور المعايير المحلية، وأعراف اللياقة، وحدود سلامة العقل، الخ، التي تلعب دوراً في محتوى الذاتية وديناميكياتها كما تتجلى في تقارير رحلات الصيد، والشكاوى للأطباء، وتبادل السير الذاتية في إرساء علاقة جديدة.

أقترحُ العمل مع الأطروحة العامة بأن تبقى على حالها رغم كل شيء، فردية (تفرد) أشخاص (باستثناء تميز أجسامهم مادياً) ليست حقيقة وحشية عن حياة الإنسان، لكنها نتيجة لمعايير مفروضة محلياً. على سبيل المثال، لماذا يعتبر محبوب مس ببيتشامب وإيف وايت،^(١) وهم يتمتعون بشخصيات متميزة جداً حتى تعتقد أن في كل جسم أكثر من شخص، في حاجة إلى شفاء؟ تتطلب معايير عالمنا أن يكون هناك شخص في كل جسد، لا أكثر ولا أقل. الاتساق في عروض الشخصية، التماسك عبر المواقف في حكي السير الذاتية، الخ، ليست أمورا حقيقية بشأن طريقة تصرف البشر لأموال حيواناتهم، لكنها ظلال للمعايير المحلية. تلعب السيرة الذاتية دوراً حيوياً مهماً في تذكيرنا باحتمال التنوع بمعنى أن ما نميل إلى اعتباره فردياً بالضرورة، ربما تعالجه قبائل أخرى بسعادة بوصفه تعدّداً.

(١) مس ببيتشامب Beauchamp وإيف وايت White: حالتان تمثلان اضطراب تعدد الشخصية (المترجم).

أنطولوجيا "الذوات"

يبدو أن الإشارة إلى ذات ليست إشكالية، حيث لا شيء يتحدث أو يعمل إلا شخص يبدو أنه في مسرحية. لكن المنظور الذي يدرك منه المرء العالم مجسد بسهولة في كائن داخلي مدرك، يوجد في أصل النظام المشيد للأشياء، بما في ذلك جسد المدرك. وهذا على الأقل أحد المفاهيم المجسدة في الأنا الديكارتية التي تمسك بكل شيء. وهناك ميل إلى الاعتقاد بأن الخصائص الشخصية أيضا، مثل "الذات"، كينونة، "من أنا؟" في بعض سيكولوجيا البوب pop. أخيرا، تبدأ ذاتي كائنا اجتماعيا، الذات ٣ تواجه هواء مجردا. ويمكن أن أوضح هذا ببساطة بإشارات إلى كتاب مشهورين بدرجات متفاوتة.

يرى كوت Kohut (١٩٧٧)، على سبيل المثال، أن "الذات" ليست قوة للعقل، لكنها "بنية للعقل". وزعم أندرسون Anderson وشوينيج Schoenig (١٩٩٦) أن "الهوية منعزلة" بشرط وجود "وحدة تماسك تمتد عبر الزمان والمكان". من هذا المنظور، هذه الوحدة هي "جوهر الفرد" وهي بمثابة لب لكل التجليات الخاصة. مرة أخرى طبقا لرأى لأندرسون وشوينيج (١٩٩٦) "الهوية المنبسطة" كوكبة من الخصائص والأداء "تتجلى فيها الذات [أي الذات ٢] في فعل له معنى".

تتورط الذات ١ والذات ٢ أيضا في فكرة جريتز Greetz عن الشخصية. يرى جريتز (١٩٧٣، ص ٩)، أن الذات عالم تحفيزي ومعرفي

مقيد وفريد ومتكامل تقريبا [الذات ٢]، ومركز ديناميكي للإدراك [الذات ١]، وعاطفة وحكم وفعل، منظمة في كل مُميز [الذات ٣] وتوضع بشكل متباين مقابل كل الكليات الأخرى وعلى خلفية اجتماعية وطبيعية.

كيف يتأتى هذا؟ جادلْتُ لوقت طويل (على سبيل المثال، Harré 1998؛ Mühlhäuser & Harré 1990) بأن مصدرا للميل لتجسيد الذوات يأتي من إساءة فهم نحو الكلمة يشير على ما يبدو إلى الكائن السيكلوجي المناسب، أقصد "أنا I". على سبيل المثال، "أنا أرى وأسمع الأشياء من حيث أنا"؛ أو "الاقتراب من ذاتي يكشف 'حقيقتي'". وقد فُسِّرَت "أنا I" باعتبارها اسما مبهماً، لكن الانتباه إلى التفاصيل يوضح أنها لا تلعب دوراً اسمياً على الإطلاق. إنها إشارية، أى تشير إلى لفظ لحقيقة ما عن المتحدث واللفظ، كم ينبغي أن يؤخذ محتوى اللفظ على أنه يشمل الوضع المكانى للمتحدث.

الذوات خارج "الأنواع" الثلاثة كينونات، رغم أننا نستخدم الكلمة بطرق مجردة متنوعة. ربما تكون الذوات خصائص، خصائص للأشخاص؟ لكن ذلك لا يصح أيضاً، لأن الذات ١ خاصية لنظام لأشياء مادية. ويبدو أن الذات ٢ مجموعة خصائص من أنواع مختلفة، تشمل الميول والقوى. حين ننتج تيارات من الفعل في ممارسة هذه القوى، ولهذه التدفقات خصائص نعتبر الكثير منها ظواهر سيكلوجية، على سبيل المثال القرارات والمعتقدات والذكريات. ومن السهل أن ننزلق في نسبتها لشخص منهمك بنشاط في

إنتاجها، وكأن هذا الإنتاج لا يتكون إلا من جلب ما كان من قبل خاصا وخفيا ربما حتى عن الفاعل نفسه إلى الأضواء العامة.

حين ننسب صفات سيكولوجية لشخص ربما لا نستدعي إلا طريقة التحدث، مدفوعين بالحاجة إلى أن نعزو مسؤولية لأعمال بين أشخاص متورطين في حدث. ربما توضح نظرة أقرب أن الكثير مما يبدو صفات شخصية لا يمثل خصائص الشخص على الإطلاق. الذكريات، على سبيل المثال، لا يمتلكها شخص ما لكن ينتجها ذلك الشخص، طبقا لمتطلبات الموقف. يمكن أن نضلنا الطرق الشائعة في التحدث. نقول: إن شخصا لديه ذكرى، ونقول أيضا: إن شخصا يتذكر. يوحى التعبير الأول بالامتلاك بينما يوحى الثاني بالفعل. ربما يبدو الاختلاف بسيطا، لكنه يحمل حملا ميتافيزيقيا ثقيلا. في صيغة الاسم تبدو الذكريات كيانات، بينما في صيغة الفعل يبدو التذكر فعلا. يمكن قول الشيء نفسه عن أن المرء له رأى، مقابل التعبير عن رأى أو تكوين رأى، وأن تكون له قرارات أو يتخذ قرارات، الخ.

ليست الذات ١ أو الذات ٣ كيانين. إنهما صفتان لتدفق تفاعلات شخص مع البيئة المادية في الإدراك، بما في ذلك جسم الشخص نفسه بوصفه جزءا من البيئة، ومع البيئة الاجتماعية في التفاعلات الاجتماعية. الإدراك خيط عام في الاثنين، حيث إنه ينبغي أن يرى ويسمع المتفاعلون اجتماعيا مع المرء كيف يبدو المرء وماذا ينبغي أن يقول، وربما، أحيانا، مشاهدة ما يشعر به.

تتطلب تعليقات أخرى على الذات ٢ التمييز الحيوى والجوهري بين القوى والقدرات، الميول التى تجعلها ممكنة والحالة والأحداث المصاحبة التى تجلبها ممارستها إلى الوجود. يركز التمييز الثلاثى على انقسامين إضافيين جوهريين. تمييز بين ما يحدث والممكن، للتمييز بين محتوى القوى والميول وما يحدث بالفعل. يتطلب المفهومين السابقان تعبيرات شرطية، مع قوة تقديم الكفاءات الشرطية، حيث يمكن أن توجد القوى دون أن تمارس، والميول دون أن تتحقق. وهكذا نحتاج إلى التمييز بين ما يمكن ملاحظته وما لا يمكن ملاحظته لنميز القوى من الميول. يمكن لميل، وليكن "الجبن"، أن يعبر عنه فى الصيغة "إذا شك P فسيكون P خائفاً". الشك والخوف حالتان ملحوظتان لشخص، ناهيك عن الشخص نفسه. وهكذا تكون الميول شكلا من الأشكال التى تتخذها الأمور المعقدة التى يمكن ملاحظتها. وتشمل الأخرى روابط من قبيل "و"، و"أو"، و"ليس". ومع ذلك، يمكن أن نسأل عن شخص يشرح ميول الجبن لدى لاعبي تنس، أو مهاراتهم، أو حتى قدراتهم. وتستدعى مثل هذه التفسيرات القوى والقدرات والمهارات، وما شابه. وتشير هذه المصطلحات إلى أمور لا يمكن ملاحظتها، لا تعرض قط بهذه الصورة، رغم أنها تتجلى فى الأداء، ومنه يستنبط المرء تأكيدات عن الميول. يعرض المرء مهارته فى حل مشكلة فى الشطرنج، لكن ما يمكن ملاحظته هو المشكلة والتوصل إلى حلها، وليس المهارة التى وراء ذلك. ينبغى أن يتكون جزء كبير من الذات ٢، حقيقة شخص، من قوى وقدرات. وينبغى أيضا تضمين معتقدات المرء بشأن قواه، ومسئوليته، وقدراته، ومهاراته، رغم أنها قد يعترىها الخطأ.

ويعود الفضل للميل لاستخدام الأسماء لإنتاج أنشطة ذهنية، وكأن هناك سكاناً دائمين من الذكريات، والسمات، والمعتقدات، والآراء في عقل شخص، وهناك أيضاً ميل للتفكير في أن الذات ٢ لا تتكون إلا من مثل هذه الكيانات. لكن هذا يُنتج في أنشطة مشتركة للناس، وبالتحديد مؤشرات زمنية لتدفق النشاط الذي يُسجل في سيرة ذاتية: "في الزمن T1 عبّرتُ عن الرأي بأن X"، أو "الزمن T2 تذكرتُ أن Y". ما أملكه دائماً هو القوى والقدرات لإنتاج هذه الظواهر، وعنها يمكن القول بشكل صائب إن لها هذه الميول وتلك بالتتابع. تتدفق التتابعات الأنطولوجية المهمة بعمق من هذه الملاحظات البسيطة إلى حد ما. على سبيل المثال، لا نمتلك تقديراً ذاتياً لكننا ننتج في سياق الأنشطة اليومية وفي الإجابات على استبيانات السيكولوجيين. إنها خاصية للسرديات، وليس لأشخاص بهذا الشكل.

هل هذه الصفات تمثل هذه الأنواع المنطقية المختلفة خصائص P الشخص؟ وهنا نأتى إلى رؤية ثاقبة أخرى مهمة للمقاربة الاستطردية لعلم النفس: بالتحديد، إن كل هذه الصفات متعلقة بالعلاقات. رغم أننا ننسب قوة (مهارة، مقدرة، الخ) إلى P، إلا أن تحديد القوة ينبغي أن يشمل ما تعمل عليه والآثار التي قد تتجم عن ممارستها. وخصائص تدفق أفعال شخص متعلقة بالعلاقات أيضاً؛ لأن هذا الفعل يشمل أشياء مادية أخرى أو أناساً آخرين أو كليهما. وتحتاج النقطة الأخيرة إلى بعض التوضيح والتوصيف من حيث إننا ينبغي أن نميز بين تلك الأفعال التي تشمل آخرين حقيقيين من تلك التي لا تستدعى إلا آخرين متخيلين أو نظريين. على سبيل المثال، توجه المناجاة

صراحة إلى الآخرين لكنها تأخذ شكل تتابعات من أفعال المحادثة، شكلاً مشتقاً من محادثات حقيقية لعب فيها المناجى دوراً ذات يوم. التمييز بين الخاص والعام لا يخطط بدقة للتمييز بين الفردى والجمعى.

القوى الشخصية وأسسها

ركزت المناقشة إلى حد بعيد على الطريقة التى تبين على ما يبدو أن الكيانات والخصائص الذهنية القوية، بفحص دقيق، خصائص لتيارات نشاط استطرادى، مشترك عادة، أو قصص تستحضرها الأشكال النحوية التى تأخذها هذه التيارات فى هذه اللغة أو تلك. لكن هذا لا يشمل سيكولوجيا استطرادية مؤسسة فى سرد ورموز أخرى تستخدم مهارات. ماذا إذا مضينا أكثر، وسألنا كيفية تأسيس المهارات.

يضم هذا نقطة أخرى عامة بشأن الخطاب والناس. حتى الآن لم نهتم إلا بخطابات ينتجها الناس لهذا الغرض اليومى أو ذاك. لكن ماذا عن خطابات عن الناس بوصفهم كائنات نشطة تخلق عالماً رمزياً له معنى؟ على سبيل المثال، هذا الخطاب. يبدو أنه صار جلياً أن الأمر يتطلب إطارين أو نحوين استطراديين منفصلين جذرياً لإنصاف السلسلة الكاملة للشكل الإنسانى للحياة. فى إطار من هذا القبيل، إطار الشخص أو الإطار P، توجد مفاهيم مثل "شخص"، "فعل"، "مسئولية"، "نية"، الخ. وفى الإطار الآخر، الإطار الجزيئى molecular أو الإطار M، توجد مفاهيم مثل: "ناقل عصبى"، "جهاز طرفى limbic system"، "قصة tibia مكسورة"، "أكسجين"، الخ. ولا يمكن

ترسيخ كون هذين الإطارين أو النحوين منفصلين إلا بعمل شاق يتعلق بنقل كلمات من إطار إلى آخر، ورؤية إن كانت ارتباطاتها السيمنتيقية تتغير. على سبيل المثال، "جسم الإنسان" في الإطار M مجموعة مبنية من الأعضاء، وجثة في الإطار P. أو ترتبط [كلمة] "شخص" في الإطار P بشكل متعدد بمجموعة متنوعة من المفاهيم الخلقية، وتشير في الإطار M إلى آلة بيولوجية، أو كائن.

في هذا القسم أفحص بعض هذه الطرق التي يترابط بها هذا النص المزدوج للخطابات بشأن البشر وقواهم وقدراتهم. وأقدم تعليقا موجزا على استعارة الأداة/ الغاية بوصفها طريقة لتوليف النحوين في إطار استطرادي أعلى.

كيف يمتلك شخص مهارة لا تُمارَس؟ كيف يمكن لامرئ أن يعزو ميلا لشخص ما وهذا الميل لا يُعرض؟ الإجابة على السؤالين عامة تماما بالنسبة للناس والحيوانات:

تتأسس القدرات والميول في حالات دائمة نسبيا للكائن الذي تُعزى إليه، وقد لا نعرف دائما حقيقة الحالة المتعلقة بالأمر.

تتعدد في العلوم الفيزيائية طبقات نمط الأسس؛ إنه سلسلة من المستويات تظهر المبدأ الذي تتأسس فيه خصائص البنى والكتل في حالات المكونات (كيانات مجهرية عادة وعلاقتها). نجد أحيانا في الفيزياء أساس كبير فيه يكون لكيان قوة أو ميل معين لأنه كائن يرتبط بكيان أكبر. وهكذا

طبقاً لمبدأ ماك،^(١) القصور الذاتى لشيء مادى نتاج لعلاقته ببقية العالم. وهكذا يتأسس القصور الذاتى فى العالم عموماً، وليس فى بنية الأجسام التى تعرضه. وتظهر مشاكل هذا المخطط حين نواصل فحص كل النكوص، ونصل إلى مستويات نعتقد أنها قد تكون جوهرية. لا يمكن تأسيس مستوى جوهرى فى مستوى جوهرى أعلى. وهكذا كيف نكون قوى الكيانات الجوهرية وميولها لتعلق عليها؟ ربما يكون علينا التسليم باستحالة التعليق عليها، توصف فقط.

ومع ذلك، لا يصلح مبدأ المستويات نفسه بالنسبة للقوى والمهارات السيكلوجية. يتمتع الأشخاص بها، وهم أساسيون فى أنطولوجيا علم النفس. كان إثمنا رئيسياً "لعلم" المعرفة أن يفترض أن القوى السيكلوجية ينبغى أن تؤسس فى مستويات سيكلوجية أساسية بشكل أكبر، مثل آليات المعرفة، أو الحالات المعرفية الدائمة، كما لو ينبغى أن تكون هناك حالات للذاكرة يتعذر ملاحظتها تستدعى للتعليق على قدرة شخص ما على التذكر. هذا الخطأ يمكن أن يصيب AI وأيضاً النماذج الأقل تخصصاً للتفسير الموجودة فى التحليل النفسى. فكرة أن هناك حالات وعمليات معرفية غير ملحوظة خلف تدفقات النشاط المعرفى، الملحوظة والقابلة للملاحظة، أى ممارسة المرء لقواه المعرفية، تضيف بعداً أسطورياً لعلم النفس الذى ينتهك موسى أوكام^(٢) بشكل راديكالى بقدر ما انتهكته فرضية الأنا الديكارتية، بشاره مادة العقل.

(١) مبدأ ماك Mach's principle: فيزياء نظرية، خاصة فى مناقشة نظريات الجاذبية، وهو اسم وضعه أينشتاين، وأرنست ماك، فيزيائى وفيلسوف (المترجم).

(٢) موسى أوكام Ockham's Razor: قاعدة تنص على أنه لا ينبغى مضاعفة الكيانات بلا داع (المترجم).

الشرطية ليست خاصية للقوة العلية، ليست إلا الشروط التي تتجلى في ظلها. وهكذا، حتى في "المستوى الأساسي"، إذا جاز التعبير، يمكن التعبير عن خاصية القوة على النحو التالي:

"A، الخاصية القوية، تجلب E، إذا توفر هذا الشرط وذاك."

تلك طبيعتها. إنها خاصية عرضية. يجب أن يكون الشرط الوحيد بشأن نسبة شيء إلى شيء على علاقة بزمان تلك الخاصية والظروف التي تتجلى. إن الاعتقاد بأن الخاصية مجموعة احتمالات يجعلنا نفتقد قضية نسبة قوة عليّة ونخطئ التفسير.

لا أرى سبباً لافتراض أى شيء غير مبدأ أن الشخص ليس له تعقيد سيكولوجي عرضي في مستوى الحس، رغم أنه، بالطبع، قد يتمتع بمجموعة مهارات وقدرات مختلفة. لكنني لا أرى سبباً لافتراض أن أية مهارات تتأسس في حالات سيكولوجية خفية. بالطبع، يبتكر الشخص شبكة من الحالات السيكولوجية شبه الدائمة والحالات سريعة الزوال في سياق التفاعل مع الآخرين؛ لكنها نتاج لا مصدر. قوى الشخص لا تشبه قوى الكاشف الكيميائي، لنفسها بالمستويات الأكثر عمقا للبنية المجهرية للآخر، كيانات قوية أساسية أكثر. إنها أكثر شبهاً بالقوى عديمة الأساس للجسيمات الجوهرية أو المجالات الجوهرية. ليس للشخص، مفرداً، تعقيد سيكولوجي بهذا المعنى.

كيف تتأسس القوى الشخصية إذا؟ تأمل اكتساب مهارة يدوية، القدرة على رسم لوحة دقيقة، على سبيل المثال. ينبغي تعلّمها، ونعرف جيداً أن في

ذلك التعليم تحدث تغيرات دائمة نسبيا فى دماغ المتعلم وجهازه العصبى. بشرط عدم تدميرهما نتيجة حادث أو نتيجة تقدم العمر، يحتفظ الشخص بالقدرة. وقد أدت هذه الخاصية المهمة لعلم النفس بوصفه علما، على ما أعتقد، إلى المشروع المستمر، والخطأ، لاختزال المفاهيم السيكلوجية فى مفاهيم العلوم الفيزيائية، وخاصة مفاهيم علم الأعصاب. لنرى عموما لماذا لا يلبي هذا ما نحتاج إليه لتفسير سمتين أخريين للطريقة التى ترتبط بها الأوصاف السيكلوجية لنشاط بالحالات والعمليات الجسدية لمن يؤدونها.

كان هناك عدد من الصور يُقترح لإلقاء الضوء على العلاقة الأساسية بين القوى والقدرات السيكلوجية وحالات الجسم بوصفه جهازا ماديا. الأحداث، وبطرق كثيرة، والأكثر قدرة على إلقاء الضوء هى تلك الطرق المتعلقة بالمهمة والأداة. فى العالم الرمزى لحياة الإنسان مهام يجب القيام بها، ونحتاج إلى مهارة لتحقيقها، طبقا لمعايير محلية، للقيام بهذه الوظائف، سواء كانت مادية أم معرفية، نحتاج إلى أدوات مناسبة؛ أدوات أساسية فى أجسامنا، فى الأعضاء المناسبة. لنلتقط كوبا نحتاج أيادى، لنعد عدد الأكواب الممتلئة التى شربناها نحتاج أدمغة، ناهيك عن أجهزة الإدراك والمتطلبات الإضافية الأخرى. فى إطار المهمة يمكن أن نرى أن بعض الأعضاء الجسدية مكرسة بدرجة ما، ومكونة بدقة لأداء المهمة. لكنها قد تكون عامة، لها استخدامات متنوعة، ومن ثم يمكن أن تستخدم فى وظائف مختلفة، بينما منطقة بروكا Broca's area، على سبيل المثال، مكرسة بشكل ما للمهام اللغوية.

ثمة خاصية مذهلة لإطار الأداة/المهمة وهى أن المعايير المعيارية تسوده، ويمكن أن نحدد بعضها، حيث إنها تشمل حماية الحالة وتكامل الأشخاص، خلقية. فيما يتعلق بإطار المهمة/الأداة يمكن أن نسأل إن كان الدماغ يعمل جيدا، لكن يجب طرح هذا السؤال بشكل يرتبط بالمهمة التى نقوم بها. حالة دماغ جد يبدو وهو يقوم بكل المهام اليومية مصابا بحالة الزهايمر، مجرد تدهور أو قصور فى استخدام الدماغ وسيلة للتذكر واستعادة الكلمات. بطريقة أخرى إنها مجرد حالة أخرى من حالات الدماغ. وبتعبير آخر، إن تجسيد كائن بشرى فى إطار فسيولوجى عصبى يحو شخصيته، حيث إن معايير أداء الوظيفة بشكل صحيح، فى الإطار البيولوجى، ليس لها محتوى خلقى. إن الإطار البيولوجى الاجتماعى يعنى تشكل أفكار داروينية عن أن البشر غير مصانين خلقيا على الإطلاق. ومما هو جدير بالملاحظة أن قتل البشر من أجل الطعام عادة تتجسد فى إطار الأداة/المهمة، وهكذا تستخدم معايير حفظ الشخص أو تبجيله. لم يأكل الماورى^(١) إلا أجساد من يعرفون أن لهم مكانة اجتماعية عظيمة أو برزوا فى معركة. كانت التغذية المستمدة من ماتاهم^(٢)، غذاءهم الروحى، أكثر من المشتقة من بروتينهم. يبدو الأمر نفسه صحيحا بالنسبة أكلة لحوم البشر من الأزتك^(٣). نقترّب هنا من إحدى نسخ الأولوية المطلقة عند كانط، فارضين معالجة الناس دائما بوصفهم غايات لا بوصفهم وسائل على الإطلاق.

(١) الماورى Maori: من الشعوب النيوزلندية الأصلية (المترجم).

(٢) مانا mana: قوة عليا، عند الماورى، تكمن فى شخص أو فى شىء مقدس (المترجم).

(٣) الأزتك Aztec: من الشعوب الأصلية فى المكسيك (المترجم).

أطروحة أولوية التصنيف

نتيجة مباشرة للاعتبارات التي قدمناها سابقاً توجد مشكلة بشأن معايير الهوية بالنسبة للأفراد بوصفهم عناصر لمجال كل أسلوب استطرادى. الأشخاص هم المفردات الأساسية لمجال النحو P، لكن ماذا يثبت هوية المفردات الأساسية وفرديتها في مجال النحو M؟ هل يمكن التقاطها بهدف عرض سرديات عن البشر، بالإشارة تماماً إلى معايير بيولوجية؟ نرى أن مشروعاً من هذا القبيل مستحيل. بالنظر بدقة إلى كيفية تكون مجال المفردات الأساسية بالنسبة لمجال النحو M، نجد رابطاً آخر يربط النحويين المنفصلين في وحدة ليست اختزالية.

كيف يحدد سيكولوجي الأعصاب جزءاً من الجهاز العصبي يرتبط بدراسة فهم اللغة، على سبيل المثال؟ لا يمكن أن يحدث ذلك بفحص الجهاز العصبي وحده. عملياً هناك تقنيتان. يصاحب إصابات الدماغ غالباً فقدان أو تدهور في بعض المهارات الذهنية أو الحركية. ومن ثم يبرهن على أن ذلك الجزء من الجهاز العصبي حين يكون غير مصاب لا بد أنه يلعب دوراً في مهارة الأداء. البرهان دقيق، لكن له فائدة تقريبية معينة. كيف يعمل؟ من الواضح أنه ينبغي أن تكون هناك معايير مستقلة للتعرف على مهارة الأداء، ومتى تقل عما ينبغي. لتحديد أى جزء من الدماغ مسئول عن الكلام، ينبغي على المرء تحديد حالات للكلام، بشكل مستقل عن حالة الدماغ. ويتبع ذلك أن المعايير المستخدمة في تحديد جزء من الدماغ بوصفه "وحدة القراءة"، ينبغي أن تجسد المعايير التي تلتقط بها القراءة بوصفها مهارة في الأداء.

التحديد الإيجابي حديثاً لمناطق في الدماغ تنشط أثناء حدوث عملية معرفية أو حركية يمكن الكشف عنها بأشعاعات MRI أو PET من خلال قدرة هذه التقنيات على التقاط زيادة تدفق الدم أو نقصه في منطقة. وطبقاً لمبدأ أن زيادة نشاط الدماغ تتطلب مزيداً من تدفق الدم يمكن تحديد المناطق النشطة. وطبقاً لمبدأ إضافي بأن نشاط الدماغ دليل على نشاط معرفي، يمكن استخدام النشاط المعرفي لتحديد الجزء المرتبط به من الدماغ. إنها سلسلة معقدة من التفسير، تعتمد على عدة مبادئ قد نبحث عن أسسها.

أسمى هذه المجموعة الكلية من المبادئ والاستدلالات أطروحة أولوية التصنيف (TPT) Taxonomic priority thesis. رغم حقيقة أن الكثيرين من فلاسفة علم النفس يفضلون مقاربة من القمة إلى أسفل Top-Down، لم يدرس التطبيق التفصيلي لأطروحة أولوية التصنيف، بقدر ما أعرف، إلا حفنة من المؤلفين في بداية سبعينيات القرن العشرين، على سبيل المثال، جنسن U.J. Jensen (١٩٧٢).

وحيث إنه لا توجد حالات ذهنية بهذا الشكل، توجد فقط صفات تدفق الفعل الشخصي والجماعي، فإن هذه التصنيفات طرق لتقسيم العمليات. السؤال عن الارتباط. بينما ناقش أصحاب الاتجاه السائد بين فلاسفة علم النفس مسألة إن كان النشاط الذهني يرتبط بحالات وعمليات فسيولوجية بوصفها نوعاً أو علامة، لم يُدرس تأثير أطروحة أولوية التصنيف على هذه القضية. بالطبع نجد أن هناك دائماً بعض عمليات الدماغ تتواصل متى كان هناك نشاط ذهني، لكن يوجد أحياناً نشاط دماغي حين لا يكون هناك ارتباط

ذهنى. افترض أننا نبدأ ببناء نظام تصنيفى لأنشطة الدماغ ومعمار الدماغ باستخدام أطروحة أولوية التصنيف. نطور نظاما لارتباطات النوع. إن البحث، سواء باستخدام طريقة إيجابية أم سلبية، يكشف، على ما نفترض، حالات تلتقط فيها المعايير السيكلوجية أكثر مما يلتقط أى نوع من نشاط الدماغ. الاكتشاف الحديث بأن الرجال والنساء يقرأون بأجزاء مختلفة من أدمغتهم مثال على ذلك. ينبغى علينا إذا أن نبني تصنيفاً فاصلاً، إذا كنا نود الحفاظ على الارتباط بين نشاط الدماغ بوصفه أداة، والقراءة، على سبيل المثال، بوصفها مهمة. لكن فسيولوجيا الأعصاب علم طبيعى، ونتوقع أن تكون هناك استجابة معيارية لهذه النتيجة: أى ابتكار فرضية للتأثير الموجود رغم أنه سمة عامة، غير قابلة للملاحظة، بالنسبة للعمليات العصبية المميزة سطحياً. وهكذا نحفظ ارتباطات النوع بابتكار نوع جديد يتعلق بفسولوجيا الأعصاب. وبهذه الطريقة، تكشف أطروحة أولوية التصنيف ارتباطاً ضرورياً بين الأنواع فى كل أنطولوجيا. بقدر ما يمكن أن أرى، يكون AI بمثابة تعزيز لأطروحة أولوية التصنيف فقط بقدر ما تُفسر AI فرضيات العمليات المعرفية بوصفها تعبيرات شكلية عن بنية العمليات المعرفية فى العالم الرمزي.

ومع ذلك لنفترض أن البحث يكشف نوعاً ثالثاً أو رابعاً من عمليات الدماغ، يرتبط فى بعض الحالات بالعملية الذاتية العامة. إلى أى مدى يمكن أن تبقى الاستجابة السابقة قابلة للتطبيق علمياً؟ بقدر ما تستمر تقنية افتراض ما يتعذر ملاحظته مستساغة علمياً فى السياق، وبقدر ما أرى، ليس هناك

حدا بديهيًا لامتداده غير المحدد، رغم أنه قد يؤدي إلى هرمية معقدة لما يتعذر ملاحظته. وهذا ليس مجهولاً في الكيمياء والفيزياء.

ومع ذلك، إذا انهارت أطروحة بسيطة عن أولوية التصنيف مع نمو أنواع سيكولوجية، بمثابة معايير لأنواع فسيولوجيا الأعصاب بتلك الطريقة التي تلتقط أكثر من نوع سيكولوجي (وهكذا ترتبط تصنيفاً مع النوع الفسيولوجي ذاته)، هل يمكن تطبيق الاستراتيجية نفسها؟ بالتأكيد يمكن، باقتراح فرضيات بشأن اختلافات يتعذر ملاحظتها بين الظروف التي يلتقط فيها النوع الفسيولوجي ذاته بمعايير مستتبطة من أنواع سيكولوجية مختلفة. وطبقاً للنمط المعتاد في البحث في العلوم الطبيعية، يمكن وضع برنامج لمحاولات تحديد المتغيرات الخفية. (منطقياً لن يختلف الوضع عما نجده في ميكانيكا الكم حين تأخذ جسيمات تبدو متماثلة، أو معدة بشكل مماثل في ظروف تبدو متماثلة، مسارات مختلفة.)

ربما يؤدي النمو المستمر للاستثناءات بالنسبة لأطروحة أولوية التصنيف، والفشل المستمر في العثور على المتغيرات الفسيولوجية الخفية التي قد تحل المشكلة، إلى حل جذري أنطولوجي، إلى إحياء ثنائية ديكرت. وأعتقد أن هذا الطريق يمكن يقترح بنمو الأنواع السيكولوجية المرتبطة بالنوع العصبي ذاته، إذا تم التخلي عن أطروحة أولوية التصنيف. وسيكون هذا ثمناً باهظاً حقاً، حيث إن كل برنامج أبحاث فسيولوجيا الأعصاب يعتمد على أطروحة أولوية التقسيم. أي أن أنطولوجيا العمليات الرمزية تتم مطابقتها بالأدوات التي يودها الناس بها.

الملخص

من الواضح أن علم النفس علم هجين بشكل فريد، مشيد بطريقة فريدة. تتكون أسسه الميتافيزيقية من إطارين متميزين لكنهما ليسا مستقلين. فى الإطار الرمزي يبدو البشر أشخاصًا، المفردات الأساسية فى ذلك الإطار، يبتكرون بشكل مشترك أفعالًا تكتسب خصائص سيكولوجية، مثل: الذاكرة، والمعتقد، وبنى السيرة الذاتية. فى الإطار الجزيئى يبدو البشر كائنات. يرتبط الإطاران ارتباطًا وثيقًا، ليس فقط بأولوية الرمزي فى تثبيت المخططات التصنيفية للاستخدام فى الجزيئى، لكن بشكل أكثر أهمية، حيث يفسر الأولويات التصنيفية بارتباط بين المهمة والأداة.

للعودة إلى قضية طبيعة الأشخاص: من دون أطروحة أولوية التصنيف والإطار التصورى للمهمة/الأداة، يمكن أن تنهار مادية الأشخاص، أى التجسيد الذى يعتمد عليه فى النهاية معنى الهوية الشخصية (الذات ١). قد يكون الأشخاص بوصفهم المحور المشترك الذى يرتبط به العالمان الرمزي والمادى، نوعًا مختلفًا تمامًا.

يتحدث الناس ويكتبون ويحكون قصصا عن الآخرين وعن أنفسهم. وهناك أجناس أدبية كثيرة لقصص الناس. من النظرة الأولى، يبدو أن هناك مجموعتين من الأعراف الاستطردية أو النحو لحكى قصص الناس تتخطى كل منهما الأخرى. المحاولات العنيفة للقيام بمهمة حكى مثل هذه القصص بذلها المتحمسون للنحو M (على سبيل المثال، بـقصص المادية الإقصائية)؛

وقد قوبلت هذه المحاولات بمحاولات عنيفة بشكل مساو قام بها متحمسون للنحو P (على سبيل المثال، بقتصص ما بعد الحادثة). وقد حاولت أن أوضح أننا لا يمكن أن نستغنى عن أى منهما. الاثنان مطلوبان لتحقيق الشكل الإنسانى للحياة. يسود نحو فى مسرح العمليات، ويسود الآخر فى محادثات الساماريين Samaritans. ويبقى أن هناك طرقاً متنوعة ترتبط فيها هذه الأجناس السردية المتباينة وتتكامل فى توليف أعلى، دون إقصاء أى منهما.

المراجع

- Anderson, J.A., & Schoenig, G.T. (1996). The nature of the individual in communication research. In D. Grodin & T.R. Lindhof (Eds), *Constructing the self in a mediating world*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Harré, R. (1998). *The singular self: An introduction to the psychology of personhood*. London & Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jensen, U. J. (1972). Conceptual phenomenalism. *The Monist*, 56, 250–275.
- Kohut, H. (1977). *The analysis of self*. New York: International Universities Press.
- Mühlhäusler, P., & Harré, R. (1990). *Pronouns and people: The linguistic construction of social and personal identity*. Oxford: Blackwell.

الفصل الخامس

التكامل السردى

الهوية فى السيرة الذاتية ومعنى "الحياة الطيبة"

مارك فريمان وجينز بروكمير

كيف تكون الموسيقى العذبة الحزينة

حين ينكسر الزمن، ولا يبقى اتساق!

هكذا فى موسيقى حياة الرجال."

شكسبير، "رينشارد الثانى"

(الفصل الخامس، المشهد الخامس، ٤٢-٤٤)^(١)

نبدأ هذا المقال بثلاث مقولات نأمل أن تصبح مستساغة فيما يلى.
الأولى، لا يمكن فصل هوية المرء، بقدر ما ترتبط بتقييم تفسيرى للماضى
الشخصى لامرئ وهو يحدث فى سرد السيرة الذاتية عن الأفكار المعيارية
عن حقيقة الحياة، أو ما يفترض أنه حقيقتها، إذا كان المرء يعيشها بشكل

(١) فى الأصل ٤٢-٤٩، والخطأ واضح (المترجم).

جيد. ونسمى هذه الأفكار مفاهيم "الحياة الطيبة"، باستخدام مفهوم أرسطى فى خطوطه العريضة. وهذا فى الاعتبار، جزء مما نود أن نفعله هو لفت الانتباه إلى حقيقة أن البناء السردى للهوية ليس له فقط بعد سيكولوجى واجتماعى وجمالى لكن بعد خلقى. بمعنى أننا نأمل أن نقدم فكرة أن مفاهيم الحياة الطيبة منسوجة فى النسيج السردى للهوية الإنسان، أو، لوضع المسألة بشكل مختلف بعض الشيء، يمكن أيضا أن نقول إنه مهما يكن الشكل الخاص لعملية السيرة الذاتية التى نسعى فيها إلى التوافق مع ماضينا- مكتوبا أو شفها، متماسكا أو متناثرا، الخ- سوف يكون لا محالة مشروطا بمفهوم عن الحياة الطيبة. ونظن أن صوت ما سماه شكسبير "موسيقى" حياتنا لا يتوقف، على الأقل، على قدرتنا على ربط حياتنا بنظام الوجود الذى نقرر فيه كيف نعيشها بأفضل شكل.

نحاول دعم هذه المقولة، أولا بإلقاء الضوء على بعض الخصائص العامة لذاكرة السيرة الذاتية وبناء الهوية ثم فحص الأجناس الأدبية المتنوعة للسيرة الذاتية، وهى أجناس تتنوع ثقافيا وتاريخيا بقدر تنوع فكرة الحياة الطيبة فى اليونان القديمة، والمسيحية، والحدائث، وما بعد الحدائث. نظرة ما بعد الحدائث إلى هوية السيرة الذاتية، بشكل خاص، تثير عدة أسئلة معقدة نتيجة لهدفها الذى يتكرر التعبير عنه، وهو الاعتزال تاما، وبسعادة فى الحقيقة، الفكرة ونموذج ربط المنطق الخلقى بحياة المرء. وسوف نخضع هذه المقولة الأولى والأساسية أكثر من غيرها لاختبار مهم.

مقولتنا الثانية، إن درجة الإجماع بشأن ما يشكل الحياة الطيبة فى محيط اجتماعى معين تؤثر بدورها على "موسيقى حياة الرجال والنساء". بمصطلحات نظرية أكثر، تؤثر على درجة التكامل السردى المتأصل فى قصص يحكيها الناس عن حياتهم، وتؤثر فى هوياتهم فى النهاية. بالتكامل السردى لا نشير فقط إلى اتساق نسب شكل أو جماله بوصفه مبادئ لتأليف السرد، بل إلى تماسك الالتزامات الخلقية للمرء وعمقها، كما تكشف عنها حياته. أى إننا لا نود ببساطة أن نقدم مفهوما سرديا للتماسك، يمكن توقعه بشكل حصري بناء على طبيعة الشكل؛ ويشمل التكامل السردى، كما نتصوره هنا، الجمالى والخلقى، ويعتبر بنية جدلية للمعنى. ربما نرى فى فكرة بول ريكو (١٩٩١) عن "هوية السرد" مناظرة لبنية جدلية تساعدنا فى رسم الخطوط العريضة لتأملاتنا فى العلاقة بين الهوية والتكامل السردى.

لتحديد هذه المقولة الثانية أكثر، نظن أن فى العصور أو الثقافات، التى فيها اتفاق قوى على معايير الحياة الطيبة، توجد، نظريا، درجة عالية من التكامل السردى، بشكل صريح أو ضمنى، فى سردياتها. وتأتى إعادة بناء الماضى فى السير الذاتية غير ملتبسة نسبيا، وتتسم بقىود قانونية قوية، ويكون مجال المعانى المحتملة محدودا نسبيا. ومن الناحية الأخرى، فى العصور أو الثقافات التى لا تكون فيها معايير الحياة الطيبة واضحة جدًا أو فى غمرة خلاف أو تنقيح، كما هو الحال فى الغرب الحديث غالبًا، تكون هناك نظريا مرة أخرى، درجة منخفضة نسبيا من التكامل السردى، مع

ذاكرة سيرة ذاتية تتبثق بدورها بلا جدال، أكثر التباساً، ومتعددة المعاني بشكل أكبر. ولتجنب إساءة الفهم، ينبغي ملاحظة أننا في الحديث عن "درجة منخفضة" من التكامل السردى، ليست لدينا نية بحال من الأحوال لتقديم حكم خلقى على الحيات التى نشير إليها، وكأن هناك معايير مطلقة نقيسها عليها لنعرف أنها "أدنى" أو "أعظم" بطريقة ما. نريد أن نبرهن بدلا من ذلك على أن بنى هوية السيرة الذاتية تسعى دائما إلى شكل ما من التكامل السردى، لا يمكنها، إذا جاز التعبير، أن تعمل من دونه- مهما يكن اختلاف "تماسك حياكة" نسيجها السردى. ونطور هذه الفكرة بعد قليل.

تأتى مقولتنا الثالثة من الاثنتين السابقتين. إن سرديات السيرة الذاتية- نصوص السيرة الذاتية، منطوقة أو مكتوبة- أدوات مفيدة ليس لاستكشاف البعد الخلقى لبناء الهوية فقط، لكن أيضا لاستكشاف النسيج الخلقى للعالم الاجتماعى التى تظهر فيها. وبهذا الشكل، تسمح لنا دراسة السير الذاتية بفهم أفضل للجدل، الذى ذكرناه من قبل، بين أفكار الحياة الطيبة والحقائق التاريخية والثقافية المحددة التى تنشأ فيها هذه الأفكار. فى هذا الإطار التاريخى والثقافى، نركز بشكل خاص على سمات *Geistesgeschichte*، تاريخ الأفكار؛ لأن من الواضح أن ما يكون التكامل السردى لحياة فردية مجسد دائما فى شبكة من المعتقدات والالتزامات الخلقية التى يتم التعبير عنها فى الآراء الفلسفية والدينية والسياسية والخلقية فى العصر موضع التساؤل.

التاريخية

ربما يفيد سياق تاريخي ما في بلورة هذه المقولات. كما أكد دارسون متنوعون أن فكرة أن كائنًا بشريًا له هوية فردية خاصة ومميزة، تاريخيًا وسيكولوجيًا شخصيين واضحين - وقد وصف ميشيل فوكو (١٩٧٣) هذه الفكرة بأنها "معرفة الإنسان" الحديث - محدودة في زمن تاريخي وفضاء ثقافي. في ملاحظة شهيرة (ومثيرة للجدل تمامًا) في نهاية "نظام الأشياء" (١٩٧٣)، توقع فوكو "موت الإنسان" تاريخيًا، ويعنى بذلك نهاية المفهوم الغربي لموضوع فرد مستقل وأساسى. وبالمثل، أثّرت مناقشات حول أن الجنس اللغوي والسيكولوجي للسيرة الذاتية ظاهرة محدودة تمامًا. يلاحظ جورج جسدورف (Gusdorf) (١٩٨٠)، على سبيل المثال، في مقاله المؤثر عن "شروط السيرة الذاتية وحدودها" أن السيرة الذاتية "لم تكن موجودة دائمًا، ولا توجد في كل مكان. (...) لم تؤكد وجودها إلا في القرون الأخيرة وعلى جزء صغير فقط من خريطة العالم. (...) خلال معظم تاريخ الإنسان"، ويواصل جسدورف ليشرح: "لا يضع الفرد نفسه في مواجهة الآخرين كلهم؛ لا يشعر أنه يوجد خارج الآخرين، ويبقى أنه ضدهم بشكل أقل، لكنه مع الآخرين بشكل كبير جدا في وجود مترابط يؤكد إيقاعاته في كل مكان في المجتمع" (ص ٢٨-٢٩). بالإضافة إلى ذلك، يميل هذا الفرد الذي يتحدث عنه جسدورف إلى الانخراط في وعى أسطوري لثقافة شفوية سائدة، وفهم حياته من خلال عدسة الأشكال المتكررة والأزلية وليس بشكل تاريخي. إن مفهوم الوعي التاريخي مهم في هذا السياق؛ لأنه يتضمن فكرة نظام للأحداث

لا رجعة فيه، بما فى ذلك تلك الأحداث التى تُصنَع منها حياة المرء، بينما الفكرة الأسطورية هى بالأساس ظاهرة ثقافات من دون تواصل كتابى وسجلات، فإن الفكرة التاريخية، مثل التاريخ نفسه، مرتبطة بوجود الكتابة. السجلات التاريخية المكتوبة تجعل من الممكن التفكير ليس فقط فى الزمن لكن أيضاً فى الحياة نفسها فى تتابعها الزمنى: إن ما يحدث بين ميلاد شخص وموته يصبح مرثياً بوصفه انسياً خطياً للأحداث، يمتد بطول "قوس الزمن". وهكذا يصبح ما يمكن أن يُسمى "عمر المرء" جزءاً، وإن يكن جزءاً خاصاً جداً من عمر العالم (Blumenberg 1986). ومن ثم يرتبط ظهور فكرة شخص له تاريخ أيضاً ارتباطاً وثيقاً بظهور الوعى التاريخى، وبأن تاريخ حياته جزء من عملية تاريخية أكبر. بتعبير آخر، نحن أنفسنا كيانات تعيش فى تاريخ (Freeman 1998). لنحدث عن هذا المفهوم البارز لحياة الإنسان بوصفه عملية متتابعة زمنياً متعلقة بالتاريخية. ويمكن اعتبار السيرة الذاتية، بهذا المعنى، جنساً تاريخياً، وهوية السيرة الذاتية، بدورها، جشالت اجتماعياً سيكولوجياً مندمجاً فى حركة تاريخية لا رجعة فيها.

يتجلى ما يعنيه هذا إذا تأملنا، فى المقابل، اليونان القديمة. رغم وصف الإغريق القدماء غالباً بأنهم أصل الثقافة الغربية، لم يعرفوا فكرة الفرد الذى يحتاج إلى أن يطور نسخة متسقة لحياته. يخلو أدب الإغريق القدماء، رغم ثرائه وتنوعه، من جنس أدبى خاص بالسيرة الذاتية، يركز على ذات الفرد بوصفها مركز معنى حياته. بدلاً من حكي سرديات لأحداث وأفكار ونوايا وهى شخصية وخاصة جداً، كان الاهتمام الرئيسى للفرد الاندماج فيما كان

يعتبر الجماعة الطبيعية للثقافة الإغريقية. يمكن للفرد الإغريقي فقط وهو منصهر بتجانس مع هذه الجماعة وتوليدها في نظام الأساطير أن يفكر في وجوده. بدلا من التأكيد على "ظهور" لعقل فردى أو شخصية فردية، غرس فهم الإغريق للذات بعمق في كل ثقافى، في سياق للوجود مُعطى بشكل اجتماعى وطبيعى (Vernant 1995). ومن المهم تماما أن هذا يصدق تماما على الرؤية الإغريقية للفرد العظيم، البطل، وإن كان مسار حياته مرسوم بشكل كامل تقريبا بالقوة الصارمة للقدر. وبالتالي، لا نجد جنسا مميزا للسيرة الذاتية ولا نجد موضعا استطراديا خاصا أو حدثا اعتقد إغريقى أن من المناسب أن يسجل ذكرياته الخاصة عنه، أو يحكى قصة حياة- باستثناء مواقف فريدة "لكشف الذات" من قبيل سرديات مروية بضمير المتكلم وموجهة للغرباء (فى جنس أدبى وحيد، القصة الشهوانية الإغريقية) وفى محكمة، حين يتهم بجريمة (Most 1989).

إن السيرة الذاتية للفرد- وربما ذاكرة السيرة الذاتية- بمعنى مميز، كما هو الحال بالنسبة للهوية المستقلة التى تعرف الذات كما فهمت، على سبيل المثال، فى بحث هاملت وفاوست عن معرفة الذات، غير واردة فى الفكر الإغريقى القديم وخلال معظم تاريخ الإنسان. هذا البحث، كما انعكس وتشكل بشكل إيجابى من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر فى الفلسفة والأدبى الأوروبيين، يجب رؤيته على خلفية نسيج آخر جديد ظهر مع العالم الحديث: مقولات الذات مقابل مقولات المجتمع والقانون المعيارى (Watt 1996). ثمة شرط جوهرى لاحتمالية السيرة الذاتية والتأمل الذاتى فى السيرة

الذاتية في هذا النسيج الثقافي التاريخي، وهو التوافق مع التحول من إطار أسطوري بالأساس للزمن إلى مجال التاريخ. بمجرد أن تشكلت فكرة الزمن التاريخي، يصير زمن حياة جشالت تاريخيا، سياقاً له معنى يتعلق بالأحداث مع عمق دياكروني.^(١)

وهنا تفيد أعمال مؤرخ الفكر كارل فينترروب Weintraub بشكل خاص. يرى فينترروب في مقال بعنوان "السيرة الذاتية والسيرة الذاتية التاريخية" (١٩٧٥)، بشكل لا يختلف عن جسدروف، أن "جنس السيرة الذاتية تبنى بُعْده التام وثرأه حين اكتسب الإنسان الغربي فهمًا تاريخيا لوجوده (ص ٨٢٢)- أي حين بدأ الناس يرون آثار حيواتهم وروايتهم وسيلة مناسبة وضرورية لتحقيق مقياس لفهم الذات. هنا إدراك بأن الأحداث غير قابلة للتكرار (حتى لو تكررت الأنماط والنظم التاريخية)، والحاضر مختلف عن الماضي (حتى لو كان استمراراً له)، والزمن نفسه يتميز بتغير دائم (حتى لو بدا مستمرا). ولذلك، توجد "دلالات" مختلفة "للزمن" - أي الإطار التاريخي للمعاني اللغوية الذي يتشابه فيه تفكيرنا وتخيلنا بشكل يتعذر فصله (Roselleck 1985).

لنحكي قصة طويلة باختصار، تظهر في فترة معينة في التاريخ الأوروبي المبكر، في تزامن مع تآكل التفكير الأسطوري وطريقة للحياة يغلب عليها الطابع المؤسسي، "الشخصية التاريخية"، أي كينونة- ذات في زمن- تجد في تاريخها الفريد وسيلة لفهم الوجود والتوافق معه

(١) دياكروني diachronic: ما يهتم بالظواهر، خاصة ظواهر اللغة، وهي تتغير عبر الزمن (المترجم).

(Taylor 1989). فى هذه الفترة بالتحديد نبدأ رؤية السيرة الذاتية أداة لتتبع مسار حياة تعطينا، بالسرد، معنى. وهكذا تظهر التاريخية، وذاكرة السيرة الذاتية، وهوية السرد بوصفها شكلا استطراديا متشابكا (Freeman 1993). تعمل فكرة الجوهر بشكل جيد للقبض على أساسياته.

المسئولية

ثمة سمة أخرى لظهور السيرة الذاتية، وتأمل السيرة الذاتية، ينبغى أن يتوافق مع فكرة المسئولية. كما لوحظ، كانت محاسبة شخص على أفعاله فى محكمة من الحالات القليلة فى الثقافة الإغريقية التى يتوقع أن يحدث فيها الفرد على أن يحكى سرذاً بضمير المتكلم عن أحداث حياتية متعلقة بالأمر. لكن المسيحية، فى الزمن الذى كتب فيه أوجستين كتابه "اعترافات" (١٩٨٠؛ الطبعة الأصلية ٣٩٧) يعتقد عادة أنها تميز بداية تأمل السيرة الذاتية كما عرفناها. تجلب المسيحية معها مفهوم أن على كل شخص أن يرد، أمام الرب، عما يتعلق بحياته، وتعمل حقيقة الاعتراف نفسه على تضخيم عمالية الفحص الذاتى للفرد وتعميقها (Gurewich 1995). تتطلب السيرة الذاتية، بدورها، من أصولها الأوجستية الأكثر تأثيراً إلى شكلها الحديث، أن يقيم المرء ماضيه، ويفهمه بوصفه شيئاً يمكن تمييزه وتقييمه وتقديره فى ضوء نموذج معيارى للحياة. وهكذا يتطلب بناء الذات فى السيرة الذاتية تبايناً ذاتياً؛ إنها "قراءة ثانية" للخبرة توجهها حاجة المرء إلى أن يواجه نفسه "بصدق"

ويعترف بالمناطق المضطربة في تاريخه. وهي، على هذا النحو، الطريقة التي نفهم بها حيواتنا التي انقضت لنواجه الحيوانات المحتملة التي نتصورها.

أوضح كُتَّاب في العصر الحديث مثل بروس في تفاصيل معقدة ما يعنيه أن نحيا مرة أخرى لحظات مهمة في ماضينا. في لحظات التذكُّر- الذي يحدث في الحاضر- يُستدعى واقع "أحداث الماضي" بثرء وعمق، وكان المستحيل معرفتها وتقييمها حين مرت بنا "أصلاً". يشير مؤلفون متنوعون (على سبيل المثال، Rorty 1979) إلى رواية بروس "البحث عن الزمن الضائع" (١٩١٩) بوصفها مثالا مقترحاً لتوضيح أن السرد لا يصف فقط حياة الفرد بل "يبتكرها". وكما أشار ويدرشوفن Widdershoven (١٩٩٣)، يمس بروس جوهر العلاقة بين الخبرة والقصة حين يصف زيارة إلى المسرح، وربما تمثل دور "فيدرا". يحكى لنا الراوى كيف أنه يحاول أن يحفظ كل لفظ وتعبير وإيماءة لبرما؛ ليتذكر فيما بعد الخبرة كاملةً. لكن جهوده المركزة للقبض على الماضي وتذكره جعله يشاهد ويصغى بصعوبة. فقط حين يبدأ تصفيق الجمهور يشعر بالإعجاب؛ وبعد ذلك بكثير، وهو يقرأ تقريراً عن الأداء في الصحيفة، يقتنع حقاً بخصائصه. يصف راوى بروس كيف "تنصهر" في هذه اللحظة قصة الصحيفة مع خبرته الخاصة- أو مع ما يعتقد، بإدراك متأخر، أنها خبرته- وهكذا يزيد إعجابه وبهجته. لكن هناك إدراكاً بأن هذه المشاعر ربما تبدو مضللة لأن الخبرة "الأصلية" لم تكن تقريباً إيجابية كما كان حكمه بعد قراءة النقاد، يعترف الراوى بأنه ليست هناك طريقة للهروب من هذا التشابك: تتأثر خبرتنا دائماً بخبرة الآخرين،

وتتضافر قصصنا دائماً مع قصص الآخرين. تذكرنا لأشياء الماضي ضئيل القيمة طالما لا "ترتبط بـ"، كما يكتب ويدرشوفن - أو "تصهر مع"، كما يقول بروس- سرد. يواصل ويدرشوفن ليعلن أن هذا لا ينطبق فقط على الخبرات غير المهمة نسبياً، مثل الذهاب إلى المسرح، لكن على الخبرات التي يفترض أنها تشكل هويتنا السردية: "تدرك فقط أهمية هذه الخبرات بحكى قصص عنها وصهرها مع قصص أخرى (١٩٩٣، ص ٧).

بوضوح، ما قبض عليه بوست يمتد بشكل مهم إلى ما وراء عالم الأدب. إنها ظاهرة مشتركة، وجوهرية بشكل خاص لعملية السيرة الذاتية. يكتب جسدروف (١٩٨٠): "فى اللحظة الفورية يطوقنى غضب الأشياء عادة بأكثر مما أستطيع أن أراه فى مجموعته. تمنحنى الذاكرة نقلة معينة وتسمح لى بأن أتأمل كل مداخل الموضوع ومخارجه، سياقه فى الزمان والمكان" (ص ٣٨). تسير ذاكرة السيرة الذاتية والتقييم التفسيري، بالطبع، معاً. ومثل جسدروف، لاحظ كثير من المؤلفين الذين استكشفوا ذاكرة السيرة الذاتية أنه لا يوجد كاتب سيرة ذاتية انشغل فى سعى موضوعى تماماً ونزيه. بصرف النظر عن الاهتمام الخاص والبؤرة، تكون نتيجة عملية السيرة الذاتية عملاً يتعلّق بانتقاء وتبرير شخصيين، وفقاً له للفرصة المتاحة للمرء لـ "يسترد" ما قد يكون قد أُتِى أثناء السنوات المنقضية. وبهذا المعنى، يستنتج جسدروف: "مهمة السيرة الذاتية فى المقام الأول مهمة الخلاص الشخصى". إنها مهمة "إعادة تجميع العناصر المتناثرة لمصير يبدو... أنه كان جديراً بعناء المعيشة" (ص ٣٩). وهكذا ليست الغاية النهائية لهذه العملية نوعاً من التمثيل الحقيقى

لحياة انقضت؛ لا يمكن أن يكون هناك مثل هذه الإعادة للعرض. وكما أشار جيروم برنر (١٩٩٣)، إن الفكرة الرائجة عن أن هناك شيئاً من قبيل سيرة ذاتية حقيقية، أو صحيحة أو حتى صادقة بشكل فريد، فكرة مضللة. إنها لا تقبض على جوهر عملية السيرة الذاتية ببساطة لأن هدف هذه العملية ليس الإعلان عن حقيقة منطقية أو افتراضية. لو كانت هناك قصة حياة عن الحقيقة فهي عن الحقيقة السردية، كما يرى برنر.

لكن الحقيقة السردية ليست الكلمة الأخيرة. رغم أنها مفهوم قد يساعدنا في التغلب على بعض نقاط ضعف المفهوم الميتافيزيقي التقليدي للحقيقة، إلا أنه يثير عدداً من الأسئلة الجديدة. على سبيل المثال، ما الطبيعة الحقيقية لخاصية سرد حقيقة الحياة؟ وما الخاصية الحقيقية لقصة حياة؟ نقترح على الأقل معنى للحقيقة السردية، في سياق مناقشتنا، يمكن أن يخضع بشكل كاف لمعيار التماسك، أو بشكل أكثر ملاءمة، لوعي متماسك. تمثل الحقيقة السردية، من هذا المنظور، سمة من التبرير الخلقى الجوهرى المرتبط بمفهوم التكامل السردى. يبرهن برنر (١٩٩٦) بشكل مقنع على أن الحقيقة السردية نتيجة مشتركة لطرق خاصة فى صناعة المعنى، مرنة جداً فيما يتعلق بإمكانية التحقق منها، شروط الحقيقة، أو التبريرات المنطقية. لفحص النسيج السردى لذكريات السيرة الذاتية، علينا إذاً أن نستخدم معايير مناسبة أكثر للتماسك، من قبيل الاحتمال، والحيوية، والاستساغة السردية، والتكامل السردى. كما نرى، فى تحقيق الخاصيتين المزدوجتين للتماسك السردى

والاستساعة الاستطراذية، يتجاوز مفهوم التكامل السردى منظور السرد. وبورته هى الانسجام المتأصل فى عيش حياة وسردها.

ينبغى التأكيد على أن السير الذاتية، بخلاف الأشكال الأخرى من الكتابة الذاتية (المذكرات، واليوميات، والرسائل، إلخ) تُكتب دائماً فى الحاضر، ناظرة إلى الخلف- وإلى الأمام- وجمهور معين ومميز بشكل ما فى الذهن. ويعرف دائماً راوى السيرة الذاتية نتيجة قصته. ونرى هذا عملياً فى الحقيقة البسيطة، بالغة الأهمية، بأن سرديات السيرة الذاتية تضى معنى على أحداث لم تملكها وما كان من الممكن أن تملكها وقت حدوثها. يشير وينتروب Weintraub (١٩٧٥)، معبراً عن خصائص محددة أخرى لتفسير السيرة الذاتية، إلى ما يحدث بمجرد أن يكتسب مؤلف السيرة الذاتية نقطة امتياز النظر بأثر رجعى إلى الحياة أو إلى جزء ما منها: بشكل يتعذر تجنبه، "يفرض على الماضى نظام الحاضر. الحقيقة التى كانت تتشكل ذات يوم يمكن أن ترى الآن مع الحقيقة التى تتشكل نتيجة لها. بهذه الإضافة للحقيقة المكتملة، تكتسب الحقيقة التى تتشكل معنى لم تملكه من قبل. معنى الماضى جلى وذو معنى فى الفهم الحالى؛ وهو كذلك مع كل فهم تاريخى" (ص ٨٢٦). طرح جسدروف (١٩٨٠) فكرة وينتروب "الإضافة للحقيقة المكتملة" بوصفها "افتراضاً لمعنى... يملئ اختيار الحقائق التى يجب حفظها والتفاصيل التى يجب كشفها أو نبذها طبقاً لضرورات الوضع المتصور سلفاً" (ص ٤٢).

يرتبط ما يعنيه وينتروب بـ"نظام الحاضر"، وما يعنيه جسدروف بـ"الوضوح المتصور"، بمفهومنا عن التكامل السردي. فى القضية، فى كل حالة، نظام للبناء تمتد جذوره هنا والآن فى عملية السيرة الذاتية. وهذا النظام لا يعكس فقط النظام الوقتى المتأصل فى عملية السرد؛ إنه يوحى أيضا بأن "افتراض" معانى حياة لا يحدث ويكون له معنى إلا فى الحاضر، أى الحاضر الذى تُعاش فيه هذه الحياة ويصبح فيها الماضى موضوعاً للبناء (أو إعادة البناء). وبتعبير مختلف، إن افتراض معنى للماضى وظيفة سيكولوجية وخلقية هنا والآن، لمجموعة حاضرة لا يسعى فيها مؤلف السيرة الذاتية إلى اكتساب القبول فقط لماضيه، بل لحاضر حياته ومستقبلها (Brockmeier, 1997). مرة أخرى، إذا، تتمثل أهمية فكرة المسؤولية فى تقديم مبرر تفسيري- أو حتى اعتذار- عن حياة المرء. وبالإضافة إلى ذلك، يتكامل البعد الخلقى لهذه العملية، اعتمادها على توجه معيارى يقدم المعايير الأساسية للمسؤولية، مع تصميم الهوية.

ما عرضناه حتى الآن، إذا، فكرة أن هوية السيرة الذاتية، وهى تتطور فى عملية السيرة الذاتية، تظهر متوافقة مع ظروف اجتماعية وتاريخية واستطراذية خاصة بأهمية الفرد وأيضاً أهمية المحاسبة على حياة عاشها المرء بالتوافق مع نظام ثقافى ممتد للقيم الذوقية والخلقية. يظهر التكامل السردى للذات فى هذا التفاعل؛ أى إن البعد الذوقى جزء من قسم العلمية التى يتشكل بها التاريخ المسرود بوصفه موضوعاً لاهتمام وتقييم تفسيري. تتوقف كيفية تقييم الذات على المفاهيم المنتشرة عن الحياة الطيبة. ونستكشف الآن هذه القضية ببعض التفصيل.

فهم السيرة الذاتية و"تقييم" الذات

لبنى الفهم الحالى، الملازمة لبيئة اجتماعية وثقافية، تأثير مهم على الطبيعة الخاصة لكل من الفهم التاريخي وعملية التذكر فى السيرة الذاتية. نرى هذا بوضوح فى حالة الأطر التطورية التى تسعى لمحاكاة منهجية لشكل الماضى الشخصى. نرى، على سبيل المثال، متبعين وينتروب (١٩٧٥) فى الخطوط العريضة مرة أخرى، أنه كلما تناولت العمليات "الطبيعية" أو "التطورية" الأطر التطورية الأكثر ملاءمة، ازداد تميز الحياة نفسها بمفهوم التفتح العضوى؛ وكأن هناك شيئاً حاضراً منذ البداية، يتكشف تدريجياً ببرنامج ضرورى معد سلفاً، أو مصير، أو قدر، أو منطق غائى متأصل. كما يعبر وينتروب: "تصبح إمكانية محددة حقيقة" (١٩٧٥)، ص ٨٣٠).

لعبت فكرة غائية التطور، مثل انبثاق الحقيقة من الإمكانية- وهى فكرة يمكن، مرة أخرى، إرجاعها إلى أرسطو- لعبت دوراً مهماً فى تاريخ الفكر الغربى، بما فى ذلك تاريخ التفكير فى السيرة الذاتية. حين نرى أن تطور الإنسان عملية طبيعية، تسعى بالأساس إلى تحقيق هدف محدد سلفاً، يمكن إذاً أن نرى أى تاريخ لحياة معينة طبقاً للدرجة التى يتحقق بها هذا الهدف المثالى، هذه الغاية، فعلياً؛ وهكذا تصبح قيمة الحياة مسألة "أكثر" أو "أقل". لكن هناك نتيجة أخرى أكثر أهمية لهذه النظرة الغائية، تتوافق مع ما قد يسمى "إقصاء الشاذ". ويعتبر دخول الحوادث وما شابه فى حياة معينة-

الأحداث العشوائية، الانحرافات- من هذا المنظور، مسائل ثانوية عمومًا، مجرد انحرافات عن منطق متأصل معد سلفًا.

ما معنى أن تصبح هذه الفكرة منطقيًا أساسيًا لتحقيق التكامل السردي؟ ربما يكون من المفيد تناول هذه المسألة باستكشاف تاريخ حياتين. وهما نموذجيتان جدا من أكثر من ناحية. ذكرنا واحدة بالفعل، حكاية أوجستين عن ذكرياته في السيرة الذاتية كما وجدت في كتابه "اعترافات" (١٩٨٠). إنها نوع بدائي لهذا الجنس الأدبي، مؤسس على الاقتناع بأن قدر الإنسان- والاعتراف بهذا القدر - محدّد من البداية إلى النهاية، من تدبير الرب. ويشير المثال الثانى إلى صورة حديثة- أو لنقل حديثة- لأكاديمى من القرن العشرين: حكايات السيرة الذاتية لعالم النفس والفيلسوف السويسرى جان بياجيه. تبدو هذه الحكايات نتيجة لقناعة بمنطق متفتح يؤسس تطور الحياة والتفكير، وبمعنى ما، حتى عملية تأمل السيرة الذاتية نفسها. لاحظ وينتروب (١٩٧٥) أن حيوات الفلاسفة والدارسين الآخرين تُكتب غالبًا بطريقة تعرض "اتساقًا شكليًا فى النمط الأساسى للحياة المتوقعة من مفهوم جوهرى لطبيعة كشف الحياة نفسها مع قوة دافعة للتماسك المنطقى" (ص ٨٣٠). رغم فاصل زمنى لأكثر من ١٥٠٠ سنة من التاريخ الفكرى يمكن اعتبار أوجستين وبياجيه حالتين جيدتين لتوضيح فكرة أن طبيعة تفتح الحياة نفسها و"القوة الدافعة للتماسك المنطقى"، سواء كان تماسك التدبير الإلهى أم التفكير العلمى الحديث.

تمثل "اعترافات" أوجستين نموذجاً كلاسيكياً، إن لم تكن النموذج الكلاسيكي، للفهم الغائي للذات. مرة أخرى، في العصر الحديث فقط لم تعتبر "الاعترافات" مجرد قصة عن حياة قديس بل "نموذجاً لتصوير الذات في بنية أدبية بأثر رجعي" (Freccero 1986, p.17). تقترح حكاية أوجستين هوية للسيرة الذاتية تحددها قوة مطوقة تماماً ومحددة تماماً. هذه القوة كلية الوجود حتى لو لم تُعرف بهذا الشكل، كما كانت الحال في بداية حياة أوجستين. يمكن أن نرى في "الاعترافات" منطقاً مختلفاً تماماً ومؤثراً، ونرى غاية مختلفة تماماً. يصرح أوجستين (١٩٨٠، ص ٣٩) للرب: "كنتُ أعمى عن دوامة المهانة التي هويت إليها بعيداً عن مرأى عينيك، كنتُ قلقاً ومشتتاً، أتعثر في البحر الحارق... ولم تتطّق بكلمة... كنتُ صامتاً حينذاك، وواصلتُ طريقي، مبتعداً ومبتعداً عنك، مزهواً في كربى ومتوتراً في تعبى، ناثراً المزيد والمزيد من الحبوب ولم أجن سوى الأسى" (ص ٣٤). كل هذا، بالطبع، يراه أوجستين واضحاً بأثر رجعي، بعد هدايته. وهكذا يغمر العار والوضاعة ذكرياته لكن أيضاً بامتنان عميق؛ لأن ما أدركه في النهاية كان أن تدبير الرب، حتى في غمرة الصمت، مسئولة عن منعه من السير في تلك المسارات المحتملة في الحياة التي كان يمكن أن تتوّج بنهايات مسدودة. النقطة الأساسية هنا، على أية حال، أن أوجستين بالتذكر، وبالنظر إلى الخلف ورؤية مسار حياته بشكل جديد، يزعم أنه أدرك المنطق في ذلك الأمر، "الضرورة الباطنية" حيث يقاوم شابٌ مثاكسٌ فاسقٌ أى تلميح بشأن إمكانية تنظيم حياته، ولا يحاول أن يتحرك في الاتجاه الصحيح أبداً.

نرى فى حكاية أوجستين، إذًا، مثالاً نموذجياً عن قصة التجلى، وعلى مستوى الذاكرة، مثالاً كلاسيكياً لطريقة خاصة تماماً للفهم التاريخى، فيها تُمنَح الأحداث والحوادث المتنوعة التى مرت فى طريقه ما أشار إليه وينتروب بالأهمية "المحفزة": لا تصبح هذه الأحداث والحوادث مهمة فى ذاتها، ولكن فى حقيقة أنها تدفعه فى الاتجاه الذى ينبغى أن يتحرك فيه- أى الاتجاه الذى يمليه المنطق عملياً، ويملى هذا المنطق نفسه رؤية لتطور إنسانى مثالى فعال فى عالمه الاجتماعى. إن سرد أوجستين دليل لمفهوم مميز للحياة الطيبة، مفهوم يرتبط بإدراك الوجود المقدس للرب فى كل الأشياء كبيرة وصغيرة. وهو أيضاً بمثابة وظيفة نموذجية وإرشادية، تقدم طريقة لتوجيه الأرواح الأخرى الضالة التى تبحث عن الخلاص.

لكن الأكثر أهمية، بالنسبة لنا هنا، هو التكامل الباطنى لسرد أوجستين وصرامة "تسيج" ذاكرته، كما عبّرنا من قبل. بالطبع، لأسباب واضحة تماماً، حين يصبح المرء قديساً، وينظر إلى حياته التى خلفها وراءه، يحتمل أن تكون هناك درجة عالية من القناعة واليقين بشأن معنى الماضى. إن هذا النص لم يكتب فقط بوصفه اعترافاً، أو مذكرات، أو تبريراً ذاتياً أو اعتذاراً- الأغراض الثلاثة التى تميز، فى رأى هارت (Hart ١٩٦٩-١٩٧٠)، أعمال السيرة الذاتية- بل كتب أيضاً لإقناع القراء بأن هذا الطريق، طريق أوجستين، أفضل الطرق. حين نفهم أن الرب هو المحرك الأول، لا توجد مساحة كبيرة للشك فى حدوث الأشياء بالطريقة التى حدثت بها- على الأقل فى النسخة الأوجستية لما يُفترض أن تكون عليه حياة إنسان. علينا أن نضع

فى الاعتبار إن أوجستين أحد أوائل المفكرين المنهجيين الذين أخلصوا لمهمة فحص حالة الإنسان فى ضوء المسيحية. وقد حاول رجال اللاهوت فيما بعد- البروتستانت خاصة- تلطيف النتائج الحتمية لرؤية العالم والذات كما طورها آباء الكنيسة. النقطة الأساسية، على أية حال، أن ما يمكن تسمية الفضاء الخلقى للتفسير الذاتى، وبالتالي فضاء ذاكرة السيرة الذاتية نفسها، يبقى محدداً جداً هنا، فى توافق مع وسط اجتماعى وتاريخى وخلقى فيه درجة عالية من الإجماع بشأن الحياة الطيبة.

كما اقترحنا بالفعل، إن فكرة الحياة بوصفها برنامجاً للتجلى، مثل انبثاق الحقيقة من الإمكانية، ليس بحال من الأحوال محدوداً بإدراك عناية الرب. نتحول الآن إلى السير الذاتية لبياجيه، لنجد إلى حد بعيد المبدأ نفسه فعالاً، رغم أن الإيمان هنا فى القدرة المطلقة للرب حل محله الإيمان بالصلاحيات المطلقة للقوانين الطبيعية، وبالتالي للعلم. مرة أخرى، تتطور الحياة طبقاً لبرنامج معين؛ يتجلى التفكير والعقل ذاته فى الحقيقة، بدورهما، بوصفهما بنى ذاتية منطقية تتميز بتماسك منطقى مطرد. كتب بياجيه، فى مسار حياته الطويلة، عدة سير ذاتية. تختلف بدرجة لافتة؛ فى كل منها، يقدم نفسه بطرق مختلفة، فى مشاهد مختلفة، من وجهات نظر مختلفة. بمعنى أن كل سرديّة تقدم حياة مختلفة. يوضح جاك فونشى (فى هذا المجلد)، فى مقارنته لهذه الحيوانات المتنوعة وقصص الحياة، أن السير الذاتية لبياجيه، بقدر تميزها، تقوم بوظيفة واحدة أولاً وقبل كل شيء: وهى تقديم الذات، تقديم الذات للآخرين. ولا نندش حين يختلف التقديم طبقاً للجمهور

المستهدف الذى تُنظَّم له حبكة حياته ويعاد تنظيمها. على سبيل المثال، فى السيرة الذاتية المبكرة لبياجيه، "بحث Recherche"، وقد كتبها فى العشرين من عمره، نقرأ رواية تعليمية لميتافيزيقى ما بعد البرجوسنية تصور ظهور شخصية فى لحظة أزمة مراقة خطيرة، أزمة الهوية. فى مدخله لكتاب "تاريخ علم النفس فى السيرة الذاتية"، نتتبع القصة المباشرة لحياة عالم. وفى السيرة الذاتية التى ضمها بياجيه فى كتابه "الحكمة وأوهام الفلسفة"، يحكى قصة فيلسوف تحرر من الوهم وتحول إلى التخصص فى علم النفس نتيجة لقصور الفلسفة وغرور الفلاسفة.

يكتب فونشى أن بياجيه يغير القبعات طبقاً لوظيفة سرده. وطبقاً لهذا، تتغير طريقة وضع الممثلين الآخرين- الزملاء، والمنافسين، والدارسين، والخصوم؛ تصبح الشخصيات الثانوية فى حياة أبطالاً فى أخرى. بالنسبة لفونشى، يبدو المنطق السردى لهذه السير الذاتية وظيفية للتفاعلات بين "ممثل"، و"مشهد"، و"حبكة" فى علاقاتها بالجمهور. مثل أوجستين، يريد بياجيه أن يقنع قراءه؛ يريد أن يقنعهم بنظريته وبتماسك هذه الحياة كما عاشها فى ضوء نظريته. تتمثل الرسالة الشاملة للنظرية والحياة فى فكرة بياجيه عن نظرية المعرفة، تفسيره لعقل يمثل التطور فيه العامل التفسيري الأساسى. بينما بدأ بياجيه توضيح أن الأهمية المعرفية المحورية لهذا العامل تنبعث من وظيفته الجوهرية فى الارتقاء والتطور البيولوجى- وهو اكتشاف زعم أنه توصل إليه وهو شاب صغير جداً- ونعلم من تحليل فونشى أن فكرة بياجيه عن التطور تتأصل فى المقام الأول فى نظرته إلى تطوره الخاص فى

مراهقته وشبابه. وهكذا يكون النسيج الأساسى لنظرية بياجيه عن التطور نظريته عن السيرة الذاتية، مفهومه الفعال فى حياته الخاصة. تُدفع هذه النظرية نفسها، طبقاً لرأى فونشى، بقوة أكبر: دعر بياجيه طوال الحياة من أن يجن، خوف رجل يتمتع بخيال جريء وأفكار جامحة من أن يصبح منطوياً ومجنوناً، ومن ثم كان عليه أن يبقًى فنتازياته التأملية تحت السيطرة من خلال بنية فكرية قوية.

إن فكرة الحياة وهى تتجلى، كما فحسناها أولاً فى سرد السيرة الذاتية عند أوجستين والآن فى شكلها عند بياجيه، تبدو فى ضوء آخر. فى تقديم مفهوم تطور ذكاء الإنسان من خلال سرد تطوره الفكرى والخلقى، يمكن للمنظر أن يدعى أحقية فى منزلة خاصة جداً بإبداع إطار تصورى يحقق متطلبات النظرية والحياة. ويبقى هناك، بالطبع، بُعد آخر لهذا الإطار التصورى يضيف إلى جاذبيته: تندمج الحياة وصحتها المفترضة فيما يسميه فونشى، وبيير بورديو Bourdieu، "بلاغة المعيار العلمى". حين يصاغ معنى الحياة الطبية طبقاً لنماذج مميزة للذات المثالية مع منطق مميز لحقيقتها- وليكن بالقوة المتأصلة للعناية الإلهية أو العقلانية- تعتبر ذاكرة السيرة الذاتية عموماً مصدراً جديراً بالثقة وغير ملتبس نسبياً لمعلومات عن الماضى. بشكل خاص فى أعمال مثل أعمال أوجستين، حيث تسقط المعايير التى يضرب بها المثل من عيوننا، تظهر الذاكرة غالباً بوضوح مشع وجديد من خلال نقطة تحول محورى، مقدمة بصيرة قريضة أو "أكثر عمقاً". كما يلاحظ برنر (فى هذا المجلد)، نقط التحول المغيرة للحياة بهذا الشكل عناصر

مجازية تحتل موقعها في معظم قصص الحياة. وكما نرى في السير الذاتية المتنوعة لبياجيه، حيث تتغير باختلاف الجمهور الذي تخاطبه، وبالتالي، باختلاف الحكايات التي تُعطى حولها هذه الحيوانات شكلاً ومعنى. لكن هناك أيضاً شيئاً فريداً بشأن نقطة التحول الرئيسى في "اعترافات" أوجستين، أعنى، تعتبر هنا، للمرة الأولى في التاريخ، وظيفة الذاكرة نفسها ذات أهمية حيوية في تصميم الهوية. في الفصل الشهير عن الذاكرة في "الاعترافات"، يكيل المديح للذاكرة، معترفاً بطريقة بالغة البراعة بتعقيداتها الكثيرة، لكن متعجباً منها طوال الوقت. ضمن العجائب الكثيرة للذاكرة، ربما هناك واحدة تبدو الأكبر: أى شيء وكل شيء قد ننتكره، من أبسط الأفكار إلى أعمق المدارك الخلفية التي نوجه بها حيواننا، موجودة قبل تجسدها فينا. وتتمثل المهمة في العثور عليها.

آفاق الحادثة وما بعد الحادثة

إن مثالي أوجستين وبياجيه، رغم اختلافهما الجوهرى في أوجه كثيرة، يمثلان نسخاً قوية للتكامل السردى. في الطرف الآخر من المجال، فى بعض أعمال السير ذاتية تعتبر الأحداث العارضة وما شابه لحظات مكملة وحاسمة، بدل أن تعتبر عرضية أو محفزة - بشكل متطرف حقاً، تعتبر المادة الحقيقية التي تشكلت منها الحيوانات. هنا، إذاً، نتناول شكلاً تاريخياً تماماً، لا غائباً، لفهم الحيوانات وتصويرها. يمكن أن ندعوه رأياً جديلاً أكثر عن الماضى، مع ذاكرة ترتبط بالطرق التي انهمك فيها المرء بشكل تفاعلى مع العالم، بما فى

ذلك الطرق التي تغير بها المرء، وهى تعمل بشكل غير متوقع خارج الذات. وقد اقترح البعض أننا نجد فى هذا الشكل الأكثر وعياً بالتاريخ، أو الذى يحمل صبغة تاريخية للفهم، المجال التام لتأمل السيرة الذاتية وكتابتها (Weintraub, 1975). بدلا من وجود ما يصل فى النهاية إلى تنوعات فى مجموعة مخططات، أشكال متنوعة لتحقيق غايات محددة بالفعل أو عدم تحقيقها، يوجد مجال أوسع بكثير لاحتمالات السيرة الذاتية، طرق لتحديد حركة الماضى الشخصى وتشكيل الهوية. وينبغى ملاحظة أن مفاهيم الذات تلعب دوراً مهماً فى هذا السياق (Markus & Nurius 1986؛ Kerby 1991؛ Bruner 1997؛ Olney 1998). بالإضافة إلى ذلك، زعم كثير من الدارسين أن هناك ترابطاً وثيقاً بين مفهوم الثقافة للذات أو الشخص ومفهومها للزمن والتاريخ (على سبيل المثال، Kippenberg et al. 1990؛ Mühlhäusler & Harré 1990؛ Greetz 1973). ونظرا لهذا، يمكن أن نرى مزيدا من الترابط بين مجال النماذج الموجودة لتطور الفرد ومجال خيارات السيرة الذاتية التى تقدمها ثقافة معينة- مع تلك الخيارات تتأسس على استعارة التجلى كقاعدة عامة أكثر وضوحا، وأكثر ثباتا وتحديدًا، من تلك التى تتأسس على منظور جدلى.

يبدو أن ما حدث من اليونان القديمة حتى الحاضر - إذا كان لنا أن نخاطر بمخطط تاريخى فج وتأملى إلى حد ما- هو أن المفاهيم المبكرة للذات والتاريخ، المبنية على رؤى مثالية متفق عليها بشأن الحياة الطيبة، كما تجسدت فى الشخصيات التاريخية من مواطن المدينة اليونانية، أب العائلة،

والراهب الملتزم، والمحارب الشجاع، الخ، تخلت عن مكانها تدريجياً لرؤى أكثر تفتحاً وجمعية وتنوعاً. من ناحية، يبدو أن هذه الرؤى والنسخ لحياة الإنسان تبتعد تماماً عن الاعتماد على محاكاة النماذج. وهكذا يبدو أنه بينما كان هناك، في أزمنة موعلة في الماضي، ميل لوجود نماذج مثالية وسرديات حياة مثالية أكثر تحديداً، تخلت النماذج عن موقعها، في عصر الحداثة وما بعد الحداثة خاصة، لصالح ذوات "متحررة من النموذج"، إذا جاز التعبير، مع نمو هائل لسرديات الحياة المحتملة، دون أن تعتبر إحداها أكثر مثالية من الأخرى. على هذه الخلفية، يمكن أن نتوقع أن يقل الاهتمام بمشروع بناء الهوية إلى حد ما في كل الأحوال. ويبدو أن هناك عدداً كبيراً من المناقشات تدعم هذا الرأي. استُخدم جزء من معجم ما بعد الحداثة لمنح تماسك نظري له، وأشير، على سبيل المثال، إلى "نهاية السرديات الكبرى" - كثيراً ما كانت قصة تشكيل الهوية الفردية أو الشخصية تعتبر من أول ما يجب أن ينتهي. ومن المؤكد أن مفهوم جيرجن Gergen (١٩٩١) عن "الذات المشبعة" مرتبط بهذا السياق. وهكذا ظهرت حركات كثيرة جداً ضد فكرة الهوية (أو ربما بشكل مناسب أكثر، باتجاه "مناهضة للهوية") في علم الاجتماع والفلسفة ونظرية الثقافة، وخاصة، نظرية أدب الحداثة وما بعد الحداثة. بشكل مصاحب لمناهضة الهوية، ربما نفترض، مناهضة الكمال.

ومع أن هذه الحركات كانت مهمة في تصويب مفاهيم للهوية، مفاهيم أحادية ومتكاملة بوضوح، وأيضاً مفاهيم كلية واضحة تتعلق بالحياة الطيبة، إلا أننا نظن أن تحدى تحقيق مقياس التكامل السردى، كما يتجسد في عملية

بناء الذات فى السيرة الذاتية، لا يزال باقيا. حتى رؤى ما بعد الحداثة للذات، مع هجرها الواضح لنماذج ثابتة للشخصية ومفاهيم أحادية للهوية، كثيرا ما تضع أهدافا وصورا خلقية محددة تماما للحياة الطيبة. وربما نمضى بعيدا جدا لنقول: إن أسلوب ما بعد الحداثة- فى القصة والسينما والمعمار والفنون البصرية الأخرى، وأيضا السرد "التقليدى" فى السيرة الذاتية- يجادل فى ذاته من أجل صورة جديدة، نسخة جديدة حقاً، للحياة الطيبة. إن هذه النسخة، بشكل ينطوى على مفارقة، تنتج جزئيا عن الجهد المبذول للتبرؤ تماما من فكرة النموذج الحتمى المعيارى، "سرد عظيم"- وهو جهد يتجلى رائعا فى كثير من الأعمال القصصية المعاصرة (انظر، على سبيل المثال، Francese 1997). ويبقى أن فى التبرؤ من المسارات التقليدية وتبديدها، مسارات العقل الفردى والهوية الفردية، يقدم هذا الجهد نفسه بوضوح، على ما نعتقد، مفهوما خاصا تماما للتكامل السردى: ذات متفتحة وغير مركزية ومتعددة، وتبقى أصواتها المحتملة الكثيرة فردية بدرجة كبيرة ومحددة ذاتيا، تجسد حياتها المروية الرفض العنيد لنماذج الشخصية المقيدة والجوهرية.

يمكن أن نستكشف الكثير من السير الذاتية لما بعد الحداثة، ونجد فيها فهما أكثر مرونة والتباسا وشكاً، للذات والذاكرة والتاريخ، أكثر بكثير مما كان موجودا فى الأزمنة الماضية. مرة أخرى، الحدود الغائمة بين الانغلاق والانفتاح، الواقع والخيالى، المعانى الفعلية والمحملة، الزمن الذاتى والموضوعى، أمور مركزية فى سرد ما بعد الحداثة- لكن علينا ألا ننسى أن الحداثة الأدبية طورت معظم التقنيات السردية التى تؤسس هذه الرؤى

(Brockmeier 1998). لكن يمكن لنا، الآن، أن يتوقع أن تُستخدم مثل هذه التقنيات لسرد السيرة الذاتية بطريقة مركزة، ليس فقط لرفض الفكرة التقليدية عن هوية شخصية جوهرية- أو على الأقل متمركزة حول الذات- في الزمان والمكان وإنكارها، بل أيضًا لاستدعاء منطق خلقى مؤسس على هذه الفكرة. ومهما يكن، يختلف مفهوم الحياة الطيبة الذى يظهر هنا، اختلافًا كبيرًا عن النسخ الشهيرة السابقة. إن التغيرات نفسها التى تحدث فى العمر المحدود للمرء تكفى غالبًا فى ذاتها لزراعة سمات ماضيه والتشكك فيها، وهو ماضٍ ربما بدا ذات يوم ثابتًا.

مثال جيد لهذا النوع من التحول (مع أنه، من هذه الوجهة، لا ينتمى إلى ما بعد الحداثة فى توجهه) ربما نجده فى كتاب "جيل كير كونواى Conway" "الطريق من كورين" (١٩٨٩). نتيجة لظروف متنوعة، بما فى ذلك الإبعاد من وظيفة كانت مؤهلة لها بامتياز لأنها امرأة، فقد نشأت كونواى فى ريف استراليا، وتلقت تعليمًا جافًا وبدأت عمومًا فى وضع مناسب لتضع بصمتها فى وطنها، استيقظت منتفضة بشكل جذرى لتحول نظرتها للماضى تمامًا. "لم أضمن أن تمكننى هذه المزية من اكتساب موضع فى محاولة أردت القيام بها، كانت القرارات بشأن استحقاقى مبنية فقط على حقيقة أنني أنثى وليس على مواهبى... كانت مجحفة، مجحفة تمامًا." وهناك ظهر دليل إضافى على الإجحاف والظلم أيضًا، فى شكل آثار قديمة، رموز للاضطهاد فى الماضى، مدفونة مباشرة تحت بيت عائلتها. وبالتالى، "لم أستطع قط أن أتذكر صورة والدئ يستريحان فى المساء، يجلسان على درج الشرفة الأمامية فى كورين، بالشكل نفسه مرة أخرى" (ص ١٩١).

لقد بدأت ترى بصورة مزدوجة: من ناحية، "صورة ذهبية من الطفولة"، ومن الناحية الأخرى، اضطهاد من كانت حيواتهم معرضة لخطر رهيب بحيث لا يمكن أن تكون عائلتها مستريحة وآمنة، الآثار المسحوقة للماضى المدفون ربما تحت درج الشرفه نفسها. لم يكن لماضيها قط أن يرجع مرة أخرى كما كان. ولم يكن لها أن ترجع كما كانت. للمخاطرة بتكثيف كتاب دقيق جدا ورقيق ومثير للمشاعر إلى حبكة شديدة التبسيط، ما يحدث فى النهاية هو: كونواى، نتيجة رفض الوظيفة بالإضافة إلى عدة ظروف وأحداث أخرى، لا نحتاج إلى تتبعها هنا، تجد نفسها فى النهاية فى أوج معضلة مؤلمة. يمكن أن تقوم بالشئ اللائق، "ببنوة" وتبقى فى أستراليا حيث ينبغي عليها أن تعتنى بأمرها المتوقعة، والصعبة جدا؛ أو تتبع قلبها وموهبتها، وتعتنق نفسها من عالم كان يقيدتها أكثر وأكثر، وتواصل دراسة التاريخ، ربما بعيدا عن وطنها.

رغم تفضيلها للمسار الأخير، وهو مسار أكثر "حادثة" إلى حد ما، كان هناك فى النهاية قدر كبير من الإحساس بالذنب والأسى والارتباك. تكتب كونواى: "لم تكن الرحلة، التى كنت على وشك القيام بها، تتواءم بدقة مع أى نوع أدبى كنت أعرفه." رأت أنها مرت بأوقات صعبة وسعت إلى مخرج "لأننى لم أتكيف، ولم أتكيف قط من قبل، وما كان من المحتمل أن أتكيف". بجانب قصة البطلة كانت هناك قصة عن روح ضائعة، امرأة وجدت نفسها قلقة فى بلادها، "وكانت ذاهبة إلى [بلاد] أخرى، لتبدأ كل شئ من جديد". وهكذا يكون انتهاء القصة مبهما بالكاد: "بحثت فى عقلى عن سرديات

تعاملت مع مثل هذه الهزائم الشاملة والكاملة"، تعترف بشعور بالذنب، لكن لم أتوصل إلى شيء" (ص ٢٣٦). وكونواى تتطلع إلى الخلف، إلى ماضيها وتحاول أن تتسق مع حياتها، لا تجد طريقة تغلف بها حركة تاريخها بدقة. لم تكن قديسة أو آثمة، كانت شيئا ما فى الوسط، شيئا لم توجد له نماذج ولم تكن هناك سرديات جاهزة.

رغم أن سرد حياة كونواى، كما ذكرنا، لا يقع تحت نوع أدبى ينتمى إلى كتابة ما بعد الحداثة، إلا إن حياتها وقصتها تعكسان بوضوح عناصر حالة ما بعد الحداثة. يوضح كتاب كونواى وجود تفاعل متغير بشكل جوهري بين "الوسيلة" و"المشهد"، بين الموضوع وشروط وظروف ثقافية جديدة عليها أن تعيش فى ظلها وتمنح معنى لحياتها؛ وهذا التفاعل يستدعى قدرات ومهارات "بنوية" جديدة ترتبط بتشكيل الهوية. وهكذا يكون ما نراه فى السيرة الذاتية لكونواى مفهوماً جديداً للذات أكثر تفتحاً ومرونة، وأيضاً تحدياً جديداً لحكى قصتها. وتجد أيضاً الخصائص طريقها إلى السير الذاتية لما بعد الحداثة بشكل أكثر صراحة، فى شكل أنواع جديدة من الخلافات أو الورطات أو المآزق، من شكوك لا يمكن تحديدها ضمن الأجناس التقليدية للتراجيديا، والرواية التعليمية، وقصة المغامرة، وسرد الانتصارات، الخ. وكانت النتيجة مهمة: ونحن نتحرك إلى قلب حالة ما بعد الحداثة، ربما أصبح التحدى لتحقيق معيار للتكامل السردى، بعيداً عن تجنبه، قوياً. بالإضافة إلى ذلك، ربما سارت المحاولة الحقيقية للابتعاد عن الذات باتجاهها. كيف يمكن لنا، فى وجه هذه المجموعة المتشعبة من الذات

المحتملة، أن نعرف اتجاهات أفضل طريقة يمكن أن نعيش بها؟ وكيف يمكن لنا، في وجه ضخامة مكتبة السرديات المحتملة، أن نحدد أفضل طريقة لحكى قصتنا؟ أحياناً، قد يبدو أن "المسار الداخلى" هو المسار الوحيد الذى يجب السير فيه.

هوية السيرة الذاتية والنسيج السردى للحياة

جزء من سبب زعزعة ماضى كونواى، كما يرد فى سيرتها الذاتية، شخصى؛ أثارها ظروفها وتحدياتها الفريدة لتعيد كتابة تاريخها وأيضاً فهمها لحقيقتها. لكن هذه الظروف والتحديات الفريدة، بعيداً عن كونها شخصية فقط، تتشابه تماماً مع ما أشرنا إليه من قبل بأنه النسيج الخلقى للعالم الاجتماعى- فى الحالة الحالية، للعالم الذى نعيش فيه. جزء من سبب تدهور أمها بهذا الشكل، على سبيل المثال، أنه لم تكن هناك إلا مخارج قليلة متاحة للإبداع بين النساء المسنات. تكتب كونواى: "شجع المجتمع اعتماد المرأة عاطفياً على أطفالها" (١٩٨٩، ص ٢١١). ومن الأسباب التى جعلتها ترى درجات تلك الشرفة بأسلوب رعوى، يتسم بحنين أقل مما كان، أنها عرفت طرق ازدهار تراثها الثقافى الخاص على حساب الآخرين. وبالنسبة للصعوبة التى واجهتها كونواى تصور نوع القصة المطلوبة لتحكى عن وضعها، ولاشك فى أنها عموماً نتيجة لحقيقة أن العالم الذى كانت تعيش فيه كان فى خضم التغير، والشك فى الكثير من هذه التقاليد والرؤى الراسخة لما يعنيه أن نعيش حياة طيبة.

وهكذا يدل الخطر الحقيقي الذى يحيق بقصة كونواى مع الذكريات التى تضمها على نوع من إعادة التقييم، والجيشان الذى ميز قدرا كبيرا من حياتنا فى المجتمعات الغربية بعد تآكل الأشكال التقليدية للحياة، والتعبير عنها. علق جيرجن Gergen (١٩٩١): "والمرء يتطلع إلى البحر فى العالم المعاصر، يترك لحظات الصباح خلفه ببطء" و"يصبح من الصعب بصورة مطردة أن يستدعى بدقة الجوهر الحقيقي الذى ينبغى على المرء الوفاء له" (ص ١٥٠). إن استخدام كلمة "يستدعى" هنا مجازى على ما يفترض. لكن هناك أيضا، بشكل مثير للجدل، حس حرفى أكثر يعتبر الاستدعاء فيه إشكاليا. تأمل فى هذا السياق عملا اعتبره الكثيرون من أمثلة أدب ما بعد الحداثة: رواية مايكل أونداتى Ondaatje "المريض الإنجليزي" (١٩٩٢). لاشك فى أنها سردية- أو ربما، بتعبير أفضل، حزمة سرديات- تقدم نماذج إيحائية لما يمكن أن ندعوه "نصوص الذاكرة المفتوحة". يحكى أونداتى، فى كتابه، عدة قصص عن تشابك أربع حيوات مختلفة تُقدّم، بأشكال متنوعة من الفلاش باك، فى تيارات متعددة من الذاكرة. عند نقطة معينة من التاريخ- فى اللحظات النهائية من الحرب العالمية الثانية- نشهد لقاء فى فيلا مهجورة فى إيطاليا، محادثة عن الحيوات وسرديات الحياة. وتتمركز الخطوط الكثيرة لهذه المحادثة حول "المريض الإنجليزي"، مقاتل مصاب بإصابات خطيرة، وحروق شديدة، تعالجه ممرضة كندية. تظهر عدة قصص مختلفة فى أجزاء من محادثة بين أشخاص ينتمون إلى أمم وثقافات وتواريخ مختلفة، ليسوا متأكدين أبدا مما يحدث، ومما ينبثق من الماضى" (ص ٢٧٠). تدريجيا،

وأبطال الحاضر يتشابكون معاً، تتميز أحداث ماضيهم الفردى- لتندمج مرة أخرى. بينما يقضى المريض المجهول المحتضر هذه الأيام بين الأحلام والهديان الناجم عن المورفين، وصفاء سوداوى، تحاصره ذكريات تمزج صور الحرب والحب، العاطفة والموت، التاريخ والسراب. وكأن هذا لم يكن كافياً، هذا كله، متضافراً مع التأملات المتعرجة فى طبيعة التذكر، الأوقات التى تعاد فيها باستمرار كتابة الذاكرة التاريخية والفردية. الكثير والكثير مما نفترض أنه خطوط حدودية ثابتة كلها وموضع ثقة بصورة ملتبسة.

يتبين أن المريض المجهول قضى سنوات جيولوجياً ورسام خرائط فى الصحراء الأفريقية. ضد رغبته، تورط فى أحداث الحرب، وفى النهاية تعرض لحادث اصطدام طائرة فى الصحراء. والصحراء أيضاً هى الاستعارة المركزية فى الكتاب عن التاريخ والذاكرة، وخاصة بدمج الذاكرة التاريخية والفردية. الصحراء، مثل الذاكرة، فضاء يجعل فقد الحس بالتمييز سهلاً. تمحو سطوح الرمال الجافة كل ما تفرضه الحضارة الحديثة من نظم الزمان والمكان. لكن الصحراء ليست مجرد رمال جافة. بالتحول من طبقة زمنية إلى أخرى، من طبقة جيولوجية إلى أخرى، يجد البطل نفسه ضمن ناس الماء. توضح العلامات المثيرة للحياة آثار الحضارات التى وجدت حين كان البحر يغطى الصحراء: رموز بنية الطبقة الزمنية المكسورة، التاريخية والفردية. تصبح أحداث الماضى، على ما يبدو، جزءاً من حياة الحاضر، قوى، طبيعة ونشطة فى تصميم الخبرة. ولا يكون تأثيرها على فعلنا وفكرنا وتخليقنا أقل قوة مما يحدث هنا والآن. ليس هناك تدرج هرمى معين

فى طبقات الذاكرة فى عقلنا؛ لأن مفهوم الزمن، المرشح الرئيسى لتقديم نظام مسلسل للأحداث، يبدو هو نفسه ناتجا عن بناء. كل فرد فى هذه الرواية يخلق باستمرار نظامه الجديد الناشئ عن السرديات التى نحاول بها دفع العناصر معًا من طبقات زمنية شخصية وتاريخية.

فى محاولة فهم المونولوجات السرية للرجل المحترق، بلا وجه أو اسم أو هوية، يمكن أن نميل للتفكير فى أن قصصه الممزقة، المرسومة من طبقات زمنية متباينة من حياته الخاصة ومن العالم الذى كان له معنى بالنسبة له، صممت لتوضيح "نظرية" خاصة "بالسيرة الذاتية"، منظمة بطريقة ذات مرجعية ذاتية ربما يمكن أن ترتبط بدائرة بياجيه عن الحياة والتصور النظرى. بالإضافة إلى ذلك، ندرك أن الذاكرة، من هذا المنظور - بقدر ما تبنى من اللغة وخلالها، وهكذا توجد تعددية للسرديات المتنافسة عن الماضى الشخصى - تجسد صراعًا للتفسيرات. تصبح نصا ملتبسا وفى بعض الأوقات طليما، يفترق إلى نوع من التكامل الطبيعى كان يرتبط به غالبا. ما يظهر فى نهاية اليوم من هذا الالتباس ليس غياب النظام والمعنى والفهم، لكن رؤية جديدة للتكامل. هناك يظهر عالم، مثل الذاكرة والصحراء، يوجد دون الفصل المصطنع فى الزمن الخطى، دون تخوم الفضاء السياسى، عالم تحرر من الحرب ومما - طبقًا لأصوات هذه المحادثة - أسبابها: المبادئ الغربية التقليدية الخاصة بالقيمة، كما تجسدت فى نظام الدول القومية مع خلافاتها التى لا تنتهى على الحدود والاتفاق على تحديدها. يبدو أن هذه الصورة للتفتح وتلاشى الحدود هى الرؤية الأساسية التى تأتى مع سرد أونداتى. إنها رؤية قوية للحياة الطيبة.

ربما يكون من الجدير بالملاحظة أن مايكل أونداتي ينحدر من أصول تاميلية وسيريلانكية وهولندية. تعلم في انجلترا، وهاجر إلى كندا؛ رجل عوالمه الثقافية متعددة. ونظرا لهذا، قد نغرى بربط هذه التعددية "بيوتوبيا السرد" التي صممها في عمله، حيث نرى شعارات عالم يخلو من مبادئ التكامل، المرتبطة غالبًا بفكرة السرد. لاشك في أن الرؤية التي نتعرف عليها في قصص الحياة المتجزئة في "المريض الإنجليزي" - ويتبين أنه الكونت المجرى "لاديسلوس دى ألماسي" - لا يختلف فقط مع المفاهيم التقليدية للأمة والهوية القومية، بل يختلف أيضًا مع المبادئ المناظرة لتماسك السرد، والخطية الزمنية، والهوية الشخصية، لكنه لا يختلف مع مفهوم التكامل السردى. إن النهايات الجديدة مع رسم خريطة "أنا" سردية (أو "أنا" سردية للمرأة)، استغاثة للبطل المحتضر الذى يستدعى، مرة أخرى، تشبه أحلامه عن الحياة الشيوعية الطليقة للبدو "الذين ساروا في رتابة الصحراء ورأوا سطوع الإيمان واللون" (ص ٢٦١). ويواصل، الآن من الموقع المتميز لموته الوشيك، عن حياته واهتماماته الأخيرة. "تموت وفيينا ثراء العشاق والقبائل، مذاق ما ابتلعناه، أجساد غصنا فيها وسبحنا كأنها أنهار الحكمة، شخصيات تسلقناها كأنها أشجار، مخاوف خبأناها فيما يشبه الكهوف. أود من هذا كله أن تكون هناك علامة على جسدى حين أموت. أؤمن بمثل هذا الرسم للخرائط - أن تميزنى الطبيعة، لا أن نميز أنفسنا فقط على خريطة مثل أسماء الرجال والنساء الأغنياء على البنايات. إننا تواريخ مشتركة، كتب مشتركة، لسنا مملوكين أو أحاديين فى مذاقنا أو خبرتنا. لم أرذ إلا أن أسير على أرض ليس لها خرائط" (ص ٢٦١).

ونعتقد أن هذا النوع من الالتزام الخلقى يقف وراء مفهوم التكامل السردى ويكمل التكامل الشعري والجمالي القوى لنثر أونداتى. نرى بشكل أكثر عمومية أن مفهوم التكامل السردى، بدل أن يقتصر على أجناس معينة من سرد السيرة الذاتية والأشكال المرتبطة فى بناء الهوية، قد يكون جزءا من مشروع حقيقى لإضفاء معنى مفهوم على الخبرة. وهذا، بالطبع، أسهل بكثير فى حالة أوجستين وحالة بياجيه، حيث توجد "قيود" قوية- من الرب بطول الطريق إلى العقلانية العلمية- إلى هذا المشروع، لكنه ليس أقل وضوحا فى حالات من قبيل حالة كونواى وأونداتى، حيث القيود أقل إلزاما.

نتيجة طبيعية لهذه الأفكار، نقدم فكرة إضافية قد تكون جديدة بالتأمل فى السياق الحالى. فى جزء كبير من البحث المعاصر فى الذات، وخصوصا فى شرائح معينة من الأدب البنىوى الاجتماعى عن الذاكرة والسرد والثقافة فيما يتعلق بالسيرة الذاتية، توجد عدة فرضيات مترابطة. وتشمل فكرة أن تواريخ للحياة متقطعة ومتنوعة وعشوائية ومجزأة أكثر بكثير مما تخيلناها غالبا؛ فكرة أن سرديات السيرة الذاتية مع الذوات التى تكتبها، فى النهاية، بنى خيالية؛ والفكرة الأكثر عمومية، البارزة بشكل خاص فى حكايات ما بعد الحداثة وما بعد البنىوية، بأن الحياة ذاتها، بدل أن يكون لها أى معنى وشكل مميزين، تستمر ببساطة، بطريقة أو أخرى. وعلى هذا النحو، يعتبر أى معنى أو شكل يمكن أن يظهر فى ذاكرة السيرة الذاتية، من هذا المنظور، ظنياً، فرض شكل على ما ليس له شكل أساسا (انظر Freeman 1997). مرة أخرى، هناك معنى معين فيه هذه الصورة للذات، وسرد السيرة الذاتية،

وذاكرتها، قد تكون بمثابة تصحيح مهم للمفاهيم المبكرة. لقد ساعدت "على نزع جوهر" الثلاثة كلها، لتوضح أنها أقل ثباتا مما افترض غالبا ولا يمكن تشبيهها بعالم "الأشياء" الأساسية. بالإضافة إلى هذا، ساعدت هذه الصورة على جذب اهتمام أكبر بالطبيعة البنيوية للذاكرة وأيضًا للطريقة العميقة التي توضع فيها الذاكرة وتُكَيَّف اجتماعيا. لكن مفهوم أن الحياة نفسها دون أى معنى وشكل مميزين وأن الذاكرة بدورها عبء ثقيل على تدفق الخبرة هو، كما ينبغي أن نعترف، رأى حديث تماما، يشهد فى ذاته على نوع من الوسط الاجتماعى والخلقى الذى نستوطنه: وسط هو غالبا دون معنى وشكل مميزين، وسط يجعل غالبا حكي قصة الذات إشكاليا بدرجة كبيرة، وسط يخلو من المبادئ المنظمة التى من دونها لا يكون هناك تكامل سردي. ونظرا لهذا، ربما يكون من المفيد أن نرى فى نظرات بنيوية اجتماعية معينة إلى الذات والسرد والذاكرة ظواهر هى ذاتها رمز لنسيج الحداثة.

بتشكيل هذه القضايا بطريقة أكثر إيجابية، نرى أنه مهما بدت "الحياة نفسها" بلا معنى أو شكل - نتيجة التزامات فلسفية للمرء أو للنسيج الخلقى لوسطه الاجتماعى - فهى متشابكة تماما فى النظام السردى ومقيدة تماما بمتطلبات ما أسميناه هنا التكامل السردى. وقد نفكر أيضا فى القضايا المتعلقة "بهدف" الحياة، سبب وجودها. وكما اقترح مارسيل (١٩٥٠): "لا أستطيع التحدث عن حياتى دون أن أسأل عن هدفها، أو حتى إن كانت تسير فى أى اتجاه عموماً؛ وحتى إن قررت أنها عملية بلا هدف، لا تشير إلى أى مكان، تبقى حقيقة أننى أثرت السؤال الذى يسلم بفرضية أن الحياة، فى بعض

الحالات على الأقل، قد يكون لها هدف" (ص ٢١٢). وكقاعدة عامة، يتضمن كلام مارسيل، أنه مهما بدت حياة معينة بلا هدف أو غاية، مهما بدت خالية من الشكل والمعنى، لا مهرب سواء من النظام السردى أو متطلبات التكامل السردى.

ربما نصادف استثناءات لهذه القاعدة. يبدو أن بعض أنواع الفصام، مثلا، تعوق نظام السرد بشكل مؤثر، تعلق المصاب فى جحيم بلا زمن، خال تماما من الشكل القصصى (Sass 1992). يبدو أيضا أن خبرات السأم أو الضجر الشديد تفعل ذلك (Carr 1986). لكن هذه الاستثناءات تشهد، أكثر من أى شىء، على الاستمرارية بين "الحياة نفسها" والسرد. لكن أليس هذا المفهوم، الاستمرارية بين الحياة نفسها والسرد، إشكاليا فى ذاته؟ ألا يعتمد، أساسا، على فرضية أن الحياة والسرد ظاهرتان مستقلتان، كل منهما معزولة عن الأخرى، فى انتظار أن يصهرهما العقل معًا؟ وألا يتضمن هذا، بدوره، أن سرد الخبرة يستلزم فرض شكل على ما يبدو بلا شكل أساسا؟ اعتمادا على ما قلنا، نأمل أن نقدم طريقة مختلفة، أكثر راديكالية، لصياغة القضايا المطروحة. فكرة أن الحياة متشابكة دائما مع الفعل فى نسيج السرد. ونتائج هذه الصيغة مزدوجة. الأولى، نرى أنه لا توجد طريقة للحديث عما تعنيه حياة، عن حقيقة حياة، بعيدا عن السرد. والفكرة الثانية: أن عيش الحياة وحكيها ليسا مختلفين كما افترض تقليديا. وهكذا نأمل فى الحديث عن هوية السيرة الذاتية فيما يتعلق بالنسيج السردى للحياة.

فى الختام نعود إلى المقولة الأولى التى طرحناها فى بداية هذا المقال. كانت هذه المقولة، كما يمكن أن تتذكر، أن فكرة التكامل السردى، بدل أن تكون محدودة فى المجال بنوعية شكل أو نسبة- أى بالبعد الجمالى- تشمل الجمالى والخلقى فى وقت واحد. وفى ضوء ما اقترحناه للتو بشأن النسيج السردى للحياة، من الواضح أن فكرة التكامل السردى تشمل أيضا العيش والحكى. من وجوه مهمة، وظيفته ربطهما معًا، لتوضيح أنه ليس هناك، فى النهاية، حياة بعيدا عن قصص تُحكى عنها وليست هناك قصص بعيدا عن العالم الخلقى. ومن ثم يمكن اعتبار التكامل السردى فضاء تصوريا يلتقى فيه هوية السيرة الذاتية ومعنى الحياة الطيبة.

المراجع

- Augustine (1980). *Confessions*. New York: Penguin.
- Blumenberg, H. (1986). *Lebenszeit und Weltzeit [Life time and world time]*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Brockmeier, J. (1995). The language of human temporality: Narrative schemes and cultural meanings of time. *Mind, Culture, and Activity*, 2, 102-118.
- Brockmeier, J. (1997). Autobiography, narrative and the Freudian conception of life history. *Philosophy, Psychiatry, & Psychology*, 4, 175-200.
- Brockmeier, J. (1999). Autobiographical time: Between the modern and the postmodern experience. Paper presented at the Twenty-Third Annual Colloquium on Modern Literature and Film "Representing Identities: Biography and Autobiography". Morgantown, West Virginia University.
- Bruner, J.S. (1993). The autobiographical process. In R. Folkenflik (Ed.), *The culture of autobiography* (pp.38-56). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Bruner, J.S. (1996). Frames for thinking: Ways of making meaning. In D.R. Olson & N.Torrance (Eds.), *Modes of thought: Explorations in culture and cognition* (pp. 93-105). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruner, J.S. (1997). A narrative model of self-construction. In J.G. Snodgrass & R.L. Thompson (Eds.), *The self across psychology: Self recognition, self-awareness and the self concept* (pp. 145-161). New York: New York Academy of Science.
- Carr, D. (1986). *Time, narrative, and history*. Indianapolis, IN: Indiana University Press.
- Conway, J.K. (1989). *The road from Coorain*. New York: Alfred A. Knopf.
- Foucault, M (1973). *The order of things*. New York: Vintage.
- Francese, J. (1997). *Narrating postmodern time and space*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Freccero, J. (1986). Autobiography and narrative. In T. Heller, M. Sosua, and D.E. Wellberg (Eds.), *Reconstructing individualism* (pp.16-29). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Freeman, M. (1993). *Rewriting the self: History, memory, narrative*. London: Routledge.
- Freeman, M. (1997). Death, narrative integrity, and the radical challenge of self-understanding: A reading of Tolstoy's "Death of Ivan Ilych". *Ageing and Society*, 17, 373-398.
- Freeman, M. (1998). Mythical time, historical time, and the narrative fabric of the self. *Narrative Inquiry*, 8: 1-24.

- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.
- Gergen, K. (1991). *The saturated self: Dilemmas of identity in contemporary life*. New York: Basic Books.
- Gurewicz, A. (1995). *The origins of European individualism*. Oxford: Blackwell.
- Gusdorf, G. (1980). Conditions and limits of autobiography. In J. Olney (Ed.), *Autobiography: Essays theoretical and critical*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Hart, F.R. (1969–1970). Notes for an anatomy of modern autobiography. *New Literary History*, 1, 485–511.
- Kerby, A.P. (1991). *Narrative and the self*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Kippenberg, H.G., Kuiper, Y.B., and Sanders, A.F. (Eds.) (1990). *Concepts of person in religion and thought*. Berlin & New York: De Gruyter.
- Koselleck, R. (1985). *Futures past: On the semantics of historical time*. Cambridge, MA & London: MIT Press.
- Marcel, G. (1950). *The mystery of being*. Vol. 1. Chicago, IL: Henry Regnery Company.
- Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954–969.
- Most, G.W. (1989). The stranger's stratagem: Self-disclosure and self-sufficiency in Greek culture. *Journal of Hellenic Studies*, CIX, 114–133.
- Mühlhäusler, P., & Harré, R. (1990). *Pronouns and people: The linguistic construction of social and personal identity*. Oxford: Blackwell.
- Olney, J. (1998). *Memory and narrative: The weave of life-writing*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Ondaatje, M. (1992). *The English patient*. Toronto et al.: Vintage Books.
- Proust, M. (1919). *A la recherche du temps perdu. A l'ombre des jeunes filles en fleur. Première Partie: Autour de Mme Swann*. Paris: Gallimard.
- Ricoeur, P. (1991). Narrative identity. In D. Wood (Ed.), *On Paul Ricoeur: Narrative and interpretation*. London & New York: Routledge.
- Rorty, R. (1979). *Contingency, irony, and solidarity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sass, L. (1992). *Madness and modernism: Insanity in the light of modern art, literature, and thought*. New York: Basic Books.
- Taylor, C. (1989). *Sources of the self*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vernant, J.P. (Ed.) (1995). *The Greeks*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Vonèche, J. (1999). Identity and narrative in Piaget's autobiographies (In this volume).
- Watt, I. (1996). *Myths of modern individualism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weintraub, K. (1975). Autobiography and historical consciousness. *Critical Inquiry*, 1, 821–848.
- Widdershoven, G.A.M. (1993). The story of life: Hermeneutic perspectives on the relationship between narrative and life history. In R. Josselson & A. Lieblich (Eds.), *The narrative study of lives* (pp. 1–20). Newbury Park, CA: Sage.

الجزء الثانى
عوالم الهوية
قصص الحياة فى السياق الثقافى

الفصل السادس

"سوف يأتي الناس إليك"

سرد البلاكفيت مصدرًا للحياة المعاصرة^(١)

دونال كربو

يمكن أن يقدم العيش في وسط جديد ألغازًا تشبه تلك التي نواجهها حين نسير في مسار جديد. ونحن ننقل عبره، قد نرى نباتات وأشجارا مألوفة من قبيل أشجار قرانيا الأدغال والصنوبر الأبيض. مع منظر مألوف، يمكن أن ننقل عبر المكان، مكتشفين طريقنا بالانتباه إلى ما نعرفه، مستريحين للخصائص المألوفة للمكان الجديد. وأيضًا، حين نسافر في مسار جديد، نواجه حتمًا شيئًا مختلفًا، ربما يكون حتى شيئًا ثابتًا بارزًا نحتكّ به بشكل متكرر. حاول فهم هذه الجدة، إننا عاجزون تمامًا عن أن نتعرف أو نستوعب حقيقتها أو موضعها في المخطط المحلي للأشياء. إذا سعينا وراء الفهم، فقد نعرف في النهاية هذا الشيء الثابت القائم والمميز: "أرى، هذا 'عشب حلو'!"

(١) قُدمت أجزاء من هذا البحث في كلية لينكر، أكسفورد، أكتوبر ١٩٩٢، وفي المؤتمر الدولي الخامس عشر عن الاتصال في جافسكيلا، فنلندا، أغسطس ١٩٩٤، وفي مؤتمر عن السرد والهوية، فيينا، النمسا، ديسمبر ١٩٩٥، وفي محاضرة افتتاحية في مؤتمر عن سيكولوجيا السرد والمكان، جامعة تورين، إيطاليا، أكتوبر ١٩٩٦، وفي خطاب افتتاحي في مؤتمر جامعة ولاية أريزونا عن الاتصال الجنوبي الغربي في فينكس، أبريل ١٩٩٧ ... (المؤلف).

وذلك، 'صفصاف الأرانب'! وندرك في النهاية أن كلا منهما يلعب دورا تشكيليًا مهمًا في هذا المكان الجديد، ويساعد في جعل هذا المكان بهذه الصورة. وتعزز المعرفة إحساسنا بهذا المكان المشترك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للشئ الثابت أن يحول أفكارنا ويوسعها بشأن حقيقة الأماكن المشتركة، وما يمكن أن تكون عليه.

كما هو الحال مع المجتمعات والأماكن الجديدة، يكون الحال مع قصصها وناسها. بالقدر نفسه، قد نشك في أننا سمعنا بشكل صحيح. ربما تصدمنا قصة: كيف يمكن حقًا لشخص "أن يجلس في سحابة" ويشاهد "الجبال"؟ كيف يمكن أن يكون ذلك ممكنًا؟ عبر الزمن، ربما تقل شكوكننا بشأن ما سمعناه. بالضبط ونحن نتعلم التعرف على العشب الحلو و صفصاف الأرانب ومساهمتهما في الأماكن، يمكننا أيضًا أن نفهم بشكل أفضل أسرار الحياة السماوية بالانتباه الدقيق لحكايات تخص آخرين. قد نجد أن كلا منها يلعب دوره في جعل الناس على ما هم عليه- في جعل الأماكن بالصورة التي عليها. معرفة كيف يمكن لهذا أن يوسع مداركنا للقصص، وللأماكن، وللهويات الشخصية والثقافية، لحقيقة كل شخص، ولحقيقتنا المحتملة، معًا.

بشكل دوري، منذ ١٩٧٨، تعلمت من شعب "هندي" في شمال ولاية مونتانا في الولايات المتحدة وناقشتهم وعشت معهم.^(١) يركز هذا المقال على

(١) استخدامي لمصطلح "الهندي" يعكس استخدام مستشاري الذين يشيرون إلى أنفسهم بهذه الطريقة. وكان هذا الاستخدام بالطبع موضوع محادثة طويلة مع عديد مناقشات مذهلة تزعم أننا "الهنود" أيضًا "أمريكيون أصليون"، "هنود أمريكيون"، و"أبناء البلد". ومصطلح الهوية "بلاكفيت" هو بالمثل أحد بدائل كثيرة (South Piegan، Blackfoot، Nixokoawa، Nizitapi، Amaskapi Pikuni)، وكل استخدام نشط في سياقات مختلفة مع ظلال مختلفة للمعنى (المؤلف).

مجموعة صغيرة من النصوص الشفهية لأفراد من هذه الجماعة من الأمريكيين الأصليين المعاصرين في صحتي. كانت النصوص، في البداية، صعبة الفهم بالنسبة لي، وكانت أيضاً عميقة ومهمة بالنسبة لمن نطقوها. كانت النصوص، وبعضها قصص مكتملة، يشيدها متحدثون وسيلةً للتعبير عن مقولات مهمة لي عن أنفسهم، وحيواتهم، وطرق معيشتهم في المكان. وجاء تصريحان من هذه التصريحات على النحو التالي.

في صيف ١٩٩٦، وأنا أعيش في مناطق البلاكفيت، كنت أنطلق مع 'تو بيرز' في طريق قذرة في شاحنته الدودج الكبيرة.^(١) كنا ننطلق في العمق إلى- كما أعلنت يافطة- بلاد بلاكفيت. كنا في منطقة مرتفعة على السهول الشمالية العظيمة في ولاية مونتانا وجبال روكي عالية في الخلفية- "العمود الفقري للعالم" كما يشير البلاكفيت إليها أحياناً. تحولت مناقشتنا إلى مصادر الحكمة والإلهام والقوة في حيواننا. وذكر "تو بيرز" لي، كما ذكر شيوخه له، طريقة مهمة لاكتساب البصيرة في حياته: "إذا كنت لا تفهم شيئاً ما، أو لديك مشكلة، يمكن أن تأخذ بعض التبغ وتذهب إلى مكان هادئ. إذا انتظرت برهة، فسوف يأتي إليك الحل." جلسنا صامتين لحظةً والشاحنة تتنقل في طريق مغبر. في دقائق قليلة، قرر "تو بيرز" أن يتحدث أكثر عن هذا الأمر: "يذهب أهلنا عادةً إلى الأماكن المرتفعة مثل 'شيف مونتين' "

(١) حين أشير إلى أناس في أحداث عامة، مثل أولئك المنشور عنهم في صحف ومجلات، لا أستخدم أسماء مستعارة. وحين أشير إلى أناس لاحظتهم أو تحدثت معهم في جلسات يومية، مثل "تو بيرز" هنا و"رايزنج ولف" فيما بعد، أستخدم أسماء مستعارة، للوفاء بالتعهدات التي قطعتها على نفسي (المؤلف).

أو "سويت جرس هيلز"، أو إلى الجبال. أول شيء تفعله عادة هو الذهاب إلى نزل للعرق.^(١) ثم، وأنت صائم، يمكنك أن تحرق بعض العشب الحلو، وتطلق صفارة نسر، وتصلى. والطريقة التى أصلى بها أن أجلس وأركز فى شيء مثل شجرة بعيدة. ثم يمكنك أن تراقب أرواحًا بينك وبين تلك الشجرة. وحين تأتى الأرواح، يمكنها أن ترفع عصا، وخاصة فى أول ليلتين. إننا شعب يؤمن بالخرافات ويمكن لمخيلتك أن تسترسل وتطارذك. لكنك إذا فعلت ذلك خلال ليلتين، تكون على ما يرام عادة. وبحلول الليلة الرابعة، إذا ظهرت الأرواح، تعلمك أشياء مثل أربع أغاني جديدة لم يسمعها أحد من قبل. وتتعلم هذه الأغاني. ثم يمكنك أن تنزل وربما تأخذ بعض الحساء وتشارك فى رؤيتك وأغانيك. هذا مصدر حقيقى للشفاء والقوة."

قبل ذلك بسنوات قليلة، فى صيف ١٩٨٩، كنت أناقش أنا و"رازينج ولف" توترات الحياة اليومية وضغوطها. استخدمت استعارة "مصيصة الذباب" لتفسير هذه العملية: "الطريقة التى أفسرها [الحياة الروحية اليومية] بها للشعوب الأمريكية الأصلية الأخرى، مثل مصيصة ذباب معلقة على الحائط والسقف، وحين تمتلئ بالذباب. تلك هى الطريقة - فى العالم الروحى. تلك هى الطريقة التى ننظر بها. كل مرة نخطو فيها إلى المخزن، نخطو إلى البناية، نخطو إلى أى شيء. (...) إنه الارتباك التام سوف يلتصق بك. تلك الطاقة سوف تتخسك كل مرة فى برهة، وتفعل أغرب الأشياء. تتسى-

(١) نزل للعرق sweat lodge: مكان للساونا، وهى طقس مهم لدى بعض الشعوب الأصلية فى أمريكا الشمالية، ويعرف بأسماء عديدة (المترجم).

أغرب شيء، أسهل شيء، تجعله غريبًا. حين تبدأ الانهماك في ذلك، يكون ذلك الارتباك التام، ثم ربما تبدو مثل مصيدة الذباب المليئة بالذباب. "ماذا يفعل المرء بعد أن يغطيه كل هذا الذباب؟ يذهب إلى مكان خاص وينصت: "مثلما استيقظت ذات مرة في وسط العشب الحلو. كان بالغ الجمال! حسناً، جلستُ هناك وأدركتُ أنه عشب حلو وبدأتُ فوراً (توقف) أنتزعه بقبضتي وفكرتُ، حسناً، سأنتظر. لأرى ماذا هنا أيضاً. وبدأتُ أفحص المكان من حولى. وظهرت الأرواح. استلقيتُ فقط على العشب الحلو وتشبثتُ به وبدأتُ الصلاة وطلبتُ منها أن تشفق بى. أقول "فى الوقت الحاضر، أنا مرتبك قليلاً، ويمكنك أن تراقب عقلى. ربما أتساءل وأفكر فى شيء آخر. لكن قلبى معك." ولا أتعلق أو أمل إلا فى الأحداث الطيبة، لأنه ينبغي أن يكون هناك توازن." طلب "رايزنج ولف" منى أن أعرف أن هذه العملية مع "الأرواح" يمكن أن تظهر الذات الروحية للمرء، وتحفظها نقية من فساد الأمور اليومية. وقال: نتيجة لذلك، تصبح "أقوى... فى فهم ما حولك."

إذا كانت النصوص الشفهية التى أعدتُ عرضها هنا صعبة الفهم إلى حد ما، عند سماعها للمرة الأولى، فذلك لا يعود إلى أن من قدموها مضللون أو مرتبكون. ولا يعود أيضاً، كما عبر مؤلف منذ فترة لسوء الحظ، إلى أن البلاكفيت لهم "عقل الطفل ومشاعره وقامة الرجل". المشكلة هنا مشكلة اتصال وثقافة، ممر للتعبير عن المعانى العميقة فى أهميتها الوجودية وقيمتها. تنشأ المشكلة من حقيقة واضحة وهى أن كثيرين البلاكفيت يسكنون ويبعدون عالماً ثقافياً لأشياء وأحداث غير مألوفة لمعظمنا. ما نوع هذا

العالم؟ أو، بشكل أكثر تحديداً، ما نوع السياق الثقافي الذي ينبغي أن يفترضه البلاكفيت لقبول التصريحات السابقة باعتبارها مقولات ذات مغزى عن العالم؟^(١)

وبشكل أكثر تحديداً، ماذا نحتاج لنفسر مقولة "تو بيرز" عن أن "المشاكل" يمكن أن تقود المرء إلى "مكان هادئ" أو "مرتفع"؟ بالإضافة إلى ذلك، وأنت هناك "يمكنك أن تتقرب الأرواح" و"يمكنها أن ترفع عصا"، لكنها أيضاً "تعلمك أشياء" ويكون هذا التعليم "مصدر للشفاء والقوة"؟ وكيف نفهم مقولة "رايزنج ولف" بأننا نجذب "ذباب الارتباك" ونحن نقوم بأمورنا اليومية؟ كيف "استيقظ في وسط العشب الحلو"، "وبدا يفحص المكان حوله" و"ظهرت الأرواح"؟ وماذا نفهم من ربطه لهذا الحدث "بأمله ألا تكون هناك إلا الأحداث الطيبة" وجهده للحفاظ على "التوازن" الصحيح؟ هل يمكن العامل حرفياً مع تعبيرات وأحداث من هذا النوع مبنية بمصطلحات مجازية، أو مجازية إلى حد ما، إذا وضعنا مسلمات وجود البلاكفيت وقيمهم في الاعتبار؟ في حالات من هذا القبيل، ما المعاني المميزة المرتبطة بهذه الأشكال الثقافية للتعبير؟ ما المنطق الثقافي الذي يتخلل هذه المقولات والمقولات المماثلة، ويجعلها مفهومة؟

(١) المشكلة المطروحة هنا تتردد أصداء مشكلة قدمها كيث باسو Basso (١٩٩٦، ص ٣٩) المتعلقة بالنصوص الشفوية للأباتشي الغربيين [من الشعوب الأمريكية الأصلية، يتمركزون في جنوب غرب أمريكا وشمال المكسيك - المترجم]، وتوسلاتهم بالقصص والأماكن. وأدين بعمق للأعمال المبكرة لباسو (المؤلف).

استجيب لهذه الأسئلة ولأسئلة أخرى باستكشاف كيف يتكلم بعض البلاكفيت عن تحديات الحياة، ويطرحونها، من خلال ابتكار خطاب عن ممارسات معينة مناسبة. وتركز مناقشتي على خصائص هذه النصوص الشفهية، عمل سردي خاص، وهدفى أن أكتشف فى هذه النصوص وفى هذا العمل السردى شيئاً عن كيفية بناء البلاكفيت لعالمهم وعيشهم فيه. حين يناقش بعض البلاكفيت صعوبات الحياة- أو، كما يحدث بصورة أكبر، حين يحكون قصصاً عن مواجهة عوائق الحياة والتغلب عليها- يبتكرون نصوصاً خلقية وثقافية نشطة تدمج الأشياء الفيزيائية والأحداث الاجتماعية والوجود الروحى والمكان الطبيعى. مثل هذه الأقوال الروتينية إلى حد ما تناقش قضايا ومفاهيم جليلة بعمق بالنسبة لهم، وهكذا تشكل مقولات معقولة عن حقيقتهم (وما ليس حقيقتهم)، ماذا يفعلون، أين يعيشون، وكيف يرتبطون بالعالم، والأرواح، والناس من حولهم. باختصار، بكلمات وعبارات معينة، تتشكل السمات المتكاملة لرؤية الناس للعالم لتواجه ظروف الحياة الحالية. وخلال هذه الكلمات والعبارات، تُفسر الظروف الشخصية وتُربط بعالم ثقافى له معنى.

يقدم عالم المعانى هذا العالم الثقافى، والعوالم التى تقدم فيها النصوص مبكراً تكتسب معناها وأهميتها الأكثر عمقا. وهكذا، إذا أردنا فهم بعض المقولات الفعالة فى هذه التصريحات، علينا استكشاف أجزاء من ذلك السياق. يمكننا إذا جعلنا هذه الأجزاء صريحة، أى إذا استطعنا ربط هذه النصوص وذلك السرد بأحداث ومشاهد أخرى فى حياة البلاكفيت، أن نفهم،

بسهولة أكبر، مسلمات أساسية عن المعتقد والوجود، فعالة فى تلك النصوص. إن مثل هذه المسلمات الثقافية تشكل نموذجًا للبلاكيّة، غير رسمى لكنه قوى، نموذجًا للفعل والشعور والعيش فى مكان، ولتحقيق هذا النموذج، يكون هو نفسه عملية تعبير ثقافى ونتاجا له. إن التصريحات الشفهية التى نتناولها هنا تدمج فى نموذج البلاكيّة عالما روحيا وطبيعيا لتطرح احتمالات خاصة للحياة اليومية. وقد يكون هذا اللعب الديناميكي بين السياق الثقافى والاحتمالات اليومية قريبا من العمومية، إلا أن الوسائل الخاصة للتعبير عنه، والمعانى الثقافية المرتبطة بها تخص البلاكيّة بشكل فريد. نرى فى أعمالهم، إذا حالفتى النجاح، كيف أن العالم المعاصر يعاش بطريقة قوية وتقليدية من طرق البلاكيّة.

إذا بدأ، فى البداية، أن بؤرة النصوص والسرد تضع فى العمق أو التعقيد، فسوف نجد فى النهاية أنهما فعالان بدرجة لافتة. تبدو موضوعية سماع الحياة الثقافية فى نتف موجزة من الكلام ضيقة جدا، إلا أننا نجد أنها تتضمن قضايا أكثر عمومية؛ ومن بينها نفور بعض الدارسين من التشبث ببعض العوالم الثقافية وديناميكيات التفاعل بين الثقافات وأشكال التواصل، بما فيها الشكل السردى.^(١) أيضا تتم دراسة تكامل الاهتمامات الروحية والطبيعية

(١) فى ذهنى هنا بعض الأعمال فى تحليل المحادثة تستكشف، مبدئيا، بنى حوارية عبر الثقافات، بدلا من بنى مميزة ثقافيا، وأشكال المحادثة وتسلسلها (على سبيل المثال، Schegloff 1986). أجرت، مع ذلك، بعض الأعمال التحليلية الحوارية مقارنات عبر الثقافات (على سبيل المثال، Hopper & Doany 1989). ومن الواضح أن البحث فى تحليل المحادثة، والدراسات العرقية للتواصل مثل الدراسة التى نتبعها هنا، مميزة عن بعضها، لكن يمكن أيضا أن تكون متكاملة، كل منها تقدم رؤى عميقة مفيدة للأخرى (انظر على سبيل المثال، Moerman 1988) (المؤلف).

فى الاتصال والدراسات الثقافية، وأيضاً استخدامات الإنسان لنصوص المذكرات التقليدية لمواجهة مقتضيات الحياة اليومية.^(١)

تركز المناقشة التالية على نص سردي معين. وقد اخترتُ هذا النص؛ لأنه يجلب فى عمل شفهي واحد الخصائص والمسلّمات المتنوعة للبلاكيّات التى قدّمها من قبل "تو بيرز" و"رايزنج ولف"، والفعالة فى أعمالى. بتعبير آخر، إن هذا السرد عمل رائع وقوى، يضرب الخصائص والأشكال المألوفة، مفعم كله بالأهمية الثقافية. بما يتلاءم مع معالجات السرديات، وبعد تقاليد قوية فى الدراسات السردية، استكشف بدورى السرد باعتباره أداءً لحدث، نصاً أنتجه متحدث عن مناسبة خاصة. ويقدم هذا عدة اهتمامات سياقية وثقافية وبين ثقافية. ثم أفحص بعض أحداث الطقوس التى تناقش أو يتم التلميح إليها فى السرد، وهى أحداث فعالة فى تقاليد البلاكيّات والحيوات المعاصرة. أخيراً، أعالج السرد باعتباره شكلاً ثقافياً معقداً بعمق يستخدم هو نفسه الأساطير والخصائص الدرامية لتبجيل صلة ماضٍ مقدس بالحياة فى حاضر مزعج.

(١) بالنسبة للأول انظر، على سبيل المثال، الأعمال الحديثة لكل من Sequiera (١٩٩٤)؛ H. L. Goodall (١٩٩٦). وبالنسبة للأخير انظر على سبيل المثال، Katriel (١٩٩٧)؛ Peshkin (١٩٩٧) (المؤلف).

السرد أداء لحدث

فى صيف ١٩٨٩ كنتُ أدرّس مقرراً دراسياً فى الاتصال والثقافة فى جامعة مونتانا. انتهزتُ الفرصة للاستمتاع فى جبال روكى فى الغرب مع أسرّتى فى البلدة التى قابلتُ فيها زوجتى، ولأوسع فهمى لاتصال البلاكفيت وثقافتهم. اقترحت طالبة فى فصلى، بناء على معرفتها باهتمامى بأمور البلاكفيت، أن أقابل مستر "رايزنج ولف"، بلاكفيت حقيقى نشأ بطرق تقليدية. اعتقدتُ أن مقابلته فكرة رائعة وهكذا وافقتُ تلميذتى، وكانت هى نفسها هندية، على ترتيب موعد بيننا.

أثناء مناقشاتنا، أخبرنى رايزنج ولف بالكثير عن حياة البلاكفيت أساساً بالمقارنة بين "ثقافتها التقليدية" و"الطريقة الأكثر معاصرة". يرى أن العالم الأكثر معاصرة يتعامل مع العيش، كسب المال، ويلتزم بالوقت طبقاً لجدول الساعة؛ ويتعامل العالم التقليدى مع دورات الطبيعة، والأرض، والعيش مع "الأرواح فى الطبيعة". وزعم أن التحول إلى إيقاعات الطبيعة ودوراتها وأرواحها كان جزءاً لا يتجزأ من حياة الهنـدى. تحدث بعـمق عن هذه المسائل، بلغة أعرف الآن أنها عميقة المعانى. مع إن نقل كثافة هذه المسائل قد يكون صعباً. وخاصة حين تكون طريقة العيش أقل ألفة للمحاور، أو لغير الهنـدى عموماً. عند نقطة، وهو يتحدث عن غير الهنود ممن تعاون معهم فى العمل، وكان يشعر وكأنه يعرف شيئاً عن عالمهم ولا يعرفون شيئاً عن عالمه، توقف وقال: "لا يفهم البيضُ الأمريكـيين الأصليين". قال، وأكثر من ذلك، جزء مما لا يفهمونه الطريقة التى تمثل بها الحياة الروحية جزءاً حميماً

من الحياة اليومية والأشياء اليومية، ليست مجرد "شيء يُنحَى جانباً لصباح أيام الأحد باسم الدين". بتوضيح هذه النقطة، أكد رايزنج ولف على البعد الروحي للحياة كلها، وأهمية التناغم مع الأبعاد الروحية للأشياء والناس والأحداث كلها. لتوضيح هذه النقطة، وضع هذه الملاحظات:

قصة رايزنج ولف: "سيأتى الناس إليك"^(١)

(١) الأرض التى تسير عليها كنيسةك

(٢) فى الشعائر الروحية، يأخذونك إلى هناك

(٣) فجأة، لا تكون فى الحياة الحديثة

(٤) تنتظر إلى نفسك وربما (٣ ثوانى خالية فى الشريط)

(٥) هذه شعيرة واحدة.

(٦) كانت منذ حوالى ست سنوات

(٧) وكنتُ مسافراً وأريد العودة إلى الوطن

(٨) وقد سألتنى هؤلاء الشيوخ

(٩) "ماذا تريد أن تفعل"

(١٠) "هل تريد الصلاة، أو أى شيء؟"

(١) فى محاولة لفهم الخاصية الشفوية والتقاليد السردية التى يستخدمها رايزنج ولف، أقدم نصاً غير محرر، لكننى مع ذلك رتبت حديثه فى سطور وأبيات (انظر Hymes 1981، وخاصة ص ١٨٤-١٩٩، ٣٠٩-٣٤١)، وقفات لكسر السطور، تيمات تابعة لجمع السطور فى الأجزاء السبعة الناتجة عن ذلك (انظر ما يلى)، مع بعض خصائص التوازي لتحديد السطور (على سبيل المثال، "يمكن أن أرى..." فى السطور ٢٨-٣١). لمعالجة ذات صلة بهذه المعالجة انظر جى Gee (١٩٩١) (المؤلف).

- (١١) قُلْتُ:
- (١٢) "أريد أن أرى وطني، أرض وطني
- (١٣) لقد انقضى وقت طويل"
- (١٤) وكان كل ما فعلتُ أن انحنيتُ ثم انتصبتُ
- (١٥) وحين انتصبتُ كنتُ في السحاب
- (١٦) وقد رحل كل من كانوا حولي
- (١٧) وكان هذان الشخصان طويلين ونحيفين وجميلين
- (١٨) كانا روحانيين
- (١٩) كانا هنديين
- (٢٠) كانا مجرد هنديين طويلين
- (٢١) لكن كان ذلك في عالم روحي
- (٢٢) جذباني من ذراعي
- (٢٣) ولابد أننا سرنا- إنه ظَهَرَ الشرق^(١)- لكن
- (٢٤) لابد أننا سرنا خمس خطوات أو ست
- (٢٥) بالضبط كما سرنا على حافة هذه السجادة
- (٢٦) إلى الحافة ونظرنا إلى أسفل
- (٢٧) وأسفل يمكن أن أرى 'بروننج'
- (٢٨) يمكن أن أرى الجبال

(١) ظَهَرَ الشرق back east: تعبير يشير إلى الولايات الشرقية في أمريكا، وخاصة في الشمال الشرقي أو ولايات نيو انجلند (المترجم).

- (٢٩) يمكن أن أرى نهر 'إيست جليسر'
- (٣٠) يمكن أن أرى 'تَبْ'
- (٣١) يمكن أن أرى كل هذه العلامات المختلفة، هناك
- (٣٢) وجلستُ ونظرتُ فقط
- (٣٣) بالضبط كما تجلس على إحدى هذه السحب في الخارج
- (٣٤) ونظرتُ فقط وشاهدتُ كل شيء
- (٣٥) يمكنك أن ترى سيارات صغيرة تطوف الشوارع، كما تعرف
- (٣٦) يمكنك أن ترى منزل جدتي
- (٣٧) ونظرتُ إلى الجبال
- (٣٨) حتى شعرتُ بالارتياح
- (٣٩) وكان ذلك جيدا
- (٤٠) واعتقدتُ أنه ينبغي ألا أستغرق وقتا طويلا
- (٤١) لأنني لم أكن أعرف حقا كيف أتصرف هناك بالضبط
- (٤٢) أو كيف أو أين كنتُ
- (٤٣) باستثناء أنني كنتُ أعرف
- (٤٤) قُربتُ، كما تعرف
- (٤٥) كنتُ في سحابة
- (٤٦) على أية حال، جاءوا، وأعادوني
- (٤٧) وبعد ذلك انتصبتُ وكنتُ في التّيبى^(١) هناك، كما تعرف

(١) التّيبى tepce: مسكن متنقل، تستخدمه بعض الشعوب الأمريكية الأصلية (المترجم).

- (٤٨) وبالطريقة نفسها عند السفر
(٤٩) حين يأخذك الروحانيون
(٥٠) يمكنك أن تذهب إلى أماكن مختلفة
(٥١) وفي أحلامك يمكن أن تسافر كثيرا حقاً
(٥٢) يمكنك أن تذهب إلى أماكن مختلفة كثيرة
(٥٣) وترى الكثير من الناس المختلفين
(٥٤) وفي الوقت ذاته، تذهب إلى الشعائر، وتجرب ذلك
(٥٥) إذا لم تفهم شيئاً ما في الحلم
(٥٦) تذهب إلى المسنين
(٥٧) وسوف يقيمون الشعائر
(٥٨) وسوف يجعلون أولئك الناس في ذلك الحلم يأتون إليك
(٥٩) إذا كان حقيقياً
(٦٠) إذا لم يكن، فسوف يقولون: إنه كان من تخيلاتك
(٦١) لكن إذا كان حقيقياً
(٦٢) سوف يأتى الناس إليك
(٦٣) وسوف يتحدثون إلى ذلك الشيخ بوصفه مفسراً
(٦٤) وسوف يجيبون على أسئلتك

عند سماع هذه القصة للمرة الأولى، أعترف بأننى كنتُ مرتبكاً. سألتُ رايزنج ولف بسداجة: "وهكذا كانت خبرتك في السحابة حقيقية؟" ورد: "أوه-هه". وغير متأكد مما يتضمنه هذا الرد، حاولتُ أن أستوضح معناه الدقيق:

"ليس وهماً أو شيئاً ما فى ذهنك، لكن حرفياً، كنتَ هناك". "نعم". "أنتَ حرفياً ما وصفته لى؟" "نعم. نعم. ويمكنك أن تشم وتحس". واصل، بصبر، وكرم، بعمق عظيم، ليساعدنى فى فهم حقيقة هذا كله.

السرد نفسه

يلبى سرد رايزنج ولف الخصائص الست الكلاسيكية الشكلية للسرد، كما اقترحها لايوف Labov (١٩٧٢، ١٩٨٢) ولخصها ريسمان Riessman (١٩٩٣، ص ١٨-١٩) ولانجليير Langellier (١٩٨٩). إنه يشمل ملخصاً (السطور ٤٨-٥٣، وبشكل مماثل السطور ٥٤-٦٤)، وتوجّهها (السطور ٣، ٥-١٦)، وفعلاً معقداً (على سبيل المثال، الحنين للوطن، وانتقالات معقدة بين الأماكن حيث تنشط الأرواح بشكل ما)، وتقييم الفعل (السطور ٥٨-٦٤)، وحلاً (السطران ٣٨-٣٩)، ومقطعاً ختامياً (السطر ٤٧). أدمجها فى التحليلات التالية، لكننى أؤكد على مادة قصة البلاكفيت مع انتباه خاص لمسلماتها بشأن الاتصال، والتحويلات الملازمة فى المشاهد والأحداث والأفعال (انظر Burke 1945).

يتتبع العلامات التى وضعها رايزنج ولف (فى السطور ٧، ٤٨، ٥١) يمكن سماع القصة باعتبارها حكاية رحلة معقدة فى أربع موتيفات. يتتبع السرد الانتقالات عبر بعد روحى من الشرق إلى الغرب، وعبر بعد ثقافى من توجه "الرجل الأبيض" إلى توجه البلاكفيت، وعبر بعد زمنى من "اليوم

الحديث" الأكثر جدة إلى الخصائص "التقليدية" للوجود، وعبر بعد روى من صمته إلى إسهابه.^(١)

يمكن سماع هذه الحركات باعتبارها منظمة في ثلاثة أجزاء رئيسية. باستخدام لغة ولف، يمكن أن يُعْتَوَّن الجزء الأول (السطور ١-٤٥) "ياخذونك إلى هناك"، في رحلة من الشرق حيث تضخم الحياة الحديثة اليوم "للرجل الأبيض" امتلاك الماديات، إلى الغرب حيث تضخم الحياة التقليدية للبلاكييت الحياة الروحية. ويمكن أن يعنون الجزء الثاني (السطران ٤٦-٤٧) "يعيدونك" وفيه يعود المسافر إلى المشهد الأصلي بشكل غامض كما تركه. ويلخص الجزء الثالث (السطور ٤٨-٦٤) هدف السرد وحركاته، بكلمات رايزنج ولف: "حين يأخذك الروحانيون... سوف يجيبون على أسئلتك". إذا كانت هذه هي الأجزاء الرئيسية، كيف توضع معاً؟ وماذا تكشف بشأن سرديات البلاكييت وهويتهم؟

الجزء الأول: "ياخذونك إلى هناك"

في السطر ١، يرسخ رايزنج ولف مشهداً ثقافياً فيه "الأرض" شيء مقدس. كما يقول: إنها "كنيستك". كما يعبر بيرسى بولشيلد Bullchild (١٩٨٥، ص ٢٦٨)، شيخ من البلاكييت: "كانت الطبيعة ككل مقدس بالنسبة

(١) تعالج التحليلات التالية السرد نفسه بوصفه شكلاً معقداً، مستكشفة أبعاد الحركة في الأجزاء الثلاثة الرئيسية: يتكون الجزء الأول من خمسة مقاطع (الأرض... كنيسة، يأتون بك إلى هناك، كنت أريد الذهاب إلى وطني، في عالم روحي، يمكنني أن أرى ويمكنك). الجزء الأوسط في مقطع واحد (أعادوني)، والجزء الأخير من مقطعين (حين يأخذك الروحانيون، سوف يجيبون على أسئلتك) (المؤلف).

لسكاننا الأصليين. كانت طريقتنا تبجيلا تاما للعالم. "مساواة رايزنج ولف بين الأرض" و"الكنيسة" طريقة لترسيخ معتقد أساسي بأن الأرواح والطبيعة ليست عوالم منفصلة ومستقلة، لكنها أبعاد لعالم واحد مترابط، مكان مقدس جدير بتقدير عميق، ويجب استشارته - مثل رجل الدين أو المذابح - طلبا للحكمة والقوة.^(١)

من الطرق التي يمكن أن يلاحظ بها رايزنج ولف الارتباط بين الروح والطبيعة طريقة تتم من خلال "الشعائر الروحية" التي يذكرها في السطر ٢. حين ينهمك رايزنج ولف في شعائر، مثل: البحث البصري، وطقوس حمامات الساونا، وما شابه، فهو ينهمك في نوع معين من الاتصال فيه "يأخذونه إلى هناك"، إلى عالم روحي حقيقي حيث يمكن للمرء أن يكتسب بصائر عميقة. يقدم لنا رايزنج ولف هنا نظرة عن كيفية عمل "قوى الغموض" - كما يسميها بيرسي بولشيلد (١٩٨٥، ص ٣٣٧) - من خلال الشعائر الروحية. في هذه الأحداث، يمكن للقوى الروحية أن تؤثر على المشاركين بطرق غامضة ومناسبة. وهكذا، "فجأة" يجد رايزنج ولف أنه "ليس

(١) ناقش بعض الكتاب والمتحدثين الهنود العلاقة بين الروحي والمادي باعتبارها قلب مشاكل التفاعل الثقافي بين الهنود والأوروبيين. وقد عبر عنه النشط الشهير من أوجالا لاكوتا Ogala Lakota، راسل مينز Means (١٩٩٢، ص ٢٦) بهذه الطريقة: "الوجود فرضية روحية. الكسب فعل مادي. تقليديا، حاول الهنود الأمريكيون دائما أن يكونوا في أفضل ما يمكن. وكان جزء من تلك العملية الروحية ولا يزال أن تتخلى عن الثروة، أن تنبذ الثروة حتى لا تكسب. الكسب المادي مؤشر لوضع زائف بين الشعوب التقليدية، و"إثبات لكفاءة النظام" بالنسبة للأوروبيين." ويقترح بالإضافة إلى ذلك: "التقاليد المادية الأوروبية لنزع ما هو روحي من العالم شبيه تماما بالعملية الذهنية التي تمضي لانتزاع إنسانية شخص آخر." (المؤلف).

فى الحياة اليومية الحديثة". يؤخذ إلى مكان آخر. وكما يقول بعد ذلك: "لم أعرف حقا كيف أخذت إلى هناك بالضبط" (السطر ٤١). نُقل بسرعة وقوة بطريقة مجهولة إلى مكان آخر، أو إلى مستوى آخر من الوجود. وهكذا يقدم هذا الاتصال الشعائرى للبلاكيّ مشهدًا يمكن أن يتحول فيه للعامل الروحى بشكل درامى وينقل العوامل خلال قوى غموضه. بالضبط كيف يحدث هذا؟

يحكى لنا رايزنج ولف عن الطريقة التى أثرت بها "هذه الشعيرة الواحدة" (فى السطور ٥-١٦). وكان قد سافر بعيدا عن وطنه "حوالى ست سنوات". وكما يحدث أحيانا فى الرحلات الطويلة، كان يشعر بالاضطراب، واعتلال المزاج، والحنين للوطن. "كان يرغب فى العودة إلى الوطن". عند هذه النقطة من القصة، يقدم رايزنج ولف شخصيتين، "العجوز" الذى يبحث رغباته (السطران ٩-١٠)، ويمارس الشعائر الحقيقية نيابة عنه. بمساعدة "هؤلاء الشيوخ"، يجد رايزنج ولف نفسه فجأة وبشكل غامض "فى السحب وقد رحلوا كل من كانوا حوله".

كونه "فى السحب" يمثل تحولا معقدا فى المشهد. "فى السحب"، نكتشف فى النهاية، مكانا روحيا، مكانا تقليديا يمكن منه تعزيز قدرات رايزنج ولف على الحياة، حيث يمكن طرق المصادر التقليدية للحكمة لمواجهة صعوبات حياته الحالية. فى العملية، تصبح شخصيات "الشيوخ" - من خلال نوع من تحول الصورة والأرض بين الموتيفة المادية والروحية - (فى السطور ١٧-٢٦) "...شخصين"، "...طويلين ونحيفين وجميلين"، "هنديين... روحيين" ساعدا رايزنج ولف فى "العالم الروحى". رافقاه "إلى الحافة مباشرة"، إلى

مكان جيد، يقدم منظورا أفضل لاكتساب بصيرة تتصل بمحنه الحالية (السطران ٢٥-٢٦). هكذا تحول المشهد فى القصة من "الحياة الحديثة" المذكورة من قبل (فى السطر ٣) إلى حياة تقليدية، من مادة موجودة فى "هؤلاء الشيوخ" إلى وجود روحى "فى السحب"، من مكان الرجل الأبيض "فى ظهر الشرق" إلى "وطن" البلاكفيت فى الغرب.

كانت الإشارة إلى "شخصين طويلين ونحيفين وجميلين" مربكة تماماً لى عند سماعها أول مرة (كما فى السطرين ١٧، ٢٠). فى مناقشة حديثة للتقاليد الشفهية للهنود الأمريكان، فى فصل بعنوان "مخلوقات فى حجمها"، يعلق "قين ديلوريا Deloria" (١٩٩٥، ص ١٥٦-١٥٧؛ وانظر أيضا ص ١٩١-١٩٢) على شخصية فى قصة اسمها "الطوال". أساء كثير من المعلقين البيض تفسير هذا التعبير باعتباره "العمالقة" ومن ثم استدعوا صورا مرتبطة بالموضوع من حكايات العفاريت والأقزام ومن الخطب العنيفة. بالمعنى الهندى الصحيح للتعبير، كما يزعم ديلوريا، يمكن أن يشير عنوان القصة حرفيا وبأشكال متنوعة إلى قبيلة أطول من الهنود كانت تستوطن أمريكا الشمالية ذات يوم، إلى فترة من التاريخ كان الهنود طوالا أثناءها، أو ربما بالإشارة إلى أسلاف طوال وأقوياء يمكن أن يكونوا بمثابة مرشدين روحيين. ربما الإشارة هنا فى تعبير "شخصين طويلين نحيفين" إلى أسلاف بقوام بدنى وروحى لاقت يمثلون مصدرا تقليديا لتقديم المعونة.

بمساعدة "الشيوخ" و"الهنديين الطوال"، انتقل رايزنج ولف "إلى الحافة مباشرة ونظر إلى أسفل"، مكان يساعده على قبول حنينه إلى الوطن. ومن

المهم عند هذه النقطة من القصة، بعد تلقى المساعدة فى مكان روحى، أن يكون رايزنج ولف وحده. إذا كان "الشيوخ" يمكن أن يساعده للحصول على مدخل إلى عالم روحى، ماذا تفعل وتتعلم حين يكون الأمر متروكا لك. فى هذه الشعيرة، ورايزنج ولف قابع على السحابة يهتف "يمكن أن أرى" وما رآه كان "علامات" مألوفة، تشمل "بروننج"، المركز الثقافى لمقاطعة البلاكفيت، وبلدتين أخريين فى المقاطعة، إيست جلسير وبب. كان يستطيع رؤية "منزل جدته". جلس ينظر إلى وطنه، متصلا من جديد بأماكنه المقدسة، والناس المهمين، قادرا على أن يرى وطنه ويشعر به من جديد. وكان هذا كله "مريحا وطيبا".

رايزنج ولف وقد ارتفع الآن، بتواضع حقيقى، لا يحتاج كثيرا إلى شىء "طيب"، ولا يريد أن "يستغرق وقتا طويلا جدا" على السحابة. يذكر مستمعه بالغموض القوى للعالم الروحى قائلا: "لم أعرف حقا كيف وصلت إلى هناك بالضبط". لمستمع تقليدى من البلاكفيت، يذكر المرء هنا بالطرق المتنوعة التى يمكن أن تعمل بها الأرواح. قبل ذلك قال تو بيرز: "حين تأتى الأرواح، يمكن أن ترفع عصا"، أو "يمكن أن تعلمك أشياء". "يمكن أن تكون الروح فظة جدا أو جبانة جدا، بالطريقة التى تريد أن تعاملك بها قبل أن تهبك قوتها"، كما يعبر بيرسى بولشيلد (١٩٨٥، ص ٣٣٧). نتيجة الغموض والشك المتضمنين، ينتقل المرء أو يُنقل إلى العالم الروحى ومنه بحذر وتبجيل. ربما لا يكون لدى المرء إلا القليل لو كان لديه ما يقوله فى المسألة، لكن حين يتصرف كما تصرف رايزنج ولف فإنه يمارس يقظة حقيقية فى المسألة.

الجزء الثاني: "جاءوا، وأعادوني"

إذا كان الوصول إلى العالم الروحي فجائيًا وغامضًا إلى حد ما، كما يوحى رايزنج ولف (السطور ١٤-١٦)، فإن الرحيل عنه يكون كذلك أيضًا. يخبرنا: "أعادوني وبعد ذلك جلستُ في التّيبي هناك" (السطران ٤٦-٤٧). لمن يشير ضمير الغائب هنا، أو لماذا؟ من أعادوا رايزنج ولف؟ وبم يمكن أن يوحى ذلك بشأن الانتقال بين الفضاءات والثقافات والأزمنة، والأرواح؟

عند هذه النقطة من القصة، يكون استخدام ضمير الغائب مفعما بالمعنى. بمعنى أنه يشير إلى "الشيوخ"، إلى الجانب الفيزيائي من الوجود الروحي. وهم، بهذا المعنى، أناس، مسنون عادة، يستجيبون لطلبات المساعدة، ينظمون شعائر مناسبة، ويقومون بدور المشاركين الحكماء النشطين في تلك الشعائر. وبمعنى آخر، يشير ضمير الغائب إلى "هندو روحيين طوال"، إلى الجانب الروحي للوجود الفيزيائي. يساعد هؤلاء الناس في توجيه الوجود الروحي، وتوصيل الأفعال والوعي بطرق مثمرة تساعد الباحث. يمكنهم، باعتبارهم مساعدة روحية أو قناة توصيل، أن يساعدوك في الدخول إلى عالم رُوحى والخروج منه. وهكذا يشير الضمير إلى شخصية معقدة تكون في الوقت ذاته روحا مجسدة وجسدا روحيا. وتعمل هذه الشخصية من خلال الجسد والروح، ويجدد الباحث الارتباطات المتكاملة بين المادى والروحي، الأرض والكنيسة، حيث يدعم كل منهما الآخر، وهكذا يوجد الاثنان معًا.

وهناك معنى آخر يرتبط بضمير الغائب لا ينشط على الفور فى السطر ٤٦، على الأقل فيما يتعلق بالإشارة إلى شخصية معينة، لكنه شرط لمعنى هذا السطر، وقصة رايزنج ولف نفسها. بهذا المعنى، يشير الضمير- كما يستخدم على سبيل المثال فى السطر ٢- ليس فقط إلى شخصية، بل إلى "شعائر روحية" بوصفها، هى نفسها، أحداثاً ثقافية. بهذا المعنى، تقدم الشعائر شكلاً تواصلياً مهماً تُطرح من خلاله المشاكل، وتدعم القدرات الشخصية، ويتعزز الوجود الروحي. فى مثل هذه الأحداث، يلمس المتضرعون الحقائق العظيمة والمصادر التقليدية للحكمة والقوة، المهددة فى العالم المعاصر الذى يعيش فيه رايزنج ولف. يمكن للمرء، منتقلاً إلى أحداث الشعائر، إذا مورست بشكل صحيح، أن يحفظ "توازننا" حقيقياً، كما عبّر عن قبل، فى وجوده الروحي والفيزيائى. وحيث إن هذه الأحداث تعمل بطرق قوية غامضة، يجب توخى الحذر والتحلى بالتواضع. على المرء أن يكون ممتناً لأن العالم الروحي جدد فهمه للحياة من جديد، ويرحل سريعاً بمجرد الترحيب به. وأيضاً نتيجة لقوة الحدث، ووضعه بوصفه "حقيقياً" ينبغى أن يحميه من هم فى أفضل وضع لمعرفته. وهكذا نعود مرة أخرى إلى "الشيوخ"، نعم، "المسنين". إنهم الذين يساعدونه مرة أخرى.

الجزء الثالث: "حين يأخذك الروحانيون، سوف يجيبون على أسئلتك"

يلخص رايزنج ولف حكايته وحلها (السطور ٤٨-٥٣). من خلال "الشعائر الروحية"، شعائر مثل تلك التى وصفها للتو، يمكن أن يأخذك "الروحانيون" إلى أماكن مختلفة كثيرة وترى الكثير من الناس المختلفين.

يريد من مستمعه أن يعرف أن الحدث نفسه والعملية يمكن تطبيقهما على ظروف شخصية متنوعة، على مشاكل متنوعة، حاملة أى فرد إلى أى "أماكن" أو "أشخاص" يمكن أن يقدموا له المساعدة.

يريد أيضا أن يعرف مستمعه أن هذه الأحداث حقيقة بشكل لافت. وإذا كنت تشك فى ذلك، يمكن "للمسنين" أن "يقيموا شعيرة"، ويأتوا "بأولئك الناس [الروحانيين]" ويساعدوك على التأكد من "إن كانت حقيقة". بهذا المعنى، يمكن فصل الخبرات الوهمية والزائفة والمتخيلة عن الخبرات الحقيقة. وقد لخص تو بيرز القضية بشكل متكرر، خاص وعام، وهو يناقش معتقدات البلاكفيت وقيمهم، "شعبنا واقعى". وأكد رايزنج ولف على واقعية خبرته المحكية. من خلال صوره اللغوية، صور خبرة فعلية رائعة كما حدث حين "جلس... فى السحب"، "وجذب... من ذراعيه" بواسطة الهنود الروحانيين، وكما حكى بالتفصيل المشهد الذى لاحظته وهو "فى السحب". فى قبضة تلك الخبرات، يقول رايزنج ولف: "شعر بالارتياح وأنه كان فى حالة طيبة". وكان على يقين من أنه إذا كانت هناك أى شكوك بشأنها، وإذا تطلب الأمر ذلك، يمكنه أن يسأل "الشيخ" ليصبح "مفسرا"، "سوف يأتى الناس"، ومرة أخرى، "سوف يجيبون على أسئلتك". وهكذا يعود بنا فى تصميم دائرى عميق (إلى السطر ٢ وما بعده) مرة أخرى "فى الشعائر الروحية، يأخذونك إلى هناك".

السرد والأحداث المسرودة: قصة عن اتصال طقسى

"الشعائر الروحية" التى يشير إليها رايزنج ولف (فى السطر ٢)، ويحكيها، أحداث تواصلية معينة واضحة إلى حد ما. ربما تشمل ما هو أكثر وضوحاً، مثل، شعائر حمامات الساونا والأبحاث البصرية. وربما تشمل ما هو أقل وضوحاً، مثل "الضبابى smudging" و"مجرد الاستماع"، وهما إعلان للتأمل شكليان نسبياً.

الهدف العام من الشعائر هو التطهير والتجديد، تطهير لأنها تنبذ الوباء اليومي، وتجديد لأنها تبعث الحياة الروحية الحقيقية. والتطهير والتجديد يقومان بوصف الأبعاد المادية والروحية للحياة، عند طرح المشاكل فى حياة شخص، وتساعدانه على التغلب على ظروف الحياة، وتجعله أقوى أثناء ذلك.

حين يشعر شخص بالحاجة إلى إرشاد أو مساعدة، يمكن بدء الشعيرة، غالباً بمساعدة المسنين، رغم أن هذا ليس ضرورياً. هذه الشعائر كما تناقشها وتسردها المعارف التقليدية للبلاكفيت (على سبيل المثال، Bullchild 1985؛ Grinnell 1962)، تتكون من شكل طقسى عام (انظر Carbaugh 1983؛ Philipsen 1987). قد يبدأ المشاركون بالسفر، وحدهم أحياناً، إلى مكان خاص. بمجرد أن يكونوا هناك، يتجددون من خلال الطعام و/أو الشراب، ويمكن أن يتطهروا فى حمامات الساونا. وقد يبحث المهتمون حينذاك عن الإرشاد الروحى، والرؤية، والحكمة من العالم الروحى. وقد يشمل هذا أفعالا تشمل الصوم، أو تدخين النايب، أو حرق البخور، أو الصلاة، أو غناء أغاني

مقدسة، أو تأملاً بسيطاً. ويمكن القيام بهذه الأفعال بسرعة، وقد تمتد لفترة تصل إلى أربعة أيام. ربما يتجدد الساعون ويظهرون أنفسهم مرة أخرى. وفي النهاية يعود المشاركون إلى وطنهم (انظر Harrod 1992، ص ٢٢-٣٧).

بالطبع يعرف رايزنج ولف هذه الشعائر وهذا النوع من التسلسل الطقسي. ويشير إليها مباشرة (في السطور ٢، ٥٤، ٥٧)، ويصف بالتفصيل مثالا خاصا. في السياق الثقافي لهذا الطقس، يمكننا أن نفهم بشكل أفضل الشكل العام للنشاط المتضمن هنا. ويمكننا أن نفهم أكثر كيف تمجد الشعائر المعتقدات المقدسة للأرواح والأسرار في أماكن الطبيعة، وقيم التواصل، والتقاليد، والتقوى في الحياة اليومية.

الخصائص الأسطورية: الذاكرة في السرد

أود أن أعود إلى زمن قبل الزمن. في هذا الزمن الأسطوري لدينا هذه القصة المختلفة عن الشخصية، نسميها أسطورة. والأسطورة أحيانا نتيجة لخبرة خيالية قوية جدا، وبتحديد شديد نتيجة لخبرة استثنائية، وتساعدنا الأسطورة على تشكيل الروح، وتساعدنا على تشكيل روح الشجاعة المطلوبة لتواصل. وتساعد الأسطورة أيضا على بناء الاحترام بين عالم الإنسان وعالم الطبيعة. (جاك جولدستون، معنى وراوى قصص من البلاكفيت).

تفعل الأشكال الأسطورية للمجتمعات ما تفعله الأحلام لفرد؛ تقدم "سردا رمزيا عظيما" يمكن فيه التعبير عن ظروف الحياة وفهمها (انظر Philipsen 1987). وباستخدام الأسطورة يمكن وضع الحياة فى شكل لا يعمل فقط لذات المرء، بل يعمل أيضا لرفاقه وأسرته وجيرانه. يقدم سرد رايزنج ولف مرحلة فانتة من الشكل الأسطوري وخصائصه عند البلاكفيت. وسوف نرى الطريقة التى تحل بها الحبكة، والأفعال الرئيسية التى تتحقق، وحل الدراما، ونقطة الامتياز التى يتم منها الكثير من السرد ليفهم باعتباره خصائص لأسطورة عظيمة للبلاكفيت. ثمة موارد أسطورية خاصة تعمل هنا فى قصة رايزنج ولف تُشتق من الحكايات القديمة، حكايات "الرجل العجوز"، أو "سكارفيس Scarface"، أو "امرأة بنيل من الريش" أو "النجم الثابت".

أساطير نابى أو الرجل العجوز وسكارفيس: حكايات السفر، والحلم، والحصول على مساعدة

بالنسبة للبلاكفيت الذين على دراية بأدبهم الشفهى، تقدم قصص "نابى"، أو الرجل العجوز، موارد أسطورية بارزة لأداء خبرات الحياة. "مرت قصص نابى من جيل إلى جيل فى أمة البلاكفيت حتى اليوم. ولكل أسرة تفسير خاص لهذه القصص، لكن فى التحليل الأخير لكل قصة هدف خلقى عام. ربما تعلم قصة درسا أو تثبت قضية؛ وقد تحكى أخرى كيف تحقق جزء معين من الطبيعة" (Rides at the Door, 1979, p.7).

تحكى قصص نابى بأفضل صورة فى سلسلة. وترد القصة الأولى فى مجموعة تسمى "الأحلام". وهى عموما تسير على النحو التالى (سجلها
:(Darnell Davis Rides at the Door, 1979, p.9

منذ فترة طويلة كان شعب البلاكفيت يعيش بتعاليم نابى، وقد أوضح نابى للشعب أشياء كثيرة جدا. وأعطى نابى أيضا للهنود الإرادة ليعيشوا بابتكار حيوانات ونباتات وكل المخلوقات الحية لاستخدامهم. وأعطى الشعب طريقة صحيحة ليعيشوا بها، وأوضح لهم أيضا الطرق الخطأ.

وكان من الهدايا التى قدمها نابى للبلاكفيت القدرة على الحلم. وعلم الناس كيف يستخدمون أحلامهم بطريقة جيدة. وكان على الرجال أن يذهبوا إلى الجبال للعثور على أحلامهم. كان عليهم أن يناموا على وسائد من جماجم الجاموس ويحلموا. وحين كانوا يعودون إلى المعسكر، يتبعون النصيحة التى رأوها فى أحلامهم.

وكان الهنود يقدرون أحلامهم ولا يخافون. كانوا يعرفون أن الأحلام يمكن أن تساعد الجميع.

علم نابى الناس كل شيء فى تلك الأيام. والآن نحكى قصصه، كما سمعناها عن شيوخنا.

تشمل القصة الشخصية لرايزنج ولف عن "شعيرته" عناصر أساسية من هذه الأسطورة الأولى لنابى. تضيف هذه الحكاية الأسطورية قيمة عظيمة على "الحلم" باعتباره فعلا فعالا على المستوى الثقافى، وطريقة لتشكيل رابطة بين عالم الطبيعة وعالم الإنسان، واكتساب الشجاعة للاستمرار - كما يقول جاك جلاستون Gladstone. إنه طريقة فعالة للوجود فى مكان، طريقة

لجمع الحكمة، طريقة للارتباط بالخصائص الروحية لمكان. وهكذا يمكن لحالة الحلم والنوم أن تزود المرء ببصيرة و طاقة جديديتين. يقع هذا الفعل ضمن الحكمة التقليدية لإمكانية أن "يرحل" شخص، ربما إلى "الجال"، إلى "حلم" أو يبحث عن رؤى، وهذا "سوف يساعدك". تتمثل حوافز الحلم ببساطة فى أن المرء قد يكون فى حاجة إلى "مساعدة"، ويمكنه أن يصلى، ويكون الحلم طريقة مقبولة ثقافيا لتلبية صلواته. والقضية أن التلبية ليست من صنع المرء، لكنها تُقدّم أحيانا بصورة غامضة عند البحث عنها، من عدد من الأماكن أو المخلوقات، وتساعد على منحه الشجاعة ليوصل.

التطور الأكثر وضوحا لهذا الخط من الحكمة فى الأدب الشفهى للبلادكفيت هو أسطورة سكارفيس^(١) وفيها، شاب مشوه عليه أن يسافر ليقابل "خالق الشمس"، لتلتئم جراحه ويصبح زوجا مناسبا لشابة جميلة (انظر على سبيل المثال، Schultz & Donaldson؛ Bullchild 1985, pp.325-390؛ Wissler & Duvall 1930, pp.71-76؛ وتأخذه رحلاته عبر الجبال العظيمة، بما فيها سبعة أماكن للبحث البصرى، حيث يتعلم سكارفيس كيف يواجه بأفضل صورة تحديات هائلة فى رحلته. وفى النهاية، يصل الشاب إلى مصدر هائل للمياه يتخيل فى البداية أنه لا يستطيع أن يجتازه. ويكاد يستسلم. وفى النهاية، تساعد بهجات كبيرة تأخذه إلى عالم "خالق الشمس" الذى يمحو الندبة التى تشوهه. ويعود، رجلا جديدا، إلى وطنه ليتزوج عروسه الفاضلة الصبورة. إذا كانت حكاية نابى ترسل الناس إلى

(١) سكارفيس Scarface: يعنى الاسم حرفيا ندبة الوجه (المترجم).

الأرواح والأماكن لتجد الحكمة الروحية، فإن حكاية سكارفيس تذكرهم بأن السفر يمكن أن يولد قدرات وبصائر جديدة، ومن بينها خلق حياة جديدة عند العودة إلى الوطن.

القصة التى يبدعها رايزنج ولف لمستمتع مرصعة بمهارة بهذه الخصائص الأسطورية المحددة وبهذا الشكل. الفعل الأساسى فى القصة، "فى العالم الروحى، فعال ثقافيا لأنه كما يقول، "فى أحلامك يمكن أن تسافر كثيرا حقا" (السطر ٥١). تتحرك الحبكة الأساسية من رغبته فى السفر إلى وطنه، إلى زمنه "فى السحب"، عودة روحية إلى الوطن، لأنه مصدر عظيم للارتياح والروعة بالنسبة له. وبسررد خبراته الشخصية من خلال هذه الخصائص الأسطورية، حكى رايزنج ولف حكاية شخصية. فعل هذا من خلال شكل أسطورى لا ينشط الأفعال الفردية وحدها بالإرادة بل والأفعال الثقافية بالتوجيه الروحى، وليس فقط خطط شخصية بل حكايات ثقافية تقدم المشاكل وتحلها بالطرق التقليدية للبلاكييت. ونتيجة لهذا تُعاش حياة رايزنج ولف وتُحكى ليس فقط طبقا لظروفه وما يملئ عليه، لكن أيضا باعتبارها تتبع الإرشاد الخلقى لهذا الأستاذ الأسطورى العظيم، نابى، وكلماته الحكيمة "لأوائل"، حين يكونون فى حاجة للحصول على قوة روحية".

امرأة بنيل من الريش أو أسطورة النجم الثابت: نقطة امتياز حقيقية للحكى

السفر والحنين للوطن بالطبع حبكة متأصلة بعمق فى الأدب الشفهى والمكتوب عند كثير من الشعوب. وقد نتوقع أن بعض حكايات البلاكييت، إذا

لم نكن نعرف بشكل أفضل، كما كتب مصنف لحكايات حمامات الساوننا التقليدية: "ربما أخذ بالكامل من الأوديسة" (Grinnell 1962, pp.xvii). ذكرت أسطورة سكارفيس من قبل إحدى تلك الحكايات، مقدمة شكلاً عميقاً للسفر، والمخاطرة الروحية، والتعاليم الخلقية لرحلة من الوطن والعودة إليه ومكانه. وأسطورة امرأة بذيل من الريش مثال آخر.^(١)

حين كانت المرأة بذيل من الريش شابة نظرت، ذات ليلة، إلى النجوم، وحين رأت "نجم الصباح" قالت: "أود أن يكون زوجي." بعد ذلك ببعض الوقت، ظهر "نجم الصباح"، بشكل مؤكد تماماً، لها واتخذها عروساً له. وبوصفه ابناً لـ "خالق الشمس" و"تور الليل"، أخذها "نجم الصباح" إلى وطنه، إلى "الأرض العليا". وصارت المرأة، وقد تم الترحيب بها بحرارة، عضواً نشطاً في أسرة "نجم الصباح" وقريته. والمرأة الشابة تحفر لاستخراج اللفت للقرية ذات يوم، لاحظت لفتة هائلة رائعة. وكانت اللفتة التي ذكرتها لها "تور الليل"، وحرمت عليها استخراجها. كل يوم تذهب المرأة الشابة لتحفر وتستخرج اللفت، ترى هذه اللفتة وتتشكك في سبب تحريمها، وقد أغرتها. حدث هذا وتكرر، وكان الإغواء يزيد يومياً. في النهاية، ذات يوم، لم تعد المرأة الشابة تستطيع مقاومة الإغواء، فاستسلمت وأخرجت اللفتة الهائلة الرائعة. وأخذت تدرج اللفتة جانباً:

(١) بالنسبة للتحليلات التالية أعتمد على نسخ هذه الأسطورة المسجلة في Schultz & Donaldson, 1930, pp.76-82، وفي Wissler & Duvall, 1995, pp.58-61 (المؤلف).

نظرت المرأة فى ثقب فيها أخذ يكبر؛ لم يكن له قاع؛ كان يمكنها أن ترى من خلاله؛ يمكن أن ترى، أسفل على مسافة بعيدة، الأرض التى أتت منها؛ وديانها وجبالها وبحيراتها وجداولها، نعم، ومساكن أهلها، فى قاع نهر. جلستُ عند حافة الثقب، ونظرت من خلالها فترة طويلة، ناظرة إلى معسكر أهلها وأصابها حزن شديد (Schultz & Donaldson 1930, pp.79-80).

وقد عرف أنها ستكون غير سعيدة إذا لم تعد إلى أهلها، أُنفع "خالقُ الشمس" "نجم الصباح" بضرورة عودة المرأة إلى وطنها، أو تبقى تعيش إلى الأبد. شفقة عليها، عاد "نجم الصبا" وزوجته إلى وطنها، بمباركة من "خالق الشمس"، ومع تعليماته لتمجيده لتعيش هى وأهلها حياة طويلة وسعيدة.

ترتبط هذه الأسطورة بالقصة الشخصية لرايزنج ولف بعدة طرق. النيمة الأساسية حكاية سفر للانتقال بين العالم الفوقى والعالم الأرضى. الحافز الأوّل للانتقال حنين رومانسى، الحافز التالى الحنين للوطن. وبالإضافة إلى ذلك، يوجد توازن مهم بين سرد رايزنج ولف وهذه الأسطورة. مثل امرأة بنيل من الريش، كان مسافراً يريد العودة إلى الوطن (السطر ٧)، وجد نفسه فى السحب ينظر إلى أسفل (السطور ١٤-١٦، ٢٦، ٣٢-٣٣، ٤٥)، ورأى خصائص معينة لوطنه (السطور ٢٧-٣١، ٣٤-٣٧)، وشعر بالارتياح بما رأى (السطران ٣٨-٣٩). بالإضافة إلى ذلك، كان ما رآه مماثلاً لما رآته المرأة، خصائص الأرض، الجبال، ومساكن أفراد الأسرة.

ربما الأكثر إثارة على مستوى أنها بنية موازية هو المنظور المقدم في جزء من السرد، النظر من أعلى في السحابة إلى أسفل. إن الوصف هذا في الأسطورة، كما قدمناها، يكرر تقريبا ما يقدمه رايزنج ولف. تُكسب البصيرة، والمرء يقبع في سحابة، ينظر إلى وطنه وأهله. البصائر المحتملة- للشعور بالارتياح والدراما متعددة الثقافة- عروض منظورة متماثلة أيضا. في الاثنين، يلبي الحنين إلى الوطن فورا، لكن المرء يواجه أيضا بمعرفة قاسية بكونه محبوسا إلى الأبد بين العوالم.

السرد دراما اجتماعية: بين العوالم، والمقاومة الثقافية، والحماية^(١)

إذا كانت الخصائص، والشكل الأسطوري، الفعالة في سرد رايزنج ولف تقدم روابط بالماضي من خلال أفعال وأخلاق تقليدية، فإن الخصائص الدرامية تقدم روابط تاريخية بالأحداث والعوالم المعاصرة. لا يوجد بمثل هذا الوضوح في أي مكان، حين يذكر، أن الشعائر "تأخذك إلى هناك"، وهكذا "لا تكون في الحياة الحديثة". ونكتشف، في النهاية، أن "هناك" تعني "في السحب"، و"في عالم روحى". وضمنيا، "هنا" تعني بمعنى معين "في التيبى هناك"، وعموما "ظهر الشرق".

(١) مفهوم الدراما الاجتماعية الذي استخدمه هنا مدين به لأعمال فيكتور ترنر Turner (١٩٨٠). يفسر المصطلح شكلا ثقافيا من أربع مراحل: انتهاك مبدأ، الأزمات التالية، محاولات للإصلاح، وإعادة التكامل الاجتماعي أو الانشقاق الاجتماعي (قارن Philipsen 1987).

المعاني الثقافية فى المقولات الرمزية التى يستخدمها رايزنج ولف
ثرية بشكل لافت. كما رأينا، بمساعدة "الشيوخ" و"الشيخ" يقوم بنقلة حرفية
من بعد غير روحى إلى بعد روحى للوجود. الخيوط المنسوجة فى حكاية
رحلته موتيفات رمزية، تنقله مكانيا من "ظهر الشرق" إلى "موطنه" فى
الغرب. الخيالى هنا عميق وثرى أيضا، من المؤسسة الأوروبية
والمستوطنات الأرستقراطية فى الساحل الشرقى إلى السكان الأصليين
وأرض العجائب الطبيعية فى المناطق الغربية. ثمة موتيفة زمنية توحى أيضا
بطرق عيش "الحياة الحديثة" مع الموارد "التقليدية". إن اقتران الموتيفات
الروحية والمكانية والزمنية يخلق تقابلا مبطنا إلى حد ما، لكنه قوى بعمق
بين "عالم الرجل الأبيض" و"عالم البلاكفيت"، بين فساد الحاضر وماض رعى.
وهكذا ينقل التحول المقولات الرمزية من "الحياة الحديثة" إلى "عالم روحى"
معانى ثقافية كثيفة روحيا ومكانيا وزمنيا. وخلال هذه المصطلحات تبرز تنقلات
بين الوجود الروحى وغير الروحى، ووجود مشترك صعب بينهما، الموطن فى
المقاطعة وخارج المقاطعة، الأساليب التقليدية والمعاصرة فى الحياة.

المعنى التاريخى لهذا الاحتكاك مع "الرجل الأبيض"، حين يحكىه
البلاكفيت، تشير إلى الأمام عادة فى شكل تراجيدى.^(١) وكثيرا ما تقابل هذه

(١) أقدم حكاية تاريخية هنا، فى مجال خبرتى، حكاية يلمح إليها البلاكفيت عادة بشكل
غير مباشر تماما، إذا ذكرت أصلا. أقدمها هنا لأننى أعتقد أنها أيضا فعالة بشكل غير
مباشر فى هذا الحكى، أساسا فى السطر ٣، مع ذكر رايزنج ولف "الحياة الحديثة".
تقدم الحكاية التاريخية أيضا حالة لحكى رايزنج ولف وبولشيد، لأن الأحداث المحكية،
بصورة مباشرة أو غير مباشرة، فى التراجيدى، تخلق، جزئيا، الضرورة الحقيقية
لوجود هذه القصص (المؤلف).

الحكايات بين يوتوبيا "ما قبل الاحتكاك" وفساد "ما بعد الاحتكاك" مع الانتهاك التالى الذى يتردد صداه فى أزمنة هذا اليوم. ومثالا لذلك، تأمل المقطع التالى، لبيرسى بولشيلد (١٩٨٥، ص ٣٩٠)؛ المقطع الختامى فى مجموعته التفصيلية الطويلة للأدب الشفهى عند البلاكفيت:

لم يكن لدى السكان الأصليين ما يدفعونه من نفقات. لم نكن نملك ما نشترى بها طعاما؛ لم نشترِ ملابس، ولا أى شيء مما تتطلبه الحياة اليومية. لم نكن نعرف شيئا عن الإيجار، كانت لدينا بيوتنا المتنقلة، وتسمى التيبى tipis. كنا نساfer ببطء لأننا نمشى إلى حيث نحن ذاهبون، فقط كلابنا الوفية تحمل عنا بعض الأعباء، لكن كل شيء كان رائعا حتى جلب لنا الأصدقاء البيض طرقهم فى التدمير، أمراضهم، طعامهم الفاسد، الذى لم نستخدمه بعد تماما، والقتل والسلب والنهب، ومكرهم. وقد وضع هذا نهاية لحياتنا التى كانت هادئة ذات يوم، ونحن الآن نصارع لنبقى على قيد الحياة ما تبقى من انقراض الرجل الأبيض، حيث إنهم لم يتخلوا قط عن محاولاتهم الكاملة للاستيلاء على الأرض. يمكن فقط لنا، السكان الأصليين، أن نصلى لإلهنا "خالق الشمس"، ليخلصنا من هذا الانقراض الخبيث ونهب أراضينا والآن نهب المياه.

حين يقابل رايزنج ولف "الحياة الحديثة" بأخرى روحية و"تقليدية"، كما يفعل فى السطر ٣، يجلب هذه الصعوبة ليحكى حبكة قريبة من السطح. يستدعى سرده بشكل موجز إلى حد ما الحكاية التراجمية التاريخية لبعض أحداث الماضى حين انتهك "الرجل الأبيض" "البلاكفيت"، مع الأزمنة الناجمة عن ذلك والمستمرة حتى اليوم. كما يذكرنا بيرسى بولشيلد، الحكاية حكاية

تاريخية، نعم، لكن آليات ذلك التاريخ تستمر فى قضايا اليوم، خاصة فيما يتعلق "بالأرض" و"المياه"، مذكرة بطلبات الشركات لحقوق التعدين، وآبار النفط، وانتهاكات المعاهدات المتنوعة. إن مثل هذه المقترحات تدنس "كنيسة" رايزنج ولف وتو بيرز والبلاكفيت.

نقدم الخصائص التاريخية للسرد شيئاً آخر أيضاً. كيف يقدم الانتقال بين العوالم الثقافية حكاية خلقية للحياة المعاصرة، وحكاية درامية عن الحياة فى عالمين ثقافيين مختلفين، مقاومة إغراءات عالم الرجل الأبيض والمحافظة على حكمة البلاكفيت. والدراما المتضمنة الأكثر عمقا- لمقاومة المعاصرة والمحافظة- تتكون فى طرح عدة تقلبات سيمنطيقية فعالة فى هذا الخطاب. على سبيل المثال، ما يعتبر "حقيقيا" على المستوى الروحى فى المعرفة التقليدية للبلاكفيت (على سبيل المثال، أن يكون المرء فى السحب) يعتبر غالبا غير حقيقى فى معرفة "الرجل الأبيض". الحى روحيا فى المعتقدات التقليدية للبلاكفيت (على سبيل المثال، الأرض، والصخور، والجبال) يراه عادة الرجل الأبيض مادة ميتة. وبينما يفترض كثيرون من البلاكفيت أن عالم الطبيعة وعالم الروحى مترابطان، يرى الرجل الأبيض أنهما منفصلان. والطرق الرئيسية للتعليم والإلهام عند البلاكفيت التقليديين (أى رؤية الأرواح والاستماع لهم فى أماكن الطبيعة) ليست معتادة فى تعليم الرجل الأبيض. كل مسلمة وشكل ثقافى للاتصال فى الحياة التقليدية للبلاكفيت عكسها وأبطالها أو حرقها "الطرق" المعتادة للرجل الأبيض". يذكر رايزنج ولف، ناسجا هذه التقلبات الدرامية فى السرد، البلاكفيت بعدم الخلط بين "الحياة الحديثة"

والطرق التقليدية للبلاكيّة التي يحرسها "الشيوخ". خلال سرده، والأفعال والأحداث الثقافيّة التي يمجدها ويختفي بها، يمكن أن يكتسب البلاكيّة الشجاعة والحكمة، ويؤكدون الشرعيّة- والنزعة الخلقية العميقة- لكونهم من البلاكيّة، والعيش بهذه الطريقة في هذا العالم المعاصر.

الاستنتاج: السرديات خطابات ثقافية

حاولتُ أن أوضح هنا كيف صيغ نص سردي ببراعة في خطاب ثقافي للبلاكيّة. بمعنى ما عالجتُ ذلك النص، ونصوصاً أخرى، باعتباره ممارسة للتواصل تستدعي هنا أحداثاً ثقافية من قبيل الشعائر، ومعاني خاصة من قبيل المقولات الرمزية والتقلبات السيمنطيقية، وتفترض كلها خطاباً خاصاً للبلاكيّة وتبدعه. بهذا المعنى، الخطاب الثقافي فعال في ممارسات الاتصال التي تنتشر بين شعب، مجموعة نصوص في سياقات، كل منها أداء مناسب يرتبط بالأحداث والمحدثات الثقافيّة الجارية، ويبقى لكل منها معنى من خلال مصطلحات وموتيفات وحوافز غير منطوقة ثقافياً. في هذه العملية، يتم لفت الانتباه إلى حلبة استطرادية محلية، وطرق تشكيلها وحكيها للقصص، تاريخها في الفعل والعمل. هذا هو عمل الخطاب الثقافي المحلي.

بمعنى آخر، ينبثق منظور هذا الخطاب الثقافي الخاص من نظرية تجريدية للخطاب الثقافي.^(١) بتعبير آخر، ثمة منظور عام للبحث فعال في

(١) توجد عدة مناقشات متاحة عن المنظور العام الموجه لهذا البحث (انظر على سبيل المثال، Carbaugh 1996، 1999؛ Philipsen 1987) (المؤلف).

بناء التفسير السابق وضرورى له. يقدم هذا المنظور طريقة عامة للبحث فى الخطابات الثقافية للسرد والهوية. بناء على فرضيات بأن كل سرد نص تعبيرى، وكل نص جزء من نظام اجتماعى لممارسة التواصل، ينبغى أن يتقدم البحث فى كل حالة ليكتشف حقيقة النص السردى. وتعنّى معرفة السرديات بهذه الطريقة اجتياز مسار معقد. تظهر عدة أسئلة عن أوضاع التعبير وأشكاله: ما سياق الحكى وما الشكل الخاص الذى تأخذه السرديات هنا؟ وعن المعانى وأحداث التواصل: أى خيال رمزى قوى فعال فى سلسلة أكبر وفى أية سلسلة يتم التعبير عنه؟ وعن أفعال التواصل وأدواته وقيمه: ما الفعل الذى ينفذ وما مصادر الرسائل التى تُذكر وتُقدّر؟ وعن النظم الثقافية للمعنى: ما المعانى الأكثر عمقا التى يتم التعبير عنها، وما الفلسفة الثقافية المفترضة بشأن طبيعة شخص (أو ما ينبغى أن تكون عليه)، وما الأفعال التى يمكن (وينبغى) القيام بها، كيف يمكن (وينبغى) للمرء أن يشعر، وكيف يمكن (وينبغى) له أن يقطن فى أماكن؟ الوضع المناسب لبحث هذه الطريقة هو الانهماك بشكل خاص مع الآخرين، فى نظرية الخطاب الثقافى، وطريقة عامة لسماع أشكال سردية خاصة فى تعبيرات ثقافية معينة، وطريقة للاستماع لمواقف، وأشكال، وفى أحداث ومعانى عميقة، وفى أفعال وفلسفات ثقافية للتواصل. فى كل حالة، يسير الشكل السردى فى مساره الخاص، وهو ما ينبغى.

كانت الحيلة العامة الموجهة هنا- فى النص السردى لرايزنج ولف- وضع التحليل فى السياق البراجماتى لأدائه، وكشف العلاقة بين هذا السرد والحدث الذى أنتج فيه النص، مما يجعلنا حساسين لمشهد التواصل الخاص

لاستخدامه. وبعد ذلك، تم استكشاف العناصر الخاصة المستخدمة لتجميع السرد. وقد أدى هذا إلى كشف خصائص عديدة للنص نفسه؛ مونيّة معقدة للسفر في تنقلات روحية ومكانية وزمنية وثقافية، ومجموعة أدوات بنيوية تشمل أسماء أماكن، وخاصية علاقة الفعل، ونحو grammar "الواقع"، وحدث احتمالي "السر". كيف تؤدي هذه العناصر المرتبطة بممارسات وأحداث أخرى مماثلة إلى فحص مجموعة طقوس يتناولها النص، بما في ذلك التسلسل واستخدامات ثقافية معينة. أخيراً، تم تفسير الموارد الأسطورية والدرامية العميقة التي تتجلى في شكل النص نفسه، وترتبط بالتيّمات الثابتة بشأن حياة البلاكفيت، وطرق حكى تلك القصة خاصة. المسارات العامة متاحة خلال السرديات، نعم، وينبغي أيضاً أن نكون قادرين على أن نحس العشب الحلو ووسادة الأرائب على طول الطريق، وخاصة عند رؤيتها من "على السحابة".

في التحليلات الناتجة عن ذلك، أمل أن تكون قد أوضحت طريقة بناء هذا السرد، وهذه النصوص الشفهية، مفاهيم البلاكفيت عن أنفسهم وأفعالهم وظروفهم وتاريخهم. ويتضمن هذا أن اعتبارات السرد تتطلب تحليلاً على مستوى الثقافة والاتصال. ولسماع القصص، في المقام الأول، ينبغي أن نكون مع الراوي بطريقة خاصة. لفهم القصص المحكية لنا علينا أن نعرف شيئاً عن العالم المحلي الذي تتناوله القصة وتعيد بناءه. إحدى فرضيات أبحاثنا أن نحاول، كما يعبر كيث باسو (١٩٩٠، ص ١٣٦)، "أن نضع تفسيرات مبدئية للعوالم المشكّلة ثقافياً ونحاول فهم حقيقة العيش فيها".

ولنعرف أكثر إن كان ينبغي على المرء، أن يحكى قصة، وإذا كان ينبغي عليه، كيف يمكن له وكيف ينبغي عليه أن يحكيها. إذا كنا نريد فهم بعض معانى ما يقوله الناس عن أنفسهم، وعالمهم، عن أسيائه وناسه، علينا أن نستفيد من معالجة النصوص السردية باعتبارها موارد للثقافة والاتصال. وبالتالي نسمع فيها تصريحات رمزية منظمة بعمق تُدع لتطرح طوارئ الحياة اليومية، وتبلى تحديات الناس فى كشف الطرق وبالتالي توليد الشجاعة للاستمرار.

"سوف تحدث أشياء مثلها"

ورايزنج ولف يتحدث عن "ظهور الأرواح" قال: "إذا كنت تفكر فى الطبيعة يوميا، وتصلى لها يوميا، فسوف تحدث أشياء من هذا القبيل." فى هذا التصريح معرفة ثقافية فعالة، مجموعة من المسلمات الثقافية عن العالم وكونك شخصا فاضلا. وتشمل مسلمات الإيمان، بأن "الأرض" و"الطبيعة" "كنيسة" وأرواح تعيش فى الطبيعة من خلال أسيائها وحيواناتها، ومسلمات عن القيمة حيث يُكتسب التوجيه الخلقى من التحول، ومن الانتباه إلى عالم الحياة. يمكن أن تكون الطرق المستنتجة للعالم بالغة الغموض، لكن هذا لا يجعلها أقل قوة وثباتا. ذكر رايزنج ولف بالإضافة إلى ذلك أنك كلما استغرقت وقتا أطول للارتباط ببيتك "كلما فهمت ما يدور حولك بشكل أقوى." إنه يعرف أن هذا يمكن أن يحدث فى أشكال ثقافية متنوعة، من خلال الصلاة والاستماع والشعائر الروحية، التى تقدم بعض طرق الاتصال عند

البلاكفيت من خلال من يمكن أن يفهمه المرء بشكل أفضل، والعيش بطريقة "متوازنة" في هذا العالم الحديث، والأبعاد الروحية للإيه إن دي^(١) المادى فى الاعتبار. وإذا كان عثورنا على الطريق يشمل "أرواحا ترفع عصيا" كما عبّر تو بيرز، أو الحكمة من "على السحب" كما قال رايزنج ولف، فإن الأمر لا يختلف بالنسبة "لقوى الغموض" التى يسعى الجميع إلى فهمها. ورغم كل شيء، "إذا كان حقيقيا، فإن الناس سوف يأتون إليك... وسوف يجيبون على أسئلتك".

(١) لإيه إن دي AND: تمثل هذه الحروف إشارة إلى أمور كثيرة، والأرجح، طبقا للسياق أن الإشارة هنا إلى مطار فى جنوب كاليفورنيا، مطار منطقة أندرسون، وتمثل هذه الحروف كود المطار (المترجم).

المراجع

- Basso, K. (1990). *Western Apache language and culture: Essays in linguistic anthropology*. Tucson, AZ: University of Arizona Press.
- Basso, K. (1996). *Wisdom sits in places: Language and landscape among the Western Apache*. Albuquerque, NM: University of New Mexico Press.
- Bauman, R. (1986). *Story, performance, and event: Contextual studies of oral narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Blackfeet Community College. (1997). Old man told the first people how to get spirit power (pp.1-3). World Wide Web: Montana Sites Page.
- Bullchild, P. (1985). *The sun came down: The history of the world as my Blackfeet elders told it*. New York: Harper and Row.
- Burke, K. (1945). *A grammar of motives*. New York: Prentice-Hall.
- Carbaugh, D. (1983). Oral tradition as spoken culture. In I. Crouch and G. Owen (Eds.), *Proceedings of the seminar on oral traditions* (pp. 17-30). Las Cruces, NM: New Mexico State University Press.
- Carbaugh, D. (1996). *Situating selves: The communication of social identity in American scenes*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Carbaugh, D. (1999). "Just listen": "Listening" and landscape among the Blackfeet, *Western Journal of Communication*, 63 [special issue on Spaces], 250-270.
- Deloria, V. (1995). *Red earth, white lies: Native Americans and the myth of scientific fact*. New York: Scribner.
- Gee, J.P. (1991). A linguistic approach to narrative. *Journal of Narrative and Life History*, 1, 15-39.
- Goodall, Jr. H.L. (1996). *Divine signs: Connecting spirit to community*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Grinnell, G.B. (1962). *Blackfoot lodge tales: The story of a prairie people*. Lincoln, NB: University of Nebraska Press.
- Harrod, H.L. (1992). *Renewing the world: Plains Indian religion and morality*. Tucson, AZ and London: University of Arizona Press.
- Hopper, R., & Doany, N. (1989). Telephone openings and conversational universals. *International and Intercultural Communication Annual*, 13, 157-179.
- Hymes, D. (1981). *"In vain I tried to tell you": Essays in Native American ethnopoetics*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Katriel, T. (1997). *Performing the past: A study of Israeli settlement museums*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Kipp, D.R. (1993). The Blackfeet: A Native American perspective. *Montana Magazine*, 119 (June), 4–11.
- Labov, W. (1972). The transformation of experience in narrative syntax. In W. Labov (Ed.), *Language in the inner city: Studies in the Black English vernacular* (pp.354–396). Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Labov, W. (1982). Speech actions and reactions in personal narrative. In D. Tannen (Ed.), *Analyzing discourse: Text and talk* (pp.219–247). Washington DC: Georgetown University Press.
- Langellier, K.M. (1989). Personal narratives: Perspectives on theory and research. *Text and Performance Quarterly*, 9, 243–276.
- Means, R. (1992). For the world to live “Europe” must die. In R. K. Burke (Ed.), *American public discourse* (pp.54–63). Lanham, MD: University Press of America.
- Moerman, M. (1988). *Talking culture: Ethnography and conversation analysis*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Peshkin, A. (1997). *Places of memory: Whiteman's schools and Native American communities*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Philipsen, G. (1987). The prospect for cultural communication. In D.L. Kincaid (Ed.), *Communication theory from Eastern and Western perspectives* (pp.245–254). New York: Academic Press.
- Rides at the Door, D.D. (1979). *Napi stories*. Browning, MT: Blackfeet Heritage Program.
- Riessman, C.K. (1993). *Narrative analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Schegloff, E. (1986). The routine as achievement. *Human Studies*, 9, 111–151.
- Schultz, J.W., & Donaldson, J.L. (1930). *The sun god's children*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Sequeira, D. (1994). Speaking in tongues. *Text and Performance Quarterly*, 14, 187–200.
- Turner, V. (1980). Social dramas and stories about them. *Critical Inquiry*, 7, 141–168.
- Wissler, C., & Duvall, D.C. (Compiler and translator) (1995). *Mythology of the Blackfoot Indians*. Lincoln, NB: University of Nebraska Press.

الفصل السابع

سرديات الهوية القومية بوصفها سرديات جماعة أنماط المعرفة التفسيرية^(١)

كارول فليشر فيلدمان

بدأ هذا البحث بلغز. ماذا يجرى فى صناعة القرار القومى الأمريكى وطرق الحديث عنها؟ بدا شيء ما خطأ فى النمط القومى للسرد، طريقة مكررة لحكى قصص بدا أنها تصنف كل الأحداث الخاصة بتجريد عام استهلكها بدل أن يلقى الضوء عليها. ماذا كان النمط العام للسرد، من أين أتى، ولماذا انتشر على هذا النحو، لماذا هو استهلاكى إلى هذا الحد، وما المبادئ العامة فى علم النفس، إن وجدت، التى يتضمنها؟ هذه السلسلة من الأسئلة قادتني إلى سلسلة أسفار طويلة بعيدا عن حلبتى المألوفة- ومن أبرزها التاريخ الأمريكى، ودراسات الثقافة الشعبية، وخاصة أفلام الغرب. وساعدنى كثيرا دارسون أضاءوا بشكل رائع كل هذه المناطق العديدة- ترنر

(١) هذا البحث والدراسات المذكورة فيه بدعم من منحة سبنسر Spencer Grant لجيرون برنر، "صناعة المعنى فى سياق"، ١٩٩٥-١٩٩٩. وتستحق مساعدة المؤسسة التتويج بامتنان (المؤلف).

Turner (١٩٦٢) عن التخوم الأمريكية، ورايت Wright (١٩٧٥) وكويلتي Cawelti (١٩٨٤) عن الغرب، وخاصة سلوتكين Slotkin (١٩٩٣)، الذى وضعهم معاً أمامى. لكن انشغالى الخاص باستمرار كان بمعرفة هذه المسائل، وهذا ما يتناوله هذا البحث.

أحل فقط السرديات الأمريكية الخاصة بالهوية القومية، لكننى أتخيل أن السرديات القومية، على الأقل فى هذا القرن، فى أماكن أخرى كانت مماثلة من وجوه معينة. مبدئياً، أفترض أن كل السرديات القومية قصص تعرف الجماعة عادة من حيث إنها (أ) نمطية جداً. (ب) وتتوثر أيضاً على شكل السيرة الذاتية الشخصية. (ج) وتتوغل باعتبارها معرفة لتمثل أداة ذهنية لتفسير الأحداث.

فيما يلى أحاول أن أوضح أن هذا الوصف مناسب بالنسبة للسرد القومى الأمريكى، وأتق فى أنه، بقدر ما يصح، سيكون من الصواب أن نعزوه إلى آخرين كثر، لكن، بالطبع، كل سرد قومى مختلف، وسيكون هناك الكثير من الخصائص، ومنها خصائص مهمة، غير مشتركة فى كثير من السرديات القومية. تأمل، على سبيل المثال، أسلوب الزخرفة. ربما يكون لقصص الهوية القومية جنس أدبى مميز، لكن لا بد أن يختلف كل جنس أدبى يتم اختياره. ربما نجد تراجيديا فى مكان، وقصة حب فى مكان آخر. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون لهذه الاختلافات نتائج مهمة بالنسبة للمسائل الأخرى فى الحالة العامة، وخاصة الجنس الأدبى الخاص ببناء الذات، والنمط المعرفى الخاص للتفسير المطبق عموماً فى الأمور الحالية.

أبدأ بالحالة العامة، منتقلا إلى دراسة سرد تعريف الجماعة لأقدم مثالا له؛ ثم إلى أنماط قصة الهوية القومية الأمريكية، بشكل عام وخاص. وأخيرا أتأمل قليلا في الاختلافات بين سرديات الهوية القومية، بوصفها حالة عامة، من الأنواع الأخرى لقصة تعريف الجماعة.

سرديات الجماعة: جماعات المسرح

من الواضح أن سرديات الجماعة لا بد أن تختلف اختلافا كبيرا في تفاصيل الحبكة، والظروف التاريخية لكل منها مميز بالضرورة، لكن الأقل وضوحا أنها تختلف غالبا في الجنس الأدبي، حتى حين تكون الجماعة قائمة بالطريقة نفسها في عالم الواقع وفي الركن نفسه منه. في بحث سابق ذكر برنر وفلدمان (١٩٩٦) دراسة عن فرق المسرح التجريبي في مدينة نيويورك. كشفت تحليلات المقابلات التي أجريها اختلافات مذهلة على مستوى الجنس الأدبي بين الجماعات حتى لو تشابهت تماما أوضاعهم في الواقع. كانت العوامل المشتركة بينها ما يلي: التحقوا جميعا بالجامعة نفسها، وتخرجوا في السنة نفسها، اجتمعت الجماعات الثلاث كلها على أساس صداقة نشأت في المدرسة؛ وواجهوا جميعا المشاكل التي يواجهها المسرح غير التجاري في نيويورك فيما يتعلق بالمال والمساحة والجمهور. لكن رغم اشتراكهم في واقع عام، إلا أن سردهم له كان متميزا. حكّت جماعة، نسميها "طلاب اللاهوت"، قصتها بوصفها بحثا، نوعا من الرومانس. وحكّت أخرى، نسميها "المتدربين"، قصتها بوصفها رواية تعليمية، حكاية عن التطور

الشخصى و"التشئة". فى طبولوجيا نورثروب فراى (Frye ١٩٥٧) للأجناس الأدبية؛ ولم يكن من الممكن أن تكون هاتان الحكايتان أكثر اختلافاً: تنتمى الأولى إلى نمط المحاكاة الرفيعة، والثانية إلى نمط المحاكاة المتدنية.^(١) طبقاً للتمييز الأساسى لفراى، فى المحاكاة الرفيعة بطل متفوق وهو فى جنس الرومانس (وفى الأسطورة إذا كان البطل سماوياً)، وفى المحاكاة المتدنية بطل عادى يودى إلى ظهور الكوميديا والقصة الواقعية الحديثة. وبالمناسبة، توقع فراى ملاحم قومية ضمن جنس الرومانس، وهى مسألة نعود إليها فيما بعد.

يحكى "طلاب اللاهوت" هذه القصة: "نحن جماعة صغيرة محدودة من الممثلين، مجموعة، نشترك فى التقنية وفى فلسفة مسرحية تعلمناها على يد مؤسس الجماعة واستمرت على يد المخرج. نؤمن بمبادئنا العامة منذ يوم تأسيس الجماعة." لهذا السرد عن التفانى، مجسداً فى سرد غنى بالأحداث فى المكان والزمان، مذاق الرحلات فى مهمة روحية (ناجحة)، قصة بحث. وتمثل قصة "المتدربين" مقابلة حادة. إنها قصة جماعة تمكن أعضاؤها، وكانوا فى جماعة بفضل الزمالة، من تحقيق تطور شخصى بوصفهم فنانين، وكانوا جميعاً تحت جناح قائد الجماعة (مخرجين تنفيذيين) اللذين يقدمان لهم الفرص لتحسين أنفسهم واختبارها، رواية تعليمية.

(١) طبقاً لتقسيم فراى فى "تسريح النقد"، وتشير المحاكاة الرفيعة high mimetic إلى الأعمال التراجيدية الكلاسيكية والمحاكاة المتدنية low mimetic إلى الأعمال التراجيدية التى تتسم بالانفعال المفرط (المترجم).

دُهِلْنَا باختلافات الجنس الأدبي بين الجماعات. لكن الجماعتين كانتا مؤثرتين. لكن سرد هوية الجماعة ليس مجرد تقرير عما يفعله الناس، لكن أيضا عن كيف تفعله، وعن العلاقات بينهم. كانت الجماعات الثلاث كلها تحاول أن تطور مقاربتها الخاصة للمسرح، كل جماعة بطريقتها. كانت أفكارهم مختلفة بشأن المهم في المسرح، وعن علاقته ببعضه، وكانت جماعة "المتدربين" ذات طابع عائلي جدا. وكانت أهمية العاملين مختلفة نسبيا- نظرية بالنسبة لجماعة "طلاب اللاهوت"، وعلاقات بالنسبة لجماعة "المتدربين". وكان على الجنس الأدبي الذى بنوه أن يأخذ كل هذه المسائل فى الاعتبار إذا كان له أن يؤثر بوصفه نموذجا تفسيريا للنوع الخاص بهم فيما يتعلق بالخبرة المشتركة، أى النمط المشيد الخاص بهم فيما يتعلق بالمعاني.

الاعتبار الثانى هو العلاقة بين السيرة الذاتية الشخصية وقصة الجماعة. كيف يكون التماثل أو الانسجام المتوقع بينهما؟ أى من الاثنين الأول أو الأساسى أكثر، وبشكل أكثر عمومية، ما العمليات التى تنتقل بها السرديات من الداخل إلى الخارج، أو من الخارج إلى الداخل؟

المسألة ليست أوضح على المستوى النظرى أو الميتانظرى مما هى عليه على المستوى الإمبريقي. ينسب أنطونى كوهين (١٩٩٤) لعلماء الاجتماع الرأى القائل بأن الذوات الفردية مجرد نسخ داخلية للثقافة الاجتماعية، ورأى علماء النفس عكس هذا الرأى، حيث البنية الاجتماعية مجرد إسقاط للحياة الذهنية الخاصة. بينما قد يقلل رأى علماء النفس من أهمية الجماعة باعتبارها حاملا للبنية، ويثير فى الحقيقة سؤالا بشأن محاولة

الأفراد باستمرار وضع قصة عن الذات غير ذاتية^(١) قابلة للمشاركة، وربما يبدو الرأي السوسيولوجي أرويلي^(٢) بشكل إيجابي. ويمكن أن يثير الارتباك في أن حكايات الجماعة يمكن أن تستحوذ على عقول الأفراد وتسيطر عليها. وربما تكون هذه هي الحالة أحياناً، لكنها قد تكون الاستثناء، إنها حالة مفزعة، لكنها ليست القاعدة.

لحل لهذه المقولات المتنافسة عن شرعية ميتافيزيقية فريدة يقترح كوهين بناء منظور أكثر رمزية عن حكايات الذات، في وسط يمكن أن نتقاسمه أنماط الجماعة والأنماط الشخصية، في وقت واحد. ويصبح الاختلاف الذي لا يمكن اجتيازه بين الالتزامات الأنطولوجية المتنافسة للأفراد أو الجماعات مجرد مشكلة لا تثير الاهتمام، تشبه مشكلة البيضة والدجاجة بشأن قصة تعاد كتابتها مرات كثيرة.

إننا ربما نكتب غالباً وننقح قصصنا الجماعية والشخصية في الوقت ذاته. وكانت هذه هي الحال بوضوح بالنسبة لجماعات المسرح التي أجرينا مقابلات معها، لأنه لم تكن هناك جماعات لها وجود سابق على تشكيلها، وقد تشكلت قصص الجماعة في الوقت ذاته الذي تتشكل فيه حياة كل ممثل بوصفه ممثلاً يولد. بالطبع، هناك قدر كبير من المادة الثقافية الخام لكتابة كل منها - المعرفة المسرحية، والأدب، وحتى الأسطورة. وقد قدمت هذه المادة

(١) غير ذاتية non-solipsistic: عن solipsism، وهي نظرية فلسفية ترى أنه لا جود إلا للذات (المترجم).

(٢) أرويلي Orwellian: نسبة إلى جورج أرويل Orwell (١٩٠٣-١٩٥٠)، كاتب بريطاني (المترجم).

الثقافية معجما تفسيريا لكل من القصص الجماعية والفردية. وأنارت كل قصة الأخرى، ربما أنارت قصة الجماعة قصة الفرد بإضفاء الصفة الذاتية عليها، وربما أنارت قصة الفرد قصة الجماعة بالإسقاط. على أية حال، ضمن "طلاب اللاهوت"، الذين واصلوا جميعا البحث نفسه معًا، كانت القصص الجماعية والفردية متماثلة بصورة مذهلة، بينما ضمن "المتدربين"، كان النوعان مختلفين تماما مثلما كانت قصة كل فرد مختلفة عن قصص الآخرين بروايتهم التعليمية الشخصية.

كان كل "طلاب اللاهوت" في البحث ذاته. وقد قصوا حتى خبرة الجماعة بضمير المتكلم الجمع، وبها معجم مشترك بصورة أكبر، وتسلسل حبكة أكثر اتساقا عبر الأعضاء. وليس من المدهش أن يكون لحكايتهم عن الارتباط بين الفرد والجماعة أساس خلقى. يرى طلاب اللاهوت أن جماعتهم تتبنى مجموعة مبادئ، وهى مبادئهم الشخصية أيضًا. الحدود بين الذات والجماعة ليست مضموسة، لكن الجماعة والأفراد فى انسجام تام. فى المقابل، كان كل فرد فى جماعة "المتدربين" يعمل على إتقان مهارات تمثيلية مختلفة، غالبا بمفرده، وكذلك فى أوقات مختلفة، وبطرق مختلفة. كل ما كانوا يشتركون فيه هو أسرة الرواد (الأباء) والأعضاء (الأبناء) التى سمحت لهم بالنمو، واحتمالية النمو. وحيث رأى معظمهم أن هذه المهمة ناقصة، فقد بقوا متباينين فى نهاية السرد.

لاحظ أن الجنس الأدبى لا يصمم الحكى ويؤثر على شكل السيرة الذاتية الفردية فقط، لكنه أيضا بمثابة بنية معرفية للخبرة، وهى النقطة الثالثة

التي أود تناولها بشأن سرديات الجماعة عموماً. كما يقول ريكور (١٩٨٥):
"قد يُعزى نظام [الحبكة] إلى المخيلة المثمرة التي يكونُ بالنسبة لها النزعة
التخطيطية" (ص ١٩). إن سرديات الجماعة أدوات تكونُ واقع الجماعة،
وتكونُ، في الوقت ذاته، طريقة تفكير كل عضو.

طريقة التفكير التي تدعو إليها المعرفة السردية تفسيرية. إنها شكل
من التفكير ينسب المعنى لخبرات أو أحداث معينة بوضعها في نمط سردي.
وبتقديم إطار تفسيري مشترك لخبرة أعضاء الجماعة، تبذل سرديات هوية
الجماعة البيئة التفسيرية للمشاركة في المعنى.

توجد احتمالات لسرديات تعريف الجماعة بقدر وجود أنواع معبرة عن
الانتساب إلى جماعة في الخبرة البشرية. إن معظم الحيوانات في الحياة
الغربية الحديثة يثرىها انتساب متعدد للجماعة - للأسرة، للحي، لمجموعة
العمل، للأمة، مكتفين بذكر بعض الأمثلة القياسية. يحمل الكثير من هذه
الأنواع من الانتساب في داخله قصة لتعريف الجماعة. يمكن أن يتكرر
ظهور حدث معين لشخص مفرد فيما يتعلق بسرديات هوية الجماعات
المختلفة، وبتأثيرات متباينة. على سبيل المثال، يمكن أن يكون لترقية في
عمل معانٍ مختلفة في قصة أسرة واحدة، وقصة مكان عمل المرء. يمكن أن
تكون نقطة تحول في قصة ولا تكون في الأخرى، أو لحظة مجد في قصة
واغتراب في الأخرى. تقودنا الأطر السردية المتعددة إلى معاني متعددة، في
آفاق سردية متعددة يمكن منها رؤية الحدث. يمكن أن يكون هذا تقوية
وتحريراً، أو إرباكاً ببساطة. ومن المحتمل جداً أن يعتمد هذا على مدى

إدراك المرء لأطر القصة التي تُستخدم، وكيف تتلاءم هذه الأطر ميتا سرد meta-narrative أوسع عن الهوية، وهو أمر خارج مجال هذا البحث.

السرد القومي الأمريكي

السرد القومي الأمريكي، مثل الأنواع الأخرى من قصص تعريف الجماعة هو (أ) نمطي. (ب) يؤثر على السيرة الذاتية الشخصية. (ج) يمثل أساسًا معرفيًا للتفسير.

أعود أولاً إلى النمط. يسمى توم إنجلرديت Engelhardt (١٩٩٥) كتابه عن الهوية القومية الأمريكية "نهاية ثقافة الانتصار". إنه يرجع نسختنا الأمريكية عن الذات إلى حكاية أسطورية، والآن تتجسد، بطريقة ما، حكاية أخرى، لكنها تبني عادة لتتاسب حبكة يسميها حبكة "المنتصر"^(١). يصف هذا السرد سيناريو توضع فيه التحديات وتواجه وتقهّر، بضمان خلقى بنصر يدمر العدو بحسم دائماً. السرد رومانس نموذجي فيما يتعلق بالجنس الأبوي: بطل متفوق يواجهه خصم أقوى بكثير، لكنه أدنى خلقياً، حيث تدور معركة تبلغ الذروة في النهاية بعد سلسلة مغامرات أقل. وهو، بالإضافة إلى ذلك، يشترك في هذه الخاصية الرومانسية: جدلية الأضداد. يقول فراي Frye (١٩٥٧) إن "الشكل المركزي للرومانس جدلي: يتم تركيز كل شيء على نزاع بين البطل وعدوه، وترتبط كل قيم القارئ بقيم البطل" (ص ١٨٧).

(١) المنتصر triumphalist: من triumphalism، الاعتقاد بتفوق مبادئ معينة وخصوصاً دين أو نظرية سياسية على كل المبادئ الأخرى (المترجم).

تتطلب حبكة المنتصر الغربى ضرورة أن يكسب البطل فى النهاية، مما يودى إلى انتقاء جنس فرعى معين من الرومانس: البحث. وهكذا يتشكل السرد الأمريكى بالجنس الأدبى والحبكة. الحبكة مميزة، يسميها إنجلردت (١٩٩٥) حبكة "المنتصر". والجنس الأدبى نوع خاص من الرومانس، بحث.

هذا هو نمط السرد الأمريكى القانونى: الغربى الكلاسيكى. غلاف كتاب إنجلردت مزين بلوحة بوب متوهجة لراعى بقر وحيد يطارد هندا فى برارى الغرب- لوحة تماثل تماما اللوحات التى زينت غلاف "روايات الدايم"^(١) حين ظهر السرد الغربى أول مرة.

الآن على أن أنحرف قليلا لأتحدث عن تاريخ الغرب وتطوره التالى. نعود إلى تأثيرات هذه القصة على السيرة الذاتية الفردية كما يقدمها طلاب الجامعات الأمريكية اليوم، ثم إلى كيفية تأثيرها بوصفها نظامًا معرفيًا.

رغم إن "الغرب" يبدو قانونيا اليوم، إلا إنه ظهر حديثا تماما كجنس أدبى شعبى، قرب نهاية القرن الماضى.^(٢) ومن المهم أنه كان إنتاجا تجاريا منذ البداية. يردده سلوتكين Slotkin (١٩٩٣) إلى رومانس أكثر عمومية: قصة التخومى frontier. يلاحظ أن كلا من رومانس التخوم والغرب الشعبى صارا مهمين بعد بداية اختفاء الحقائق التاريخية التى تقف وراءهما. يقول فراى (١٩٥٧) إن الرومانس جنس أدبى لإشباع الرغبة، جنس يحدث فى

(١) روايات الدايم dime novels: روايات ميلودرامية رخيصة عن الحب والمغامرة، ويعود الاسم إلى سلسلة من الروايات كانت تصدر بهذا الاسم (المترجم).
(٢) أظن أن الإشارة هنا إلى نهاية القرن التاسع عشر وليس العشرين (المترجم).

عصر ذهبى وينظر غالباً إلى الماضى بشغف، وهكذا فإن التوقيت المذكور من قبل صحيح فى الحقيقة.

حصل السرد الغربى على دفعة شعبية هائلة من "بفلو بل" (وليم كودى)،^(١) وعرض "الوايلد ويست". وطبقاً لراى سلوتكين (١٩٩٣، ص ٦٩-٨٧)، كان وليم كودى رائداً لأعمال كثيرة متنوعة حتى عام ١٨٦٩، وفى ذلك العام صار مستكشفاً شعبياً شهيراً بالنسبة للصيادين المحترمين من الشرق. كتب روايته الأولى فى ١٨٦٩، ومسرحيته الأولى فى ١٨٧١. ونشأ عرض الوايلد ويست من هذا، وبعد سنوات كثيرة من التجوال، فتح معرضاً باسم "الوايلد ويست" فى ميدواى Midway بالقرب من المعرض الكولومبى فى شيكاغو، وكان جزءاً منه على ما يبدو، فى ١٨٩٣. وكان هناك رعاية بقر وهنود وجياد فى المعرض، وقد عرضت مسرحيات كودى مع هذه الشخصيات على المسرح. وأصر كودى على أن "الوايلد ويست" لم يكن معرضاً، بل مكاناً. أو إن معرضه كان جزءاً من الواقع نفسه. ويلاحظ سلوتكين أن فكرة أنه كان هناك تقدم من الجامح إلى المنظم على مستوى المؤسسات هيمن على مثل هذا التفكير عن الرائد، مثل تفكير تيودور روزفلت فى كتابه "قوز الغرب"، كان يُمتلأ أيقونياً على الميدواى نفسه. وكان "الوايت سيتى White City" نهاية الطريق الطويل، مكاناً لنظام هارمونى كامل، بداية "الوايلد ويست".

(١) بفلو بل Buffalo Bill أو وليم كودى William Cody (١٨٤٦-١٩١٧): كاتب وجندى أمريكى حصل على وسام الشرف العسكرى سنة ١٨٧٢ (المترجم).

وكان كودى نفسه شخصية لا تُصَدَّق، مربكا ليس فقط فى منتجاته التجارية، لكن حتى فى شخصيته، القصصية والحقيقية. يكتب سلوتكين (١٩٩٣، ص ٧٢) أنه بعد أن حقق كودى نجاحا مسرحيا معينا، وبالتالى، ومن المحتمل، باعتباره ممثلا للغرب البرى، دُعِيَ للمشاركة فى المعركة بين السيوكس والشايان الشماليين^(١) التى وقعت فى ١٨٧٨. متأخرا نتيجة انشغالاته المسرحية فى "ظهر الشرق"، وصل متأخرا ووحيدا ووجد نفسه مع هندي منعزل فى وادٍ مفتوح. مرتديا ملابسه المفضلة، ملابس من القطيفة وشرايط؛ ذبح الهندي، ونزع فروة رأسه، وحمل الفروة إلى معسكر الجيش قائلا إنه "من أخذ أول فروة من أجل كستر".^(٢) وبالمناسبة، أخذ معه الفروة والقصة إلى ظهر الشرق، حيث كانتا بمثابة معرض ومسرحية على المسرح فى "الوايلد ويست". قام كودى بدور "بافلو بل"، "ذبح" ممثلا يلعب دور الهندي، ثم، فى لحظة انتصار التمثيل الدرامى، أثار جمهوره بالقبض على ما يعرفون جميعا أنها فروة حقيقية من حدث فعلى موصوف فى المسرحية.

رغم أن "الغرب" لم يصبح سردا شعبيا مهماً حتى تسعينيات القرن، التاسع عشر، إلا إن له جذورا منتشرة فى الماضى. فى الكتابة التاريخية الشعبية عن التخومى، وفى الأدب الذى يتناول جذورنا التاريخية القومية-البحث عن الحرية، حرب الاستقلال ضد الاضطهاد البريطانى. الكلمات

(١) السيوكس Sioux والشايان الشماليين Northern Cheyenne: من الشعوب الأمريكية الأصلية (المترجم).

(٢) كستر Custer (١٨٣٩-١٨٧٦): أمريكى، وصل إلى رتبة عميد وهو فى الثالثة والعشرين ومات فى إحدى المعارك (المترجم).

المثيرة للشخصيات التاريخية في تلك الأزمنة: "أعطني الحرية أو أعطني الموت"، قال الأمريكيون في تسعينيات القرن التاسع عشر، وحققوا ما سعوا إليه: خلقت استثنائية هذه الأصول وشعبيتها وتفوقها أرضاً خصبةً "للغرب" وجنسه الأدبي النموذجي وأنماط الحكمة.

حتى وقت حديث، أى حتى الهزيمة الأمريكية المحيرة فى حرب فيتنام، طبقاً لراى إنجلردت، ثمة شيء ما، كل شيء في الحقيقة، سار بشكل خطأ فيما يتعلق بسرد الهوية الأمريكية. طبقاً لراى إنجلردت، تغذى أيضاً ضياع سردنا المميز على مصدر آخر، ألا وهو تفكك المجتمع الأمريكى. فى التعددية الثقافية الجديدة التى بدأت تقريباً في الوقت ذاته، بدأ كثير من الجماعات الأمريكية الفرعية، في جزء من تعريف هويات جماعاتهم الفرعية، الانفصال عن السرد القانوني، أو الانتساب إليه بطرق جديدة متنوعة. تبنته أحياناً مجموعات معينة لكنها جعلته ملائماً لها باعتباره ينتمى لهم بشكل مميز، ولهم فقط. فى حالات أخرى، أخذت علاقة التباعد شكل التماهى مع الهنود بدل التماهى مع رعاة البقر. شعرت النساء أحياناً وشعر السود والآسيويون والمكسيكيون والشواذ بأنهم أقرب إلى الضحايا من الأبطال.

انفصلت بعض الجماعات عن السرد القانوني المتفوق تماماً، على سبيل المثال، لصالح قصة الحب والتسامح حيث تجد القوى القطبية ظاهرياً تسوية بالتفاوض يمكن أن يتعايشوا فيها بسلام - رافضة جدلية جنس الرومانس بشأن المتناقضات في الوقت ذاته. لكن حتى حينذاك كانت قصة

رعاة البقر في الصورة دائماً، بمثابة طبقة رقيقة. قصة التسامح مثل كلمة "مارتين لوثر كنج" لي حلم^(١) ضد المتفوق دائماً في السياق الأمريكي. كانت ضد الأسطورة التي اكتسبت في النهاية وضعاً أسطورياً خاصاً بها، ولم يكن مدهشاً أن نسمع صداها يتردد في كلمات رودنى كنج^(٢) عن عشية أعمال الشغب في لوس أنجلوس التي اشتعلت نتيجة وحشية الشرطة التي عانى منها هو نفسه: "ألا يمكن أن نعانى منها جميعاً؟"

في الوقت ذاته، خضعت "أعمال الغرب" - الروايات، والأفلام خاصة، لتغير موازٍ. يوثق ويل رايت^(٣) (١٩٧٥) سلسلة تغيرات حولت قصة رعاة البقر التقليدية، أولاً إلى قصة انتقام وفيها رغم بقاء راعي البقر رجلاً طيباً بشكل أساسى يتصرف مقلداً ما يحدث في الأفلام الأكثر سواداً. ثم إلى ما يسميه القصة "الانتقالية"، وأخيراً إلى "الغرب" المحترف، حيث البطل راعي بقر محترف (رجل فظ يُستأجر) قد يحفزه تماماً الطمع، لكن السمات الأخرى لشخصيته، اجتماعى عادة، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأعضاء جماعته، تبقى محبوبة بشكل كافٍ للعمل بطلاً بأي مفهوم. وتتمثل التغيرات المتتالية في تشويش خلقى مطرد لنقاء دوافع البطل الغربى التي تتراوح من الخير تماماً إلى الأنانى تماماً، مما يجعله بطلاً من نوع أكثر تعقيداً والتباساً من الأبطال

(١) مارتين لوثر كنج King (١٩٢٩-١٩٦٨): زعيم أمريكى بارز. لى حلم: كلمة عامة ألقاها في ٢٨ أغسطس ١٩٦٣ طالب فيها بالمساواة العرقية ونبذ التمييز العنصرى (المترجم).

(٢) رودنى كنج King (١٩٦٥-): أحد ضحايا وحشية البوليس في أحداث لوس أنجلوس (المترجم).

(٣) ويل رايت Will Right (١٩٦٠-): أمريكى، مصمم لألعاب الفيديو (المترجم).

الآخرين غير القصصيين الذين تطوروا فى الفترة ذاتها- من جنود فيتنام إلى الرؤساء.

كيف تحدث مثل هذه التغيرات الشديدة ويبقى البطل عمومًا يؤدي مهمة بطلا؟ يكمن جزء من الإجابة فى الوضع الأسطوري للغرب، بمعانيه الخالدة الذائعة، وأصداء ماضى الغربيين. ويكمن جزء منها فى البنية النمطية جدا لأسطورة راعى البقر- الوظائف الثابتة لحبكاتها عبر مختلف الأجناس الأدبية الفرعية، وثبات جنسها الأدبي. ولأن هناك قدرًا كبيرًا من التداخل بين الوظائف المطلوبة لحبكات الأجناس الأدبية الفرعية، وتشمل على الأقل النهاية الكارثة. بالطريقة نفسها سمحت هذه النمطية الكثيفة للغرب الكلاسيكى باستيعاب الهنود، لكن وأيضًا ملاحظى الأرض وملاك السكك الحديدية الشرقية، وحتى الوكلاء الفاسدين فيما يتعلق بالقانون، بوصفهم رجالا سيئين دون فقدان التماس مع المعانى الأسطورية الأصلية، تحملت الأسطورة تطورًا دالًا للأنماط القديمة فى الشخصيات الرئيسية فى مختلف الأجناس الأدبية الفرعية. وربما اعتمد بقاء الأسطورة عليه، مثل السود والبيض فى أمريكا فى وقت سابق، وخاصة طريقتها فى فهم نفسها، منحت طريقة للرماديين باقتحام وعينا القومى بعد فيتنام. لكن الغرب المعاصر، مع كل تشويش فضيلة البطل، لا يزال يحافظ على قطبية الخير والشر مركزية بدرجة كبيرة فى هذه الأسطورة. لا يزال الأبطال رجالا طيبين، حتى رغم عيوبهم. لم تعد قطبية الخير والشر واضحة، لكنها كامنة دائمًا فى النص.

وهكذا بقدر ما رأينا أن السرد القومي الأمريكي بدأ تاريخيا مع ثورتنا التاريخية سعيا للاستقلال. انتصرنا في ذلك الحدث وأكدنا تميزنا. كانت أمريكا في تلك الأيام منطقة صغيرة، لكن تم ضم مساحة أكبر بكثير، ووصلت أعداد أكبر من السكان للإقامة فيها. وهكذا بدأ تمدد أمريكا باتجاه المحيط الهادى، خلال المناطق التى كانت برارى- انتقال التخومى. تم تذليل كل جزء جديد من المساحة البرية بالتتابع، وانتصر التقدم الأمريكى عليها وعلى كل أخطارها. كان البطل النمطى فى هذه القصة قويا (حتى أكثر خطورة، لم يكن متحضرا). يجلب الأمريكان، الذين انتصروا على الخواء، الحضارة الأمريكية- الأمان والنظام والكنائس والمدارس، إلى مساحة خاوية خطيرة.

تغذت قصة التطور على قصة التخوم التى تغذت على "الغرب"، ونشرت نمطها الأساسى جانبيا إلى أجناس أدبية فرعية مثل قصص بنكرتون،^(١) وما يسمى قصة "المخبر النائر الشديد". وخلال هذا الانتثار، يعاد حكي القصة مرات ومرات. قصة لا نمل قط من سماعها. واستخدم القالب النمطى نفسه لروايتها: المجموعة نفسها من وظائف الحكمة، الجدلية نفسها بين الخير والشر، والبطل القوى (والطيب) نفسه، والبناء نفسه للمغامرات الصغيرة التى تؤدي إلى المواجهات العنيفة نفسها فى النهاية المنتصرة دائما، والجنس الأدبى الرومانسى نفسه- البحث. وكانت البنية المعرفية التفسيرية التى يشترك فيها كل الأمريكيين، وشكلت إطارا للحوار القومى بشأن

(١) بنكرتون Pinkerton (١٨١٩-١٨٨٤): مخبر أمريكى من مواليد اسكتلندا (المترجم).

الأحداث المدنية. ثم قذفنا إلى حرب فيتنام، ومهما تكن الأسباب، رفض مجموعة كبيرة من أمريكيين شباب غالبا اعتبار معارك تلك الحرب خيرا ضد الشر، أو تمذنا ضد الهمجية، أو اعتبار تورطنا هناك تقدما. لم تكن الحرب بحثا، كانت عنفا غير مبرر، حقيرا. وكان هذا الرفض للقصة الأسطورية القومية على الأقل في أهمية رفض المخطط نفسه. وبالإضافة إلى ذلك، بعد أن خسرنا، توقف الأمريكيون كلهم اعتبار تلك الحرب انتصارا. هزت أول خسارة حقيقية لنا ارتباط الجميع بسرد الانتصار الذي كنا نحكيه مرارا وتكرارا. لكن بم استبدلناه؟

ذكرت قصة حديثة في نيويورك تايمز انتحار مراهق في بلدة "بيير"، بولاية "داكوتا الجنوبية"، ومضت لتشرح عددا كبيرا من حالات انتحار المراهقين في البلدة نفسها، وفي عدة أماكن أخرى متباعدة ومختلفة. وكان من الطبيعي عقد مقابلات للنظر في الأسباب، وقد برزت عدة عوامل، لكن بقيت الحيرة. اقترح تقرير في النيويورك تايمز (١٩٩٨) أن المشكلة ربما كانت نتيجة نقص في سرد جماعي قانوني. "وفي وسط ولاية نصف سهلية، نصف جبلية، تبدو بيير غير متأكدة مما إن كانت 'مايبري' [بلدة صغيرة محبوبة في عرض تليفزيوني جماهيري] أخرى أو 'غربا قديما' آخر". وذكر أن التفسير للقس "تشارلي وارتون"، قسيس الشرطة، وقيل إنه أضاف: "وصلت إلى هذه النقطة، تريد أن تكتشف ما يمكن أن تتهمه. صدقني، لقد بحثت". ومن الواضح أن الأنماط المعرفية التي يمكن أن تعطى معنى للحيات والأحداث مشتركة على نطاق واسع، لكل من يعرف الغرب البري وقصص

المابيري. مفهوم وارثون أن هؤلاء المراهقين يعانون لأنهم لا يستطيعون ببساطة أن يقرروا تبني بعض السرد المعروف باعتباره سردهم، ومن ثم يكون بلا سرد. ويوجد هذا ضمناً في رأيه أنه دون قصة يستخدمونها، تكون حيواتهم بلا معنى.

تاريخياً، كان للسرد القانوني للهوية القومية الأمريكية صدى قوى مع سرديات السيرة الذاتية للهوية الفردية. ولا ينبغي لهذا أن يثير دهشتنا حيث إننا نتوقع مع جنس البحث الانصهار بين الجماعة والذات كما رأينا في مسرح الجماعة الذي دعونه "طلاب اللاهوت". ملنا إلى التماهي مع راعي بقر يقهر الآخر الغريب- عملياً، في حيوات الاحتراف، حتى في الحياة الخاصة في التعامل مع الضعف والمرض والموت. بدلاً من ذلك، نحارب. حيث يجب التغلب على مصائبنا، لا أن نعاني منها، لم بأسرنا مصيرنا أيضاً. لكن الأمور تغيرت، سواء في الطبيعة التجريبية للحياة الأمريكية أو في السرد فقط، ويزداد خاصة عدد الشباب، الذين هم بالمناسبة، أبناء الجيل الذي كان شاباً في أواخر تسعينيات القرن العشرين، الذين يرفضون اعتبار هذه القصة القومية الخاصة قصة حيواتهم. مع نهاية جنس البحث جاءت أيضاً نهاية انصهار قصة الذات وقصة الجماعة الأقدم.

جمعنا مقابلات عن الهوية الأمريكية مع دارسين في جامعة نيويورك. أشار كل منهم تقريباً إلى هوة بين الكيفية التي ينبغي أن يرى بها الأمور بوصفه أمريكياً (باننتصار) والكيفية التي يراها بها فعلياً. وعبر كثير منهم عن الانزعاج من تبني سرد المتفوق الأمريكي باعتباره سردهم. وذكر حتى أحد

الطلبة "جون واين"^(١) في إشارة إلى الأمريكي الذي ليس هو. ويبقى أنه كان من المدهش أن يرفض "الغرب" تماما وبوعي، ويمكن للمرء أن يتساءل عن السبب. ربما لأن الاختيار وقع على طالب جامعي في نيويورك في مجموعة غير عادية، أعنى أولئك الأبناء الذين لا يستطيعون التواءم مع الحكاية القانونية الأمريكية.

يقدم الناس المختلفون أسبابا مختلفة لكونهم ليسوا أمريكيين بشكل نموذجي. يشير كثيرون إلى الاختلافات العرقية، أو إلى هوية الشاذ، أو إلى القيم التي تؤثر في قصصهم أكثر كما تؤثر الاختلافات العرقية في الآخرين لتجعلهم غرباء. وكان أحد الحلول مقاومة الإيحاء بأن كونهم أمريكيين جزء من هويتهم (أو، بالمناسبة، أن الرئيس يمثلهم، أو حتى ينبغي أن يمثلهم). والحل الآخر تعريف حقيقة الأمريكي بطريقة جديدة: الأمريكيون أناس لهم أسرة.

وهكذا، يبدو أن قصة الهوية القومية الجديدة تتبثق ضمن هذه الجماعة من الشباب على الأقل. الجنس الأدبي والحبكة، في الحكاية التي يحكونها، أدنى ما يمكن. إنهم يصورون مأزقا يشعرون أنهم تورطوا فيه في ومضة مرحلة البلوغ. ربما ينبغي ألا يكون هذا مدهشا، حيث إننا نعرف من عملنا السابق (Feldman et al. 1993) أن المأزق شكل نموذجي لتفسيرات المراهقة، خاصة في قصص البلوغ.

(١) جون واين "John Wayne" (١٩٠٧-١٩٧٩): ممثل مخرج ومنتج أمريكي (المترجم).

يمكن أن أقدم ملاحظات أولية بشأن المأزق الجديد الذى حل مكان
حكاية المتفوق بالنسبة لهذه المجموعة من طلبة الجامعة. ورغم تركيز
المقابلة بالكامل على الهوية الأمريكية، وجدنا تأكيداً معجماً على الحياة
الشخصية (الأسرة، المنزل، البيت، الخ) بقدر ما وجدنا فى كلمات ذات
محتوى يرتبط بالحكومة (حكومة، سياسة، قوة). تتمثل نسختهم عن كونهم
أمريكيين فى العيش فى منزل مع أسرة، وفى مسألة أعود إليها فى لحظة.
ووجدنا تكراراً مرتفعاً لكلمة "الاختلاف" وكلمة "النمطية"، على عكس
ثورنديك Thorndike ولورج Lorge (١٩٤٤). ومع أن الغرب الأمريكى لا
يخصهم، إلا إنه مهيم فى تصورهم لأمريكا من حولهم، يطلب منهم
الانسجام، وربما حتى يدفعهم إلى الانسجام. وهذا يشكل مأزقهم: مسارات
متباعدة تؤدى إلى الانسجام والثروة، من ناحية، أو إلى الاستقلال والمعنى
من الناحية الأخرى. ويمثل المعرض للخطر فى هذه الورطة دهشة كبرى:
إذا نجح الشبان فى أن تكون لهم أسرة (زوج، أطفال، منزل) حين يكبرون.
يمكن أن يؤدى التعامل الخطأ مع الأمر إلى عزلة المرء، ويوجد هذا الخطر
فى المسارين. الانسجام يجلب المال للأسرة، لكن الأسرة قد تتنافر مع مهنة،
وبمعنى معين، مع الأنانية التى تتطلبها المهنة. إن كون المرء غير منسجم
يهدد النجاح ببساطة، ومن ثم الوسيلة المالية لتكوين أسرة.

إذا كان كون المرء أمريكياً يعنى أن تكون له أسرة ومنزل، فمن
الواضح أن سرد الهوية الأمريكية فى مرحلة انتقالية. فى بعض المناطق،
وأجيال معينة، ربما لا يزال للغرب الكلاسيكى أبعاده الأسطورية. لكن بين
بعض الناس، يمثل بطل الغرب الكلاسيكى قصة عن شخص آخر. إلى حد

ما، ربما هذه هي الحالة دائماً، لأنه ربما كان هناك دائماً كثير من قصص الهوية الأمريكية، تبعت بعضها تغيرات في الجنس الأدبي الغربى نفسه بعد أن تطور عن الشكل الكلاسيكى. ومن المؤكد أن العاجزين والفقراء لا يمكنهم التماهى مع البطل راعى البقر الكلاسيكى. أو حين تماهوا، ربما رأوا معنى القصة بشكل مختلف، مثلاً بتأكيد أكبر على جلب العدل إلى عالم ظالم. ويبقى هناك شيء مميز بشأن النكهة القانونية المهيمنة التى تدرك فى هذه القصة حتى اليوم. أو ربما حتى بشكل أكبر خاصة اليوم. وتتجلى فى خوف شبابنا من عدم الانسجام معها. هل الحالة الأمريكية مختلفة عن الهويات القومية الأخرى فى فرديتها؟ لا أعرف.

أخيراً، يشير ماتيو Matthew (١٩٩٨)، متناولاً الحالة الغربية للسرد القومى الأمريكى اليوم، إلى أن سردنا قصة النصر الكامل. بحلول عام ١٩٩٨، رغم حرب فيتنام، صارت أمريكا القوة الكبرى الوحيدة فى العالم، على ما يبدو هازمة، أحياناً طوعاً أو كرهاً، كل مصائبها. الحاجة إلى سرد جديد نتيجة أيضاً لهذا جزئياً؛ متذكرين أن البحث الذى تناولناه كفاح ضد الاختلافات، ولا علاقة له بأزمة ما بعد التفوق.

سمات السرد القومى

الغرب سرد قومى ضمن أنواع كثيرة. ماذا نتعلم من تلك الحالة بشأن الحالة الأكثر عمومية؟ ماذا نتوقع من السرديات القومية بوصفها مجموعة؟ أود أن أصحح الآن وأتناول كيف نتوقع من السرديات القومية أن تكون نموذج الحالة الأكثر عمومية لقصة تعريف الجماعة. إن السرد القومى من

أوجه كثيرة نموذج من قصة تعريف الجماعة، ناهيك عن بنيتها النمطية (وحتى في أنماطه الخاصة: وقد رأينا بالفعل حتى جماعة من جماعات التمثيل بوصفها نوعا من جنس 'البحث' وهو نوع من جنس الرومانس بوصفه من أدب الغرب). إن كل السرديات القومية هي بطريقة ما عن القوة، حتى حين تكون، كما في حالة بعض البلاد الصغيرة (مثل الدنمرك، انظر Borish 1991)، عن غياب القوة. حين تكون عن القوة العظمى، فإن هذا بلا شك يؤثر على مجال الأجناس الأدبية المناسبة. تميل قصص الهوية القومية، كما يلاحظ فراى، إلى أن تكون رومانسيات. لكنها لا تحتاج بالطبع إلى أن تكون متعلقة بالنصر، خاصة حين تنتهى بالهزيمة بدلا من النصر.

إذا كان فراى (١٩٥٧) مصيبا في أن جنس الرومانس نموذج من القصص القومية، نموذج مهم، وليس مميزا على الإطلاق، فقد تكون سمة القصص القومية جنسها الأدبي. إن مثل هذه السرديات القومية من قبيل القصة الصربية عن جرح قديم يصرخ طلبا للثأر، أو القصة النازية عن شعب متفوق في صراع الحياة أو الموت لمحو المتسللين الغرباء الأدنى ربما تكون رومانسيات. نمط حبكة المتفوقة أكثر تميزا، لكنها موجودة أيضا في أنواع أخرى من السرديات - على سبيل المثال، في المعارك ضد جرح أو علة. وحتى اتحاد جنس الرومانس وحبكة المتفوق لا يبدو أنها تميز قصص الهوية القومية عن القصص الأخرى.

وهكذا، يبدو أن هناك الكثير مما هو مشترك بين السرديات القومية وسرديات الجماعة فيما يتعلق بالأنواع الأخرى. لتمييز السرديات القومية

علاقة بمقدار تميز الأمم أكبر من علاقة الأمم بطبيعة سردياتها- قوة شرطتها. إن معظم قصص الجماعة، وخاصة قصص جماعات العمل، تسير غير مسلحة. الجماعات القومية، لديها قوة قهرية لا تشاركها فيها الجماعات الأخرى- البوليس والمحاكم والسجون والجنود والبنادق. وهذه القوة تعطى سرديات الجماعات القومية ما سماه دوركهايم **Durkheim** (١٩٦٨) "الخروج والتقييد"، لنوع معين له القدرة على إحداث الدمار.

نتحول الآن إلى تمثل السرديات القومية في السيرة الذاتية الفردية وصناعة الذات. إن السرديات القومية، بوضوح، أكثر شبها بالسرديات الجماعية الأخرى في أنها بمثابة ناقلات لتعريفات الذات. ومثل السرديات الجماعية الأخرى، تتنوع، ويؤدي بعضها إلى تماه أكثر بين الذات والجماعة، وتؤدي الأخرى إلى تماه أقل. لكن القوة القهرية للدول القومية لا بد أن تؤثر على الطريقة التي تعتبر بها السرديات القومية قصصا للذات. أولا، تأمل الانصهار والبعد بين الفرد والجماعة. إن قوة شرطة الأمم، حتى الأمم الضعيفة، لا تزال قوية بالنسبة للفرد في داخلها. ويمكن أن يؤدي هذا إلى تفاعلات مبالغ فيها، سواء كانت انصهارا- مما يؤدي إلى أن يقبل الشعب القصة القومية بشكل غير نقدي باعتبارها قصتهم، أو تمردا. بالإضافة إلى ذلك، إن بعض السرديات القومية، مثل الكثير من القصص الدينية، سواء لأن القوة السياسية تساندها أو لأسباب أخرى، لها نكهة يمكن أن توصف بأنها "إرشادية". يمكنها ألا تخبرنا فقط بحقيقتنا، وبما كنا عليه، لكنها تخبرنا أيضا بما ينبغي أن نكون عليه. رأينا ذلك في مقابلاتنا مع طلاب الجامعات

الأمريكية، الذين رفضوا نزعة التفوق، واصفين سرد المتفوق بأنه يضغط عليهم للتكيف معه والاندماج فيه أو ينبذونه باعتباره آخر غريبا. وهكذا سواء اعتبرنا سردياتنا القومية سردياتنا الخاصة أو لم نعتبرها، فإنها تكتب قصة عنا جميعا، نحن الذين نشكل أمة. إنها جزء مما نتفاعل معه.

يبدو لي أن نزعة التفوق كبحت بشكل ضار المصادر الأخرى للقوة في الحياة السياسية الأمريكية. لقد قدمت بالتأكيد غطاء لأسلوبنا القومى غير التفاوضى فى حل الاختلافات مع الأمم الأخرى. فى العلاقات الدولية، كان من السهل جعل مواقف التعالى، غير القابلة للتفاوض، وحتى الابتزازية مقبولة بجعلها مناسبة للصورة التى تحظى بالكثير من الإعجاب، صورة البطل الوحيد الصامت، المسلح بشكل كبير. لكن داخليا أيضا، هزم راعى البقر (وقهر) الجانب التعاونى للحياة المدنية الأمريكية. يخبرنا أسلوب تحريات "كينيث ستار"، كبير هيئة المحلفين فى قضية الرئيس كلينتون سنة ١٩٩٨، أنه لا يوجد أحد آمنٌ ممن هم على قيد الحياة من نزعة التفوق، إذا لم يكن الرئيس نفسه آمناً منها.

إذا كان المواطنون لا يزالون يستخدمون السرد الكلاسيكى نموذجًا معرفيًا للتفسير، فينبغى أن يكون الرئيس قد دفعته هذه الأحداث إلى دور الرجل السيئ. لكنه لم يكن. ربما لم يعبر الشعب الأمريكى، بشعبيته العالية المستمرة، فقط عن نضج جديد بشأن النشاط الجنسى الخاص الذى يشار إليه غالبا، لكن عن رفض لرؤيته فى هذا الدور فى قصة يعرفها جيدا.

وللقيام بذلك، كان على الشعب أن يرفض القصة برمتها، نظرا لأن هذا هو ما تؤدي إليه.

لكن دون نمط سردي جديد، يكون تفسير الأحداث صعبا، مشوشا، مشتبها، والأهم أنه يكون غير مشترك. وهذا ما أعتقد أننا نراه اليوم (تاريخ الكتابة أكتوبر ١٩٩٨)، وخاصة في الحاجة إلى مناقشة هذه الأحداث مرات ومرات. إننا نحاول العثور على معناها، ونحاول أثناء ذلك أن نجد إطارا سرديا يجعلنا نفعل ذلك في خطابنا القومي. وهو ما نفعله كلنا معًا. وبالنسبة لهذه الأحداث المدنية المهمة، تكون المحادثة مع الآخرين مهمة للجميع. إن التطورات الجديدة في قصتنا القومية قيد المناقشة لبعض الأسباب نفسها التي شاركنا "الغربي" فيها، لأننا كلنا تقريبا نريد أن نكون جزءا من وسط اجتماعي مشترك^(١) وحواري حين يتعلق الأمر بشيء مهم للذات بقدر أهمية الهوية القومية.

إذا وضعنا في الاعتبار قدرة الدول على تفعيل قصتهم بإن أو دون إذن من الآخرين، فسوف يكون هناك سؤال مهم بشأن الكيفية التي نقيم بها السرديات القومية. وكان زيمرمان Zimmermann (١٩٩٦) أول لاحظ، من كثير من الدارسين، الدور المهم للسرد القومي أو صناعة الأسطورة في حرب البوسنة. أزيل الغبار عن جرح تاريخ قديم، وبدأ يحكى ويحكى من

(١) مشترك intersubjective: مصطلح في الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع يصف حالة بين الذاتية والموضوعية، حالة يشعر بها شخص ويشاركه فيها آخرون (المترجم).

جديد باعتباره نقطة التحول في قصة هوية قومية صربية جديدة. بمجرد أن حققت هذه القصة احتمالية تاريخية، ربما بدت الأحداث الناتجة ضرورية، وحتى صحيحة. تلازمنا القصص القومية عن الإبادة الجماعية بقوتها الخارقة. ويمكنها، أحياناً، أن تقود شعباً عادياً إلى العثور على معنى في أفعال بربرية لا توصف، وأن يبررها. ومن الواضح أن السرديات القومية تقودنا إلى نتائج مفزعة لا تقودنا إليها قصص الجماعات العادية. لكن كل قصص الجماعات تثير، بعد إجراء التعديلات اللازمة، أسئلة مهمة عن التقييم. إن بعض قصص جماعات العمل ينبغي أن تكون أفضل من غيرها ليس فقط نتيجة بقاء الجماعة على قيد الحياة، ولكن أيضاً نتيجة أسلوب حياة أعضاء الجماعات. باستخدام كلمة "أسلوب" لا أريد أن أسم بأنه أمر تافه. على العكس، إن المرء هو الذي يستحق اهتماماً جاداً ونحن نتأمل المكان المهم للثقافات المشتركة في العالم الحديث، لكنني لا أستطيع أن أتأولها هنا.

الخلاصة

ماذا نتعلم إذاً من دراسات السرد التي تتناول مشاكل الهوية القومية في عالم اليوم؟ ربما نرى الاحتمالات الخمسة التالية: (١) يمكن مقارنة سرديات الهوية القومية باعتبارها حالة خاصة لقصة تعريف الجماعة. (٢) يمكن أن تكون قصص تعريف الجماعة نمطية بشكل كبير، لها جنس أدبي مميز وبنية حبكة، بحيث يستطيع كل أفراد الجماعة أن يحكوا قصة جماعتهم بالطريقة نفسها إلى حد بعيد. (٣) إن سرديات الهوية القومية حالة خاصة من قصة

تعريف الجماعة بفضل خروجها المميز وتقييدها، وهي نابعة من قوة بوليس الأمم. (٤) بالضبط كما تضيف عضوية الجماعة معنى على الحيوانات الفردية، لقصص تعريف الجماعة تأثير على قصص الذات - أى على السير الذاتية الفردية لأعضاء الجماعة. وحين يتماهى الأعضاء بقوة مع جماعة، ربما يتم التعبير عن السير الذاتية للعضو بالشكل السردى نفسه لقصة الجماعة. (٥) لا توجد أنماط سرديات تعريف الجماعة، ومنها الأجناس الأدبية، فى القصص وحدها، لكنها أيضاً جزء من الأداة المعرفية للأعضاء. إن الطريقة التى يؤدون بها وظائفهم المعرفية بمثابة أطر تفسيرية تحدد المعنى الذى يمكن أن يرتبط بالأحداث. عموماً، تسهل سرديات تعريف الجماعة التفسير، أو تسمح بإضفاء معنى على أحداث معينة، بتقديم سياق خاص مشترك فيها وبه تتخذ معنى محدداً.

المراجع

- Borish, S. (1991). *The land of the living*. Nevada City, CA: Blue Dolphin Publishing Co.
- Bruner, J., & Feldman, C. (1996). Group narrative as a cultural context of autobiography. In D. Rubin (ed.) *Remembering our past: Studies in autobiographical memory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cawelti, J. (1984). *The six gun mystique*. Bowling Green, OH: Bowling Green State University Press.
- Cohen, A. (1994). *Self consciousness: An alternative anthropology of identity*. London: Routledge.
- Engelhardt, T. (1995). *The end of victory culture*. New York: Basic Books.
- Feldman, C., Bruner, J., Kalmar, D., & Renderer, B. (1994). Plot, plight, and dramatism: Interpretation at three ages. In W. Overton & D. Palermo (Eds.), *The nature and ontogenesis of meaning*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Also (1993) *Human Development*, 36, 327-342.
- Frye, N. (1957). *Anatomy of criticism: Four essays*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Matthews, T. J. (1998). Personal communication.
- New York Times*, April 5, 1998, National Section, p. 1 et seq.
- Ricœur, P. (1985). *Time and narrative*. Vol. 2. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Slotkin, R. (1993). *Gunfighter nation: The myth of the frontier in twentieth-century America*. New York: Harper Perennial.
- Thorndike, E., & Lorge, I. (1944). *The teacher's word book of 30,000 words*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
- Turner, E. J. (1962; earlier editions 1926 and 1947). *The frontier in American history*. New York: Henry Holt and Co.
- Wright, W. (1975). *Six guns and society: A structural study of the western*. Berkeley & Los Angeles, CA: University of California Press.
- Zimmermann, W. (1996). *Origins of a catastrophe: Yugoslavia and its destroyers*. New York: Times Books.

الفصل الثامن

"أنت موسوم"

سرطان الثدي، والوشم والأداء السردى للهوية

كريستان م. لنجلير^(١)

[وشومي] تحكى قصتي؛ إنها رسوم توضيحية
لأسطورتى الشخصية. تمنحني الشعور بالقوة وفي
الوقت ذاته تذكرني بموتي.

Michelle Delio (1994, p. 13)

"ريا"، سيدة متزوجة، أمريكية من أصول فرنسية، لديها ثلاثة أطفال،
في أوائل الأربعينيات من عمرها، أصيبت بسرطان الثدي منذ عشر سنوات
وفي الثانية والثلاثين من عمرها.^(٢) أصيبت بسرطان الثدي مرتين، في المرة

(١) أشكر ريا لأنها أهدتني قصتها وأشكرها على مناقشاتنا المستمرة أثناء هذا البحث. وقد
قدمت سوزان بيل Bell نقدا رائعا وعميقا للمخطوطة. كما أعترف بالجميل أيضا
لمساهمات Narrative Study Group, Cambridge, MA، وخاصة Elliot Mishler
and Catherine Kohler Reissman (المؤلفة).

(٢) أستخدم الاسم الحقيقي للراوية بناء على طلبها. الأمريكيون الفرنسيون، نتيجة هجرات
عديدة من كندا الفرنسية، يشكلون أكبر جماعة عرقية في "ميين". وتبلغ تقديرات سكان
"ميين" من أب، على الأقل، من أصول فرنسية بين ربع السكان وثلثهم (المؤلفة).

الأولى تم استئصال الورم مع علاج إشعاعي وفي الثانية، بعد أربع سنوات، تم استئصال الثدي. وبعد استئصال الثدي ثلاث سنوات وشمّت ريا ندبتها بتصميم لزهور فيكتورية مضغوطة. قرب نهاية المقابلة الثانية، من مقابلتين تتبعت فيهما تاريخ خبرتها، تقول ريا: "أنت موسوم" لتصف "هالة" الإصابة بسرطان الثدي. يقبض تعبير "أنت موسوم" على اللوح الممسوح لسرطان الثدي المكتوب على جسد ريا: علامات سرطان الثدي، المكونة من طبقات، ندبة استئصال الثدي والوشوم، كل نقش مكتوب بشكل مبهم، وممحو بشكل ناقص، ولا يزال مرئيا على الورق/ البشرة. من الداخل إلى السطح، من الورم إلى الوشم، هذه الطبقات النصية للمعاني مختومة بكل معنى الكلمة على جسد ريا. ومثل أجساد النساء في كل مكان، هذا الجسد الموشوم موضع صراع على المعاني.

في الولايات المتحدة يصيب سرطان الثدي الآن سيدة من كل ثمانى نساء فى حياتهن؛ مانت نتيجة له ٤٦٠٠٠ سيدة فى ١٩٩٤ (American Cancer Society 1997). ويعتبر أرثر كليمان Kleinman (١٩٨٨) سرطان الثدي "علة موسومة ثقافيا، رمزا اجتماعيا سائدا، بمجرد أن يطبق على شخص يفسد هويته الفردية بشكل جذرى ولا يكون من السهل إزالته" (ص ٢٢). علاجات سرطان الثدي، ويشار لها أحيانا بالثلاثية جرح/حرق/سم (جراحة، إشعاع، علاج كيميائى) صادم وكثيرا ما يكون مشوّهاً، مصدر إضافى للوصمة، وكثيرا ما يكون مرئيا تماما وتحديا لصورة الجسم

والأنوثة.^(١) وهكذا تكون خبرة سرطان الثدي إخلالا بيولوجيا بالتكامل الجسدى والعاطفى، يهدد بالموت، ويسم حيوات النساء ويغير إحساسهن بالهوية الشخصية والاجتماعية. يؤكد آرثر فرانك Frank (١٩٩٥) أن العلة نداء للقصص: يحتاج الجسم إلى صوت يسلبه المرض والعلة. تروى راوية القصة الجريحة قصة الجسم من خلال الجسم.

فى حكى النساء لقصصهن يرتين الأحداث ويشيدن ما تعنيه خبرة سرطان الثدي لهن وللآخرين المهمين فى سرديات شخصية (Bury 1992؛ Garro 1994؛ Riessman 1990؛ Williams 1984). يسمى كليمان Kleinman (١٩٨٨) هذه القصص سرديات العلة، مفرقا بين المرض، وحدة تشخيصية يشفرها الخطاب الطبى، والعلة، كيف تترك المريضة المرض، وتستجيب له، وتتعايش معه فى علاقتها بالآخرين: الأسرة والشبكة الاجتماعية. يميز ميشلر Mishler (١٩٨٤) وبل Bell (١٩٨٨) بصورة مماثلة صوت الطب من صوت عالم الحياة. يسمى يونج Young (١٩٨٩) السرد مقاطعة الذات المجسدة فى عالم الطب. وطبقا لفرانك (١٩٩٥)، تسترد راوية القصة الجريحة القدرة على حكى قصتها، وتحفظ بها، مقاومة الاستسلام السردى للملف الطبى باعتباره القصة الرسمية للعلة.

(١) ينسب تعبير جرح/حرق/سم للدكتورة سوزان لف Love، جراحة ثدى ومؤلفة كتابين عن سرطان الثدي، لكن يستدعيه بشكل خاص المرضى والنشطاء. انظر Altman (1996, 169) (المؤلفة).

تُصمَّم معانى العلة من صور ورموز متاحة ثقافيا، ومن اللغة الشخصية للأفراد والعائلات أيضا (Barnard 1995). تكشف السرديات الشخصية طريقة معايشة العلة والاستجابة لها، محددة العلاقات بين الجسد والذات والمجتمع. فى سرد ريا، يصبح الوشم علامة قوية، واسمًا الجسد الاجتماعى بأهمية، وواسمًا فى الوقت ذاته الجسد الفيزيائى بتصميم وتغيير (Kapchan 1993). يجسد الوشم الثقافة على حدود البشرة بين الداخل والخارج، بين الذات والموضوع ، بين الذات والعالم (Young 1993). يكتب روبن Rubin (١٩٨٨، ص ١٤) أن فى أشكال الوشم الثابتة "أثار مثل تلك المحاولات تصل إلى نوع من تراكم السيرة- بدنياميكية تراكمية تمثل اللوح الممسوح لخبرات قوية تعرّف الشخص المتطور". يقدم الوشم أيضا وعدا بسرد.

سرد وشم ريا جزء من كيان أكبر لمقابلات مع ناجيات من سرطان الثدي طلب منهن أن يصفن خبراتهن بالعلة.^(١) اختبرت مقابلاتها للتحليل بسبب القوة السردية التى يمنحها جرحها متعدد الطبقات، وأهميتها النظرية، ومعانيها الشخصية للراوية. إنها تؤكد أن "الوشم كان الخطوة الكبرى" فى استجابتها لسرطان الثدي، "شئ استبقى يجب القيام به"، و"مخاطرة": "لست

(١) ريا واحدة من بين ١٧ سيدة طلبنا منهن أنا وكليز سوليفان قصصا عن سرطان الثدي فى مشروع بحث فى جامعة "ميين". استمرت المقابلات المفتوحة من ساعة إلى اثنتين وربما أكثر. حكى المشاركات قصصين بتوجيه وتشجيع بسيطين. بالنسبة لتحليلات سرديات المقابلات، انظر (Langellier and Sullivan (1998، و (Sullivan (1997 (المؤلفة).

الشُّجَاعَة التي تفعله، أعرف، ورغم ذلك فعلته". في هذا المقال أحلل قصة وشم ريا باعتباره أداء سرديا ينبثق من عدم القدرة بسبب الإصابة بالسرطان وفي الوشم في العلاج الإشعاعي إلى القدرة الفعالة في الوشم على ندبة نديها المستأصل. يحول أداء وشم ريا معاني جسدها الموسوم بالنسبة لها في الوقت الذي يَنْتَهِكُ فيه الخطابات الثقافية للوشم وسرطان الثدي. أناقش أيضا الأهمية النظرية لمقاربة الهوية باعتبارها صراع أداء على معاني الخبرة بوصفها خطابات تبحر بالجسد والجسد يلوذ بالخطاب (Young 1993).

إحياء الوشم

الوشم، على عكس الملابس والشعر والمكياج والأنماط الأخرى من زينة الجسد، الأنماط المؤقتة التي يمكن تغييرها، أكثر ديمومة وقوة، مستدعي استجابة عميقة من المشاهدين، فتنة ممزوجة بمرض، وحتى باشمئزاز (Rubin 1988؛ Sanders 1989). للوشم، بوصفه شكلا من التغير الجسدي الثابت، تاريخ طويل ومتنوع ثقافيا.^(١) تمتع الوشم، في جذوره الشرقية القديمة، بمركزية اجتماعية، حاملا ارتباطات سحرية ودينية بالقوى الوقائية والعلاجية وأيضا علامات على منزلة اجتماعية مرتفعة. لكن معاني الوشم في الغرب كانت سلبية أساسا، توضع مع البدائي والمضاد للمجتمع والوثني.

(١) يمكن إزالة الوشوم، ببعض التكلفة المالية وبيع بعض الأكم، بواسطة أطباء الجلدية أو جراحى التجميل من خلال التقشير الكيميائي وكشط الجلد والجراحة بالليزر. الاختيار الأخير ليس سهلا أو متاحا على مستوى العالم (المؤلفة).

وَحُرْمٌ فِي الْقَرْنِ الثَّالِثِ بِاعْتِبَارِهِ انْتِهَاكَ لِصَنْعِ الرَّبِّ. وَحَرَمَتِهِ الْمَسِيحِيَّةَ مَرَّةً أُخْرَى مِنْ الْقَرْنِ الثَّامِنِ حَتَّى الْقَرْنِ الْعَاشِرِ بِاعْتِبَارِهِ شَعُوذَةً وَتَسْوِيهَا لِلْجَسَمِ الَّذِي خُلِقَ عَلَى صُورَةِ الرَّبِّ.^(١) وَرَغْمَ أَنَّ الْوَشْمَ اكْتَسَبَ قَبُولًا قَصِيرًا بَيْنَ النُّخْبَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ فِي أَوَاخِرِ الْقَرْنِ الثَّاسِعِ عَشَرَ، فَقَدْ انْحَدَرَتْ سَمْعَتُهُ بِحُلُولِ عَشْرِينَاتِ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ، وَاعْتَبِرَ بِشَكْلِ مَطْرَدٍ سَوَقِيًّا وَبِرَبْرِيًّا وَتَابُو-عَرَضًا مَرْتِيًّا لِلانْحِرَافِ النَّفْسِيِّ أَوْ الْاجْتِمَاعِيِّ لِحَامِلِهِ. وَبِحُلُولِ مُنْتَصَفِ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ رَسَخَتْ بِقُوَّةٍ مِمَارَسَةُ الْوَشْمِ بِاعْتِبَارِهِ انْحِرَافًا وَحَقَارَةً فِي الطَّبَقَةِ الْوَسْطَى، الْعَقْلُ الْعَامُّ: "وَكُزَّةٌ رَمْزِيَّةٌ فِي الْعَيْنِ مُوجَّهَةٌ إِلَى مَنْ يَحْتَرِمُونَ الْقَانُونَ، وَيَعْمَلُونَ بِجِدِّيَّةٍ، وَيَمِيلُونَ لِلْأُسْرَةِ، وَمُسْتَقْرِينَ" (Sanders 1989, p.19).^(٢) وَتَشْمَلُ الْارْتِبَاطَاتُ النَّمْطِيَّةُ وَالْوَاصِمَةُ وَالْمَهْمَشِينَ وَمُنْعَدْمِي الْأَصُولِ وَالْخَطَرِينَ، عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ، الْبَحَارَةُ السَّكَارَى، وَالْغَرْبَاءُ فِي الْعُرُوضِ الْجَانِبِيَّةِ لِلْكَرْنَفَالَاتِ، وَعَصَابَاتُ الشَّبَابِ، وَالْأَشْرَارُ، وَأَفْرَادُ الْعَصَابَاتِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ الْمَوْتَسِيكَلَاتِ، وَبَيْنَ النِّسَاءِ، الْمَتَسَوَّلَاتِ وَالْعَاهِرَاتِ.

وَشَهِدَتْ الْفَتْرَةُ الْمَعَاصِرَةُ، بِدَايَةِ مُنْتَصَفِ سِتِينَاتِ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ، إِحْيَاءً لِلْوَشْمِ يَحُولُ جَدَلُ أَنْصَارِهِ الْمَعَانِي السَّلْبِيَّةِ وَالسَّيِّئَةِ لِلْوَشْمِ. تَحَاوَلَ هَذِهِ الْمِمَارَسَةُ لِلْوَشْمِ أَنْ تَحْرِكَ ارْتِبَاطَاتِ الْوَشْمِ مِنْ حِرْفَةِ بِلَا قِيَمَةٍ عَمُومًا إِلَى

(١) سفر اللاويين Leviticus ١٩ : ٢٨: "وَلَا تَجْرَحُوا أَجْسَادَكُمْ لِمَيْتٍ. وَكِتَابَةُ وَشْمٍ لَا تَجْعَلُوكُمْ فِيكُمْ." (المؤلفة).

(٢) فِي سِيَاقِ الضَّغْطِ الدِّينِيِّ وَانْتِشَارِ الْتَهَابِ الْكَبِدِ، صَارَ رَسْمُ الْوَشْمِ غَيْرَ قَانُونِيٍّ أَوْ قَاصِرًا عَلَى مَنْ تَجَاوَزَ سِنَ ٢١ فِي ٣٢ وَلَايَةِ بِحُلُولِ عَامِ ١٩٦٢؛ أُصْدِرَ أَكْثَرُ مِنْ ٤٧ مَدِينَةٍ، بِمَا فِيهَا الْمَنَاطِقُ الْخَمْسُ التَّابِعَةُ لِمَدِينَةِ نِيُويُورْكَ، قَوَانِينُ مَحَلِّيَّةٍ ضَدَّ الْوَشْمِ (Krakow 1994) (المؤلفة).

شكل من أشكال الفن شرعى جزئيا، وتفصل فى الوقت ذاته الوشم عن صورة التابو الفاسدة (Sanders 1989).^(١) يصهر الفن، بوصفه شكلا من فن الجسد، فن الأداء مع جماليات اليابان والثقافات القبليّة الجديدة^(٢)، فن القصة العلمية الخيالية، وفن البورترية والانطباعية التجريدية. كل وشم جديد عمل فنى "حى" تماما (Lautman 1994). يؤكد أنصاره على جماليات الوشم، ومهارة الابتكار، والتدريب الأكاديمى لفنانيه، ومعرفة زبائنه. يتضمن الوشم الجديد انشاقا مثل تفرد الجسد المزخرف وما يميز شخصيته وما يلائمه. وصاحب إحياء الوشم تنظيم اتحاد الواشمين المحترفين، وقد تشكل ل طرح الاهتمامات بصورة الوشم، والممارسات الفنية، والصحة، والعادات الصحية (Krakow 1994).

تصف الدراسة الإثنوجرافية لكلينتون ساندرز Sanders (١٩٨٩)، "مواعمة الجسد: فن الوشم وثقافته"، فناني الوشم الجدد، والزبائن الجدد، والممارسات الجديدة المعاصرة. على سبيل المثال، "ينتمى إلى خلفية اقتصادية اجتماعية أعلى من الموشوم التقليدى، الزبون الجديد عادة له دخل أكبر، يؤكد على الوظيفة الزخرفية/ الجمالية للوشم أكثر مما يؤكد على

(١) توضح عناوين الكتب الحديثة هذا التحول السيميوطيقى: The New Tattoo (Lautman 1994)، Skin Shows: The Art of Tattoo (Wroblewski 1989)، The Punk and New-tribal، The Exotic Art of Skin Decoration (Delio 1994)، Body Art (Wojcik 1995). انظر أيضا دورية Tattoo Art International (المؤلفة).

(٢) القبليّة الجديدة neo-tribal: أيديولوجيا ترى أن البشر تطوروا ليعيشوا فى مجتمع قبلى ومن الطبيعى أن يشكلوا شبكات اجتماعية تشكل قبائل جديدة (المترجم).

وظيفته الارتباطية ذات المرجعية الذاتية، ويشارك اهتمام فنان الوشم فى إنتاج الصورة المصممة خصيصاً، الصورة الخلاقة والمبتكرة بصورة فريدة" (ص ٢٩).^(١) فى مقابل فرضيات المرض والانحراف التى أسست الدراسات السابقة للوشم، يعرض ساندرز الوشم باعتباره شكلاً عادياً له معنى رمزى ينجم عن الزخرفة الدائمة للجسد بمعانى اجتماعية، مؤكدة للذات، وربما تكون "صحية" وتحافظ على ارتباطاتها بغير التقليدى. ويبرهن على أن اختيار رسم الجسد بوشم يغير خبرة المرء بالذات الفيزيائية، وله إمكانية كبيرة على تغيير التفاعل الاجتماعى.

يجعل الوشمُ الجسدَ نصّاً؛ تعبر حرفياً عن استعارة فوكو عن الجسد باعتباره سطحاً تنقش عليه أنماط الدلالة الثقافية. الجسم الموشوم بوصفه موضعاً للزينة هو فى الوقت ذاته موضع للصراع على المعانى، بما فى ذلك ثنائيات من قبيل الذكورة والأنوثة، والعام والخاص، والصحة والمرض، والمتحضر والبدائى، والثقافى والطبيعى. طرف من الثنائية، مرتبط بالذكر، غير موسوم؛ الضد، طرف الأنثى، موسوم باعتباره أقل، ومنحرفاً، وناقصاً.

(١) "أنصار الوشم الجدد متقفون، متسقون، وليسوا أغرب من أى شخص آخر يمكن أن نقابله - لقد قابلتهم حيث إنهم يمثلون كل سمة من سمات المجتمع، من الميكانيكيين والنذل إلى الأطباء والمحامين" (Lautman 1994, p.7)؛ "يزداد قبول الوشم فى هذه الأيام بشكل مطرد؛ ليس هناك 'نوع' واحد من الأشخاص يمكن أن يوشم على جسمه، ليست هناك حواجز للجنس أو العمر أو الطبقة فى وضع الوشم" (Delio 1994, p.7). ثمة تحولات ديموجرافية كبرى جلبت عدداً أكبر من الزبائن من الإناث والأكبر سناً عموماً، والأفضل تعليماً، والأكثر ثراءً والأكثر رقياً من الناحية الفنية" (Rubin 1988, p.235).

وهكذا تكون مشاركة الرجال والنساء فى الوشم مختلفة وغير متساوية (Mifflin 1997). فى الغرب، توشم أجساد الرجال أكثر مما توشم أجساد النساء؛ وبالنسبة للرجال، ارتبط الوشم غالبا بهوية ذكرية متمردة، طقس رجولى للمرور بفصل الفرد عن القنود المعيارية للمجتمع. فى المقابل، "فقط يكون للنساء وجود بأن يوسمن فيما يتعلق بالذكر غير الموسوم، وجود جزئى لا محالة: أن أكون 'امراة' وليس 'أنا'" (Mascia-Lees & Sharp 1992, p.154). يوحى الوشم فى سياق نوعى بأن أجساد النساء بمثابة طقس للتحكم الذكورى: "إنه المعيار ومن ثم يستحيل وسمه؛ ويسمها باعتبارها الآخر" (Phelan 1993, p.5). فى خطوة نقدية أخرى، تعيد شيرى موراجا Moraga (١٩٨٣) كتابة الجسد الأنثوى العام بخصائص specifics العرق (شيكانو)^(١)، والطبقة (الطبقة العاملة/ الفقيرة) والنشاط الجنسى (السحاق)، مبرهنة على أن هذا الجسد الأنثوى يمثل الطرف الوسيط المثير للخلاف بين ثقافة الأنجلو عن الذكر/ المهيمن وثقافة الشيكانو/ الإثنية عن الذكر/ التابع.

وهكذا يمثل الوشم للمرأة إشكالية خاصة، وهو معقد، نظرا لأنها لا تستطيع الهروب من الوشم مقارنة بالذكر غير الموسوم، نظرا للارتباطات المصاحبة المعقدة لنوعها مع العرق والإثنية والطبقة والنشاط الجنسى، ونظرا للطرق التى يحكم بها جسد الأنثى ويثار الخلاف حوله. كما تؤكد إريس ماريون يونج Young (١٩٩٠، ص ١١) "يرتبط اضطهاد النساء

(١) شيكانو Chicano: ما يتعلق بالأمريكيين المكسيكيين أو ثقافتهم (المترجم).

بأجسادنا تماما، لأن الثقافة البطريركية تضيء على أجساد النساء معانى متنوعة وتخضعها لكثير من أشكال التحكم". تستدعى هذه المناقشة الوظيفة التاريخية للوشم باعتباره شكلا من أشكال التحكم والتهذيب والعقاب الاجتماعى، على سبيل المثال، وشم العبيد فى روما، والمساجين فى معسكرات الاعتقال، والمجرمين. فى المقابل، تعتبر الثقافة الجديدة الوشم "تأكيدا أساسيا للسيطرة" (Lautman, p.8)؛ "يسم الواشمون أجسادهم برموز يتعذر إلزالتها لما يروا أنه حقيقة لهم" (Sanders 1989, p.61). فى عملية مواعمة الجسد أو تمييزه، تنفصل المرأة رمزيا عن الأفراد، أو الجماعات، الذين يمارسون التحكم على اختياراتها.

يوحى هذا الملخص الموجز للوشم المعاصر بالتحدى السردي الذى تواجهه ريا. من ناحية، تجتمع النقوش الثقافية والتاريخية للخطاب حيث سرطان الثدي، وندبة استئصال الثدي، والوشم باعتبارها طبقات واصمة تسم "هوية فاسدة" (Goffman 1963) على جسد موسوم سلبيا، باعتباره أنثويا وإثنيا. من الناحية الأخرى، يمكن اعتبار وشم ريا فعلا شخصيا صحيا للعودة بجسدها بعيدا عما أتلفه المرض والجراحة الباترة وأيضا بعيدا عن الخطابات الثقافية من قبيل النوع والطبقة والإثنية والصحة، التى تعرف هويتها بمصطلحات سلبية. فى أدائها السردى تسعى إلى إعادة تعريف نفسها والوشم بنقل استراتيجى للمعانى المتناقضة لجسدها الموسوم بشكل متعدد. كل من الوشم والسرد أداءان خطران، موضعان للخطر والاحتمال.

السرد أداءً

تستلزم مقاربة السرد باعتباره أداءً مناقشتين بشأن برجماتية ممارسة السرد (Langellier 1999؛ Hopkins 1995). ترى ماريا ماكليين Maclean (١٩٨٨) أن حكي السرد الشخصي - "أحكى لك قصة عما حدث لي" - يعزز الخبرة ويعقد عقدًا سرديًا متبادلًا بين الراوى والمستمع. بشكل دال، يستهل هذا العقد السردى "وهو 'فعل' و'تشریع'، عملاً وتمثيلاً لعمل" (ص ٧٢).

أولاً: يشير الأداء السردى، باعتباره تشریعاً، تمثيلاً لعمل، إلى تعزيز الخبرة، كيف يُنجز السرد "بما يفوق محتواه المرجعى ويتجاوزه" (Bauman 1986, 1977). ويزيد التعزيز عبر خصائص الأداء التى تقوى الخبرة، ومن بينها التفاصيل السردية، والخطاب التقريرى، والتوازى، وإغراء المستمع، والخصائص البارالغوية،^(١) والإيماءات (Bauman 1977؛ Fine 1984). يكشف تعزيز الخبرة فى حكي القصة الاعتماد الجذرى المتبادل للحدث المروى ("ما حدث لي": القصة؛ أحداث الماضى؛ المحكى) والحدث السردى ("لأحك لك": الأحداث فى الفعل الحالى للحكى) (Bauman 1986, pp.2-6). فى هذا الترابط الجذرى، يأخذ الراوى الخبرة (الحدث المروى) ويجعلها خبرة من يستمعون للقصة (الحدث السردى) فى تشریع الأداء.

ثانياً: يشير الأداء أيضاً، بوصفه فعلاً وعملاً، إلى الطبيعة التكوينية للسرد، كيف يشكل الواقع والهوية. فى هذا المعنى الثانى للأداء، أو بشكل أكثر تحديداً، عملية الأداء، يحدد السرد المكان الذى يتم فيه التعبير عن

(١) البارالغوية paralinguistics: مصطلح يشير إلى العناصر غير اللفظية فى التواصل، التى تستخدم لتعديل المعنى ونقل المشاعر (المترجم).

الاجتماعى، وبناءؤه والصراع عليه (Butler 1990؛ Parker & Sedgewick 1995؛ Twigg 1992). الواقع، "ما حدث لى"، مجسد ومثير للخلاف لأن حكي قصة معينة بطريقة معينة تمنح امتيازاً لا محالة لاهتمامات معينة (خبرة ومعاني، حقائق وهويات) على طرق أخرى. في هذا التشريع، يتكون الراوى والمستمع نفسيهما ("لأحك لك قصة")، المشاركان اللذان تُشيد ذاتيتهما بتكافل القصة المؤداة والعلاقات الاجتماعية التي تنغمس فيها: علاقات النوع والطبقة والعرق والنشاط الجنسي والجغرافيا والدين والتعبيرات الأخرى عن الهوية. يمنح أداء السرد شكلاً لهذه العلاقات الاجتماعية، ولأن هذه العلاقات متعددة، ومتعددة الدلالة، ومتراصة بشكل معقد، ومتضادة، فإنه لا يفعل هذا إلا بطرق عارضة وغير مستقرة.

قد يكون التفاعل السردى المتبادل بين الراوى والمستمع تعاونياً و/أو تنافسياً. لا يرتبط مثل هذا التفاعل، أو الصراع، بالراوى الفرد أو المستمع وحده فقط، لكنه يلتصق أيضاً بتمثيل القوى الجمعية والمؤسسية للخطاب. تذكرنا كريستينا منيستر Minister (1991) بأن مقابلة السرد أداء عام دائماً من أجل "جمهور شبحي" تتجاوز المحاور. بالنسبة لريا، يشمل "الجمهور الشبحي" مهنة الطب والنساء الأخريات المصابات بسرطان الثدي أو اللاتي يحتمل إصابتهن به. ويضيف فرانك Frank (1990، ص 54-56) أن "القصص تصلح الضرر الذي أحدثته العلة في إحساس السيدة بمكانها في الحياة"، وهكذا تكون القصة التي تحكى للأخرين قصة تحكى للذات في الوقت نفسه، متاحة للذات - هناك - للحكى. ويساهم الجمهور المتعدد المجسد فى

عقد السرد لقصة الوشم - الذات، والمحاور، والآخرين الغائبون - فى الصراع الاستطردى على معانى سرطان الثدي والوشم.

وهكذا يشير أداء السرد إلى موضع الصراع على الهوية الشخصية والاجتماعية بدلا من الإشارة إلى أفعال لذات لها جوهر ثابت أو متسق أو مستقر أو نهائى يمثل أصل الخبرة أو يكملها (Smith 1994). من منظور الأداء وعملية الأداء، لا يكون تحليل السرد سيمنطيقيا فقط، ينخرط فى تفسير المعانى؛ يجب أن يكون برجماتيا أيضا: يحلل الصراع على معانى حكي القصة بطريقة معينة وظروفه ونتائجه. وتضع عملية الأداء السرد فى سياق سياسة الخطاب، أى شبكات مؤسسية لعلاقات القوى، على سبيل المثال، الطب والدين والقانون ووسائل الإعلام والأسرة.^(١) إن السرد بوصفه حدثا أدائيا موضعيا مميز ومجسد ومادى - تحكى قصة الجسد عبر الجسد مما يجعل النزاع الثقافى ملموسا (Langellier 1999). الهوية صراع أدائى، وأحل هنا هذا الصراع على معانى جسد ريا الموسوم بسرطان الثدي واستئصال الثدي والوشم باعتباره أداء لعمل وتشريعا لأداء..

يستغرق سرد وشم ريا مقابلتين، يفصل بينهما سبعة عشر شهرا. فى الأولى، وقد أجراه زميل فى البحث فى أوائل ١٩٩٤، تحكى ريا قصة موجزة عن كيف "يتم وشمك" تحضيرا للإشعاع بعد استئصال الورم من

(١) يكتب Weedon (١٩٨٧، ص ١٠٨) "لا معنى للجسد أو الأفكار أو المشاعر خارج التعبير الاستطردى، لكن الطرق التى يكون بها الخطاب عقول الأفراد وأجسادهم هى دائما جزء من شبكة أوسع لعلاقات القوى، بأسس مؤسسية عادة." (المؤلفة).

ثديها. قرب انتهاء هذه المقابلة، ذكرت بإيجاز رغبتها في وشم ندبة استئصال الثدي. بعد ذلك، بعد أن سمعتُ أنا وزميلي أنها وضعت الوشم، أُجريتُ المقابلة الثانية في صيف ١٩٩٥. يوجز التذييل المقابلة الثانية، ذاكرة أجزاءها الأربعة الرئيسية وموضحا الانتقال بين "القصص الصغيرة" عن أحداث معينة في الماضي والسرد الأكبر للوشم المتعلق بالخبرة الحالية برمتها.^(١)

النمط في سرد وشم ريا فيما يتعلق بالحركة اللولبية من المحادثة إلى القصة إلى المحادثة إلى القصة يشبه أداء "القص المغزلي" الذي حددته لنجلير وبترسون (١٩٩٢) بين روايات القصص. وقد وجهت الأسئلة التالية انتقائي للمقتطفات: متى تنتقل ريا من المحادثة لتحكي قصة في سرد المقابلة عموما وماذا "تفعل" القصص فيما يتعلق بالهوية السردية؟ انتقيتُ قصة على الأقل من كل جزء من الأجزاء الرئيسية في السرد، مدونة خمس قصص لتحليل دقيق لخصائص الأداء والاستراتيجيات الأدائية.^(٢) متبعة بل Bell (١٩٨٨)

(١) للتوضيح أستخدم "قصة" للإشارة إلى المقتطفات، وأحتفظ بكلمة "سرد" للمقابلة كلها. تلبي القصص المقتطفة المعايير المرجعية والتقييمية التي وضعها لابوف لسرد الخبرة الشخصية. تحتفظ "القصة" أيضا بخاصية لابوف فيما يتعلق بأحداث الماضي المروية في كل مقتطف، رغم أنني في تأكيدى على خصائص الأداء، لا أطل بنية لابوف. انظر أيضا لابوف (١٩٧٢) (المؤلفة).

(٢) تدوينى مصمم للإيحاء بخصائص الأداء وليس لتوثيقها. حافظتُ على التكرار، والبدائيات الخطأ، والوقفات الذاتية في الحديث، لكننى حاولتُ أيضا أن أشجع على الفهم و"الشعور" بالحكي. يعكس التقسيم لإقاعات المتحدثة ووحدات المعنى. تدل فواصل السطور على توقفات قصيرة. ويشير الرمز / إلى أن السطر التالى يستمر دون توقف. يتم تحديد التوقفات الطويلة بفترة مسبوقة بفراغ. الكلمات التى يتم التأكيد عليها (ارتفاع فى الصوت) تحتها خط. يشير الرمز ^ أو ^^ إلى ارتفاع فى النبرة؛ =

أضع روابط تفسيرية بين القصص لتوضيح الصراع الأدائى للهوية فى السرد. وأعتمد أيضا، فى التحليل، على السمات الأخرى لسرد المقابلة، وخاصة الجزء الرابع التقييمى للمقابلة (الذى لا يحتوى على "قصص أصغر")، للإشارات التفسيرية والمقارنة، دون محاولة تفسير المقابلة فى مجملها.

قصة وشم الإشعاع

تحكى ريا، لمدة تسع دقائق تقريبا فى المقابلة الأولى معها (التي أجريت قبل وشم موضع استئصال الثدي)، محنة الإشعاع بعد استئصال الورم. الإشعاع علاج موضعى للسرطان، يعطى على مدى عدة أسابيع بجهاز "معجل خطى". ويسبق العلاج جلسة تخطيط ومحاكاة تؤخذ أثناءها المقاييس وأشعة أكس التقنية لحساب زوايا الإشعاع. يشير الوشم فى هذه القصة إلى الإجراء الطبى الذى يسم الجسد - ثدى ريا بعد استئصال الورم - لوضع

= ويشير الرمز _ إلى انخفاض فى النبرة. وتشير الوصلة [-] إلى قطع فجائى فى الصوت، توقف ذاتى غالبا أو تحول فى اتجاه التفكير؛ ويشير الرمز : إلى إطالة فى الصوت. حين تفصل الراوية كلمة بألفاظ سريعة، أضع قبل هذه الكلمة الرمز *. حيث تأخذ الراوية أنفاسا مسموعة بشكل مميز عند نقط معينة، وقد ميزتها بالحرفين hh، *hh (شهيق) أو hh* (زفير). تشير العلامة [tk] إلى فرقة بسيطة باللسان أو مصمصاة الشفتين، وضعت أيضا بعض الأوصاف الاعتراضية لخصائص الصوت أو الإيماءات. كلام المحاور وضحكها موضوع بين قوسين. تبقى مسألة كيفية التدوين لتحليل الأداء مسألة مربكة. للاطلاع على بعض البدائل انظر (1993) Madison، (1984) Fine، (1993) Riessman.

الجهاز بالشكل المناسب.^(١) وسبقت القصة تيمة كيف "تبدو" علتها "ثقافيا"،
أى وضعها فى إثنتها الأمريكية الفرنسية، وبتصريحات خاصة عن "محاولة
أن تكون متينة جدا، وقوية جدا" و"عزل نفسى".

حين تذهبين للعلاج بالإشعاع
إنها إنها خبرة مرهقة لأنك hh
تُتَبَّنين إلى طاولة و
لا يمكنك أن تتحركى لمدة ساعتين وقد-
أنت أنت آ um^{88} تعرضين للستايروفوم
يعرضونك لكميات من الستايروفوم
وعليك أن تبقى ساكنة و . آ

يوشمونك:

وكان ذلك شىء آخر، على ما أظن، لأن
آ الوشم بالنسبة للكاثوليك
يعنى الذهاب إلى الجحيم؟..
وهكذا فإن أمرا دينيا سيكون آ
كان على أن أجتاز حقيقة أن عندى أربع نقط صغيرة للوشم hh
وحين كبرتُ كان الوضع كذلك/

(١) للاطلاع على وصف أكمل لعملية الإشعاع، انظر (Love (1990, pp.299-311 (المؤلفة).

الناس الذين وسموا أجسادهم و١-

كانوا أبناء الشيطان/

وكان عليك أن تذهبي إلى الجحيم ومن ثم كان على أن - hh

ولم يكن هناك حديث عن ذلك، كما تعرف،

يأتون فجأة

وبمعنى ما يبدو أن "هذا وشم"/

وأنهم جميعا سيوشمونك و/

وكنْتُ مثل "حسنا، هناك جواز مرورى إلى الجحيم"

موقف، كما تعرفين

كنْتُ أشعر بذلك لكننى عرفتُ الأفضل

لأنه كان مثل أمر دينى.

الإشعاع "خبرة مرهقة" تتخذ من الراوية موضوعا وتعزلها وتوهنها. يحدث الحدث المروى فى مكان طبي، مركز لعلاج السرطان، فى الماضى المؤلف: " حين تذهبين للعلاج بالإشعاع". تستهل الراوية حكى القصة باستخدام الضمير "أنت" بدلا من "أنا" ("حين تذهبين")، استراتيجىة أدائىة للاحتماء تقرب المحاورىة والجمهور من الخبرة (Tannen 1989). فى الحدث المروى الراوية سلبية، دون حركة أو كلام، جسدها ثابت حرفيا وفمها "مثبت" مجازيا "وهم يوشمونك"، فنيون لا تذكر أسماءهم يسمون جسدا لا يُذكر اسمه. يستدعى انعدام الاختيار والسيطرة استخدام الوشم بطرق قهرىة

عقابية، لكن بالنسبة للراوية يثار "أمر آخر"، سياق الدين والجحيم. تشرح ما يعنيه الوشم للكاتوليك: وسم الشيطان الملعون فى المسيحية المبكرة.^(١)

ارتفاع النبرة فى "تذهب إلى الجحيم"، مع وقفة، يتطلب فهم "الأمر الدينى" أو تأكيده من طرف المحاور. مع عدم استقبال أية استجابة مسموعة، توضح الراوية، فى الحدث السردى مع المستمع، ما كان يعنيه الوشم بالنسبة لتتسنتها بين الرومان الكاثوليك. الراوية ليست على دراية بالمحاور (وهى كاثوليكية أيضاً). بشكل دال، لا تقدم رياء تفسيراً طبياً للوشم؛ يمثل تفضيلها لصوت الحياة على صوت الطب المقابلتين اللتين أجريتا معها وهى تقاوم الاستسلام للسرد الطبى واللغة التقنية بشأن التشخيص والعلاج. تؤكد "كان على أن أجتاز حقيقة أن عندى أربع نقط صغيرة للوشم"، متحولة هنا إلى "أنا". يمكن رؤية هذه العلامات باعتبارها تشكل الأركان الأربعة لإطار، يمثل سرطان الثدي الإطار الحى لريا وجهودها لإعادة تجسيدهما فى خبرتها الخاصة.^(٢) "لم يكن هنا [ك] حديث عن ذلك" تشير إلى تجاهل المكان الطبى للمعانى الدينية (أو أى معانى أخرى) للوشم، وربما تجاهلها هى أيضاً. بالإضافة إلى إحياء الجملة بعدم استعداد رياء، جسدياً وعاطفياً، لوشم "يأتى فجأة".

(١) تبتكر مرضى أخريات بسرطان الثدي استعارات بديلة لتدابير الإشعاع والوشم. تقارن بات Batt (١٩٩٤، ص ٣٠٣)، على سبيل المثال، الفنيين بمساحين يخططون حقلاً؛ تشبه هوپر Hooper (١٩٩٤، ص ١١٩) خطوط العلامة السحرية Magic Marker على صدرها برسم تخطيطى لجزار لقطع من اللحم (المؤلفة).

(٢) انظر الرسم التخطيطى فى Love (1990, p.303) لتوضيح وشم إشعاع "إطار". وأدين لسوزان بل بهذه الرؤية (المؤلفة).

بعد التكرار في الحدث السردى فى المضارع بأن "هذا وشم" وسيوشمونك"، تقول ساخرة، فى حديث مباشر لنفسها فى الحدث المروى: "حسنا، هناك جواز مروى إلى الجحيم." يحافظ هذا الديالوج الداخلى على الاستمرارية الدرامية وهو يقيم معنى الحدث المروى فى الماضى (Labov 1972). سرطان الثدى وعلاجه (وشم الإشعاع) يعلق الراوية فى على الحافة بين الحياة والموت، وهو خوف يشترك فيه كل مرضى السرطان وأصبح أكثر شؤما بالتكرار فى التاريخ الشخصى لريا. جوازات السفر أيضا وثائق حكومية تصدق على الهوية (الجديدة لريا) باعتبارها مريضة بسرطان الثدى، ويضمن لها الإذن والحماية للسفر فى بلد أجنبى. ربما توحى الإشارات الثلاث إلى الجحيم بأن الإصابة بسرطان الثدى والإشعاع مثل الذهاب إلى الجحيم: تحمّل الموت الصغير لتجنب الموت الكبير (Paget 1993). بشكل دال، ترمى بهذا الجواز إلى الجحيم كشعور وتضيف على الفور "عرفتُ الأفضل". يمارس فصل الشعور والتفكير سيطرة تفسيرية على معانى الخبرة بالنسبة للذات والمحاورة/الجمهور. تستمر الراوية، بوصفها راشدة، فى ممارسة الكاثوليكية، وإن يكن إلى حد ما بشكل غير تقليدى، فى الوسط الأمريكى الفرنسى الذى تنماهى معه بقوة.

تشرع قصة الإشعاع وتطبق محاولة أن تكون الراوية متينة وقوية فى وجه سرطان الثدى، وهى تعرض نزعة رواقية مؤكدة، رغم التفاصيل السردية التى تصور بدقة كم كانت الخبرة مرهقة. ينهمك الأداء السردى للهوية فى قصة الإشعاع بشكل خاص فى مؤسسة الطب، التى "توشمك"، ومؤسسة الدين، التى تسمى أى وشم شعوذة؛ وتلقى الضوء على القيود المفروضة على قدرة ريا- عدم الحركة والكلام والاستعداد. يوارى الأداء

الساخر المعانى اللعينة للوشم؛ لكن "الأمر الدينى" يظهر مرة أخرى فى القصة الخامسة التى نحللها فيما بعد. بيرهن فرانك (١٩٩٥) على أن الطب يشرع شكلاً خيراً للاستعمار، معتبراً جسد المريض إقليمه، على الأقل فى فترة العلاج، ويقلص إكلينيكيًا الخبرة الخاصة إلى المشهد المتسق الذى تتطلبه ممارساته. بالنسبة لريا، يهدد سرطان الثدي ووشم الإشعاع باستعمار خبرتها وطمس الأبعاد الشخصية والثقافية لهويتها باعتبارها امرأة أمريكية فرنسية.^(١) بالإضافة إلى ذلك، ربما يمتد الاستعمار إلى ما بعد العلاج بالنسبة لمن يعيشون مع تهديد تكرار المرض: يتطلب سرطان ثدى ريا علاجاً إضافياً، وتصويراً دورياً للثدى بالأشعة، وأخذ عينات بشكل متكرر لفحصها، كما نرى. مع القصص الأربع التالية، أضع هذا الأداء السردى لهوية الوشم بجوار قصة الوشم، منتبهاً رفض ريا للاستسلام السردى.

قصة محل الإطارات

تروى ريا قصة الوشم لتغطى ندبة استئصال الثدي بعد ذلك بعدة شهور فى مقابلة ثانية أجريتها معها. أعرف ريا من أنشطتها الأمريكية الفرنسية فى حرم الجامعة، لكن فى وقت المقابلة لم أكن قد سمعتُ حديثها عن وشمها. بعد استئصال الثدي، يكون أمام المرأة ثلاثة اختيارات: أن تبدو بشدى واحد دون وضع بديل صناعى، أو وضع بديل صناعى، أو ترفيع ثدى

(١) بيرهن جوفنار Govenar (١٩٨٨) على أن الوضع المسيحى السائد عن الوشم لم يكن يتبناه الشيكانو فى الأحياء الحضرية فى جنوب غرب الولايات المتحدة حيث كان الوشم، بما فى ذلك التصميمات الدينية، يمارس على نطاق واسع. يتتبع دوب Dube (١٩٨٠) تبنيًا مماثلاً لممارسات الوشم بين الكنديين الفرنسيين (المؤلفة).

(Love 1990). مثل ثلثي النساء التي تجرى لهن عملية استئصال الثدي، رفضت ريا ترقيع الثدي (Kasper 1995).^(١) جاء اختيارها للوشم لتغطية الندبة، تضع فوقه بديلا صناعيا، من وحى ملصق بعنوان "المحارب" والتوافق مع موضوع الملصق، دينا مترجر (١٩٨٣).^(٢)

في قصة محل الإطارات، تأخذ ريا الملصق إلى محل محلي لوضع إطار له. تستغرق هذه القصة ست دقائق تقريبا في المقابلة في الجزء الأول (انظر التذييل) مصورة الخلفية والظروف التي قررت فيها وشم ندبتها. قبل قصة محل الإطارات، فصلت ريا الملصق: الصورة، نوع الجسد، الوشم، والقصيدة المصاحبة.

هكذا أخذتُ هذا الملصق

إلى وسط مدينة بانجور إلى محل إطارات آ

أعطيتُه لامرأة -

(١) في بداية المقابلة، تشرح ريا أنها ترفض ترقيع الثدي لأنها خضعت لعمليات جراحية كثيرة (استئصال الورم والثدي، وتسع عيّنات). وتضيف، بعد ذلك في المقابلة، "لا أريد التفاوض على ثدي مع رجل". لم تكن هناك جراحات يقمن بترقيع الثدي في تلك المنطقة من "مين" حينذاك. توفر ترقيع الثدي بشكل مطرد والنظر إليه بشكل طبيعي سوف يلعب دون شك دورا في اختيارات النساء بعد استئصال الثدي (المؤلفة).

(٢) وضعت الصورة في ملصق مصحوبة بجزء من قصيدة، "شجرة"، الصورة الموشومة على ندبتها: "لم أعد أخشى المرايا... ما ينمو داخلي الآن حيوى ولا يسبب أذى لي... لم أعد أخجل من ممارسة الحب. الحب معركة أستطيع الفوز بها. لي جسد محاربة لا تقتل ولا تجرح. في كتاب جسدي، نقشت شجرة دائمة." وأعيد طبع الملصق في أكثر من عشرين عمل منشور. انظر شرف (١٩٩٥) للاطلاع على تحليل "بلاغة الإغراء" في ملصق مترجر (المؤلفة).

كانت هناك امرأة
كانت هناك امرأة عجوز
لتضع الأطر
المرأة المسكينة التي فقدته تقريبا هناك/
أقصد أنه كان كثيرًا جدًا بالنسبة لها، تعرفين
كان قويًا جدًا:
قضت معه وقتًا صعبا
hhhh* وبالنسبة لي كان هذا عملاً شجاعاً حقاً لأنني شعرتُ
بأنني معزولة جداً وحى: دة
وقد شعرتُ بنوع من أوه مثل أوه آ أوهـ
العرى شيء واحد؟

[أنا: آ هوو]

وكان الشيء الثاني ال ^{^^} غرابة/
لأن الوشم ثقافة فرعية حقاً
وهكذا أتعامل لأول مرة مع عرى المرأة/
وحينذاك أتعامل مع الثقافة الفرعية لوضع وشم على جسمي
[أنا: آ هوو]

وهكذا آ . تعرفين، كان هذا صعباً أن
أن *تركزي* على محاولة اختيار جديلة وإطار
وأردتُ أن أحاول أن أختار آ نبرات أنثى/

أردتُ نوعاً رمادياً فى فى من الإطارات
وكان صعباً ^أجداً أن أفاوض
فى ظل تلك *الظروف*
وهكذا أعطانى ذلك فكرة غامضة ل
hh *الصدمة* أخمن
صدمة استئصال الثدي
صدمة الوشم
صدمة العرى، تعرفين
ومحاولة أن أكون على الملا مع شىء من هذا القبيل.
لكننى أوقفتُ أرضى و
تعرفين أنا نوع من ال- الذنبية المكتومة
تعرفين، أعنى المرأة المسكينة
لا أعرف ما إن كانت مشمزة أم مصدومة لكنها
كانت تعاني من صعوبة، لا أعرف
ربما كانت أوه *متضايقة فقط

تمثل هذه القصة تجسيدا ثانياً لخبرة سرطان ثدى ربا: يتكرر الإطار
الذى شكله وشم الإشعاع فى إطار المصق الذى تضع الراوية نفسها فيه
بشكل خيالى. يسبق الحدث المروى وشم استئصال ثدى ربا، لكنه يمثل
بديوية لحظة استجابة سلبية عميقة للوشم وشجاعة الراوية فى وجهه،
"محاولة أن أكون على الملا مع شىء من هذا القبيل". تقييما للحدث المروى

بأنه "عمل شجاع حقا لأنني شعرتُ بأنني معزولة جدا وحى:ددة" يردد أصداء السياق العاطفي لوشم الإشعاع. إنها تؤكد على أنه كان "صعبا أن تركّز" و"صعبا ^٨ جدا أن أفاوض"، لكنني أوقفتُ أَرْضِي" وهكذا تكتمل الصفقة.

يعزز الأداء السردي القوة المقيدة في القصة الأولى. بدلا من ضمير المخاطب، تستخدم ريا ضمير المتكلم طوال النص مع تأكيد أفعال نشطة (أخذت، أعطيت، أوقفت). في إطار قصة المحل يتم إلقاء الضوء على اهتمام الراوية بالمعاني العامة للوشم عند الطبقة الوسطى وتجسيد هذا الاهتمام في الاستجابة الصادمة للمرأة، وقد اشتدت وفُصِّلَت من خلال التكرار: "صدمة استئصال الثدي/ صدمة الوشم/ صدمة العري".^(١) يكشف ارتفاع نبيرة ريا بعد ذكر العري لأول مرة استجابة المحاورة. تعرف ريا نفسها بأنها من الطبقة الوسطى وتعرف أنني من الطبقة الوسطى أيضا. في لحظة سابقة من المقابلة، شرحت صعوبة أن "تتغلب على هويتها التي تنتمي للطبقة الوسطى" لتدخل الثقافة الفرعية للوشم. بعد ذلك في المقابلة، حين سألت ريا عما تعنيه بهذا، وتوضح أن الطبقة الوسطى لم تتعرض للثقافة الفرعية للوشم، مستشهدة بالوشوم في قاعة الوشم، والعري، والسرية وأيضا "ازدراء الطبقة الوسطى" للثقافة الفرعية للوشم. إن نيمة العري في قصة ريا خاصة بموضع الوشم (الثدي الغائب) ومتعلقة بالنوع خاصة، كما ناقش بعد ذلك في القصة الثالثة.

(١) سجل شرف Sharf (١٩٩٥) اهتمام الناشر بالعرض المجرد من الحياء لاستئصال الثدي في صورة متزجر، موافقا على استخدام الصورة على غلاف الكتاب في طبعته الرابعة فقط. وبقي الوشم ممارسة نادرة بين النساء اللاتي أجريت لهن استئصال الثدي. قراءتي في أبحاث سرطان الثدي، مذكرات الناجيات، الكتابات، والمقابلات لم تقدم سوى مرجعين بالإضافة إلى صورة متزجر Metzger's (المؤلفة).

تضع ريا الاهتمام السردى الكبير بقوة استجابة المرأة التى تصفها بعدة طرق "فقدته تقريبا"، "كان كثيرا جدا بالنسبة لها"، "كان قويا جدا": يتردد صداها في الأوصاف الختامية "للمرأة المسكينة" بوصفها "اشمأزت" أو "صدمت" أو "تعاني من صعوبة" أو "منزعجة تماما". يلاحظ جوفمان Goffman أن المرأة تحمل مسؤولية كاملة عن تهدئة القلق الاجتماعى بشأنه وصمتها. يذكر ساندرز Sanders (١٩٨٩) أن الوشوم توضح بإسهاب النتائج التفاعلية للوشم، مقسمة الناس طبقا لاستجاباتهم السلبية أو الإيجابية. لاشك في أن موضع الثدي وندبة استئصال الثدي يعقدان هذه الاستجابات. وينذر إطار قصة المحل، من خلال التفصيل والتأكيد والتكرار، بتتبع ريا لاستجابات الآخرين وحساسيتها لها، وتطرحها فيما يتعلق بالنزاع بين الأفراد بأقل مما تطرحها فيما يتعلق بالصراع الاجتماعى والثقافى على معاني وشم استئصال الثدي. يعلن بناؤها السردى للمرأة المصدومة، مصطلحات هذا البناء ونبرته، عن تعاطف أكثر مما يعلن عن حكم، وهي تيمة امتدت خيوطها في القصص التالية. إن وعي ريا بحرص بالطبيعة العامة للأداء والمعاني الموصومة لسرطان الثدي، وندبة استئصال الثدي، وبالوشم في هذه القصة، يمهّد المسرح لخبرتها الخاصة بالوشم. في أداء إطار قصة المحل، تسقط الراوية نفسها في إطار الملصق؛ الأطر المتخيلة لنفسها/ استئصال ثديها مع الوشم.

قصة الرجال الثلاثة

يحكي الجزء الثاني من سرد ريا عن عملية الوشم (انظر التذييل). في تناقض تام مع خبرة الإشعاع التي لم تكن مستعدة لها، والاستعداد للوشم الذي استغرق ثلاث سنوات تقريبا كانت تستشير أثناءها وشامة وتفكر في التصميمات حتى "تستقر" ندبة استئصال الثدي. تحكي قصة الرجال الثلاثة، وتستغرق حوالي عشرين دقيقة في المقابلة، حادثة أثناء الوشم حدثت في اتفاقية الوشم في جناح الفندق. موضع غرفة الفندق أكثر خصوصية من أرضية الاتفاقية لكنها عامة رغم ذلك.^(١) ألقت قصة إطار المحل الضوء على النزاع على المعاني الطبقية، وكشفت بشكل خاص المعاني المرتبطة بالنوع: أولا: في أن الواشمة، امرأة. ثانيا: في موضع الوشم، الثدي الغائب. وثالثا: في المشاهدين، ثلاثة رجال.

رغم التجسيد الجديد، يبقى الوشم عموما مجالا للذكور. تؤكد ريا في القسم الأول من السرد أنه من دون ارتباطات والد زوجها، وهو نفسه وشام محترف، ما كانت لتجازف في الثقافة الفرعية. أصرت على واشمة، وتختار

(١) كان قرار ريا بالوشم في الاتفاقية موضوع مناقشة بين أفراد العائلة، كما تحكي بشكل هزلي في المقابلة الثانية (نسخ تقريبي):

يقول جون [الزوج]: "ماذا إذا كان على الملاء؟ تعرفين، إذا كان وشم جولي لا يفى بالاتفاقية؟ ماذا إذا رأى الناس؟" ثم ابني، وكان كبيرا في ذلك الوقت على ما أعتقد، يقول: "ماذا تظن يا أبي؟ لا شيء هناك!" [ضحك الاثنان] لا شيء تراه، تعرف، هو، هو [يضحك؛ أنضم للضحك]. وهكذا يقول: "أوه، نعم"، تعرف، هو.

للاطلاع على تحليل أكثر إسهابا لهذه القصة، انظر Peterson & Langellier (1997) (المؤلفة).

جولى لسمعتها الطيبة فى الوشم التجميلى لإخفاء الندب ومراعاة الذوق فى التصميم. ولأن الوشم موصوم بالنسبة للنساء أكثر من الرجال، تفضل النساء الوشم على أجزاء من الجسد يمكن إخفاؤها عن الآخرين غير الحميمين، لكنها مرئية للمتعة الشخصية وللحميمين لهن: الثدي، الكتفين، الورك (Sanders 1989). تُختار المواضع غالبا لتزيين الجسم وتجميله. تم تحديد الموضع سلفا فى حالة ريا بندية استئصال الثدي، ويجدر التأكيد على أنه من دون سرطان الثدي واستئصال الثدي ما كانت لتسعى إلى وشم. الوشم اختياري، شروطه التحفيزية ليست اختيارية بالتأكيد.

وهكذا مضيت^٨

*hh وأريتُ جولى ما أريد

و آ وكان عليها أن تقوم ب*تنظيف* كل أدواتها

وقد، كما تعرف، استغرقت فى العملية كلها

*hh عملية إعداد كل ما تريد إعداده

بدأت الوشم [tk]

وأثناء الوشم دخل ثلاثة رجال

[tk] و آ um اثنان منهم - اثنان، أجل، ثلاثة

hh الثلاثة جميعا جاءوا لينظروا

بسبب الكثير من الأشياء بشأن عملية الوشم أيضا/

هل ليس آ آ هناك حياء؟

الحياء ليس جزءا من المباراة

و أوه hh كان اثنان من الرجال اثنان من الرجال أكبر
 و آ كانا ^^ فضولين لأنني، كما تعرفين، كنت أوشم
 و وأعتقد من ال ^^ زاوية
 لأنها الجانب الأيسر لى hh*
 وكنا بقرب ماذا: النافذة
 وأعتقد من الزاوية التي كانوا فيها
 لم يستطيعا أن يريا أنني بلا ثدي
 لكنهم ^^ اقتربا و
 ^^ وعالجا الأمر جيدا
 كان وجههما وهما مثل نوع من hh*
 تعرفين، كانا على ما يرام معه، تعرف hh*
 جاء شاب واحد* -
 وكان هو الذي تستخدم جولى غرفته في الحقيقة
 لأنها كانت مثل غرفة اتصال -
 واقترب شاب
 وأنا: شعرت بإحساس سيء بسبب الرجل/
 كان تقريبا في أوائل العشرينيات
 أشعر بأنه تقياً تقريبا
 [أنا: هوم]
 وكان يشبهه. ما تخيلته في عى لى hh* ..

إذا رآنى أحد على هذا النحو. آ لا يمكن هان-

تعرفين ما أقصد، تحقق أسوأ كوابيسى^٨

بقدر ما قد يتفاعل شخص ما لما يبدو *ذلك* -

كان الرجل المسكين-

وكان مروعاً hh*

وبقى مروعاً

حين تركت الغرفة كان مسح:وبا

كان وجهه أبيض تماماً ومسحوبا حتى [بشكل مضحك]

تقياً الرجل المسكين تقريبا

توجه الراوية، بسرعة، المحاورّة والجمهور إلى استعداد الواشمة. يصف ساندرز (١٩٨٨) الاستعراض الطقسي الصريح للواشمة لمعرفتها ومهارتها التقنية لتتحكم في تفاعل الصراع المحتمل مع الزبائن، التفاعل الذي يشمل احتكاكا جسديا شديدا، إلحاق الألم بشكل متعمد، وكشف الأجزاء الحميمة من الجسد. الاستقبال المناسب من جانب الزبون يستدعى السكون والصمت بالإضافة إلى التحديق بعيدا بعض الشيء أثناء الوشم. تستعرض الواشمة خبرتها، وهى هنا "التنظيف" و"العملية كلها"، مع توقع مساعدة الموشومة وتشجيعها، وتكشف بنية التوازي المذهل بين المواقف الطبية والوشم. يتطلب الاثنان نزعة مهنية من جانب مقدم الخدمة، النزعة المهنية التى تسلب من مستقبل الخدمة شخصيته وتسكته. لا يقدر أى من الموقوفين الحياء؛ ويسمح كل من الموقوفين مشاهدة الغرباء للمريض/الزبون.

تجعل قصة ريا التفاعل مع الواشمة أقل أهمية من التفاعل مع مشاهدي عملية الوشم- الرجال الثلاثة، الرجلين الكبيرين والرجل الأصغر، الذين "اقتربوا ليُشاهدوا" وهي توشم.^(١) الثقافة الفرعية للوشم، حيث "الحياة ليس جزءاً من اللعبة" والعرض البصرى جزء منها، على عكس ثقافة الطبقة الوسطى فى إطار المحل حيث التعرض صادم. تشير حكاية الرجلين الأكبر اللذين "كانا فضوليين لأنني، كما تعرفين، كنت أوشم" إلى الاهتمامات الثقافية الفرعية بشأن الوشم. وريا تتحدث عن زاوية رؤية الرجلين، مصورة تضاداً بين حيث "كانا" وحيث "كنا"، صورت لى وضعها أثناء الوشم، محاطة بالنافذة ومشيدة صياغة ثالثة لخبرتها بالوشم. ومن المهم أن الراوية تؤجل فى البداية تحديد ما لا يستطيعان رؤيته من زاويتيهما، الندبة التى تسمُ الندى الغائب ("إنه الجانب الأيسر لى hh*) ثم تؤكد ("لم يستطيعا أن يريا أننى بلا ندى"). فى موقف الثقافة الفرعية للوشم، ندبة استئصال الندى- وليس العرى، وليس الوشم- هى التى تصدم "كيف يتفاعل شخص ما لما يبدو *ذلك*" [مثل]. تضع هذه القصة، وقد تمت تأديتها بحذر، التفاعل الإيجابى للرجلين الأكبر بجوار التفاعل السلبي للرجل الأصغر: "عالجا الأمر جيداً" و"كانا على ما يرام معه" بينما هو "تقياً تقريباً". تكرر ريا وتوضح صورة "الرجل المسكين"

(١) تذكر ريا أن الوشم لم يكن مؤلماً؛ لأن الندبة التى كانت تتم تغطيتها خالية من الأعصاب. ومع ذلك، وصفت رسم الجزء اللولبي من اللبلاب الذى يلتف تحت ذراعها، وهو الجزء الوحيد من الوشم الذى لا يوجد على الندبة، بأنه "مبرح". ويتفق معظم الواشمين على أن النساء أقل انزعاجاً من الألم من الرجال (Sanders 1988) (المؤلفة).

بخمسة تفصيلات تأكيدية "كان مروّعا"، "بقي مروعا"، "مسح:وبا"، "أبيض تماما" و"مسحوبا حتى". هذه النعوت نفسها يمكن استخدامها لوصف تفاعلات مريضة لجراحة سرطان الثدي وعلاجاته (الإشعاع، والعلاج الكيميائي). يبلغ الوصف الدرامي القمة مع أصدقاء "الرجل المسكين تقياً تقريباً"، مصحوباً بالضحك. يبدو الضحك، وقد شاركت فيه المحاورة وكأنه عليها بقدر ما كان على الشاب.

تعزز قصة ربا تفاعلات الرجال الثلاثة من خلال استراتيجية البؤرة (Rimmon-Kenan 1983) حيث تقوم الراوية بوظيفة تشبه وظيفة الكاميرا، ترى وتحكى ما ترى. هذه الاستراتيجية تضع المحاورة/ الجمهور مع الراوية التي تتفحص أوجه الرجال بحثاً عن التفاعلات بدل أن تستسلم لتحديقهم. تصف فلن Phelan (١٩٩٣، ص ١٠-١١) استراق النظر بخطر الرؤية. يعاق هنا موقف سائد لاستراق النظر - عرى أنثى مع مشاهدين ذكور: إنهم فى النور، خاصة الرجل الأصغر، ونحن نلاحظ، مختفين فى الظلال. ينقلب تحديق من يسترقون النظر عليهم. تشيد الراوية المشهد المحكى بصريا فقط - كما هو الحال فى قصة الإشعاع، ليس هناك حديث ينسب للمشاركين - بينما يوجه صوتهما وبصرها الحدث السردى. تقترح ديبورا كابشان Kapchan (١٩٩٣، ص ١٧) أن علامات الجسد ترسم فى الوقت ذاته تحديق الملاحظ وتصدده بترسيخ حد زخرفى بين المحدث والمحدث فيه. تستغل استراتيجية بؤرة الراوية هذا الانعكاس، ملتفة خلال المحدث فيها لتكشف المحدث.

قبول استجابة الرجلين الأكبر يلقي اهتماماً أقل من الاستجابة السلبية المفصلة بجلاء للرجل الأصغر. تستدعي استجابة "الرجل المسكين" المرأة المسكينة" التي تُصدّم أمام المصق. مرة أخرى، تعانق الراوية التفاعل السلبي للآخر أكثر مما تلفظه. يوحى شعورها "السيئ جداً من أجل الرجل" باهتمام بتفاعله الموصوف بطريقة تشبه تماماً شعور مريضة بسرطان الثدي، ربما حتى استجابة من تقدم له الرعاية. تختلف استجابة الشاب عن استجابة المرأة في محل الإطارات من حيث أن تكرر "مروع" و"تقياً تقريباً" يعبر عن اشمزاز شديد (Kristeva 1982) أكثر من الصدمة. في استجابة الرجل الأصغر، تحكى ربا أن "أسوأ كوابيسها تحقق"، قبل حتى أن يكتمل الوشم وفي الثقافة الفرعية التابعة للوشم. كيف يمكن أن يستجيب الآخرون لوشم استئصال الثدي، خارج الثقافة الفرعية للوشم وفي سياق 'ميين' الريفية؟ إن قصة الرجال الثلاثة بمثابة مكان انتقال بين الطب والوشم، مستدعية قصة الإشعاع ومستبقة الاستجابات الطبية للوشم في القصصتين الأخيرتين.

قصة طبية النساء

تحدث القصتان الأخيرتان في القسم الثالث من سرد الوشم (انظر التذييل) حيث تصف ربا ردود الأفعال المتعددة للوشم. ومن بينها ردود أفعال أعضاء من الوسط الطبى يتمتعون بقوة أدائية خاصة. تميزهم الراوية

بوصفهم مجموعة؛ لهم قصص أكثر وأطول مع أداء أكثر قوة من الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، إن التعرض لمجموعة طبية، على عكس ما يحدث مع الآخرين الحميمين، ليس إراديا أو تبادليا. اختيار "المرور" كهوية غير فاسدة- دون سرطان الثدي، أو ندبة، أو وشم- بارتداء ملابس وجراحة ترقيع غير متاح. يوحى كلينمان Kleinman (١٩٨٨، ص ١٥٨) بأن ردود أفعال المهنيين في مجال الصحة ربما تساهم في إحساس المرضى بالعار، نظرا لأن القوة المنطقية للأطباء لا تجسد الاهتمامات المؤسسية فقط لكنها تجسد أيضا اهتمامات النوع والطبقة. بالإضافة إلى ذلك، يتحدى وشم ريا بشكل كبير البدائل الطبية لاستئصال الثدي (Kasper 1995). طبية النساء التي تعالج ريا أول من رأى وشمها من بين العاملين في مجال الطب. تستغرق القصة ٢٨ دقيقة تقريبا في المقابلة.

لكن آثم رأيت الوسط الطبي

كان أول من رأيت: طبيبة النساء؟

[أنا: آ هوم]

أنا أنا قلت-

لأنها محافظة إلى حد ما، على ما أعتقد، تعرفين

تتصرف إلى حد ما مثل أبناء الطبقة الوسطى-

وهكذا أقول "انتظري دقيقة" [بتأكيد بإشارة باليد]

[أنا: ضحك]

تعرفين، أنا دائما ه-

هكذا أبدأ دائما

قلت، "انتظري دقيقة" [الصوت والإشارة مرة أخرى]

[أنا: ضحك]

قبل أن أفتح السترة الصغيرة

قلت أوه "أضع وشما" حسنا [ضحكنا]

وهي هي ^^ نوع يشبهه، تعرفين

هي ^^ نوع يشبهه "آيبي" -

تعرف، "أوه أوه" صغيرة

يمكنك أن ترى جزءا ضئيلا من "أووو" هيه هيه

[أنا: ضحك مع الراوية]

لكنها ها ^^ تصرفت معه بشكل ^ مناسب أحبته/

[أنا: آ هوم]

ثم في المرة الـ ^^ثانية التي رأيته فيها كانت أحدث

كان لديها ها جانبية أفضل

تعرفين، اعتادت عليه أكثر، تعرفين

اعتادت عليه أكثر

هل عليك أن تكوني من النوع الذي ينزلق في الفكرة هه

هذا الأداء السردى، رغم إيجازه، "يبدو" مختلفا عن القصص السابقة

بسبب حيويته. سمات الأداء - تعبيرية الصوت، والتلميحات، والكلام المباشر،

والتوازي، والتناوب بين صيغتي الماضى والحاضر - تزين الحكى. تصف

ريا فى البداية طبيبة النساء بمصطلحات تنبئ بالرفض: "إنها محافظة إلى حد ما" و"تتصرف إلى حد ما مثل أبناء الطبقة الوسطى". تكرر "إلى حد ما" هنا، ووصف تفاعل طبيبة النساء ("إلى حد ما 'أوو'", "إلى حد ما 'أووو'") ربما يقلل من شأنها أيضًا، مفندة معرفة المجموعة الطبية وقوتها. تم تقديم لحظة عرض الوشم بشكل درامى، أعادت الاستراتيجيات الأدائية المستخدمة تصوير الشروط المعيارية لطقوس الكشف الطبى. فى هذا الإطار للداء، تؤلف ريا نفسها وترسمها.

أولاً: تشيد الراوية تدخلها فى الروتين الطبى للحدث المروى بتأكيد "وهكذا أقول" "انتظري دقيقة" مصحوب بإشارة باليد، ثم تكرر فى الحدث السردى "هكذا أبدأ دائماً"، ثم تعود إلى الحدث المروى لتؤديه مرة أخرى بصوت قوى وإشارة. يلاحظ لايوف (1972) كيف يعزز الكلام الإخبارى الخبرة بتعليق الوقت وتأجيل الفعل السردى. ثانياً: يدشن التحول من صيغة الماضى "قلتُ" إلى صيغة المضارع "وهكذا أقول" استخدام المضارع التاريخى الحوارى باعتباره استراتيجية للتعزيز (Wolfson 1978). التناوب بين المضارع التاريخى الحوارى والماضى استراتيجية أداء فعالة تعمق دراما القصة. بعد استخدامه الأول، تتحول ريا إلى صيغة الماضى "قلتُ"، ثم إلى المضارع التاريخى الحوارى مع "قبل أن أفتح السترة"، ثم إلى صيغة الماضى "قلتُ أوه، 'وشمتُ' حسناً". "وشمتُ" تقال مرة أخرى بتأكيد صوتى وجسدى. "حسناً" تتحول من صوت أداء ريا للحدث المروى فى الماضى إلى

الحدث السردي مع المحاور، محاولة للربط وليس استحساناً قد يشير إلى الشك؛ واستجابت المحاور بالضحك.

تمتد قوة السرد يعززها إطار أداء "انتظري دقيقة"، تمتد في الأداء الهزلي لرد فعل طبية النساء. تقيم التعبيرات الثلاثة عن استجابة طبية النساء صوتها، لكنها لا تقيم خطابها، وبينما كانت غير متعاطفة مع الطبية، إلا إنها تحمل بوضوح رؤية الراوية. تحتفظ الراوية، بوصفها مبدعة سياق هذا الكلام وأدائه، تحتفظ بالسيطرة على استقبال المستمع له. يعود التقييم "تصرفت معه بشكل مناسب تماماً، أحبه" إلى صيغة الماضي ويتغاضى عن الكثير من سمات الأداء. يعزز وصف الراوية للحدث الثاني مع طبية النساء الاستجابة الإيجابية للطبية، وتنتهي القصة بإيماء أدائية نهائية، صوت "تنزلق إلى الفكرة" وحركته.^(١)

ثمة سمة مذهلة في هذه القصة وهي المشاركة النشطة المتزايدة للمحاور. تعزز ضحكات المحاور الاستجابات الإيجابية الضئيلة الموجودة في القصص السابقة في ثلاث نقاط محورية. يكتسب استنتاج ولفسن Wolfson بأن المضارع التاريخي الحوارى متغير تفاعلى يتأثر بعلاقة المتحدث والمستمع دعماً هنا. يقوى الأداء حين يفترض أن تتم المشاركة في

(١) تُدِيل قصة رد فعل طبية النساء إزاء الوشم بملاحظة الراوية بأنها "أعطتني على الفور جرعة تيتانوس... لكنها كانت تتبرع بجرعات التيتانوس"، بما في ذلك إحدى بنات ريا في موعد سابق. تفكر ريا في تفسير أن إيماءة الطبيبة أظهرت "تحيزاً ضد الوشم" أو "تحيزاً ضد الإبر" لكنها ترفضه؛ ومع ذلك، تستدعي ارتباطات الوشم بالشروط غير الصحية والسلوكيات التي تزيد من خطر الإصابة بالإيدز (المؤلفة).

معايير تفسير التقييم. المحاور والضيعة متمائتان فى العمر وتشتركان فى العديد من الخصائص الاجتماعية، بما فيها الجنس والطبقة والعرق، بالإضافة إلى تعارف اجتماعى طويل. لا تنتسب المشاركة إلى الموقف الطبى، مشجعة انحيازاً على حساب طبيبة النساء. وتترك الراوية أيضاً سمعة المحاور فى الحرم الجامعى، باعتبارها نشطة فى مجال حقوق المرأة، مما قد يؤثر على اختيارها لما هو "محافظ" وهى تصف العلاج. بالإضافة إلى ذلك، شعرت المحاور والضيعة براحة أكثر بعد ثلاثين دقيقة من بدء المقابلة.

بطرق كثيرة تقلب قصة طب النساء قصة وشم الإشعاع. صور السرد الأول راوية جامدة صامتة تحت قوة الفنيين الطبيين وإشرافهم. التجسيد جريء لكنه مخفف، محاولة جريئة للفكاهة أكثر مما هو فكه. فى المقابل، تصور قصة طبيبة النساء راوية فعالة تتمتع بروح المبادرة، تتدخل فى طقس الكشف الطبى، تتحدث وتقدم "حديثاً" للطبيبة فى تجسيد فكه. توسع القصة الأخيرة وتعمق قوة ريا فى علاقاته بمن يمارسون الطب.

قصة عينة الفحص

تحدث هذه القصة، وهى الأطول، بعد بضع دقائق من قصة طبيبة النساء وتتوج قسم المقابلة الخاص بالاستجابات للوشم، وتردد أصداء الأداء

السردى المتعلق بالهوية فى القصص السابقة وتعهده. مثل قصة طبيبة النساء، تعارض ضمناً الحصول على وشم بالحصول على وشم فى الإشعاع. تعيد عرض أداء الوشم مع طبيبة النساء لكن لجمهور أكثر صرامة: جراحين ومتخصصين فى الأورام من الذكور ومن ذوى المنزلة الطبية العليا، وهم، طبقاً لرأى الراوية، محافظين حتى أكثر من المتفاعلين السابقين. إنها تكرر، بنيوياً، قصة الرجال الثلاثة، حيث يوجد مستجيبان إيجابيان وواحد سلبي. ومع ذلك يوجد اختلاف أساسى من حيث إنها تعيد إلى الصدارة شبح سرطان الثدي من القصة الأولى عن الإشعاع. الحدث الطبى هو العينة التاسعة للفحص التى تؤخذ من الراوية، وتتحدث عنها بنبرة متدبرة منخفضة. "كنت آه قلقة_حقاً_ بشأن هذه العينة_". هذه العينة، عينة أخرى فى سلسلة طويلة من التردد على الأطباء والإعاقة والإزعاج المستمرين لسرطان الثدي فى حياتها، تثير مشاعر تصفها فى موضع آخر من المقابلة بأنها مشاعر "غبية"، "مؤذية"، "حمقاء"، "سخيفة"، و"مربكة"؛ مشاعر "يأس"؛ ومشاعر "مفعمة بالخوف" و"مخيفة".

الأمر التالى هو . آ.

أحاول أن أفكر إن كنت رأيت/ شينا آخر فى من يعملون فى الطب

*hh

كان الأمر التالى . الجراحة الحديثة التى ربما تجرى لى

أنا: هكذا، أخذت منك عينة للفحص

هذا هو ما-

العينة التاسعة، أجل

أنا: واو

وآه كنت آه قلقة_حقا_ بشأن هذه العينة_ لأن

الطبيب هو جرّاحي

وأحيانا . تعرفين، و، وآه-

نتحدث قليلا عن شخصيته، مهما يكن/

أحيانا يكون محافظا جدا وأحيانا- *hh

وهكذا* دخل

وقلتُ "قف، انتظر دقيقة"، [صوت وإشارة]

تعرف، أفعل أقل ما أستطيع

وقلتُ "وشمتُ".

و

أحبه الرجل.

[أنا: أضحك]

إنه فقط اعتقد . أنه كان. كبيرا_ بشكل مطلق.

اعتقد أنه كان: عجيبا

إنه *hh أحب ملسمه/

أحب منظره-

أوه رأيتُ ^{hh} شخصاً آخر، ذلك ما كان/
رأيتُ رجل الأورام، الإكلينيكي المتخصص في الأورام *hh و
إنه مستر هامبدن نفسه المحافظ جداً، تعرفين *hh .
وذلك الرجل انظرُ-

كان فقط متفوقاً متفوقاً متفوقاً/
يقول-

تعرفين، يفترض أن يحب الأطباء، يظنون يحبون حقاً، تعرف
بعيداً-

[أنا: أضحك]

وقال، "اعذري ^{hh} نى"، قال، "لكننى حقاً"/

تعرفين، أعنى يحبون كل ما جرى

أحبّه حقاً/

اعتقد أنه كان مدهشاً و *hh

إنه، أعتقد أنه آ آ

وأعرف أنه كان مجرد . رد جيد على الوشم/

أقصد على الندبة. *hh

ثم طلب معلومات/

وهكذا أرسلتُ له، كما تعرفين، من أجل المصق/

لأنه اعتقد أنه سيحصل على ملصق *hh

لأن ما قاله لى إنه إذا حصل على معلومات عنه

يقول "لا يستطيع أى شخص أن يفعل هذا لكن"
قال، "حتى لو كانت امرأة واحدة فى خمس سنوات".
قال، "إذا كان يمكن أن أخبرها بهذا و
إذا كان يمكن أن أساعدها
إذا كان يمكن أن تتشعر بأنها أفضل بسبب هذا"
قال إن ذلك يستحق بالنسبة له
[أنا: آ هوم]

وكان هذا هو السبب الذى جعله يستحسن ما أراد أن يعرفه
[أنا: آ هوم]

المعلومات بشأن، تعرفين، الواشمة، وتعرفين مثل الملصق. *hh
وهكذا الجراح-

كان إكلينيكي الأورام-
كان الجراح أوه معجبًا-

[أنا: آ هوم]

وهكذا *hh حين ذهبتُ إلى المستشفى لإجراء الجراحة، تعرفين، لا
أعرف إذا، تعرفين
لأننى يوقظة .

لا أتوغل، يعطوننى موضعيا فقط-
ونقوم بالأمر كله و

طلب-

وهذه ليست مبالغة -

طلب حوالى عشرين شخصا ليروا

[تضحك الاثنان]

هيه هيه يقول "هل يزعجك هذا؟"

وقلتُ، "لا^{٨٨٧}، لا".

وقلتُ، "هل يمكن أن أتحمّل الدخول؟"/

[أنا: ضحك]

لأنه ظل يأتى بمرضات

وظل يأتى بأناس

[أنا: واو]

hh* ومن ثم أجروا محادثة طويلة عن جراحة الترقيع

وما شعروا به، تعرفين

الاختلافات بين الوشم

ومنظره . وملمسه و، تعرفين الإحساس به

و . ما يحدث مع الترقيع فى رأيهم،

تعرفين، ماذا كان رأيهم فى جراحة الترقيع.

أنا: وماذا، ماذا،

حين يتحدثون عن الإحساس به ماذا يعنون؟

أقصد، لا أستطيع

أنا^{٨٨٨} أعتقد أنه أوه

أنا: أو ماذا تعنين؟

حسنا، بالنسبة لما كان يعنيه بالنسبة لهم

لأن، تعرفين، مثلما كانوا يقولون/

كانوا يفعلون، تعرفين

كان الإحساس به ما جعلهم يشعرون بالأمل/

أعطاهم، آ

-وكان ذلك ما حدث مع اختصاصي الأورام أيضا-

يعطيهم آه إنه إنه يقدم الجمال حيث كان ذات يوم و-

وتعرفين مثلما قال شخص ذات يوم

إنه أمر أسمع الكثير عنه

"حيث كان شيء بشع إنه الآن إنه الآن هذا الجمال."

[أنا: آ هوم]

hh وهكذا يتحدثون عن الوشم فيما يتعلق ب آ .

إعطاء صورة جديدة^{٨٨}/

إعطاء حياة جديدة^{٨٨} آ

ماذا يفعل لهم النظر إليه، أخ:من، تعرفين،

لأنهم يرونه مثل آ. آ أمل^{٨٨} أو رقي^{٨٨}

تعرفين ما أقصد، إنه مجرد/

كان لديهم الكثير من، تعرفين، كان هناك بالضبط مجال للملاحظة

لكن . إنه أوه كان إيجابيا.

كان لدى واحد فقط *شخص فى مجال الطب* لم يكن تفاعله طيبا
وأظن أنهم كانوا مسيحيين حقا
[أنا: آ هوم]
hh و أوه وهو يترك الغرفة يقول/
"حسنا، يباركك الرب" [مقلدة نبرة مقتضبة]
وكان ذلك [بهذوء، وقفة] تعليقه
لأنه كان مجرد hh*، شخص تأفه
لأننى كان لدى بعض المشاكل مع الجراحة الأخرى/
الجراحة الأخيرة
لكن كانت تلك... الوحيدة

لأغراض المناقشة، أقسم القصة إلى ثلاثة أجزاء: ردود الأفعال الفردية
للجراح واختصاصى الأورام ("رجل الأورام")؛ الجراحة "التحول diversion"
(الكلمة التى استخدمتها فى موضع آخر من المقابلة)؛ ورد فعل الطبيب
الثالث، "الرجل المسيحى". يكرر سرد الجراح واختصاصى الأورام قصة
طبيبة النساء، مع تأكيد رفضهما المحتمل بالطبيعة "المحافظة جدا"
والمحافظة بشدة" التى يتمتعان بها.^(١) إضفاء صبغة درامية على الحوار
والإيماء بشأن الكشف، "أفعل أمرا صغيرا"، مرة أخرى فى المضارع

(١) يشير اللقب "مستر هامبدن نفسه" إلى بلدة هامبدن، وهى منطقة تقطنها الشريحة العليا
من مهنى الطبقة الوسطى، وخاصة الأطباء (المؤلفة).

التاريخى المسلسل زمنيا، يمثل نواة (Kalcik 1975) من القصة السابقة عن
طبيبة النساء التى تعرفها المحاوره وتستجيب لها بالضحك، مؤكدة على
تاريخهما وتقييمهما المشتركين. تطرح استجابات الجراح واختصاصى
الأورام فى سلسلة طويلة من المصطلحات الإيجابية ("أحبّه"، "عظيم تمامًا"،
"مدهش"، "متفوق، متفوق، متفوق"، و"أحبّه حقًا")، أقوى من التى استخدمها
الرجلان الأكبر أو طبيبة النساء. تصحيح السرد، "كان مجرد . رد
جيد_على_الوشم/ أقصد على الندبة hh*"، تعرض بشكل مذهل طبقات اللوح
الممسوح. بينما كانت ندبة استئصال الثدي فى الثقافة الفرعية للوشم وسما
غير مسمى، ومحبطًا، فى الموقف الطبى لهذا التفاعل، بين المتخصصين فى
السرطان، طبقة الندبة روتينية وتسميها الراوية، والوشم هو الصدمة اللافتة.
واستجابة الأطباء للوشم هى فى الوقت ذاته رد على الندبة التى هى رد على
سرطان الثدي، سبب وجود ريا فى المستشفى مرة أخرى.

تعزز ريا الاستجابة الإيجابية للأطباء باستخدامها مرة أخرى المضارع
التاريخى الحوارى لكن بشكل أكثر أهمية بالتناوب بين خطابهم المباشر ("قال
'حتى لو كانت امرأة واحدة فى خمس سنوات. إذا كان يمكن أن أخبرها بهذا
و/ إذا كان يمكن أن أساعدها/ إذا كان يمكن أن تشعر بأنها أفضل بسبب
هذا") والخطاب غير المباشر ("إن ذلك يستحق بالنسبة له"). يحلل ساوين
Sawin (١٩٩٢) التأثير البلاغى للخطاب التقريرى فى السرد الشخصى
باعتباره شكلا معقدًا من أشكال التقييم الضمنى. يساهم تقرير الخطاب

المباشر وغير المباشر في الحدث المسرود (تفاعل الراوية مع شخصيات القصة) والحدث السردى (التفاعل الحالى مع المحاور/ الجمهور). وهكذا، تعلن سلطة الطبيب، معلق قوى ومناسب، الحكم على فعل ربا المتمثل في الوشم، وليس بالنسبة لها وحدها لكن أيضا بالنسبة لنساء أخريات قد يتعرضن لفقد الندى. تُترك المحاور/ الجمهور لاستخلاص النتيجة الإيجابية بشأن الوشم.

ينقل الجزء الثانى من قصة عينة الفحص الجمهور إلى غرفة العمليات لإجراء الجراحة، وريا متيقظة لها. مرة أخرى يقوى تجسيد الخبرة من خلال المضارع التاريخى الحوارى، والديالوج، وحيوية الصوت. المزاج مرح، رغم المناسبة الحزينة. كما فى قصة الرجال الثلاثة، تركز عدسة السرد على المشاهدين أكثر مما تركز على الراوية. الصورة المركزية لعشرين إنسانا (ليست مبالغاً) الذين يجمعهم الجراح لرؤية الوشم تمثل لحظة حاسمة فى القصة. هل وشم ربا ليس مجرد موضوع يلفت الانتباه، لكنه سيرك جانبى بإيحاءاته المتعددة بالوصمة؟ هل خرج عرضها الاستراتيجى للوشم فى هذا التفاعل الطبى عن سيطرتها؟ هل تحول الجسد الكرنفالى على حافة التقليدى والمألوف، المنجز فى قصة طبية النساء، إلى الجسد الغريب للفظ، البذئ، الجلف، السوقى، المذنس؟^(١) يساعد تحليل سمات الأداء على الرد على هذه

(١) عن رؤية الجسد الموشوم باعتباره غريباً، يكتب يونج Young (١٩٩٣، ص xx):
"بوضع هذه الغرابة فى الاعتبار، يرتبط الوشم بالجانب المظلم البذئ، العالم السفلى،"

الأسئلة. على سؤال الطبيب "هل يزعجك هذا؟" ترد ريا "لا^{٨٨} لا." مع ارتفاع النبيرة ثم انخفاضها وضحكة. وتدعم ضحكة المحاورة سؤالها "هل يمكن أن أتحمّل الدخول؟"، وقد طرح بمرح وقوة. يوحي تحمل الدخول بأن تعاون الراوية مع الطبيب هو التعاون الذى تكتشف منه القوة والفائدة. تعود ريا إلى هذه النقطة عند نقطة تالية من المقابلة، قائلة: "وهكذا كان الوشم مثل تحول، سببا لحفلة بدلا من، كما تعرفين، التركيز على [الورم، السرطان]".

توسع مناقشة جراحة الترقيع معنى النجاح والقوة بالنسبة لريا. يأخذ الأداء السردى تحولا ونبيرة أكثر جدية من صورة حفلة الجراحة. يوضع رأيهم فى الترقيع، ويتم تأكيده وتكراره، بجوار تجسيدها للوشم - منظره والإحساس به بصريا وفى الخطاب أيضا. تغرس الراوية، مشاركة فى المحادثة، رأيها فى الترقيع وهى تعطى الأطباء المعلومات وتحكى "القصة [قصة الوشم] كلها"، التى تضيفها فيما بعد فى المقابلة. إن الإحساس بالخطأ والخوف من العودة مرة أخرى إلى الأطباء، يكتمل بقدرتها على الفعل، خبيرة ومورداً للمجتمع الطبى، متحدثة مؤقتا على الأقل إلى جمهورهم. والنتيجة هى الانقلاب الكرنفالى عند باختين للتدرج الهرمى الاجتماعى وليس كرنفالا لنزوات غريبة.

=الشيطاني. وبالطبع لهذا العالم المظلم رومانسيته، رنين الوشم، السعى إلى المحرم."
(المؤلفة)

لاحظتُ، محاورَةً، الإشارات المتكررة لريا إلى "لمس" الوشم ومنظره أيضاً.^(١) حين أطلب توضيحاً لما تعنيه "لمسه" بالنسبة للأطباء أو لها، تتحدث الراوية ببطء وتجد صعوبة في العثور على الكلمات - أداؤها حاد، مع تكرار وتوقف ذاتي - لتعبر عن مشاعرهم. وتقول في النهاية "مثلما قال شخص ذات يوم/ إنه أمر أسمع الكثير عنه/ 'حيث كان يوجد شيء بشع يوجد الآن يوجد الآن هذا الجمال'." يحول هذا التقييم استئصال الثدي، وبشكل أوسع سرطان الثدي، من ندبة، ووصمة، وعار إلى أمل وجمال، لحظة رزينة ونفيسة في الأداء السردي بعد المزاح السابق. رمم الوشم، وهو شيء جمالي، الجسدَ التالف. تقوم الاستراتيجية السردية لريا، وهي مرة أخرى مثال لتقييم متضمن في خطاب لطرف ثالث، بوظيفة مختلفة إلى حد ما عن المثال السابق لخطاب الطبيبة. يفتقد "شخص ما" التعليق الجازم على جراح لكن التعبير يهب التقييم في الوقت الذي يقلل فيه من أهمية تورط ريا في تشكيله، استراتيجية لحفظ سردها وحياء جنسها في العرض الجسدي البصري. تحقق ريا تقييمًا إيجابيًا لعملها بتعبير متواضع. مرة أخرى يلتف المدخل إلى الذات عبر الآخرين، بهدف أخذهم معها لاعتبار الوشم بديلاً للترقيع.

(١) لا يمكن أن أحدد إذا كانت "feel" تشمل اللمس بالإضافة إلى المشاعر التي تشير إليها الراوية. لمناقشة مهمة عن توترات المنظر واللمس feel في الخبرة بالثدي، انظر I.M. Young (1990) (المؤلفة).

تختتم ربا القسم بالعودة إلى الخطاب غير المباشر للأطباء، ونسبته إلى المهنيين في مجال الطب- "يفعل لهم النظر إليه" - الإحساس بالوشم باعتباره "صورة جديدة"^{٨٨} "حياة جديدة"^{٨٨} و "أمل"^{٨٨} أو رُقي^{٨٨}. تؤدي هذا القسم بنبرة مرتفعة وإيقاع بطيء بشكل غير معهود. لا يمكن، بالتأكيد، الوصول إلى مشاعرنا الخاصة، بشأن صورة وحياة جديتين وأمل، إلا بشكل غير مباشر عبر مشاعر الآخرين. تكشف وشمها لأنظار المجتمع الطبي في أداء منتصر، لكن سردها الاستراتيجي، الذي يعمل بشكل غير مباشر من خلال النقيضات الضمنية للخطاب التقريري، يخفي الكثير منها عن تدقيق الجمهور. في القسم الرابع من المقابلة نتق، مع ذلك، في أن "لوشم أهمية أكثر وأكثر . له الأولوية بالنسبة لي لأراه"، متفوقة عاطفيا على جراحتها الجديدة.

يلقى الجزء الأخير من قصة عينة الفحص قدرا ضئيلا من الاهتمام، لكن الاستجابة السلبية "للرجل المسيحي جدا" تردد أصداء المعنى اللعين لوشم الإشعاع باعتباره وسم الشيطان، مما يجعلها عفريتاً غريباً بجواز سفر إلى الجحيم. ما أثارته الراوية نفسها من معنى للوشم هنا ينبثق من آخر اجتماعي قوي. تستدعي هذه الاستجابة ("النافهة") للطبيب ويفترض أنها استجابة تتطوى على حكم يذكّرنا باستجابة الشاب المروّع في القصة الثالثة، لكن الراوية تتناول الطبيب بتعاطف أقل. وتمنح أيضا هذا الطبيب الخطاب، لكن محاكاتها الجافة "حسنا، يباركك الرب" تعبر صراحة عن رفضها لاستجابته، السلبية "الوحيدة"، في الوسط الطبي. يسمح لها الأداء السردي لخطابه بتغيير معنى الكلام بتغيير مقام الصوت.

لكن هذا التفاعل النهائي يعلن أن سرد الوشم يبقى ملتبسا وناقصا، خبرةً وسردًا. تتبع ريا مقطع الرجل المسيحي بملاحظة أن "[الناس] لا يعرفون ما يفعلون معه. لأننى هناك، أنا من الطبقة المتوسطة، تعرفين، ثم هناك الوشم، وهكذا ماذا تفعلين مع هذين الشئيين؟" الهوية المنجزة هى بالتالى مجزأة، ومتضاربة، وغير مستقرة ، ليست نهائية. عند نقطة تالية فى المقابلة، تستنتج أن "هناك طبقات أكثر لهذا الوشم... لكن أحيانا، أيضا، يكفى فقط أن يوجد، دعه يدافع عن نفسه".

الأداء السردي للهوية

فى قراءة طبقات جسد هذه المرأة العرقية، الجسد الموسوم بسرطان الثدي والإشعاع واستئصال الثدي والوشم، يقرأ المرء فى الوقت ذاته كفاح ريا لاستعادة جسدها من تلف المرض والجراحة والقوى العديدة الموصومة للخطاب. رغم أن ريا تدرك هذا الوشم فى ظل ظروف ضرورية- ليست من صنعها- إلا إنها تعبر عن الوشم وفقا لشروطها الخاصة، وتراه رمزا لإصلاح جسدها. ضد غزو السرطان والخوف المستمر من تكراره، يرمز الوشم إلى الاختيار والتحكم، الخيال والحركة، الشجاعة والمقاومة الخلاقة وسط الخسائر. يستجيب أداؤها السردى للهوية لوسم سرطان الثدي واستئصال الثدي مع وسم جسدها: وسمتُ نفسى، أنا وشم. يجسد أداؤها السردى النذب المتعددة لهويتها واختلافاتها. يحول وسم جسدها معانيه بالنسبة

لها ويمزق بشكل محتمل الخطاب الثقافي للوشم وسرطان الثدي (Spence 1995).

يجسد الوشم قصة جسد ريا، ذاكرةً بصرية ورمزًا للشجاعة والأمل. كما يكتب دليو Delio (١٩٩٤، ص ١٣): "تمنحني [وشومي] شعورا بالقوة وفي الوقت ذاته تذكرني بفنائى". فى أداء ريا السردى للهوية، طاوية الصدمة الجسدية والثقافية لتاريخها الشخصى مع سرطان الثدي وكاشفة خبرتها المعيشة فى فضاء اجتماعى (Kleinman & Klienman 1994)، نسمع أيضًا رغبة قصتها وديناميكيات الأمل (Barnard 1995؛ Good, Good, Schaffer & Lind 1990). على حدود سرطان الثدي والندبة، بين الضرورة والاحتمال، تستمد ريا القوة والأمل من نتاج تخیلها- الوشم والسرد. كما يصف فرانك (١٩٩٥) راوى القصص الجريح، الجسم نفسه رسالة: "الجسم المعنل قصة ويريد أن تكون قصة جيدة" (ص ٥٠). عن الجسد، ولجسد، ومن خلال الجسد، تغمر المبالغة فى الأداء (اللغة، والصوت، والنص).

كما يوحى تحليل هذا الأداء، كل من الوشم والسرد أكثر من عملية نفسية داخلية وأكثر من تعبير ذاتى ؛ تغير فى الوعي يحث النقد الثقافى. يوضح برنارد (١٩٩٥) أن ديناميكيات الأمل تشمل تفاعل العمليات التخيلية الشخصية مع احتمالات الوضع التاريخى للمرء، وهى تتاح وتُقل خلال الرموز الثقافية القوية والممارسات الاجتماعية" (ص ٥٤). يتشابك الأداء السردى لوشم ريا مع النظم الاجتماعية بقدر ما يتشابك مع المفاهيم الذاتية؛ الجسم الموشوم هو الحد الأدنى بين الداخل والخارج، الذات والعالم. وعلى

المستوى الاجتماعى تأخذ إعادة صياغة الاحتمالات بالنسبة للذات شكل نقد للمقولات التى يعرف بها المجتمع وصمة سرطان الثدى واستئصاله والوشم وتحولها. لا يشكل سرد وشم ريا تحولا شخصيا فقط، لكنه يشكل قصة اجتماعية وسياسية عن الانتهاك.

يوحى الأداء السردى للهوية بأن التحول والانتهاك ليسا محددين أو مستقرين أو نهائيين. يحمل حكي قصة علة امرئ فى سرد شخصى دائما خطر الحافة المزدوجة والخط الرفيع بين التعافى والانتهاك التى تفحصها ليندا ألكوف Alcott وليندا جراى Gray (١٩٩٣) فيما يتعلق بخطاب الناجى. الأداء السردى لريا انتهاكى إلى درجة أنه يكسر الصمت عن سرطان الثدى، وفقدان الثدى، والوشم، ويجلبها إلى عالم الخطاب، ويفقد معانيها السائدة الواصفة. الأداء السردى لريا عن الهوية استردادى حتى إنه ينقش هذه الخبرات فى بنى السيادة الموجودة: يمكن أن يزيد الإفشاء السيادة كما يمكن أن يقللها. ضمن فخاخ الرؤية التى يرصدها فيلان Phelan (١٩٩٣) المراقبة، واستراق النظر، والفتشية؛ وضمن فخاخ السمع التى يحذر منها إيستروف Estroff (١٩٩٥) تحويل الصوت والخبرة إلى سلعة. وبالمثل، يفحص بلمر Plummer (١٩٩٥) سياسة حكي القصص الجنسية. كيف يقاوم الأداء السردى لريا عن الهوية استرداد السرد الطبى والأيدىولوجيات السائدة الأخرى المتعلقة بالنوع والعرق والطبقة؟ للإجابة على هذا السؤال، علينا أن نتأمل الصراع على المعانى فى الأداء السردى فى معناه المزدوج باعتباره فعلا وتجسيدا، وتمثيلا للوشم وظروف الحكي. ما تبعات حكي قصة الوشم بهذه الطريقة الخاصة بهذا الأداء الخاص؟

أولاً: لا تصور ريا الصراع على المعانى باعتباره داخليا بالنسبة لها، لكن باعتباره سلسلة تفاعلات اجتماعية مع الآخرين: فنيى الإشعاع، والمرأة فى محل الإطارات، والرجال الثلاثة أثناء الوشم، وطبيبة النساء، وبقية الطاقم الطبى. على حواف الجلد الموشوم، الانهماك الديناميكى للذات والآخر يغير وضع الحاملة وهويتها (Kapchan 1993, p.8). فى هذه المواجهات، تواجه المعانى الموصومة- الوشم إثماً سيئ السمعة، مرضياً وفاضحاً- وتُنفذ ويعاد ترتيبها مع الصحة والجمال والأمل. يؤكد أدائها السردى ندوب هويتها بدل أن ينفىها، بالضبط كما يغطى الوشم ندبة السرطان ويرفض أن يخبئها. نفى الندى بالسرطان والاستئصال يعاد وسمه بالوشم، ويبقى الندى الغائب مرئياً، مستدياً انتباهها أعظم بزخرفته وعرضه؛ ويجعل أدائها السردى قصتها مسموعة من خلال قوتها. يغير سرد وشم ريا الجسد مستأصل الندى إلى موضوع جمالى، شكل أنثوى آخر، مقاوما الترقيع بديلاً يقدمه الطب، ويصبح طبيعياً بصورة مطردة فى علاج سرطان الندى. ترفض القصة الجيدة الإنكار وتقف ضد الضغوط الاجتماعية (Frank 1995). يتحرك أدائها السردى باتجاه الظاهرى/ الخارجى/ الآخر(الآخرين) بدلاً من الباطنى/ الداخلى/ الذات موضع النقد والتغير الاجتماعى.

ثانياً: لا يوجه الأداء السردى لريا عن الهوية إلى الذات أو المحاورة فقط، بل يوجه أيضاً إلى "جمهور شبحى"، وخاصة من يمتحنون الطب، ممن يتمتعون بتكافؤ خاص فى هذا الديالوج نتيجة سلطتهم وتأثيرهم على المصابات بسرطان الندى. وحيث إن ريا نفسها قاومت ترقيع الندى، فهى تتدخل فى

"رأيهم" في الترقيع بمعرفتها وخبرتها بالوشم. بتجسيدها للوشم وتحويله إلى سرد، تخاطب الآخرين في المجال الطبي والمنتمين إلى الطبقة الوسطى، وتدعوهم إلى تأمل الوشم بطريقة أخرى. ورغم أن دراسة ساندروز (١٩٨٩) لثقافة الوشم المعاصر تؤكد على سماته الانتسابية داخل جماليات الجماعة وهويتها، فإن ريا تتفصل بشكل دال عن الثقافة الفرعية للوشم. تعبيرها السردى عن استجابات الآخرين تعاطفى وانتسابى غالبا، مقاومة الاستجابات السلبية الشيطانية للوشم. يعمل أداؤها السردى للهوية الموشومة على تيسير التفاعلات مع الآخرين، لا إعاقتهما، على تلطيفها، لا إرباكها، لكن دون التضحية بتحديات هوية النوع والطبقة ووصم سرطان الثدي واستئصاله.

يدعو أداء وشم ريا إلى المقارنة مع أشخاص آخرين موصومين، من قبيل الشبان البريطانيين الموصوفين في كتاب ديك هيبيديج (١٩٨٨) بعنوان "الاختباء في النور" أو موشومى فيروس نقص المناعة/ الإيدز (Brouwer 1998). في الحالة الأولى، يقترح هيبيديج أن هؤلاء الشبان الذكور من الطبقة العاملة يوشمون وجوههم ليمارسوا القوة على أجسادهم لأنهم لا يملكون شيئا يذكر سواها، قارئين هذا الفعل في المناخ الاقتصادى الحالى باعتبار أنك "تنبذ نفسك قبل أن يفعلوا بك ذلك" (ص ٣١-٣٢). مثل هؤلاء الشبان، تحتل ريا حالة منبوذة بفضل مرضها وندبتها، وهويتها أيضا، امرأة أمريكية من أصول فرنسية. ومثلهم يتحول وشمها عند النظر إليه إلى فعل عدوانى. تشارك ريا في ممارسة القوة على جسدها، لكن أداء وشمها يختلف عن وشم هؤلاء الشبان ليس فقط في ظروف الوشم وموضعه (ندبة استئصال الثدي) ولكن لأن أداؤها ينتسب إلى ثقافة الطبقة الوسطى رغم تحديات الوشم لقيمها.

قد تقرب ريا ظروف وشمها أكثر إلى وشم المصابين بفيروس نقص المناعة لهُويتهم "الملطخة"، بوعى وإرادة، مَنْ يضعهم بروير Brouwer فى المشروع الأكبر للرؤية فى النشاط فى مجال حقوق المصابين بالإيدز. إن المقولات الأدائية الموازية لهذه الوشوم كثيرة، ومن بينها كيف أنها تشير إلى إعاقَة توقعات الصحة من خلال رفض "المرور"، وتحدُّ لمعايير سلوك "المريض" أو "الضحية"، العضوية فى جماعة والتضامن معها، شعور بالأمل وحتى بالمرح لأولئك المصابين بالمرض، والتمكن من السيطرة على حياة المرء والزهو بها. ومع ذلك، يقترح بروير أن الرؤية الأكبر لموشوم فيروس نقص المناعة/ الإيدز تتجاوز وشم استئصال ثدى ريا، وخاصة فى أشكال المراقبة الجائرة العقابية والمضايقة اللفظية أو الجسدية فى المواقف العامة. بالإضافة إلى ذلك، أخطار تقليص هوية الإنسان إلى "حامل مرض" تزداد بالنسبة لموشوم فيروس الإيدز/ الإيدز حين تكون الصورة البصرية تصريحًا (ملتبسًا دائمًا) دون الأداء السردى المصاحب التى تلج عليه ريا.

ثالثًا: يغرس الأداء السردى للهوية، بشكل كبير، صوت ريا فى المناقشات الثقافية. الوشم ليس مجرد عرض بصرى، ليس شيئًا لتحقيق الآخرين فى جسد صامت: إنها تتكلم من خلال جسدها وعنه وبه. تحقق ريا صوتها فى أحداث قصة بالانتقال من الصمت (فى قصة وشم الإشعاع) إلى الحديث فى القصتين النهائيتين. فى وجه الآخرين، تمارس شجاعة وليس عارا، رغم شجاعة تخلو من التبجح والعداء. وهذه الاستراتيجيات السردية مؤثرة خاصة فيما يتعلق بتركيز الخطاب التقريرى وتضمينه. يتفحص

التركيزُ استجاباتِ الآخرين وليس الخضوع للتحديق الذكورى أو الطبي. تقاوم إعادة صياغة موقفِ استراق النظر جعل الذات شهوانية لدغدغة الجمهور. تمارس مقاومتها لطرح العمل الأيديولوجى للثقافة وتحقيق القوة، وتعيق تكاثر القوى المهيمنة. بدلا من عرض مسرحى أو مهرجان جانبى، تعبر ريا عن هويتها مشاركةً فى الديالوج الطبي مع جمهور طبي. إنها "تمثلك" مرضها وندبتها بفاعلية، مضفية طابعا شخصيا على علتها فى إغفال الطب للاسم. وتحرف هذه الاستراتيجية أيضا الانتباه عن الحالة السيكلوجية، وخاصة التعبير المحتمل عنها بوصفها ضحية، لتضع الآخرين فى زاوية رؤية الراوية. إن استراتيجيات التقييم الضمنى فى خطاب تقريرى تحرف بصورة مماثلة الانتباه عن الحالة الداخلية لريا إلى تصريحات الآخرين. والتقييمات المتضمنة فى الخطاب السلطوى للآخرين له تأثير مزدوج يتمثل فى تعزيز معانى ريا الخاصة وحفظ حيائها السردى.

رابعاً: تتخلى ريا عن الإفشاء التام للاعتراف (Atkinson & Silverman 1997)؛ لا تحكى ولا تعرض كل شيء. مثل الوشم الذى تخفيه ريا أو تكشف النقاب عنه بشكل استراتيجى، تقاوم بشكل استراتيجى حتمية الاعتراف فى محاور مهمة، وخاصة العاطفية والجنسية. تقوى السمات الاجتماعية المشتركة (النوع، الطبقة، العرق، العمر) بين الراوية والمحاوره الأداء أثناء الأحداث الأساسية، كما حين تتعاون الراوية والمحاوره لرؤية الهيئة الطبية. لكن الأداء السردى يتوقف عند ألفة تقديم جسد ريا، ومشاعرها، وحياتها الجنسية فى العرض للجمهور. مدركة تماماً للطبيعة

العامة للأنداء والجمهور العام "الشبحي" أيضا، يكشف الأداء السردي لريا بشكل استراتيجي الوشم وخبرتها ويحجبها. في انحراف تحديق متلصص، تتجنب اللجوء إلى الإثارة واستغلال الذات. تتجلى هذه الاستراتيجيات في الإخفاء في أنشطة أخرى تذكرها في المقابلة؛ على سبيل المثال، توافق على إعطاء الأطباء نسخا من ملصق ميثزجر والنشرة ولا توافق على إعطائهم صوراً فوتوغرافية لوشمها.^(١)

أخيراً، نتصرف ريا تصرف خبيرة في خبرة الوشم، ترحب بالاعتبار الطبي للوشم وترفض قوة أهل الطب لتحديد شريعته. يحدد ألكوف Alcott وجرای Gray (١٩٩٣، ص ٢٨٠-٢٨١) خطر الاعتراف بتقسيم النظرية والخبرة بحيث تكون النظرية منشقة بالضرورة عن الخبرة ومهيمنة عليها. تكمن النظرية في الخبراء والمعترفين؛ وتسكن الخبرة الضحايا والناجين. ومع ذلك، يصبح الوشم انتهاكاً وريا تحدد خبرتها وتنتظرها في أدائها السردى (Mascia-Lees & Sharpe 1992). يكشف أدائها السردى للهوية عملية الوعي الذاتى التى تفهم بها أن الشخصى سياسى وكيف يكون سياسياً، أن جسمها موسوم بشكل خاص ومادى فى ظروفه واحتمالاته الاجتماعية بالنسبة للوجود وكيف يتم ذلك. تجسد ريا، وهى نتصرف باعتبارها أداة خلاقة فى حياتها، تجسد قوة الوشم لتستعيد جسدها وتترك صوتاً من الهوية التالفة للمرض والوصمة. تتجز الوشم متعدد الطبقات - وسم سرطان الشدى، واستئصال الشدى، والوشم - كفاحها الإبداعى والشجاع على الحدود الكاملة

(١) ولا تصف وشمها بالتفصيل فى المقابلة. ومع ذلك، ترىنى وشمها (المؤلفة).

المأمولة للضرورة والاحتمال بالنسبة للذات والنساء الأخريات. يمتزج حتماً مثل هذا التصرف، وهو خطر ومعقد دائماً، بالإمكانية المستردة والمتجاوزة للسرد الشخصي.

يؤكد الوضع النظري المتبع هنا على أن المعنى التام للسرد أدائى وليس دلالياً، معنى مستقر فى تبعات السرد ومعناه أيضاً. ومن النتائج المهمة لهذه المقاربة أن المرء لا يستطيع أن يحدد آليات التجاوز و/أو الاسترداد للسرد المؤسس على النص وحده أو خبرة المؤدى، خارج ظروف أدائه. ومن شروط الأداء التى لا يشار إليها عادة سياق البحث نفسه. هل ينسخ بنى الهيمنة؟ تسأل إستروف (Estroff 1995) "أية قصة هى على أى حال؟" طارحة ضوءاً استفهامياً خاصاً على الورطة الخلقية لبحث سرد العلة: "إذا كانت العلة المزمنة تمثل خسارة حتمية للسلطة والسيطرة والذات، هل نضاعف هذه العملية بطريقة ما أو نجعلها أسوأ بتركيزنا الشديد على الخبرة المرتبطة بالعلة، مضاعفة بالتميز السردى للمؤلف/الدارس؟ أو هل ربما نعكس الإحساس بالخسارة ونبطله بإعطاء صوت إضافى ولحظات تعاطف من التأمل إلى أشخاص ما كانوا ليتمتعوا بها دون ذلك؟" (ص ٧٩). قضايا السلطة والصوت والمسئولية تطرح غالباً فيما يتعلق بالإذن، والتعاون، وعودة البحث إلى المشاركين فى جهد لتضييق الهوية بين الأكاديميين الذين يبحثون ويكتبون، ومن يخضعون للبحث وتتناولهم الكتابة.^(١) وهذه التوترات

(١) للاطلاع على بعض المناقشات، انظر (Estroff 1995)، و(Alcoff 1991-2)، و(Kirsch 1999). أناقش هذه القضايا فيما يتعلق ببحثى فى (Lugellier 1994) (المؤلفة).

تربط العلاقات بين الناس فى ظل ظروف استطرادية خاصة وليس المبادئ المنهجية الصحيحة تماما.

تتطلب مقاربة الأداء السردى، رغم أننى لا أستطيع أن أطرحها بشكل كامل هنا، أن أطرح نفسى طرفا فى العقد السردى مع ربا فى المقابلة وفى عملية الكتابة. أعطيتها المسودات الكاملة للمقابلة وتتفح لها للتحليل وأيضا مسودة لهذه المقالة، مريحة باستجاباتها ومُدْمِجة لها. بعد ابتكار اسم مستعار لها، على سبيل المثال، فهمتُ من مناقشات تالية أن تتمنى استخدام اسمها الحقيقى. من منظورها، اتباعت لتقاليد العلوم الاجتماعية المعيارية جعلت خبرتها، ناجية من سرطان الثدي وامرأة أمريكية من أصول فرنسية، غير مرئية، مولدة بنى للقوى المهيمنة. حين تضمن بحثى مصدرا عن الوشم فى الثقافة الكندية الفرنسية (Dube 1979)، رحبت بمعرفة الرابطة العرقية لاختيارها. وظهرنا أيضا معا فى مؤتمر إقليمى ونواصل تعاوننا فى هذا المشروع وفى مشاريع أخرى. كما يوضح فرائك (١٩٩٥)، جزء مما يحول القصص إلى شهادة هو دعوة المستمع ليستقبل هذه الشهادة. يزيد النشر حتما من خطورة السرد فى الوقت الذى يوسع فيه دائرة الشهادة، مورطة نفسى والآخرين فيما نشاهده.

تؤكد المقاربة الأدائية للسرد على أن كل أداء فريد، ومن ثم كل هوية سردية متعددة ومجزأة وغير مكتملة. الهوية كفاح أدائى، مزعزع ومؤجل دائما. إن جسد الراوية، حاملا علامات متعددة للوضع، يضعها فى سلسلة خبرات ثقافية خاصة بالصحة والنوع والطبقة والعرق والإثنية والنشاط الجنسى، الخ، وأيضا فى علاقة مع المحاور والجمهور. تستنتج "سيدونى

سميث" (١٩٩٤) أن جسد الهوية يحدد باعتباره موضعاً لعلامات متعددة ربما يحدد نقطة الرحيل وليس الوصول إلى الوطن. إمكانية رؤية الجسد الموشوم بسرطان الثدي وسماعه بجسد قوة ذات الجسد لتحول وتبدل شروط وجودها. تؤدي ريا، من خلال الجرح الذي يمنح القوة لسردها، علامات الهوية في تجسيد جسدي واجتماعي للاحتتمالات بالنسبة لذات تورط الآخرين أيضا. يذكرنا تعبیر "أنت موسومة" بأن الحدود بين الصحة والعلّة ديناميكية ومرنة.

تذييل: سرد وشم ريا

(* تشير إلى المقتطف الذي تم تحليله من القصة)

الجزء الأول: الإلهام وظروف الوشم

أسباب عدم الترقيع

إحصائيات سرطان الثدي

ملصق دينا ميثزجر وأنواع الجسد

* قصة محل الإطارات

ظروف الوشم

والد الزوج

محادثة مع مصمم الأجهزة التعويضية

الواشمة

"مناقشة الطبقة" (الثقافة الفرعية للوشم)

النظر في المرأة

الجزء الثاني: الوشم

خطة التصميم

* قصة الرجال الثلاثة

الوشم

استجاباتها للعملية والوشم: "يمكنك أن تعيش به"

الجزء الثالث: ردود أفعال الناس لوشمها

ردود أفعال الأسرة (الزوج، الابنة، الولدان)

أخت الزوج وبنات الأخوة والأخوات

الوسط الطبى

* قصة طبيبة النساء

قصة مصمم الأجهزة التعويضية

(رسالة من رجل فى قصة السجن)

(مديرة فى قصة الجامعة)

* قصة عينة الفحص (الجراح، "اختصاصى الأورام"، و"الرجل المسيحى")

الجزء الرابع: تقييماتها للوشم

كان جديرا بالمخاطرة

"تافه"

"عمل شئ عن نفسى"

الوشم مقابل كشفه على الملأ

"لست شجاعة لفعل ذلك به لكننى فعلته"

الوسط الطبى

إعطاء المعلومات للأطباء مقابل "الشعور بالغباء"

رؤية الوسط الطبى للوشم باعتباره "انحرافا"، "حفلة"

شهوانية الوشم

"أشعر بالزهو"

معنى أبعد حتى من الجهاز التعويضى: "أولوية بالنسبة لى أن أراه"

المراجع

- Alcoff, L. (1991-2). The problem of speaking for others. *Cultural Critique*, 20, 5-32.
- Alcoff, L., & Gray, L. (1993). Survivor discourse: Transgressive or recuperative? *Signs*, 18, 260-290.
- Altman, R. (1996). *Waking up, fighting back: The politics of breast cancer*. Boston, MA: Little, Brown, & Company.
- American Cancer Society. (1997). *Cancer facts and figures*. Atlanta, GA: American Cancer Society.
- Atkinson, P., & Silverman, D. (1997). Kundera's *immortality*: The interview society and the invention of self. *Qualitative Inquiry*, 3, 304-325.
- Barnard, D. (1995). Chronic illness and the dynamics of hoping. In S.K. Toombs, D. Barnard, & R.A. Carson (Eds.), *Chronic illness: From experience to policy* (pp.38-57). Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Batt, S. (1994). *Patient no more: The politics of breast cancer*. Charlottetown, PEI: Gynergy.
- Bauman, R. (1977). *Verbal art as performance*. Prospect Heights, IL: Waveland.
- Bauman, R. (1986). *Story, performance, and event: Contextual studies of oral narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bell, S. (1988). Becoming a political woman: The reconstruction and interpretation of experience through stories. In A. Dundes Todd & S. Fisher (Eds.), *Gender and discourse: The power of talk* (pp. 97-124). Norwood, NJ: Ablex.
- Brouwer, D. (1998). The precarious visibility politics of self-stigmatization: The case for HIV/AIDS tattoos. *Text and Performance Quarterly*, 18, 114-136.
- Bury, M. (1982). Chronic illness as biographical disruption. *Sociology of Health and Illness*, 4, 168-182.
- Butler, J. (1990). Performative acts and gender constitution: An essay in phenomenology and feminist theory. In S. Case (Ed.), *Performing feminisms: Feminist critical theory and theatre* (pp.270-282). Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Delio, M. (1994). *Tattoo: The exotic art of skin decoration*. New York: St. Martin's Press.
- Dube, P. (1979). *Tattoo-tatoué: Histoire, techniques, motifs du tatouage en Amérique française, de la colonisation à nos jours*. Montreal, Quebec: Jean Basile.
- Estroff, S.E. (1995). Whose story is it anyway? Authority, voice, and responsibility in narratives of chronic illness. In S.K. Toombs, D. Barnard, & R.A. Carson (Eds.), *Chronic illness: From experience to policy* (pp.77-104). Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Fine, E. (1984). *The folklore text: From performance to print*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Frank, A.W. (1995). *The wounded storyteller: Body, illness, and ethics*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Garro, L.C. (1994). Narrative representations of chronic illness experience: Cultural models of illness, mind, and body in stories concerning the temporomandibular joint. *Social Science and Medicine*, 38, 775-788.
- Goffman, E. (1963). *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Good, M.D., Good, B.J., Schaffer, C., & Lind, S.E. (1990). American oncology and the discourse on hope. *Medicine and Psychiatry*, 14, 59-79.
- Govenar, A. (1988). The variable context of Chicano tattooing. In A. Rubin (Ed.), *Marks of civilization: Artistic transformations of the human body* (pp. 209-218). Los Angeles, CA: Museum of Cultural History.
- Hebdige, D. (1988). *Hiding in the light*. London: Routledge.
- Hooper, J. (1994). Beauty tips for the dead. In P. Foster (Ed.), *Minding the body: Women writers on body and soul* (pp. 107-137). New York: Anchor.
- Hopkins, M.F. (1995). The performance turn — and toss. *Quarterly Journal of Speech*, 81, 228-236.
- Kalčik, S. (1995). "... like Ann's gynecologist or the time I was almost raped": Personal narratives in a women's rap group. In C.R. Farrer (Ed.), *Women and folklore* (pp. 3-11). Austin, TX: University of Texas.
- Kapchan, D. (1993). Moroccan women's body signs. In K. Young (Ed.), *Bodylore* (pp. 3-34). Knoxville, TN: University of Tennessee Press.
- Kasper, A.S. (1995). The social construction of breast loss and reconstruction. *Women's Health: Research on Gender, Behavior, and Policy*, 1, 197-219.
- Kirsch, G.E. (1999). *Ethical dilemmas in feminist research: The politics of location, interpretation, and publication*. Albany, NY: SUNY Press.
- Kleinman, A. (1985). *The illness narratives: Suffering, healing and the human condition*. New York: Basic Books.
- Kleinman, A., & Kleinman, J. (1994). How bodies remember: Social memory and bodily experience of criticism, resistance, and delegitimation following China's cultural revolution. *New Literary History*, 25, 707-23.
- Krakow, A. (1994). *The total tattoo book*. New York: Warner Books.
- Kristeva, J. (1982). *Powers of horror: An essay on abjection*. New York: Columbia University Press.
- Labov, W. (Ed.) (1972). *Language in the inner city*. Philadelphia, PA: University of Philadelphia Press.
- Langellier, K.M. (1999). Personal narrative, performance, and performativity: Two or three things I know for sure. *Text and Performance Quarterly*, 19, 125-144.
- Langellier, K.M. (1994). Appreciating phenomenology and feminism: Researching quilt-making and communication. *Human Studies*, 17, 65-80.
- Langellier, K.M., & Peterson, E.E. (1992). Spinstorying: An analysis of women storytelling. In E.C. Fine & J.H. Speer (Eds.), *Performance, culture, and identity* (pp. 157-179). Westport, CN: Praeger.
- Langellier, K.M., & Sullivan, C.F. (1998). Breast talk in breast cancer narratives. *Qualitative Health Research*, 8, 76-94.
- Lautman, V. (1994). *The new tattoo*. New York: Abbeville Press.
- Love, S.M. (with K. Lindsey). (1990). *Dr. Susan Love's breast book*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Maclean, M. (1988). *Narrative as performance: The Baudelairean experiment*. London: Routledge.
- Madison, S. (1993). "That was my occupation": Oral narrative, performance and black feminist thought. *Text and Performance Quarterly*, 13, 213-232.

- Mascia-Lees, E., & Sharpe, P. (1992). The marked and the un(re)marked: Tattoo and gender in theory and narrative. In E. Mascia-Lees & P. Sharpe (Eds.), *Tattoo, torture, mutilation, and adornment: The denaturalization of the body in culture and text* (pp.145–169). Albany, NY: SUNY Press.
- Metzger, D. (1983). *Tree and the woman who slept with men*. Berkeley, CA: Wingbow.
- Mifflin, M. (1997). *Bodies of subversion: A secret history of women and tattoo*. New York: Juno Books.
- Minister, K. (1991). A feminist frame for the oral history interview. In S. B. Gluck & D. Patai (Eds.), *Women's words: The feminist practice of oral history* (pp.27–41). New York: Routledge.
- Mishler, E. (1984). *The discourse of medicine: Dialectics of medical interviewing*. Norwood, NJ: Ablex.
- Moraga, C. (1983). *Loving in the war years*. Boston, MA: South End.
- Paget, M. (1993). *A complex sorrow: Reflections on cancer and an abbreviated life*. Ed. M. DeVault. Philadelphia, PA: Temple University.
- Parker, A., & Sedgwick, E. K. (1994). *Performativity and performance*. New York: Routledge.
- Peterson, E. E., & Langellier, K. M. (1997). The politics of personal narrative methodology. *Text and Performance Quarterly*, 17, 135–152.
- Phelan, P. (1993). *Unmarked: The politics of performance*. London: Routledge.
- Plummer, K. (1995). *Telling sexual stories: Power, change, and social worlds*. London: Routledge.
- Riessman, C. K. (1990). Strategic use of narrative in the presentation of self and illness: A research note. *Social Science and Medicine*, 30, 1195–1200.
- Riessman, C. K. (1993). *Narrative analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Rimmon-Kenan, S. (1983). *Narrative fiction: Contemporary poetics*. London: Methuen.
- Rubin, A. (1988). *Marks of civilization: Artistic transformations of the human body*. Los Angeles, CA: Museum of Cultural History.
- Sanders, C. R. (1989). *Customizing the body: The art and culture of tattooing*. Philadelphia, PA: Temple University Press.
- Sanders, C. R. (1988). Drill and frill: Client choice, client typologies, and interactional control in commercial tattooing settings. In A. Rubin (Ed.), *Marks of civilization: Artistic transformations of the human body* (pp.219–233). Los Angeles, CA: Museum of Cultural History.
- Sawin, P. (1992). "Right here is a good Christian lady": Reported speech in personal narratives. *Text and Performance Quarterly*, 12, 193–211.
- Sharf, B. (1995). Poster art as women's rhetoric: Raising consciousness about breast cancer. *Literature and Medicine*, 14, 72–86.
- Smith, S. (1994). Identity's body. In K. Ashley, L. Gilmore, & G. Peters (Eds.), *Autobiography & postmodernism* (pp.266–292). Amherst, MA: The University of Massachusetts Press.
- Spence, J. (1995). *Cultural sniping: The art of transgression*. London: Routledge.
- Sullivan, C. F. (1997). Women's ways of coping with breast cancer. *Women's Studies in Communication*, 20, 59–81.
- Tannen, D. (1989). *Talking voices: Repetition, dialogue, and imagery in conversational discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Twigg, R. (1992). The performative dimension of surveillance: Jacob Riis' *How the other half lives*. *Text and Performance Quarterly*, 12, 305–328.
- Weedon, C. (1987). *Feminist practice and poststructuralist theory*. Oxford: Blackwell.
- Williams, G. (1984). The genesis of chronic illness: Narrative reconstruction. *Sociology of Health and Illness*, 6, 175–200.
- Wojcik, D. (1995). *Punk and neo-tribal body art*. Jackson, MS: University of Mississippi Press.
- Wolfson, N. (1978). A feature of the performed narrative: The conversational historical present. *Language in Society*, 7, 215–237.
- Wroblewski, C. (1989). *Skin shows: The art of tattoo*. London: Virgin Publishing.
- Young, I.M. (1990). *Throwing like a girl and other essays in feminist philosophy and social theory*. Bloomington, IN: Indiana University.
- Young, K. (Ed.) (1993). *Bodylore*. Knoxville, TN: University of Tennessee Press.
- Young, K. (1989). Narrative embodiments: Enclaves of the self in the realm of medicine. In J. Shotter & K.J. Gergen (Eds.), *Texts of identity* (pp. 152–165). Newbury Park, CA: Sage.

الجزء الثالث
بين الماضى والحاضر
ذاكرة السيرة الذاتية
والهوية السردية

الفصل التاسع

الرؤية الإبداعية لريتشارد فاجنر فى لاسبزيا أو

التفسير بأثر رجعى للخبرة فى ذاكرة السيرة الذاتية
وظيفة لهوية منبثقة

جيروم ر. سيولستر

المقدمة

التباين فى حكايات السيرة الذاتية

فى الإثنين، ٥ سبتمبر ١٨٥٣، كتب ريتشارد فاجنر رسالة من "لاسبزيا"، فى إيطاليا، إلى زوجته "مينا"، وقد بقيت فى البيت فى زيورخ فى مساء السبت- كما أخبرتك آخر مرة- انطلقت إلى البحر؛ اعتقدت أن هواء البحر سيجعلنى فى حالة طيبة. كانت الرياح معاكسة وقوية والبحار هائجة؛ أيقظت الذكريات بالتأكيد! أصيب كل من حولي بدوار البحر؛ ألقيت بحرية تامة من فوق جانب السفينة بكل محتويات الوجبة التى تناولتها على الأرض فى منتصف النهار؛ واستلقيت بعد ذلك

فى مضجعى ولم أعانِ من أية مشكلة أخرى نتيجة لدوار البحر، وقضيتُ
الليلة كلها ممددا فى سريرى.

وصلنا إلى خليج سبزيا فى وقت مبكر من صباح أمس: توقف
الإسهال، بينما زاد الدوار واشتدت آلام المعدة. ونتيجة لذلك، لم يبهجنى
شئ أو يلهينى. ورغم أننى غادرت مبكرا جدا لأقضى ساعة فى المشى
فى الجبال حيث أذهلنى سحر المكان، ورغم أن كل ما رأيتُ كان رائعاً
تماماً وجميلاً، مع نباتات غريبة ومدهشة - لم يشدنى شئ؛ صار مزاجى
أسوأ، وكلما فكرت فى أن الغد عيد ميلادك وأن الرحلة من هنا إليك
تستغرق خمسة أيام، أشعر وكأننى أصرخ من بؤسى. خنقنى اليأس
تقريباً. بعد الغداء أخذتُ عربة أخرى وطلبتُ من السائق أن يسير بى
على طول الخليج لمدة ساعتين: كان يوم الأحد، الجميع فى أبهى الثياب
وقد حلقوا! لكننى لم أحتمل، وهكذا عدتُ إلى غرفتى، وأقسمتُ ألا أقوم
بعد ذلك برحلة وحدى، وأخيراً أصابنى الإجهال. ومع ذلك، اشتد قلقى
بشأن النوم حتى إننى طلبتُ طبيباً: لكننى قضيتُ بعد ذلك ليلة هادئة.
ولسوء الحظ، ما زال سوء دوارى وآلام معدتى كما كان؛ مزاجى غير
مُحتَمَل، وفكرة أننى بعيد عنك اليوم جدا تثقل على وكأنها طن. بالإضافة
إلى ذلك، أشعر بياس شديد هنا، وتستحق وحدتى الرثاء، حتى إننى لم
أعد أفكر فى الاستمرار فى رحلتى أكثر من ذلك. اليوم أو صباح الغد على
أبعد تقدير، أعود إلى "جنوه": وأرى ما أكون عليه! إذا بقيت على ما أنا
عليه اليوم، فسيكون الشفاء الوحيد أن أعود إلى الوطن مباشرة...

(Wagner, 1987, # 166, pp. 290-291)

فى اليوم التالى، الثلاثاء، بعد أن عاد بالمركبة إلى جنوه، كتب إلى مينا مرة أخرى.

اسخرى منى كما تشائين، أغير رأيى!... قرار بالعودة كان حتميا
بعد اقتناعى التام بسير الأمور معى. فى سبزيا أمس، بمجرد تصور فكرة
العودة إلى الوطن، فجأة تحسنت حالتى الصحية كلها...
(Wagner 1901, #56, pp. 126-127).

لكن، فى ١٨٦٩، أثناء إملاء سيرته الذاتية، "حياتى Mein Leben"
(Wagner 1992) على كوزيما Cosima، التى ستكون زوجته الثانية
بسرعة، "تذكر" فاجنر خبرة عميقة حدثت فى الرحلة إلى لاسبزيا. وجاءت
حكايته على النحو التالى:

حتى هذه الرحلة، التى استمرت ليلة واحدة فقط، تحولت إلى
مغامرة شاقة نتيجة لرياح معاكسة عنيفة. اكتملت الدوسنتريا التى
أصابتنى بدوار البحر، وحين وصلت إلى سبزيا لم أستطع أن أخطو خطوة
وذهبت إلى أفضل فندق، وقد أفزعنى أنه فى ممر ضيق وصاخب. بعد
ليلة من الأرق والحمى، أرغمت نفسى على السير مسافة طويلة فى اليوم
التالى بين هضاب مغطاة بالصنوبر فى الأماكن المحيطة. بدا كل شيء لى
كنيا وعاريا، وتساءلت عن سبب مجيئى. عدت بعد الظهيرة، وتمددت فى
حالة إرهاق تام على أريكة ناشفة، فى انتظار موعد النوم وقد طالبت
رغبتي فيه. لم يأت؛ وبدلا من ذلك، غرقت فى حالة سير أثناء النوم،
انتابنى أثناءها فجأة شعور بأننى مغمور فى ماء يتدفق بسرعة. تبين لى
بسرعة أن اندفاعه صوت موسيقى وتر إى المسطح الكبير chord of E
flat major، يدوى فى أوتار مكسورة باستمرار؛ وقد تحولت هذه بدورها

إلى تشكيلات لحنية لحركة مطردة، لكن ثلاثية إلى المسطح الكبير E flat major triad لم تتغير قط، وبدأت باستمرارها أنها تضيف أهمية غير محدودة على العنصر الذي أغرق فيه، استيقظت في هلع فجائي من حالة النشوة، وأنا أشعر كما لو أن الأمواج تضرب عالياً فوق رأسي. عرفت على الفور أن المقدمة الأوركستراية "لذهب الراين Das Rheingold"، هاجعة بداخلي منذ وقت طويل لكنها كانت إلى تلك اللحظة ناقصة، وقد ظهرت أخيراً؛ ورأيتُ على الفور كيف كانت بداخلي: يأتي الفيض الحيوي من داخلي، وليس من الخارج.

قررت على الفور أن أعود إلى زيورخ وأبدأ وضع موسيقى قصيدتي الكبيرة (ص ٤٩٩).

ما يسمى "رؤية لاسبزيا" حدث مهم في معرفة فاجنر لأنها لحظة مفاجئة من لحظات الإبداع، الإلهام، البصيرة العميقة التي انبثقت منها الرباعية الخالدة لفاجنر، "خاتم نيبيلونج Der Ring de Nibelungen". لكن التباين بين حكايتي هذه الخبرة، واحدة مباشرة في وقت قريب من الحدث، والأخرى تستع: بعد وقت طويل نسبياً، يطرح سؤالاً عن الحقيقة التاريخية لرؤية لاسبزيا.

ويسعى هذا الفصل إلى تقديم المصادر الأولية حول رحلة لاسبزيا وفحصها (رسائل فاجنر، يومياته، مذكراته، وسيرته الذاتية) والمصادر الثانوية باعتبارها وسيلة لتقييم البراهين المؤيدة للحالة الحقيقية للرؤية والبراهين المضادة لها. وتتم مناقشة القرار ضد الحقيقة التاريخية للرؤية، لكن لصالح الحقيقة السردية (Bruner 1990؛ Freeman 1993؛ Spence

1982). ومع ذلك ربما لم تحدث رؤية لاسبزيا بأى معنى حرفى، تجسد قراءة فاجنر لفلسفة آرثر شوبنهاور تصوره لذاته ولإبداعه. تدفعه إلى تقديم نفسه للآخرين فنانا مر يمثل هذه الخبرات الإبداعية الخيالية. تلاءمت الرؤية فى لاسبزيا مع هذه الهوية الجديدة. وبالقدر ذاته من الأهمية، الإدراك المتنامى لدى فاجنر بالهوية المنبثقة "للأستاذ"، وقد ظهرت، ويتم تأكيدها، بعلاقاته الجديدة وبالخبرات المهمة فى ذلك الوقت، أملت، بمعنى ما، الشخص الذى كان ينبغي أن يكشف لأول مرة رؤية لاسبزيا.

سياق تاريخى موجز: حياة فاجنر وقت زيارة لاسبزيا

ريتشارد فاجنر (١٨١٣ - ١٨٨٣) (Deathridge & Dalhaus 1984؛ 1968؛ Newman 1976؛ Millington 1987؛ Tanner 1996؛ Westernhagen 1981)، قائد شاب لفرقة موسيقية ومؤلف أوبرا فى "دريسدن"، رأى نجمه يصعد فجأة مع العرض الأول الناجح للأوبرا العظيمة "رينزى Rienzi" فى أكتوبر ١٨٤٢. وقد نجحت الأوبرتان التاليتان، "الهولندى الطائر Der fliegende Holländer" فى يناير ١٨٤٣، و"تنهوسر Tannhäuser"، فى أكتوبر ١٨٤٥، بشكل معقول. وعُيّن فاجنر فى منصب قائد أوركسترا لمسرح بلاط الملك فى دريسدن.

استمرت الحياة الإبداعية لفاجنر بثقة تامة فى هذه الفترة. أكمل، ضمن أشياء أخرى، الأوبرا الرومانسية "لونغرين Lohengrin" (١٨٤٨)، ونص أوبرا جديدة، "موت سيغفريد Siegfrieds Tod"، مأخوذة عن أسطورة

نيبلونج Nibelungs^(١)، وتخطيط نثرى موجز للأوبرا الكوميدية عن هانز ساشز^(٢) وكبار الموسيقيين فى القرن السادس عشر فى نورنبرج Nürnberg. ويشكل التخطيط فيما بعد أساس "كبار الموسيقيين فى نورنبرج Die Meistersinger von Nürnberg"، وقد كتب ووضعت موسيقاه فى النصف الثانى من ستينيات القرن التاسع عشر.

لكن كان الإحباط فى البلاط، ومؤامرات من أشخاص مرتبطين بالمسرح، وأيضا إحباط من المجتمع ومن عالم الأوبرا عموما، وراء مساهمة فاجنر فى ثورة دريسدن فى مايو ١٨٤٩، وقد هرب فاجنر من التوقيف بسهولة بالفرار فى البداية إلى باريس، ثم استقر فى المنفى فى زيورخ، سويسرا.

كتب فاجنر هناك عدة أعمال نثرية نظرية طويلة (Wagner 1966a)، بسببها حقق الشهرة عن جدارة وسوء السمعة: "الفن والثورة" (١٨٤٩) (Wagner 1966c)؛ "العمل الفنى فى المستقبل" (١٨٤٩) (Wagner 1966d)؛ "اليهودية فى الموسيقى" (١٨٥٠) (Wagner 1966g)؛ "الأوبرا والدراما" (١٨٥١) (Wagner 1966f)؛ "تواصل مع أصدقائى" (١٩٥١) (Wagner 1966e).

(١) نيبيلونج Nibelungs: جنس من الأقزام كانوا يدخرون ثروات وخاتما سحريا أخذها سيغفريد منهم (المترجم).

(٢) هانز ساشز Sachs (١٤٩٤-١٥٧٦): كاتب ألمانى ومطرب كبير (المترجم).

فى معظم هذه الفترة فى زيورخ، عاش فاجنر مع زوجته مينا على دخل شحيح من بيع أعماله المنشورة ومن عوائد أداء بعض أوبراته. ومع ذلك كان أكثر مصادر دخله انتظاما هبة مالية من "قرو جولى ريتز" Ritter، أرملة ثرية من دريسدن، تؤمن، مع أبنائها كارل وإيملى وجولى وألكسندر، إيماننا عميقا بالعبقرية الإبداعية لفاجنر وبرسالته.

تزامنت الجهود المحبطة التى بذلها فاجنر فى تأليف "موت سيجفريد" مع استيائه المتنامى من العلاقة بين الموسيقى والدراما فى شكلها الشائع. ودفعته إلى إعادة التفكير فى علاقة الأوبرا والدراما، فى مجلد بالاسم نفسه، وإلى إعادة كاملة، وإن تكن تدريجية، لبنية دراما نيبولونج ومعناها. أثناء السنوات من ١٨٥١ إلى أوائل ١٨٥٣، كتب قصائد "سيجفريد الشاب"، ثم "الفتاة الأسطورية"، و"ذهب الراين". وأثناء رحلته إلى لاسبزيا فى أواخر صيف ١٨٥٣، لم يكن فاجنر ألف رسميا أى شئ من موسيقى مجموعة المسرحيات الأربع، وتسمى بسرعة "خاتم نيبولونج" (وتعرف باسم "الخاتم").

فى زيورخ فى مايو ١٩٥٣، أشرف فاجنر على مهرجان رفيع المستوى لمدة ثلاثة أيام، حضره، ضمن آخرين، إيملى ريتز وجولى ريتز كומר. ثم استقبل فاجنر 'فرانز ليست' (١) وهذين العضوين نفسيهما من عائلة ريتز فى البيت فى أوائل يوليو ١٨٥٣. بعد رحيلهم، شرع فاجنر فى رحلة للشفاء وإجازة طال انتظارها، فى البداية مع جورج هيرفج (٢) فى جبال الألب

(١) فرانز ليست Franz Liszt (١٨١١-١٨٨٦): موسيقار مجرى (المترجم).

(٢) جورج هيرفج Herwegh (١٨١٧-١٨٧٥): شاعر ألمانى (المترجم).

السويسرية، ثم وحده إلى إيطاليا. ورأى أن رحلته إلى جنوه ولاسبزيا ضرورية "للدخول مرة أخرى"، الدخول المطلوب بشدة إلى متع العالم الواقعي.

استمتع فاجنر بالمشاهد الفخمة في جنوه. ثم، في مساء السبت ٣ سبتمبر سنة ١٨٥٣، سافر في سفينة بخارية من جنوه إلى لاسبزيا. وتتفق حكايتا السيرة الذاتية (المذكورتان سابقا) على أن الرحلة كانت مفزعة.

التحليلات

ضد الحقيقة التاريخية: تردد حكايات رؤية لاسبزيا في مراسلات

فاجنر

يرى إرفنج Irving (١٩٨٨) أن "... ندرك أن تردد أو تكرار [مادة السيرة الذاتية] دليل مطرد على اليقين والأهمية". إذا بدت حكاية فاجنر عن رؤية لاسبزيا متكررة في حكاياته عن رحلته الإيطالية للآخرين، لا يكون لدينا مبرر للشك في حقيقتها. ربما نقبلها تمثيلا لحظة مهمة في حياته، كما اتضحت فيما بعد في "حياتي". ومع ذلك، إذا لم يتكرر ظهور حكايات الرؤية في الأوصاف الأخرى المتزامنة للخبرة، قد نبدأ الشك في صحتها.

كما تبين من قبل، لم تذكر رسالتا فاجنر إلى زوجته مينا، مرة من لاسبزيا يوم الإثنين ٥ سبتمبر، والثانية من جنوه في اليوم التالي، الثلاثاء ٦

سبتمبر، رؤية إبداعية أو سواها. وهاتان الرسالتان إلى مينا مهمتان بالطبع لأنهما الوثيقتان الأقرب زمنيا إلى الخبرة.

لكن الحكايات الأخرى عن الرحلة إلى إيطاليا تتالت بسرعة في رسائل كتبت عند عودة فاجنر إلى زيورخ. كتب فاجنر إلى 'فرانز ليست' في ١٢ سبتمبر ١٩٥٣ (Wagner 1973, Vol. 1, #127, p. 323):

في جنوه اعتلت صحتي، وأصابني الهلع لأني وحيد، لكنني عزمت على البقاء في إيطاليا، وواصلتُ طريقى إلى لاسبزيا. ازدادت وعكسي؛ كانت المتعة مستحيلة؛ ولم يكن هناك إلا الموت أو تأليف الموسيقى، هذا أو ذلك؛ لا يتبقى لى شيء آخر.

يحكى فاجنر بإيجاز عن رحلته الإيطالية إلى ثلاث رفاق آخرين: في ١٥ سبتمبر، كتب فاجنر إلى أخته الأصغر "كاسلى أفيناريوس" في "ليبرزيج" (Wagner 1991, #81, p.203)؛ في ٢٣ سبتمبر، كتب فاجنر إلى روبرت فرانز، معجب من دريسدن (Wagner 1967-1991, Vol. 5, #254, pp.435-437)، وفي يناير ١٨٥٤ كتب إلى أوجست روكل (Wagner 1987, #171, p.300). وفي ذلك الوقت، اكتملت مخططات تأليف "ذهب الراين". في كل هذه الرسائل، يذكر فاجنر صراحة رحلته إلى لاسبزيا. يلمح دائما تقريبا إلى وعكته، بدرجات مختلفة من رسم التفاصيل؛ ولا يذكر في أى منها رؤية إبداعية لها علاقة بتأليف "ذهب الراين".

لكن فى ٢٩ ديسمبر ١٩٥٤، كتب فاجنر (Wagner 1967-1991, Vol. 6, pp.308-312, #193, 6) إلى إملى ريتز، ابنة" فرو جولى ريتز"، محسنته المحبوبة:

تعرفين رحلتى الإيطالية والبؤس الذى أصابنى... حتى فى
لاسيزيا كانت لى رؤية كاملة: وأنا أعانى من أشد حالاتى العصبية رعباً،
مع اشمزاز من كل ما تقع عليه عيني، تمددت بعض الوقت ذات يوم
لأحمى بإغلاق عيني من التوتر المروع: غطست لحظة فى نوم خفيف،
فظهرت لى فجأة المقدمة الآتية لـ"ذهب الراين"، وكنت لا أزال أصارع
من أجلها، ظهرت لى بوضوح شديد ويقين حتى إننى فهمتُ فجأة ما
يحدث لى. على الفور عزمْتُ أن أعود وأسبق العالم الخارجى. بعد ذلك
بساعة كنت أجلس فى عربة فى الرحلة إلى الوطن...

وهكذا، تظهر الحكاية الأولى المتوفرة لرؤية إبداعية فى لاسيزيا فى
رسالة إلى إملى ريتز مكتوبة بعد حوالى ١٥ شهراً من تاريخ حدوثها
المفترض.

باستمرار تحليل التردد، تلقى نظرة سريعة على دليل إمبرىقى آخر:
مع توفر "الرسائل الكاملة" لفاجنر (Wagner 1967-1991) بوصفها قاعدة
بيانات، نكتشف أن هناك ٢٥٧ رسالة كتبها فاجنر بين عودته من إيطاليا
(سبتمبر ١٨٥٣) ورسائله عن الرؤية إلى إملى ريتز (ديسمبر ١٨٥٤). لا
تذكر الرؤية فى أية رسالة من بين ٢٥٧ رسالة. بالطبع، صحيح أن فاجنر

التقى بكثير من رفاقه وجها لوجه ومن ثم، ربما حكي حكاية الرؤية مباشرة. وهكذا، تحظى الرسائل التي كتبت إلى رفاقه بعد لاسبزيا وقبل أية مواجهة وجها لوجه، مثل الرسالة إلى "ليست" في ١٢ سبتمبر ١٨٥٣، باهتمام نقدي أكبر.

وبالمثل، ينبغي فحص الرسائل إلى إملي ريتز بعد لاسبزيا وقبل بوجه بالرؤية لها في ديسمبر ١٨٥٤. من كل ما كتبه إليها فاجنر، بقيت رسالتان: واحدة في ديسمبر ١٨٥٣ والثانية في مايو ١٨٥٤ (الاثنان مقتبستان فيما يلي). مرة أخرى، لم يُقل شيء عن لاسبزيا حتى رسالة ديسمبر ١٨٥٤.

ضد الحقيقة التاريخية: الأدوات المساعدة لاضطراب ذاكرة فاجنر

حكاية رؤية لاسبزيا في "حياتي"، كما قدمناها من قبل، يحتمل أنها مملاة على كوسيم في ١٨٦٩. ربما كانت ذاكرته مهتزة. طريقة فاجنر في تذكر السيرة الذاتية جديرة بالمناقشة في هذه النقطة.

بدأ فاجنر إملاء "حياتي" على كوسيم في ١٧ يوليو ١٨٦٥، مستخدماً، كأداة مساعدة للذاكرة، "الحوليات"، وتسمى في الأصل "كتاب الجيب الأحمر"، وهي يوميات موجزة، مواد تلغرافية متصلة بدأها في أغسطس ١٨٣٥. في ذلك الوقت، في الثانية والعشرين، أعاد فاجنر الشاب بأفضل ما يستطيع تنظيم أحداث طفولته المبكرة والمراهقة وتواريخها، ومن ١٨٣٥ واصل وضع الملاحظات والأحداث تجري. الملاحظات بشأن ذكرى لاسبزيا مقتبسة فيما يلي:

[فى جنوه] ٣ أيام: ثم دوستريا. سفينة بخارية إلى لاسبزيا:

شء بغيض. تكيف سيئ. III. فى اليوم الثانى محاولة للمشى؛ تل

الصنوبر. غفوة بعد الظهيرة على أريكة: استيقاظ بتصور لمقدمة آلتية

لذهب الراين (E flat major triad): غطس وسط المياه المتدافعة.

عزم على الفور على العودة وبدء العمل (Wagner 1980, p. 103).

لاحظ أن تسلسل السيرة الذاتية صحيح: رحلة سيئة فى البحر/ ليلة

سيئة- مشى فى التلال- غفوة بعد الظهيرة - ثم الرؤية.

لكن، للأسف، لهذه الأداة المساعدة للذاكرة قصة خاصة بها: فى فبراير

١٨٦٨، لأسباب لا تفسر لها، "نسخ" فاجنر محتويات 'كتاب الجيب الأحمر'

فى 'الحواليات'، بادئاً بمواد من عيد فصح ١٨٤٦. ثم مزق كل 'كتاب الجيب

الأحمر" باستثناء الصفحات الأربع الأصلية الأولى، ولم يترك شيئاً سليماً

سوى المواد المتعلقة بحياته كما سجلها فى الأصل عند وصوله إلى باريس

فى ١٨٣٩ (وهكذا، ضاعت تماماً كل ملاحظات السيرة الذاتية من ربيع

١٨٣٩ إلى ربيع ١٨٤٦، فترة باريس وكثير من فترة دريسدن). يركز التأمل

فى الأسباب التى جعلت فاجنر يمزق محتويات 'كتاب الجيب الأحمر' على

حقيقة أن فاجنر تمنى أن "يعدل" (إن لم نقل أن "يغير") ما يتعلق بمشاركته فى

ثورة دريسدن وبُعلاقاته الغرامية المختلفة، وخاصة تلك التى كانت مع

"جيسى لوسوت". "بتحرير" مواده المنسوخة وتدمير الأصول، كان فاجنر

يعطى نفسه حرية إعادة تنظيم سرد حياته. وهكذا، ربما عالج مواد يوميات

الرحلة الإيطالية في ١٨٥٣ لتتلاءم مع حقيقة ابتكاره "لرؤية". ما يهمنا هنا أن 'الحوليات'، أداة الذاكرة المساعدة له في 'حياتي'، لا تقدم أى تأكيد بشأن الحقيقة التاريخية لرؤية لاسبزيا.

تعليق جانبي آخر عن شرود فاجنر فيما يتعلق بالسيرة الذاتية: بالإضافة إلى سيرته الذاتية الشاملة 'حياتي'، التي تحكى حياة فاجنر من مولده حتى ١٨٦٥ (وعمر فاجنر ٥٢)، كتب فاجنر "تخطيط السيرة الذاتية" (Wagner 1966b) بين سنة ١٨٤٢ وسنة ١٨٤٣ (وعمره ٣٠)، ويحكى عن سنواته المبكرة ومؤلفاته المبكرة حتى نجاحاته الأولى فى دريسدن مع "رينزى" و"الهولندى الطائر". وهو فى زيورخ فى ١٨٥١، كتب جزءا آخر، دفاعيا أكثر، شبه سيرة ذاتية بعنوان "تواصل مع أصدقائي" (Wagner 1966e). وهو يملئ 'حياتي' وبعد ذلك، حتى وفاته فى فبراير ١٨٨٣، تم تسجيل حياة فاجنر يوما بيوم فى يوميات شهيرة لكوسيم (C. Wagner, 1978-1980).

ثمة مرجع نهائى متوفر لرؤية لاسبزيا مطبوع فى رسالة مطبوعة (Wagner 1966i) بتاريخ ٧ نوفمبر ١٨٧١.

باختصار، على أساس تحليل تردد أوصاف الحدث، ينبغى أن نستنتج أن الاعتلال والإنهاك والوحدة كانت المكونات الأساسية لسرد فاجنر عن رحلته إلى لاسبزيا، وليس رؤية إبداعية مدهشة كما وُصِفَ بعد ذلك فى "حياتي". بالتأكيد ربما كانت له خبرات غير مكتملة، البدايات الأولى

للموسيقى العظيمة التي كان على وشك أن يضعها على الورق بعد شهرين، لأنه كان قد أشار كثيرا إلى أعمال أخرى. لكن، على أغلب الظن، لم تكن له رؤية إبداعية واضحة. لكن يبدو أنه بمجرد إبداع الرؤية والكشف عنها في الرسالة إلى إملي ريتر، أبقى عليها فاجنر باعتبارها جزءا من أسطوريته الشخصية، لتتضح أكثر في سيرته الذاتية.

ضد الحقيقة التاريخية: بنية زمن الخبرة في لاسبزيا

افترض الكتاب الأوائل للسيرة بشكل طبيعي تماما أن رؤية لاسبزيا حدثت بالفعل كما وصفها فاجنر في "حياتي". ومع ذلك، اكتشف الرسالة التي أرسلها إلى مينا في ٥ سبتمبر ١٨٥٣ في "مجموعة بوريل"، التي قدمناها من قبل، أثارت سؤالا خطيرا عن الحقيقة التاريخية للرؤية.

يدافع أنصار أحدث لفاجنر، وخاصة ويسترنهاجن **Westernhagen** (١٩٨١)، عن الإغفال الصارخ لهذه الرؤية الخطيرة في مراسلات فاجنر مع مينا بالإحياء بأن الرؤية الشهيرة حدثت بعد أن كتب فاجنر الرسالة الطويلة يوم الإثنين ٥ سبتمبر.

يمكن الاحتجاج على هذا التفسير بتحليل الحكايتين الطويلتين عن لاسبزيا نقطة نقطة، حكاية في رسالته إلى مينا والأخرى في "حياتي" أقترح هنا أن سياق الرؤية، كما وصفها في "حياتي"، لم يحدث بعد ظهيرة الخامس من سبتمبر، بعد كتابة رسالة فاجنر إلى مينا، لكن في يوم جولته في الغابة. في أي يوم كانت جولة فاجنر في الغابة؟

لنتأمل: انطلق فاجنر فى رحلته البحرية من جنوه إلى لاسبزيا فى مساء السبت الثالث من سبتمبر. الرحلة ٨٠ كم تقريبا أو نحو ذلك. كانت هناك رياح معاكسة قوية وبحار متلاطمة؛ كانت الرحلة طويلة وغير مريحة، وكريهة: فى هذه المسألة تتفق الحكايتان تماما. حين كانت العلاقة الزوجية بين فاجنر ومينا هادئة بشكل معقول، كما بدت فى صيف ١٨٥٣، استمرت المراسلات بينهما على أساس الصحة السيئة، الأوجاع والآلام، الأعراض، عدم فاعلية العلاجات المختلفة، نوعية النوم، ووحدته البائسة (حيث كتب إليها فقط حين انفصل عنها). حكايته عن الرحلة البحرية مساء السبت درامية تماما وبصورة تفصيلية. وكانت الليلة التالية، ليلة الأحد، "ليلة طيبة"، بمساعدة (كما نفترض) جرعة منومة من الطبيب. ينبغى أن يلاحظ القارئ أن تعبير "ليلة طيبة" دال بشكل خاص فى سياق التفاصيل التصويرية والغزيرة التى يواصل فيها الحديث إلى مينا عن حالته الصحية السيئة. إذا كانت ليلة الأحد غير طيبة حقا، فمن المؤكد أنه لم يكن هناك سبب يجعل فاجنر يصفها بشكل مختلف لمينا. وهكذا، لا يمكن أن تكون ليلة الأحد "ليلة الأرق والحمى"، كما يشار إليها فى "حياتى"، وبعدها، فى اليوم التالى، جاءت الرؤية. لا يمكن إلا أن تكون "ليلة الأرق والحمى" ليلة دوار البحر فى السفينة البخارية فى الطريق إلى لاسبزيا. لنتذكر أن فاجنر يعلن فقط، فى رسالته إلى مينا، أنه قضى "الليلة كلها [ليلة السبت فى الرحلة البحرية] ممددا فى مضجعى"، لكنه لا يذكر شيئا عن نوم فعلى. ومن ثم، حيث إن بعد ظهيرة الإثنين تلت نوم ليلة طيبة يوم الأحد كان فى حاجة شديدة إليه، ربما

نستنتج بثقة أن رؤية لاسبزيا لم تحدث بعد ظاهرة الإثنين، الخامس من سبتمبر، على عكس البنية المقترحة لزمن من ويسترنهاجن.

فى "حياتى"، يقول فاجنر، عن النزول فى لاسبزيا، ذهب إلى "أفضل فندق"، وكان "يقع فى ممر ضيق وصاخب". فى أى وقت حدث هذا؟ لا نحتاج إلى كثير من التأمل لنقترح أنه ربما استقر فى الفندق قبل الفجر بالضبط (فى الرسالة إلى مينا، قال: إنه وصل "فى وقت مبكر من صباح الأس [الأحد]") وحاول الحصول على بعض الراحة قبل شروق الشمس. ومن المؤكد أن صخب الممر كان مزعجا ومزعجا. وهذا الجدول الزمني يجعل تعبير "اليوم التالى" يشير إلى الإثنين، كما قد يحاول ويسترنهاجن أن يجعلنا نعتقد (وحيث إن "حياتى" يترك الأمر ملتبسا)، وأى أشياء عادية فعلها فاجنر طوال يوم الأحد؟

حسنا، نعرف ما فعل: من الواضح فى الحكايتين أن فاجنر تمشى مسافة طويلة بين النباتات على الهضاب المحيطة بالخليج، وأن هذا المشى مسافة طويلة أصابه بالإرهاك. فى رسالته إلى مينا، يعلن صراحة أن هذه التمشية الطويلة حدثت يوم الأحد، الرابع من سبتمبر. فى "حياتى"، يذكر تمشية مماثلة طويلة بين النباتات، تبتعها حالة مماثلة من الإرهاك ورؤية لاسبزيا أيضا. إذا قبلنا، كما حاول أن يبرهن كتاب السير من قبيل ويسترنهاجن، احتمال أن الرؤية حدثت بعد الظهيرة بعد أن كتب فاجنر رسالة الإثنين، الخامس من سبتمبر، إلى مينا، ثم لابد أنه كانت هناك تمشية ثانية طويلة تبعتها إرهاك ورؤية فى هذه المرة. لكن ليس هناك ذكر لتمشية

أخرى طويلة في الهضاب، أو أية نزهة على الإطلاق، أو أى إنهاك آخر بعد ظهيرة الإثنين في رسالته إلى مينا من جنوه يوم الثلاثاء السادس من سبتمبر. لقد ذكر فاجنر أنه شعر أفضل كثيرا بمجرد العزم على العودة إلى الوطن. مرة أخرى، ربما كان لدى فاجنر سبب يجعله يتغاضى عن ذكر حالات إبداعية داخلية لمينا، بالنظر إلى علاقته بها، لكن لم يكن لديه أى دافع للتغاضى عن وصف تمشية ثانية طويلة تبعها إنهاك، إذا كانت هناك تمشية ثانية. إن كُتَاب السير، مثل ويسترنهاجن، الذين يفترضون دون شك أن الرؤية حدثت كما وُصِفَتْ، مضطرون لوضعها بعد الظهيرة بعد رسالته الطويلة إلى مينا في الخامس من سبتمبر. لكنهم يطلبون من القراء تمديدًا مروعًا لتسلسل الأحداث في السيرة الذاتية.

باختصار، تسمح لنا نظرة متفحصة على رحلة لاسبزيا ومقارنة دقيقة لأزمة الوصف برفض تفسير "بعد ظهيرة الإثنين" مما أدى إلى إغفال فاجنر للرؤية في رسالته إلى مينا. لم تحدث الرؤية كما وصفت أو يكمن التفسير حقًا في علاقة فاجنر مع مينا.

ضد الحقيقة التاريخية: علاقات فاجنر ومحتوى مراسلاته

برهن كتاب سير آخرين، من قبيل إرنست نيومان (١٩٧٦)، على أن "هوسفرو مينا" العملية البرجوازية كانت عاجزة تمامًا عن استيعاب أهمية خبرة إبداعية مثل رؤية لاسبزيا. وهكذا يمكن أن نبرهن بشكل معقول على أن فاجنر لم يشارك مينا في رؤيته الإبداعية في رسالته في ٥ سبتمبر.

صحيح أن فاجنر ومينا ارتبطا معا الاهتمامات الصحية والوحدة. وصحيح أيضًا أنهما سعيًا في مسارات مختلفة في جوانب أخرى من الحياة المنزلية والفنية. لكن، أحيانًا، برزت اختلافاتهما الهائلة، خاصة حين وجد فاجنر امرأة أخرى متعاطفة مع آرائه. نتناول المزيد عن هذا الموضوع في وقت لاحق.

لكن ينبغي ملاحظة أنه حتى إذا كانت مينا لا تستوعب عمق الاضطراب الإبداعي الداخلي لزوجها ومداها، يبقى لديها اهتمام عملي بكل مؤلفات زوجها، خاصة أثناء فترة زيورخ حين كانا في حاجة إلى دخل. هي وآخرون في ذلك الوقت، وحتى 'فرانز ليست' العظيم، شجعوا فاجنر بقوة بالاهتمام بتأليف أوبرا عملية وشعبية لباريس.

نعرف أن التطور الفني لفاجنر كان يأخذه إلى مكان آخر في ذلك الوقت، بالطبع، ومن مرارة خبرة الماضي، نفر تمامًا من المشهد الموسيقي في باريس. ومن ثم لا يثير دهشتنا أن فاجنر كافح ضد هذا الضغط وقاومه. ويبقى أنه رغم أنه لا "نهر الراين" خاصة أو 'الخاتم' عمومًا تلائم قالب "أوبرا عملية وشعبية لباريس"، يمكن أن نفترض أن مينا اهتمت بالاستماع إلى رؤية أو إلهام إبداعي، إن لم لأي سبب آخر فلأنها قد تكون علامة قوية على أن فاجنر على وشك أن يستأنف تأليف الأوبرا بعد فترة قحط موسيقي لخمس سنوات. ومن المؤكد أن مينا كان يسعدها أن يؤلف مرة أخرى؛ ربما خفف ذلك الضغط عليه. لهذا السبب وحده، ربما كان على فاجنر أن يشرك مينا في رؤية لاسبزيا، إذا كانت قد حدثت. لكنه لم يشركها.

تحدد خصائص علاقاتنا بالآخرين الأفكار وذكريات ماضينا وحاضرنا ومستقبلنا، وأى "ذات" نشاركهم فيها (Gregg 1991؛ hermans & Kempen 1993؛ Schulster 1996). ونظرا لهذا، لنتفق مع إجماع السيرة الذاتية: حُجِبَتْ رؤية لاسبزيا عن مينا بسبب طبيعة العلاقة بينهما. لكن علينا أن نسأل: هل هناك أشخاص كانت علاقاتهم بفاجنر تكفل وصفا كاملا للرؤية فى لاسبزيا؟

هناك: نظرا للطبيعة الفنية للعلاقات بينهم، يمكن أن نتوقع بالتأكيد أن يحكى حكاية الرؤية الإبداعية كاملة إلى أوجست روكل أو 'فرانز ليست'. على عكس مينا، كل من "روكل" و"ليست" مؤلف موسيقى وقائد فرقة موسيقية، كان لديهما الاستعداد الذهني والخلفية التجريبية لتقدير أهمية رؤية موسيقية. وتسمح لنا مراسلات فاجنر معهما لتتبع الولادة الشعرية والموسيقية لـ"خاتم نيبيلونجن". فاجنر مؤلف الأوبرا هوية، ذات، تهتم بالمشاركة فى التأليف مع هذين الصديقين.

وبشكل خاص مع 'ليست'. من المؤكد أن العلاقة بين 'ليست' وفاجنر قبل رحلة الأخير إلى إيطاليا، كما تتضح من المراسلات بينهما، تفترض تقديم وصف حى للرؤية الإبداعية فى لاسبزيا. لكن لا يوجد ببساطة إشارة إليها فى رسالته إلى 'ليست' فى ١٢ سبتمبر، بعد أسبوع واحد من حدوثها المفترض.

ولا يوجد فى أى موضع وفاجنر يواصل المشاركة فى شغفه ببدء العمل فى تأليف "ذهب الراين". على سبيل المثال، فى خطاب آخر إلى 'ليست' من زيورخ (٢٩ سبتمبر ١٨٥٣)، بعد لاسبزيا بأقل من شهر، وقيل أن يلتقى الاثنان مرة أخرى فى 'بازل'، فى الطريق إلى باريس، قال فاجنر فقط، ضمن أشياء أخرى، أن:

أشتاق إلى العودة إلى العمل أخيرا. حياتى العادية لا تحتمل إلا إذا، إذا جاز التعبير، استبد بى القلق. وبالإضافة إلى ذلك، لا أستطيع أن أحافظ على سلامى، كما أود بشكل خاص، إلا إذا كرست نفسى لهذه الموسيقى.

(Wagner 1973, Vol.1, #132, p.331)

تكشف رسائل كثيرة عن رغبة فاجنر وجهوده الهائلة فى تأليف "ذهب الراين"، مثل، على سبيل المثال، رسالته إلى 'ليست' فى ١٤ نوفمبر ١٨٥٣ تقريبا (Wagner 1987, #168, p.295). أخبر 'ليست' فى ٧ نوفمبر ١٨٥٤ بأن:

أنا الآن أكتب "ذهب الراين" مباشرة بشكل كامل، بالآلات: لم أعثر على طريقة أخرى لكتابة المقدمة (أعماق الراين) حيث إن التخطيط كان واضحا؛ وهذا هو السبب الذى جعلنى ألجأ مباشرة إلى الشكل الكامل (Wagner 1987, #172, p.313).

بعد إتمامها، كتب إلى 'ليست' في ٤ مارس:

... وصلت الآن إلى مرحلة جديدة من التطور حيث تبينت مقارنة

مختلفة تمامًا: هكذا- فكر في هذا فقط- كل المقدمة الآلاتية لـذهب

الراين، مبنية على ثلاثية واحدة لإي فلات E-flat! (Wagner 1987,)

.(#173, p.314)

يلاحظ القارئ أن إفشاء فاجنر لـ"ليست" عن البناء النغمي لـ"ذهب الراين" يأتي بعد ٦ شهور كاملة من مجيئها المفترض له في الرؤية في لاسبزيا. ويقترح الدارسون المحدثون أن تأليف مقدمة "ذهب الراين" مسألة استغرقت وقتًا طويلًا، وأنها ليست نتيجة للحظة واحدة من الإلهام (Darcy 1989/1990).

وضحت هنا أن فاجنر شارك رفيقه الموسيقار 'فرانز ليست' في رغبته وما يدور بداخله بشأن عملياته الإبداعية. ربما لم يكشف فاجنر لزوجته مينا عن رؤيته، لكن في سياق عمق علاقته ومداها مع 'ليست' في سياق أهمية تأليف "ذهب الراين" بالنسبة لهذه العلاقة، يدفع إغفال الرؤية في لاسبزيا إلى استنتاج واحد فقط: لم تحدث الرؤية بمفهوم الحقيقة التاريخية.

ثلاثة أسئلة

لاحظ ديثريدج Deathridge ودالوس Dalhaus (١٩٨٤)، ودارسى Darcy (١٩٨٩/ ١٩٩٠)، ودارسون محدثون آخرون أن من السهل تمامًا

الشك في الحقيقة التاريخية لرؤية لاسبزيا. لكن فاجنر لم يكن غريبا
أو اعتباطيا بشأن مسائل تقديم الذات أو بشأن إبداعه. يجب أن نفترض أن
لديه سببا لغرس حكاية لاسبزيا في سرد حياته.

إذا توصلنا إلى أن الرؤية لم تحدث كما وصفها فاجنر لإملى ريتز في
الرسالة أو كما "تذكرها" في سيرته الذاتية، "حياتي"، علينا أن نجيب على
ثلاثة أسئلة: (١) لماذا ابتكر الرؤية؟ (٢) لماذا انتظر أكثر من عام بعد
حدوثها المفترض ليبتكرها؟ (٣) لماذا كانت إملى ريتز أول من سمعها؟
نتناول السؤال الثاني أولا.

لماذا انتظر أكثر من عام بعد حدوثها المفترض ليبتكر الرؤية في

لاسبزيا؟

اقترح بعض دارسي فاجنر أن توقيت أول وصف لرؤية إبداعية في
لاسبزيا (في رسالة إلى إملى ريتز في ٢٩ ديسمبر ١٨٥٤) نتيجة لحماس
فاجنر في قراءة فلسفة آرثر شوبنهاور في خريف ١٨٥٤. وهذا احتمال كبير:
فلسفة شوبنهاور كما وردت في كتابه "العالم إرادة وتصور" (Schopenhauer
1969) وفي مقالات "الملاحق والأخطاء" (١٩٧٤) أثرت تماما على فاجنر
وهو في الحادية والأربعين. في شوبنهاور وجد فاجنر ألمه النفسي العميق
منعكسا في أعمال منشورة لفيلسوف محترم، وإن لم يكن فيلسوفا معروفا
على نطاق واسع.

لكن فاجنر وجد في شوبنهور ما هو أكثر بكثير من سبب "الإنكار النهائي لإرادة أن تعيش". هنا كانت تفسيرات فلسفية لعبقريته وعملياته الإبداعية، لغربته التي شعر بها بقوة ووحدته باعتباره فنانا في مجتمع برجوازي، وبالنسبة للوضع الفريد للموسيقى والأوبرا بين الفنون. وكانت هذه، بالطبع، أفكارا وتيمات تناولها فاجنر، قبل ذلك بسنوات، في مقالاته، وبشكل أساسي في "العمل الفني في المستقبل" (Wagner 1966d) وفي "أوبرا ودراما" (Wagner 1966f). دعمت التشابهات، كما نؤكد فيما يلي، رغبة فاجنر في فهم نفسه باعتباره مثالا "للعبقية الحقيقية" عند شوبنهور.

وصف شوبنهور في "العالم إرادة وتصور"، وفي مقالاته أيضا، خاصيتين للوعي: تتعلق الخاصية الأولى بالعالم الخارجي الذي ندركه فقط تصورا أو أفكارا تنقل عبر الإحساس والعقل. يُشيد تصور العالم الخارجي عبر أبعاد الزمن والفضاء والعلية. تتعلق الخاصية الثانية بالعالم الداخلي للرغبات والنوايا والدوافع والمشاعر، وندرك التعبير عنها في سلوكنا. وتتشأ في الإرادة، وهي مصدر لا يمكن الوصول إليه، بدائي، خفي، مكافح، للطاقة، يشبه بناء الهو Id عند فرويد فيما بعد.

قنر شوبنهور، مثل فاجنر، قوة الموسيقى. تعمل الموسيقى على الإرادة مباشرة، أي على مشاعر المستمع. تثير الموسيقى العواطف، لا الأفكار. مهمة الفنان الحقيقي، مؤلف الموسيقى، التعبير عن هذه المحتويات لإرادته أو مشاعره في الموسيقى بحيث تؤثر الموسيقى على إرادة المستمع أو عواطفه مباشرة.

يعقد شوبنهاور مقابلة أخرى بين الفنان الحقيقي أو العبقرى مع الموهوب موسيقيا: الموهوب فقط هو من يبدع بوعى من المفاهيم الخارجية ويتبع سياق اللحظة من أجل الشهرة. يبدع الفنان الحقيقي، فى المقابل، بلا وعى، من الإرادة، ويتبع ما تمليه. كما نرى، استكشف فاجنر هذا المفهوم فى نثره أيضا (Wagner 1966g).

وضع شوبنهاور، فى تمييزه بين العمليات الذهنية اليومية، الوعى المستيقظ والعالم الخالد للوعى، أساسا لفهم فاجنر للعملية الإبداعية (Magee 1983). مثل الفلاسفة الآخرين للعقل، ومن بينهم فرويد، وضع شوبنهاور وجود "عين داخلية" تُدرك بها محتويات الإرادة (أو اللاشعور).

عضو الحلم هو عضو اليقظة الواعية نفسه والإدراك الحدسى للعالم الخارجى، يتم القبض عليه، إذا جاز التعبير، فقط من الطرف الآخر ويُستخدم فى النظام العكسى. ويمكن لأعصاب الحواس التى تعمل فى الاثنين أن تبقى نشطة من داخلها ومن طرفها الخارجى أيضا... إنه عضو الحلم... حيث يُجلب الإدراك الحدسى المسرتم، الاستبصار، البصيرة، وكل أنواع الرؤى (Schopenhauer 1974, p. 251).

ومن المؤكد أن التصريح الموازى "غطست فى نوع من حالة السرنة"، من نسخة "حياتى" لرؤية لاسبزيا يلفت انتباهنا.

وهكذا تكون العملية التى يكتسب بها الفنان "معرفة فورية عن الطبيعة الداخلية للعالم مجهولة لقدرته العقلية" تشمل الحلم أو النشوة، أى حالة من

الحالات الكثيرة المتغيرة للوعي، التي كان فاجنر، إذا كان علينا أن نصدق الحكايات العديدة الأخرى في "حياتي"، على معرفة تامة بها (Schulster 1979/1980).

وهكذا، في الإجابة على السؤال الثاني لماذا انتظر أكثر من عام بعد حدوثها المفترض ليبتكرها؟" من الإنصاف أن نقول: إن بنية فاجنر لرؤية لاسبزيا تأثرت بقراءته لشوبنهاور ولم يكن قد قرأ شوبنهاور حتى خريف ١٨٥٤. وجاءت رسالته إلى إملي ريتز بعد ذلك مباشرة.

وعاد فاجنر إلى شوبنهاور لإعداد مقاله التذكاري، "بيتهوفن" (Wagner 1966h) في ١٨٧٠. في ذلك الوقت بالتزامن مع الفترة التي كان يملى فيها "حياتي"، مما قد يفسر الوصف الأكثر تفصيلا ودرامية للرؤية حينذاك.

لماذا ابتكر فاجنر الرؤية؟

الإجابة على سؤالنا الأول، "لماذا ابتكر الرؤية؟" قصيرة لكن حل لغز العملية طويل وملتف. الإجابة القصيرة هي أن فاجنر تمنى أن يوضح للعالم، وربما لنفسه أيضاً، أنه، ريتشارد فاجنر، يلائم قالب الفنان الحقيقي كما وصفه شوبنهاور. يبدع الفنان من خلال الرؤيا؛ لاسبزيا، كما وصفت في رسالته إلى إملي ريتز وفي "حياتي" "دليل" يقدمه فاجنر على أنه فنان تتم عملياته الإبداعية بالطريقة نفسها. ومن المهم أيضاً: بحلول الوقت الذي كتب فيه الرسالة إلى إملي، كانت النسخة الكاملة لـ"ذهب الراين" قد اكتملت، وأيضاً

المسودة الكاملة " للفتاة الأسطورية". وكان فاجنر يتبجح بثقة بشأن ثمار إلهاماته! أساطير شخصية، وأيضًا أساطير ثقافية ودينية، تم إيداعها بعد الحدث (Freeman 1993؛ Brockmeier 1997).

الإجابة الطويلة على السؤال، "لماذا ابتكر الرؤية؟" تكمن في تعقد العمليات التي ربما كانت تتواصل في نفسية فاجنر في الفترة حول لاسيزيا. يؤكد أن هوية جديدة كانت تنبثق في ريتشارد فاجنر في منتصف خمسينيات القرن التاسع عشر. ينعكس إدراكه المتنامي لهذه الهوية الجديدة في احتياجه المدرك لرؤيا، وللإجابة على السؤال الثالث، في اختيار الرفيق الذي يكون أول من يشاركه في ذلك.

يرى إريك إريكسون Erikson (١٩٦٨) أن تحقيق الهوية أمر مركزي في النمو النفسي وتطور الفرد. لكن الهوية ليست بسيطة وليست ساكنة. إننا، جميعًا، نلبي عددًا من القواعد في حيواتنا، ومن ثم نوجد في هويات متعددة (Hermans & Kempen؛ Gergen 1991؛ Markus & Nurius 1986) (1993). ستكون كل هوية بدرجة ما اتحادًا لقوى جسدية وداخلية وخارجية. يمكن أن نكون طوالًا أو قصارًا، نحيفين أو مفتولي العضلات، رياضيين أو نفتقر إلى الرشاقة، بدينين، صلغًا، أو بشعر مجعد. لنا أمزجة مختلفة، هويات منسوبة لنا، وهويات قومية و/ أو دينية، وهويات يحددها الدور، تعتمد على الأدوار التي يتصافد أننا نؤديها في ذلك الوقت: ونحن في الوقت ذاته رجال أو نساء، مهنيون، شخصيات عامة، لاعبون في فريق، آباء، أبناء أو بنات،

أصدقاء، مرضى، سائحون، الخ. وبرهن البعض على أن عدد مصادر الهوية وأهميتها النسبية تتغير عبر القرون (Baumeister 1986, 1991).

يدرك بعضنا، ربما معظمنا، هوية جوهرية أكثر ثباتاً، حولها تدور هويات أصغر تابعة. وهو ما يشار إليه عموماً بأن "الذات" مركب من كل هذه الهويات والأدوار، وربما أيضاً ما يمسك هذه المجموعة معاً ويمنعها من التفكك.

الهويات والأدوار، الكبيرة والصغيرة، المركزية والهامشية، طويلة المدى والمؤقتة، تُؤكّد، أو تُؤيّد بعلاقتنا مع الآخرين في الأسرة ومع الأصدقاء وفي المجتمع. ويتم إحباط الخصائص غير المرغوب فيها أو بطلانها أو عدم تأييدها، بصورة مماثلة. الهوية، بتعبير آخر، بدرجة كبيرة بناء مشترك، خلق اجتماعي وثقافي، تشكله وتدعمه العلاقات مع الآخرين، كما أنها "شيء" داخلي يتطور من الداخل.

تصف النظرية الجينية epigenetic التي وضعها إريكسون لتطور الشخصية (١٩٦٨) فترة طبيعية من الأزمة في تكوين الهوية، وتحدث عادة في أواخر العقد الثاني في بدايات البلوغ، وتعديل الهويات والأدوار المحتملة للبالغين. في هذا الوقت يصنف البالغ الصغير ويختبر ويعدل الهويات والأدوار المحتملة للبالغ. بعض الهويات المؤقتة أو التجريبية تبقى وترسخ وتستقر، اعتماداً على القوى الداخلية للفرد ودوافعه واعتماداً على الاستجابات التي يلقاها من الآخرين المهمين بالنسبة له؛ وتنبذ الهويات الأخرى، التي لا

تساندها قوًى أو دافع أو لا يؤيدها مجتمع الفرد أو ثقافته؛ بعض الهويات الأقدم، مثل تلك التي رسخت أثناء الطفولة أو المراهقة، لا تظهر على السطح مرة أخرى إلا فى ظروف خاصة.

الأزمة الأولى لهوية فاجنر، والركود والنجاح النهائي

فى "حياتى"، يصف ريتشارد فاجنر جو أزمة الهوية فى الفترة المتأخرة من المراهقة، رغم المشتتات الكثيرة وفى أفضل الأحوال الدعم المتناقض من الكثيرين فى أسرته. كان تدريبه الموسيقى فى سنوات المراهقة مختلطاً بالمقامرات الضخمة، والاحتفالات الصاخبة، والسُّكر، وحتى المبارزة. ومع ذلك برز فاجنر فى أوائل العشرينيات ليصبح قائد كورس ومؤلف أوبرا أكمل بنجاح، وإن لم تعرض، أوبرا أولى تستحق التقدير (الجنّيات). البهجة التامة التى انتابته بإتمام "الجنّيات" واضحة بقوة فى رده على رسالة من أخيه الكبرى، "روزالى"، فى ١١ ديسمبر ١٨٣٣ (Wagner 1991, #2, pp.5-11). ومن المؤكد أن جزءاً كبيراً من بهجته جاء من تأييد واضح من روزالى لجهوده الموسيقية، ومن ثم لهويته باعتباره مؤلف أوبرا.

ولم تجلب السنوات التسع التالية سوى دليل واهٍ على موهبة أصيلة فى تأليف الموسيقى. لم تُعرض "الجنّيات" قط؛ وعرضت الأوبرا الثانية، "الحب المحظور"، عرضاً واحداً فاشلاً فى ١٨٣٦، بقايا فرقة مفلسة. فى باريس، تأرجح فاجنر وزوجته مينا، بحثاً عن مستقبله وشهرته، على حافة المجاعة.

استجدى وداهن للحصول على نقود من الأسرة والأصدقاء وعمل فى الاختزال من الأوبرا الإيطالية والفرنسية لآلات منفردة.

لكنه عاد إلى دريسدن فى صيف ١٨٤٢ عند قبول أوبرا البلاط للأوبرا الثالثة، "رينزى". كما يخبرنا فاجنر فى "حياتى"، وكما يخبرنا التاريخ، لاقت "رينزى" نجاحًا كاسحًا. موهبة فاجنر قائدًا لفرقة ومؤلفًا موسيقيا، وأيضًا تأثيره المتنامى فى عالم الموسيقى، جعله يكسب موضع قائد الأوركسترا الملكى لأوبرا البلاط فى دريسدن، لقبا جلب له الاحترام وعملا منتظما، والأكثر أهمية، راتبا. استقر هو ومينا فى رفاهية برجوازية معقولة.

الثورة، والأعمال النثرية، وهوية الفنان

رغم أن فاجنر كان يفكر فى العديد من مشاريع الأوبرا أثناء ثورة دريسدن، فإنه لم ينشط فى هذا، وكتب فى المنفى فى زيورخ أعماله النثرية الأساسية. وتتناول عموما موسيقى فاجنر فى المستقبل والعلاقة الجديدة بين الموسيقى والشعر ("العمل الفنى فى المستقبل" و"أوبرا ودراما") وفى ضوء هذا درس غالبا المتخصصون ومؤرخو الموسيقى الأعمال النثرية لفاجنر.

لكن الأعمال النثرية تتقّب أيضا فى الأعمال الإبداعية للفنان، متعلقة هنا بعلاقة الفنان بعملياته الداخلية، وجذوره القومية، ولغته، وشعبه (القوم).

باختصار، فى الأعمال النثرية، قدم فاجنر "بنية" هوية مؤلف الأوبرا الألمانية، الفنان.

هذا هو الجوهر: بعد ثورة، سيكون الرجال أحرارا فى النهاية لإدراك الطبيعة الحقيقية لقومهم بالتخلص من أعباء الثقافة والدين والأنانية والتقلب والترف. وسوف يعكس الفن الحقيقى الكفاح المشترك وتيمات القوم. وبيدع الفنان هذا العمل الفنى الحقيقى بالدخول فى روح القوم أو التعرف عليها بالحدس. ويكون الفنان، فى دوره باعتباره "قناة"، مثل كاهن كبير يرشد المجتمع ويعلمه ويرفعه ("الفن والثورة"). فصلت القوى التاريخية الأشكال الفنية الثلاثة (الموسيقى والرقص والشعر) وكانت متحدة ذات يوم فى الدراما العامة فى اليونان القديمة. وسوف يعيد الفنان توحيد هذه الأشكال الفنية فى توليفة جديدة ("العمل الفنى فى المستقبل"). فى أوبرا المستقبل، يكون الشاعر والموسيقار شخصا واحدا، وعندها فقط يتم التعبير بشكل حقيقى عن الدراما من خلال الموسيقى ("الأوبرا والدراما"). وقبل كل شىء، على الفنان الحقيقى أن يتبع احتياجه الداخلى ولا ينزلق إلى الطراز الشائع ("تواصل مع أصدقائى").

تتظير متغطرس. هراء، ربما. وهو أمر شائع فى تاريخ الأفكار: فرويد فى "قلق الحضارة" يلعب أيضا بسرعة وبشكل فضفاض مع التاريخ ليلى احتياجاته. ربما آمن فاجنر بتصوره للتاريخ والفنون، لأنه دعم هوية الموسيقار ورسالته، مثلما تؤمن مجموعات أخرى بأشكال أخرى للهوية-تدعم هراء.

إذا تصورنا أن الأعمال النثرية لفاجنر ترسم الهوية الإيجابية لمؤلف الأوبرا الألمانية في المستقبل، هوية يشكلها فاجنر لنفسه بوضوح، ومن ثم يمكن تصور أن مقاله المعاصر الشائن "اليهودية في الموسيقى" (Wagner 1966g) يرسم خطوطاً عامة لبنية الهوية السلبية للموسيقار، أو خصائص الهوية التي ينبغي إحباطها أو تجنبها. يبرهن فاجنر على أن الموسيقار اليهودي، مجسداً في جياكومو مايربير أو فليكس مندلسون،^(١) لا يستطيع كتابة موسيقى ألمانية لأنه ليس لديه ارتباط حميم بالركيزة العميقة لروح الشعب الألماني. ويتجلى هذا في سلوكياته الثقافية، وتعدد لغاته، وافتقاره لأي عمق حقيقي في العاطفة.

بالطبع، ولا يمكن لإيطالي أن يكتب موسيقى ألمانية. (من يريد؟ إيطالي مثل بيليني Bellini يمكن أن يسأل!) أو لفرنسي. وغضب فاجنر لأن الفرنسيين يعتبرون مايربير اليهودي، وهو مؤلف للعديد من الأوبرات الفرنسية العظيمة وقد غير اسمه من يعقوب Jakob إلى جياكومو بينما يؤلف في إيطاليا أوبرات إيطالية، موسيقاراً ألمانياً.

متتحياً جانباً عن الأسئلة عما إذا كان هناك شيء من قبيل "الموسيقى الألمانية"، مقابل "الموسيقى الفرنسية"، وعن العلاقة، إن وجدت، بين موسيقى وأسلاب مؤلفها، ألاحظ هنا أن الرجل الذي يناسب خصائص الهوية الإيجابية

(١) جياكومو مايربير Meyerbeer (١٧٩١ - ١٨٦٤): مؤلف أوبرا ألمانية. فليكس مندلسون Mendelssohn (١٨٠٩ - ١٨٤٧): موسيقار ألماني (المترجم).

لفاجنر بشكل أكبر بالنسبة للفنان/ الموسيقار هو اليهودى البوهيمى جوستاف مهلر، وبشكل أقل البافارى ريتشارد شتراوس، ويعتبر عادة وريث فاجنر.

كان فاجنر يستكشف فى أعماله النثرية جانبًا واحدًا من عملية عامة لتشكيل الهوية: يتفق إريكسون (١٩٦٨)، وفى وقت أحدث، جريج Gregg (١٩٩١)، على أن كل الثقافات، وليس فقط ثقافة الألمان واليهود والفرنسيين والإيطاليين فى القرن التاسع عشر، تدعم وتكافئ خصائص الهوية الإيجابية وتحبط أو ترفض خصائص الهوية السلبية. وتُسقط خصائص الهوية السلبية على مجموعة غريبة غالبًا. ويتبع ذلك أيضًا أن معنى خاصية لهوية، مثل معنى فعل، يستنبط من السياق الثقافى الذى تحدث فيه وأيضًا من السياق الثقافى الذى تدرك منه. وتستخدم خصائص الهوية الإيجابية فى ثقافة للاحتواء فى المجتمع، ويمكن أن ترى فيها ثقافة مختلفة خصائص لهوية سلبية وتستخدمها للاستبعاد من المجتمع. يمثل استخدام اليهود باستمرار لغة "الإيدش" فى ألمانيا خاصية للهوية الإيجابية، فى رأى اليهود، والسلبية فى رأى الألمان؛ إصرار اليهود على أنهم مختلفون عرقيًا عن الألمان، والعكس بالعكس، له نتائج إيجابية وسلبية، تراجيدية فى النهاية.

يبدو أن النضمين فى المجتمع مقابل الاستبعاد منه كان قضية مركزية فى التصور الدرامى عند فاجنر. معظم أبطال فاجنر (الهولندى، تانهوسر، لونجرين، سيجموند، سيجرفيد، فالتر فون ستولزنج، بارسيفال) منعزلون عاطفيون أو غير منسجمين مع المجتمع، على طرف المجتمع، لسبب أو آخر. ثمة قضية أخرى فى الأوبرات المبكرة لفاجنر، يسعى البطل إلى رابطة

حب غير شرطية مع امرأة (سينتا، إليزابيث، إلسا) ورغم هذه العلاقة، يمكن أن يقترب باتجاه الاحتواء في المجتمع. كثيرا ما تضم المجتمعات أعضاء من شخصيات سطحية أو ضعيفة أو ساقطة (دالاند، ثراموند، هندنج، جنثر، أموفوراتس). وهناك رجال سيئون: شخصيات شريرة تم استبعادهم (كلينجسور) أو ربما يستبعدون من المجتمع (بيكميسر) لأنهم انتهكوا قواعده وقيمه الاجتماعية. وفي بعض الأحيان يسعون بنشاط إلى تدمير المجتمع (أورترود، ألبريتش، مايم، كلينجسور). ثمة قضية أخرى في الأوبرات الأخيرة لفاجنر، يهزم البطل الشخصيات الشريرة بعدة الطرق، وفي الوقت ذاته، يحول المجتمع. ولاحظ البعض أن صفات هذه الشخصيات الشريرة صور كاريكاتيرية لليهود في الحقيقة (Adorno 1991).

قد يصل عداء فاجنر للسامية إلى مستوى البارانونيا الاستحواذية السامة، بالتوازي مع الاختراق والتأثير المطرد لليهود في عوالم الفن الألماني والثقافة والسياسة في النصف الثاني من القرن التاسع عشر (Magee 1988). وقد جُلب هذا الجانب من جوانب فاجنر أكثر إلى المقدمة مؤخرا، ربما بشكل صحيح، في ضوء الأحداث المفزعة في القرن العشرين. لكن دون إنكار هذه الخاصية من خصائص فاجنر أو تجاهلها، ينبغي ألا ندع ما يحدث بعد ذلك في التاريخ يشغل تركيزنا. أهمية قضايا الهوية التي كافح من أجلها فاجنر في خمسينيات القرن التاسع عشر في ٧٠٠ صفحة تقريبا من التظهير لا ينبغي أن تتخفى جانبًا بأقل من ٥٠ صفحة.

كان هناك تهديد، ببساطة، أكبر مما يتوقعه فاجنر، موسيقار فرد، وكانت الهوية الحقيقية للموسيقار، بالمعنى النمطي، تتطور في حياة فاجنر. في وقت متأخر يرجع إلى عصر موتسارت وهايدن (نهاية القرن الثامن عشر)، كان الموسيقار موظفا في الكنيسة أو البلاط يكتب الموسيقى أساسا للاحتفال أو التسلية. تفضيل الشكل على المحتوى: يكتب الموسيقار موسيقى طبقا لقيود شكلية ولحنية صارمة. وكثيرا ما يعتبر أنطونيو ساليري، منافس موتسارت في فيينا، مثالا لموسيقار البلاط المتدلل. مقابل هذه الهوية، "هوية الموظف"، للموسيقار نضع هوية الموسيقار الأسطوري لودويج فان بيتهوفن: الفنان الموهوب الذي صدر إبداعه عن احتياج داخلي هائل للتعبير. كانت الموسيقى وسيط الفهم الحدسي للفنان للحقائق الداخلية: المحتوى، حتى لو تمددت الأشكال إلى حد الكسر، كما في السيمفونية التاسعة لبيتهوفن. رأى فاجنر نفسه بوضوح وريثا لبيتهوفن وليس هناك شك في أن فاجنر ينبغي أن يحتفل بالقدرة الإبداعية لبيتهوفن في مقال سنة ١٨٧٠ (Wagner 1966h).

وأيضًا عاش ريتشارد فاجنر في زمن وكثير من الولايات الألمانية تخرج من بين أنقاض حروب نابليون. وقد نوقشت بحرارة أسئلة عما يكون "الهوية الألمانية" وعما يميز الألمانية عن قوميات من الخارج ومجموعات أخرى من الداخل، مثل اليهود.

نهاية الهوية القديمة وانبثاق الجديدة

يجب إثبات هوية الفنان أو العبقرى بإبداعات فنية بقلمه وتؤكد علاقاته مع المجتمع من حوله. بتعبير آخر، ينبغي أن يوضح الفنان خلال إبداعاته أنه المبدع الذى يدّعيه. وينبغي أن يؤكد الآخرين أيضًا، حيث، كما اقترحنا من قبل، الهوية إبداع اجتماعى وثقافى بقدر ما هى إدراك داخلى.

حاول فاجنر كثيرا فى زيورخ أن ينبذ "هوية دريسدن" القديمة، هوية قائد الأوركسترا الناجح ومؤلف أوبرات جماهيرية معقولة، ارتبط بعلاقات مع أشخاص من ماضيه. كانت مينا، زوجته، توافقه بشكل خاص لاستعادة الاستقرار البرجوازى والاحترام اللذين كانا معروفين فى دريسدن.

لكن العلاقة الجديدة لفاجنر مع 'فرانز ليست' التى ازدهرت فى زيورخ، ربما لأن 'ليست' أكد وشجع الهوية المتنامية لفاجنر، هوية المبدع، "موسيقار المستقبل"، والمفكر العظيم. أكنْتُ من قبل أنه بسبب الطبيعة الخاصة للعلاقة بين فنانين أن إغفال أى ذكر لرؤية لاسبزيا فى مراسلاتهما يوحى بقوة أنها لم تحدث بالفعل.

لكن الرؤية ابتكرت ووصفت لإملى ريتز. لماذا إملى؟ لماذا ليس 'ليست'؟ لفهم الإبداع وظهور الرؤية وعلاقتها بهويته الجديدة، أن نتحول إلى علاقات فاجنر مع آل ريتز وتداعياتها، إلى القوى الجديدة الأخرى فى حياة فاجنر.

أسرة ريتز

جاء كارل ريتز، الابن الأكبر لفرو جولى ريتز، أرملة ثرية، تحت تأثير فاجنر والأخير قائد أوركسترا فى دريسدن فى ١٨٤٨، ربما بالطريقة نفسها التى أعجب بها الشاب ريتشارد فاجنر بعمق بالموسيقار كارل ماريافون ويبر قبل ذلك بسنوات فى دريسدن. كارل ورفيقه فى الدراسة هانز فون بولو Bülow، وكلاهما مؤلفان موسيقيان بازغان وقائدا فرقة، بحثا عن مهنة فى الموسيقى؛ كانت الشابة الإنجليزية، جيسى تايلور، من أصدقاء الأسرة.

سمعت فرو جولى ريتز عن الأزمات المالية التى يعانى منها فاجنر فى زيورخ، بعد فراره من دريسدن فى ١٨٤٩، ولتساعده وعدته بدعم على شكل راتب منتظم. وكانت، على ما يبدو، مهتمة خاصة بتوفير الوسيلة الضرورية لفاجنر لإتمام ملحمة نيبيلونج، وكانت تتسع باستمرار، لكن من المحتمل بالقدر نفسه أن فرو ريتز رأت فى فاجنر وسيلة لتدريب ابنها، كارل، وتقديره إلى عالم الموسيقى. قُتِرَ فاجنر بعمق دعمها، المالى والعاطفى، وكان يشير إليها غالبا بكلمة "أم". كانت فرو ريتز، بثبات ودعم وعقل وقوة، أم فاجنر، الأم التى لم تكن له من قبل قط: أيدت بشكل لا شك فيه هوية فاجنر باعتباره موسيقارا وفنانا مبدعا. وافترضت أيضا دور فاجنر الوائق/ المعترف فى علاقته العاطفية المجهضة مع الشابة جيسى تايلور، وقد تزوجت من يوجين لاسوت، تاجر نبيذ من بوردو.

العلاقة مع جيسى لاسوت

ترتبط "علاقة" فاجنر مع جيسى لاسوت فى ربيع ١٨٥٠ بالموضوع؛ لأن علاقتها مع فاجنر أحييت فيه هوية قديمة دفينه، أعنى هوية عبقرى مبدع لشاب عاطفى. وأفترض هنا أن انهيار العلاقة مهد المسرح لهويته الجديدة المنبثقة فى تلك الفترة.

كانت جيسى تايلور لاسوت شابة ذكية موسيقية، ومن خلال أسرتها وزواجها من يوجين لاسوت، الثرى جدا، أقنعتها فرو جولى ريتز بتقديم دعماً ماليا لفاجنر فى ١٨٥٠، وباستكشاف الاحتمالات، قبل فاجنر الدعوة لزيارتها فى برودو فى مارس ١٨٥٠. فى البداية عبر رسائلها وفيما بعد عبر جيسى شخصيا، أعاد فاجنر اكتشاف (رغم أنها ربما لم تهذا) رغبته الجنسية فى النساء، ومن خلال استجابة جيسى لفنه، ربما أعاد اكتشاف بعض الوهج الإبداعي للأيام الخوالي. كان محبوبا رجلا وفنانا. وشعر فاجنر، فى زيارته لجيسى، بتعاطف امرأة، لم يعرفه من قبل. ومن المؤكد أنه لم يعرفه مع مينا! هنا، مع جيسى، لابد أن فاجنر حلم بفهم مجتمع فنى غير ذاتى، كما نرى فى "العمل الفنى فى المستقبل"، وفيه يلعب فاجنر دور الفنان/ القس الكبير. وبلا شك، اعتقد أن هذا المجتمع يُدعم بالمال من لاسوت وأُسرة ريتز.

ومن الواضح من رسائله إلى فرو جولى ريتز أن فاجنر أحب بعمق جيسى لاسوت وليس من المستحيل أنه قادتته إلى الاعتقاد بأنها ستتخلى عن زواجها للتعيس وتهرب معه. بشكل تعيس بالنسبة لفاجنر، أحبط القرار المفترض.

أدرك فاجنر، بعد ذلك، أن نهاية هذه العلاقة نهاية فصل من حياته
السيكولوجية. كتب إلى فرو ريتز، من زيورخ، بعد الرحلة إلى إيطاليا في
صيف ١٨٥٢، قبل زيارة لاسيزيا بسنة.

... لم يعد في الحياة سعادة تقدمها لى. هناك بالضبط أدركت أنني
لم أعد قادرا على الاستمتاع بالحياة، وأنتى الآن ضيقتُ شبابى. نعم-
عزيزتى فرو ريتز، بقيتُ شابا حتى حدث معين في حياتى تعرفينه جيدا:
وصرت عجوزا في ليلة. أعرف الآن أنني ليس لى آمال أخرى فى
المستقبل! فى ظرف فريد وحاسم حاولتُ أن أقبض على الحياة كما هى
فى الواقع، أن أقبض عليها بشدة، وأجد فيها خلاصى: ضاعت الفرصة،
غطست فى عالم تخيلتى...

وحيث إننى، رغم كل شىء، فنان، سأواصل توجيه حياتى الزائفة
بقدر ما أستطيع. بالطبع، فنى وحده يمكن أن يظل يدعمنى ويخفى عنى
كم صارت حياتى بلا طعم. الجهد المضنى الذى من المعتاد أن يؤدى إلى
ذلك شىء لابد أن أسعى إلى تقليله بأفضل ما أستطيع. ما يعنيه هذا
مبدئيا أنني لابد على الأقل أن أخلص نفسى من مشاعر الأكم نتيجة
الاحتكاك المتكرر بإفراط مع العالم الغبى... (Wagner 1987, #148, p.266).

يتحول انتباه القارئ هنا إلى التعبيرات، "الآن ضيقتُ شبابى." "حيث
إننى، رغم كل شىء، فنان،... فنى وحده يمكن أن يظل يدعمنى..." فى
التاسعة والثلاثين، إلى امرأة يقال لها "أم"، اعترف فاجنر بأنه، رغم أنه فنان،
لم يعد شابا على المستوى النفسى. أدرك أنه وصل إلى نهاية فترة من حياته.

ظهور هوية فاجنر أستاذًا: علاقات العمر

من المهم هنا أن فاجنر ظل على علاقة قوية مع عدة أشخاص أصغر نسبيًا. وفي هذه العلاقة وفي سياق إدراك فاجنر لعمره وسياق أحداث أخرى خارجية في حياته، تكمن مفاتيح هويته المنبثقة، هوية "الأستاذ" ومفاتيح دافعه لابتكار رؤية لاسبزيا.

إن الشباب، من خلال تبجيلهم لحكمة الكبار، يضعون الكبير في موضع "الأستاذ". وبشكل عكسي، البراعة الفنية للأستاذ وحكمته وخبرته هي ما يمكنه من توجيه نمو الشباب وتطورهم. كان نظام الأستاذ/ التلميذ في النقابات المهنية في ألمانيا، الذي رسخ في العصور الوسطى، مجرد تشكيل لعلاقة أزلية بين الأعمار.

ليحقق ريتشارد فاجنر هوية "الموسيقيار" أو "الفنان" لابد أنه يحتاج إلى إنتاج أعمال فنية. وقد قام بذلك منذ كان في العشرين. لكن ليحقق ريتشارد فاجنر هوية "الأستاذ"، ليكون الأستاذ، يتطلب الأمر تملق توفير الشباب وتملقه، وهو ما يأتي فقط مع اختلاف العمر بينه وبين تابعيه وتلاميذه. بالنسبة لأصدقائه الأكبر في دريسدن، فرو جولي ريتز، وأوهلج، وروكل، و"ليست"، وأفراد أسرته، وربما حتى مينا، كان فاجنر فنانًا، إن لم يكن فنانًا كبيرًا دائمًا. وسميت هذه الهوية "هوية دريسدن".

لكن بالنسبة لكارل ريتز، وهانز فون بولو، وإملي ريتز، وآخرين على طول الطريق (ومنهم كوسيم فون بولو، وقد صارت بسرعة رفيقة فاجنر

وزوجته، ولودفيج الثانى ملك بافاريا، الشاب، والحالم الحساس، وقد صار ملكاً بسرعة، وفيما بعد فى ١٨٦٨، الشاب فريدريك نيتشه)، كان ريتشارد فاجنر أكثر من ذلك. إننى أؤكد هنا أن فاجنر بدأ إدراك هويته المنبثقة بوصفه "أستاذاً" نتيجة علاقاته مع أشخاص أصغر وأيضاً نتيجة عوامل أخرى خارجية حدثت فى زيورخ فى أوائل خمسينيات القرن التاسع عشر. اشكتت واستمرت حتى موته فى ١٨٨٣.

لنفصل بإيجاز علاقاته مع هؤلاء الأشخاص الأصغر فى منتصف خمسينيات القرن التاسع عشر. أخذ، كارل ريتز الشاب، متابعاً دراساته الموسيقية، غرفة فى العلية فى مسكن فاجنر فى زيورخ، وأصبح من تلاميذه، وبشكل ما، ابناً تبناه فاجنر. ومثل أب طيب، ارتعب فاجنر بشأن صحة كارل وضعفه أمام الحلوى. وبجهود فاجنر، أوشك كارل ريتز على أن يكون قائد فرقة موسيقية لأوبرا فى زيورخ. لكن عدم كفاءته حالت دون ذلك، وكان فاجنر، مقدماً رعاية طيبة للفتى، وراء ظهور غير معلن فى زيورخ لقيادة أوبرا "المصوب". أقنع فاجنر هانز فو بولو الأكثر موهبة باتباع فن القيادة، ضد تردد والده والمقاومة التامة من أم بولو. عاش بولو أيضاً تحت سقف فاجنر مثل "ابن بالتبنى"، وإن يكن لوقت قصير. نجح بولو فى زيورخ بينما فشل ريتز، لكن الملاحظات المزعجة لبولو أدت فى النهاية إلى قطع العلاقة مع عالم الموسيقى فى زيورخ. استمرت علاقة "الأستاذ/ التلميذ" بين فاجنر وبولو عبر الرسائل.

وهكذا هناك متطلب أساسى لهوية الأستاذ يتمثل فى فرق العمر بين الأستاذ والتلاميذ أو التابعين.

ظهور هوية فاجنر أستاذًا: التأكيد الاجتماعى

ثمة متطلب آخر وهو القبول الاجتماعى أو التأكيد الاجتماعى للأستاذ. وقد توفر هذا، على ما أظن، فى أواخر يوليو ١٨٥٣ بواسطة الموسيقيين وسكان زيورخ، أولاً: بإظهار اهتمام كاف بموسيقى فاجنر ليقم مهرجاناً لثلاثة أيام لمختارات من أعماله، تكتمل بمأدبة احتفالية، وثانياً: بتكريمه باحتفال خاص وصفه فاجنر فى "حياتى" على النحو التالى:

بعد كدح طويل كانت تحفة فنية بخط اليد فى شكل دبلوم فخري، منح لى من جمعية الكورال فى زيورخ، كانت جاهزة؛ وقدم هذا الدبلوم لى بمشاركة كل العناصر الجماعية والفردية فى مجتمع زيورخ، فى موكب مهيب بالمشاعل. وهكذا، فى أمسية صيفية جميلة، اقترب حملة المشاعل بجلال فى صفوف من بلدة "زيلتوج" برفقة موسيقى جمهورية وقدموا لى مشهداً لم أره بعد ذلك قط منذ ذلك اليوم. كان هناك غناء، ثم خطاب رسمى لرئيس جمعية الكورال أسرنى. هزنى الحدث بقوة حتى إن تفأؤلاً لا يصدق سيطر على مخيلتى: فى ردى أشرت صراحة إلى أننى لا أرى سبباً يجعل زيورخ لا يُقدَّر لها، بطريقتها البرجوازية الجامدة، أن تقدم زخماً باتجاه إشباع أهدافى السامية المتعلقة بالمثل الفنية التى أعز بها... (Wagner 1992, p.469)

استلم فاجنر درجة الماجستير.

فاجنر ولوثر

يسلط إريكسون (١٩٥٨، ص ٩٠) الضوء على لحظة عميقة مماثلة في حياة مارتن لوثر الشاب. إن بعض أوجه التوازي بين تيمات الهوية في حياتي فاجنر ولوثر تستحق أن نركز عليها بإيجاز. رغم أن فاجنر نشأ في الكنيسة اللوثرية، فإنه لم يكن متدينا بالمعنى الشعائري أو العقائدي للكلمة. لكنه اعتبر لوثر واحداً من عظماء ألمانيا. ومن ثم يستحق الأمر تأملاً بأية درجة رأى فاجنر نفسه مارتن لوثر حديثاً.

يدعى لوثر أن له خبرات وإلهامات دينية صوفية، أدت في النهاية إلى انشقاقه عن الكنيسة الرومانية الكاثوليكية، وبالتالي نادى بالإصلاح. ألم يدع ريتشارد فاجنر أن له رؤية في لاسبزيا؟ وألم يفترض فاجنر علاقة بين الموسيقى والدراما (في "الأوبرا والدراما") تؤدي في النهاية إلى إصلاح الأوبرا؟

مع الإصلاح، جرف لوثر طبقات من طقوس الكنيسة وأبهرتها وبيروقراطيتها، طبقات شعر أنها فصلت الإنسان عن المسيح. وألم يزح ريتشارد فاجنر، بفنه، الأوبرا الشعبية الرديئة، بألحانها العسكرية وأبهرتها الفارغة، وأعاد الإنسان إلى الاحتكاك بأصوله الشعبية اللاشعورية أو أعماقه السيكولوجية؟ لقد لمّح إلى هذا بجلاء في رسالة كتبها إلى أحد من معجبيه في التاسعة والعشرين، وهو "أريجو بويتو" في ١٨٧١ (Wagner 1966i)، وهي رسالة، كما ذكرنا من قبل، يذكر فيها رؤية لاسبزيا.

بالإضافة إلى ذلك، ربما وجه تماهى فاجنر مع لوثر اختياره لمشروعه التالي للأوبرا، بعد التوقف المدوى لأوبرا "تريستان وإزولد". وقد توقفت "الخاتم" فى منتصف التأليف، وفاجنر يتطلع إلى مشروع عملى أكثر. كانت "كبار الموسيقيين فى نورنبرج" فى ذهن فاجنر منذ منتصف أربعينيات القرن التاسع عشر، حين وضع تخطيطا نثرى لقصة عن هانز ساشز وكبار الموسيقيين فى فكرة كوميدية ("مسرحية شبقية") إلى "تهوسر" الأكثر جدية. لكن كان لديه مخططات لعدد آخر من الأعمال الدرامية الموسيقية غير المكتملة ليختار من بينها. ماذا وجه قراره؟ بصرف النظر عما يقوله فاجنر فى "حياتى"، لا يمكن أن يكون اختياره لقصة الإسكافى/الشاعر هانز ساشز، الشخصية المحورية فى الأوبرا، الذى كان نصيرا للإصلاح فى وقت مبكر ومعاصرا للوثر، الصدفة. إن ساشز حرفى، وشاعر، ومؤلف موسيقى، ومطرب كبير. توجد علاقة الأستاذ/ التلميذ بين ساشز وديفيد، الذى يتم توجيهه فى فن تلحين الأغانى. لكن الشاب "قالتز فون ستولزنج"، غريب، يريد أن يفوز بيد إيفا. هل يمكن أن تأتية جائزة الأغنية فى حلم عجيب صدفة، فى مقابل مؤلفات كبار الموسيقيين، المرتبطة بالقواعد بوعى؟ هل من المدهش أن يكافئه المجتمع بالعروس مفضلا إياه على "بكميسر" الذى يسعى لسرقة أغنية شخص آخر لينافس بها. يعكس الكثير من طباع ساشز ومونولوجاته أفكار فاجنر وتحرره من الأوهام. وتردد 'الخاتم' أصداء قضايا مرتبطة بالنوع والهوية والإبداع فى حياة فاجنر (Nattiez 1993)، وتردد

"كبار الموسيقيين" أصداء قضايا الإبداع والتأليف الموسيقى والفن الألماني، وهوية الأستاذ.

ملخص الإجابة الطويلة على سؤالنا الأول، ابتكر فاجنر رؤية لاسيزيا ليقدم دليلا لنفسه ولعالم هوياته المنبثقة المتعلقة بالعبرى/ الفنان والأستاذ، وكانت تطويرا لهوية المؤلف الموسيقى، وهى هوية كانت راسخة تماما.

لماذا كانت إملى ريتز أول من سمع عن رؤية لاسيزيا؟

الآن ربما نجيب على السؤال الثالث. قبل ذلك، فى "حياتى"، أعلن فاجنر أن: "من بين أصدقائى الألمان، فقط السيدتان المخلصتان جولى كומר [اسم ريتز بعد الزواج] وإملى ريتز وصلتا فى الوقت المناسب [المهرجان الذى استغرق ثلاثة أيام] لحضور الاحتفالات" بموسيقاه (Wagner 1992, p.496).

بحلول عام ١٨٥٣، سنة احتفال زيورخ كانت إملى ريتز، ابنة فرو جولى ريتز، معجبة بفاجنر بشدة. وقد لاحظنا من قبل أن لقاءه مع جيسى لاسوت فى بوردو فى ١٨٥٠ أثار مشاعر فاجنر وأحلامه بوسط فنى ملتحم بقوة. لكن من الواضح أيضا أن رسالة من إملى ريتز وصلته هناك، مطوية فى رسالة من صديقه فى دريسدن، تيدور أوهليج. رد عليها فاجنر فى ٢٦ مارس ١٨٥٠:

عزيزتى إملى

الآن لن يمر وقت طويل قبل أن نلتقى حقا وجها لوجه. إذا كان الأمر يتطلب مثل هذه الأحداث لتقربنا على هذا النحو كما نشعر الآن وبيننا كل هذه المسافة البشعة، لا يتطلب الأمر الآن سوى الإرادة وشجاعة الحب ليعطى كل منا نفسه للآخر تماما.

قصة غريبة ومدهشة وعجيبة حدثت بيننا، من دون تعارفنا تقريبا، وتحكيها جيسى لى الآن مثل حكاية جميلة لا تصدق من حكايات الجنيات. حين تحكى قصصها، أجلس هناك مثل طفل، مستمتعا وسعيدا مثل طفل، وبأيا غالبا مثل طفل. لكن حينذاك استيقظ كما لو كنت أستيقظ من نوم طويل. توقظنى أحلام حكاية الجنيات، وقد استيقظت هى نفسها. اسمحى لنا، عزيزتى إملى، لنجعل هذه الحكايات حية وحقيقية تماما، بحيث تقف وسط حياتنا مآثر مبهجة. هناك حقيقة واحدة فى الحياة، وكل ذلك احتياجات غير واضحة وملتبسة للعثور على أعظم إشباع: الحقيقة هى الواقع. دعينا لا نحاول إرضاء أنفسنا بالرؤى: لنكن كما نحن تماما وكما يمكن أن نكون. إننا، وكل منا يحب الآخر تماما، لا يمكن أن نحقق ذلك دون أن نتحد. لنسمح لأنفسنا، الآن وكل منا يعرف معزته عند الآخر، ألا نضع أمامنا هدفا سوى اتحادنا من الآن إلى ذلك الوقت الذى يتحقق فيه - الاتحاد الحقيقى لمن ينجذبان معا بحب مدهش منه ينبغى أن تزدهر أجمل الروابط. لنسمح لأنفسنا أن نكون قريبين بقدر ما نستطيع.

تحياتى وقبلاتى لأمك وأخوتك. لكم كل الشكر من أعماق قلبي على

حبكم (Wagner 1967-1991, Vol. 3, #62, pp.261-262).

ربما ضمنت رسالة إملى له التعاطف ودعمًا عاطفيًا قويًا من أسرة ريتز، بالإضافة إلى تلميحات عن لقاء فعلى بين فاجنر وبقية أسرة ريتز. وكان فاجنر راغبًا في هذا وسريعًا في تقوية الروابط وجعلها تعاطفًا وحبًا متبادلاً في رده على إملى. وكانت خطوة باتجاه الوسط الفني الذى يحلم به؛ وأيضاً خطوة باتجاه خلق دائرة "عائلية" جميلة غير مشروطة، وهو شيء لم يعرفه ريتشارد فاجنر الشاب قط.

إذا كانت الرابطة بين فاجنر وجيسى لاسوت تحطمت نهائياً مع انهيار العلاقة في ربيع ١٨٥٠، فإن الرابطة بينه وبين إملى ريتز كانت أقوى بكثير، عاطفية وجسدية دائماً. لم تكن إملى مهمة لفاجنر فقط لأنها ابنة محسنه المتبدلة، فرو جولى ريتز، لكن أيضاً لأنها شابة، وربما ذكية، وربما جذابة، ومن المؤكد حساسة عاطفياً بالنسبة لفاجنر. والأكثر أهمية، كانت امرأة. صارت إملى جزءاً من جهاز الدعم العاطفى لفاجنر، مقابل جهاز الدعم الفنى العملى بشكل أكبر (من قبيل أوهليج و'ليست'). ومن المحتمل أنها كانت هى وأختها جولى معه وقت الاحتفال بالمشاعل. وبعد ذلك، تذكرت إملى عيد ميلاده فى مايو ١٨٥٤، ورد عليها (سنة أشهر قبل رسالة لاسبزيا):

يوم سعيد، أيتها الروح العزيزة الصادقة! شكرا لك على تحية عيد الميلاد! كانت الوحيدة التى تلقيتها من الخارج.

أمس، انتهيت من 'ذهب الراين' تماماً. إننى منزعج بعض الشيء اليوم، لكننى أود أن أرسل لك تحية...

لو كنت معى هنا، لقلتُ لك الكثير. وكنت أعزف وأغنى لك بقدر ما أستطيع. أخيرا ينبغي أن تفوزى بقلب "فاسولت العملاق". (تتذكرين أنه البطل التراجيدى فى 'ذهب الراين'؟) (Wagner 1967-1991, Vol.5,) (#69, pp.129-131).

كانت إملى، فعليا، المعجبة الشابة بالأستاذ الأكبر، أو، كما فى دراما "كبار الموسيقيين"، إيفا بالنسبة لهانز سانشز. وهذه المعجبة الشابة أول من أبلغها الأستاذ بحكاية رؤيته الإبداعية فى لاسبزيا فى ٢٩ ديسمبر ١٨٥٤. من هناك كانت تاريخا.

الملخص

لنعبر عن الشك هنا بشأن الحقيقة التاريخية لرؤية فاجنر فى لاسبزيا، لنوحى بأن فاجنر لم يشهد الرؤية التى وصفها بشكل جميل ودرامى (وأغامر وأقول بشكل أسطورى) فى 'حياتى' أمرا ليس جديدا أو أصيلا. كان دارسو فاجنر الآخرون فى العصور الحديثة شكاكين.

لكن الشك وحده ليس كافيا: لابد من تقديم تفسيرات للحافز الذى دفع فاجنر إلى ابتكار حكاية الرؤية. لماذا ابتكر رؤية لاسبزيا؟ ما العوامل التى حددت توقيت ابتكار الرؤية؟ ولماذا كانت إملى ريتز أول من كشف له فاجنر الرؤية؟

ابتكر فاجنر الرؤية فى لاسبزيا لحقيقة سردية: وصفت بضربات درامية أصول موسيقى مقدمة "ذهب الراين"، "السابقة" لمجموعته الملحمية

"خاتم نيبولونجن"، وتبقى إلى اليوم واحدة من المفاهيم الموسيقية العظيمة فى تاريخ الغرب. حكاية الرؤية الإبداعية جاءت من أجل قصة مؤثرة، وإن تكن غير حقيقية. لكن الأكثر أهمية أنها تناسب المفهوم المتنامى لفاجنر عن نفسه باعتباره عبقرى حقيقى، فنانا، أستاذًا: كانت نوعا من الخبرة الإبداعية ينبغى لأستاذ أن يمر بها؛ كانت دليلا على هويته.

ورغم أن فاجنر كتب باستفاضة عن العملية الإبداعية فى أعماله النظرية قبل قراءته لشوبنهاور فى خريف ١٨٥٤، احتاج فاجنر إلى شوبنهاور ليقترح آليات خاصة: رؤية فى نوم خفيف وسيلة يمكن بها توصيل محتويات الإرادة، مصدر الموسيقى، إلى العقل الواعى للفنان. من ثم كان توقفت الوصف الأول للرؤية فى لاسبزيا وبنيتها، وتوسيعها فى "حياتى" يعتمد بوضوح على قراءة فاجنر لشوبنهاور وإعادة قراءته.

لكن حددت علاقة الأستاذ/ التابع أول من تكشف له الرؤية. نتخيل رجلا أكبر، شخصا مثل 'فرانز ليست'، يرفع، ليس إلا، حاجبيه الكثرين عند سماع حكاية من هذا القبيل. رؤية، حقا! لا، احتاج الأستاذ الذى ظهر مؤخرا تابعا حقيقيا حساسا، تابعا يقبل غالبا الحكاية المؤثرة دون نقد. فى حياة فاجنر، هذا التابع الحقيقى الحساس لا يمكن أن يكون إلا امرأة شابة، وكانت المرأة الشابة الرئيسية فى حياته إملى ريتز.

ركزت على ظهور هوية فاجنر باعتباره أستاذًا فى جزء من الشرح لإعادة تفسيره خبرة ترتبط بالسيرة الذاتية، أدت على سرد رؤية إبداعية فى

لاسبزيا. فى ضوء أشمل للهوية، ينبغى اعتبار "حياتى" سردا أسطوريا لتصوير الذات أكثر مما هو وثيقة تاريخية. نعم، كما يصفها نيتشه فيما بعد (Nietzsche 1967)، "حياتى" "حكاية مصطنعة". لكن هذا، بشكل قابل للجدل، حال معظم كتابات السيرة الذاتية.

المراجع

- Adorno, T. (1991). *In search of Wagner* (R. Livingstone, Trans.). New York: Verso (Originally published 1952).
- Alexander, I. E. (1988). Personality, psychological assessment, and psychobiography. In D. McAdams & R. L. Ochberg (Eds.), *Psychobiography and life narratives* (pp. 265–294). Durham, NC: Duke University Press.
- Baumeister, R. F. (1986). *Identity: Cultural change and the struggle for self*. New York: Oxford University Press.
- Baumeister, R. F. (1991). *Meanings of life*. New York: Guilford Press.
- Brockmeier, J. (1997). Autobiography, narrative, and the Freudian concept of life history. *Philosophy, Psychiatry, and Psychology*, 4, 175–199.
- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Darcy, W. (1989/90). Creatio ex nihilo: The genesis, structure, and meaning of the "Rhine-gold" prelude. *19th Century Music*, 13, 79–100.
- Deathridge, J., & Dalhaus, C. (1984). *The new Grove Wagner*. New York: W. W. Norton.
- Erikson, E. (1958). *Young man Luther: A study in psychoanalysis and history*. New York: W. W. Norton.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: W. W. Norton.
- Erikson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: W. W. Norton.
- Freeman, M. (1993). *Rewriting the self: History, memory, narrative*. New York: Routledge.
- Gergen, K. (1991). *The saturated self: Dilemmas of identity in contemporary life*. New York: Basic Books.
- Gregg, G. S. (1991). *Self representation: Life narrative studies in identity and ideology*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Gutman, R. (1968). *Richard Wagner: The man, his mind, and his music*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Hermans, H. J. M., & Kempen, H. J. G. (1993). *The dialogical self*. New York: Academic Press.
- Magee, B. (1983). Schopenhauer and Wagner. Parts 1–2. *Opera Quarterly*, 1, 3 & 4, Autumn and Winter.
- Magee, B. (1988). *Aspects of Wagner* (revised and enlarged edition). New York: Oxford University Press.
- Markus, H., & Nurius, P. (1986) Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954–969.
- Millington, B. (1987). *Wagner*. New York: Vintage Books.

- Nattiez, J.-J. (1993). *Wagner androgyny* (S. Spencer, Trans.). Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Newman, E. (1976). *The life of Richard Wagner*, Vols. 1–4. New York: Cambridge University Press (Originally published 1937–1946).
- Nietzsche, F. (1967). *The case of Wagner* (W. Kaufmann, Trans.). New York: Vintage Books (Originally published 1888).
- Robinson, J.A. (1996). Perspective, meaning, and remembering. In D. Rubin (Ed.). *Remembering our past: Studies in autobiographical memory* (pp.199–217). New York: Cambridge University Press.
- Rubin, D. (Ed.) (1996). *Remembering our past: Studies in autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Schopenhauer, A. (1969). *The world as will and representation*, Vols. 1–2. (E.F.J. Payne, Trans.). New York: Dover Publications (Originally published 1819/1844).
- Schopenhauer, A. (1974). Essay on spirit seeing and everything connected therewith. In A. Schopenhauer. *Pärerga and Parilipomena*, Vol. 1. (E.F.J. Payne, Trans.) Oxford: Clarendon Press (Originally published 1851).
- Schulster, J.R. (1979–1980). The role of altered states of consciousness in the life, theater, and theories of Richard Wagner. *Journal of Altered States of Consciousness*, 5, 235–258.
- Schulster, J. (1996). Prospective and retrospective factors in the organization of autobiographical memory. Paper presented at *Second International Conference on Memory*, Abano Terme, Italy.
- Spence, D.P. (1982). *Narrative truth and historical truth*. New York: W.W. Norton.
- Tanner, M. (1996). *Wagner*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Wagner, C. (1978–1980). *Cosima Wagner's diaries*, Vols. 1–2 (G. Skelton, Trans. and intro., M. Gregor-Dellin & D. Mack, Eds.). New York, Harcourt Brace Jovanovich.
- Wagner, R. (1901). *Richard to Minna Wagner: Letters to his first wife*, Vols. 1–2 (W.A. Ellis, Trans.). London: H. Grevel.
- Wagner, R. (1966a). *Richard Wagner's prose works*, Vols. 1–8 (W.A. Ellis, Trans. and Ed.). New York: Broude Brothers (Originally published 1892–1899).
- Wagner, R. (1966b). An autobiographical sketch. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.). *Richard Wagner's prose works*, Vol. 1 (pp.1–19). New York: Broude Brothers (Originally published 1892).
- Wagner, R. (1966c). Art and revolution. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.). *Richard Wagner's prose works*, Vol. 1 (pp.21–65). New York: Broude Brothers (Originally published 1892).
- Wagner, R. (1966d). The artwork of the future. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.). *Richard Wagner's prose works*, Vol. 1 (pp.69–213). New York: Broude Brothers (Originally published 1892).
- Wagner, R. (1966e). A communication to my friends. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.). *Richard Wagner's prose works*, Vol. 1 (pp.267–392). New York: Broude Brothers (Originally published 1892).
- Wagner, R. (1966f). Opera and Drama. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.). *Richard Wagner's prose works*, Vol. 2. New York: Broude Brothers (Originally published 1893).
- Wagner, R. (1966g). Judaism in music. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.). *Richard Wagner's prose works*, Vol. 3 (pp.75–122). New York: Broude Brothers (Originally published 1894).

- Wagner, R. (1966h). Beethoven. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.), *Richard Wagner's prose works*, Vol. 5 (pp.57–126). New York: Broude Brothers (Originally published 1896).
- Wagner, R. (1966i). A letter to an Italian friend on the production of "Lohengrin" at Bologna. In W.A. Ellis (Trans. and Ed.), *Richard Wagner's prose works*, Vol. 5 (pp.285–289). New York: Broude Brothers (Originally published 1896).
- Wagner, R. (1967–1991). *Sämtliche Briefe*, Vols. 1–8. Leipzig: VEB Deutscher Verlag für Musik (All translations are originals by Trudi Nicolas, 1997).
- Wagner, R. (1973). *Correspondence of Wagner and Liszt*, Vols. 1–2. (F. Hueffer, Trans., W.A. Ellis, Ed.). New York: Vienna House (Originally published 1897).
- Wagner, R. (1980). *The diary of Richard Wagner: The Brown Book 1865–1882*. (G. Bird, Trans., J. Bergfeld, Notes) New York: Cambridge University Press.
- Wagner, R. (1987). *Selected letters of Richard Wagner* (S. Spencer & B. Millington, Eds. and Trans.). London: J. M. Dent & Sons.
- Wagner, R. (1991). *The family letters of Richard Wagner* (W.A. Ellis, Trans. and Ed., enlarged edition by J. Deatheridge). Ann Arbor, MI: The University of Michigan Press (Original Ellis edition published 1911).
- Wagner, R. (1992). *Mein Leben* (A. Gray, Trans., M. Whittall, Ed.). New York: Da Capo Press (German version published 1963, Munich: Paul List).
- Westernhagen, C. von (1981). *Wagner: A biography* (M. Whittall, Trans.). New York: Cambridge University Press (Originally published 1979).

الفصل العاشر

الهوية والسرد في السير الذاتية لبياجيه

جاك فونشي

تغيير الماضي ليس

تغييرا لشيء فقط؛

إنه إلغاء لنتائجه،

وهي بلا نهاية

جورج لويس بورخيس

الحقيقة إنسان خفي

أندرية مارلو (Antimémoires)

المقدمة

السير الذاتية، مثل أي قص، تسمح لكتّابها بوضع أنفسهم في شكليات السرد (الانتصار على المحن؛ تحمّل هزيمة مأساوية بشجاعة؛ بصيرة حادة؛ في أسرار الطبيعة؛ أخطاء في التنظير) لاستعادة بعض السيطرة على ما يحدث. هذا ما سماه الفيلسوف الفرنسي بول ريكور (٨٥/٨٤/١٩٨٣)

ipseity مقابل idemity. تشير ipseity إلى الهوية مشروعًا، وتشير idemity إلى الهوية ديمومةً للذات.

شجب بعض علماء الاجتماع، مثل بيير بورديو (Bourdieu 1986)، "وهم السيرة الذاتية"، وفي ظله، طبقاً لرأيه، تعمل معظم السير الذاتية والسير. ينتج وهم ديمومة الذات، في رأى بورديو، بديمومة العلامات الخارجية للهوية، مثل: التوقيع، والاسم الأخير والأول والوسط، وطقوس الميلاد، والشهادات، والألقاب الأكاديمية، والدرجات، الخ.

بالإضافة إلى ذلك هذه الديمومة للذات تتضاعف بوهم، طبقاً لرأى بورديو، أن ما يسمى ذاتاً يمثل كينونة عضوية تشكل مشروعاً، هدفاً لتنظيم مستقبل حياة المرء. ويرى بورديو أن ذلك غير مناسب تماماً؛ لأن الأداء، بعد اكتمال عملية عشوائية تماماً في مشروع متعدد، هو ما يبدو أنه حياة منظمة. في أفضل الأحوال، إنها حالة من تفسير تال؛ وفي أسوأ الأحوال، عملية تستر. ليس تفسيراً علمياً أبداً. وبالنسبة للوضعية الجديدة عند بورديو في "دوركهيم"، المؤسسات وطريقة عملها مرشحة محتملة لتفسيرات "علمية". ويرى بورديو أن الذات في سياق حتى إن الوسط يمتصها ومن ثم تختلف اختلافًا تاماً في بيانات مختلفة بحيث يصبح المفهوم الحقيقي للذات بلا معنى.

نرى شيئاً مفروضاً في هذا الراديكالية الوضعية، لكن هناك شيئاً إيجابياً أيضاً: فكرة البنية العامة للبيئة ليس باعتبارها مجرد خلفية للسيرة الذاتية، لكن باعتبارها رفيقاً في عملية الحياة، حتى لو لم تكن محددة كما يتمنى

بورديو. يمكن أن نتحدث هنا عن عملية جدلية بين الممثل والمشهد ونرى ملاحظات بورديو دعوة لأن نولى المشهد مزيدا من الانتباه ونتجنب شرك التابع الزمني الذي تفتحه معظم السير الذاتية في ظل شكل جمل، مثل: "كنت مهتما دائما بـ" أو "منذ الصغر حتى الآن". تهدف هذه الجمل إلى تحويل التابع الزمني إلى ضرورة منطقية، والعشوائية إلى نظام وهدف.

في رأينا، يذهب بورديو بعيدا في اتجاه النزعة الإمبريقية بوضع كل الأعباء على المؤسسات الاجتماعية. ورغم كل شيء، يشيد الناس حيواتهم الخاصة وبيئاتهم إلى حد معين. المجرات ليست بيانات هائلة مسلم بها؛ إنها بنى صنعها الفلكيون. الشيء نفسه صحيح بالنسبة لحيوات الإنسان. إنها تشيد في سرديات الإنسان.

وبالتالي، هدفنا هنا توضيح كيف يعتبر الناس سيرهم الذاتية شكلا من أشكال تقديم الذات يختلف تبعا للجمهور المستهدف في الوظيفة التي تنظم بها حركات حياتهم وتعيد تنظيمها. تبعا للجمهور المستهدف، يمكن أن يكون بياجيه ميتافيزيقيا ينتمى إلى ما بعد البرجوسونية ("بحث")، أو سيكولوجيا علميا ("تاريخ علم النفس في السيرة الذاتية")، أو فيلسوفا تخلص من الوهم وتحول إلى عالم ("الحكمة وأوهام الفلسفة")، إذا اكتفينا بذكر ثلاث فقط من سيره الذاتية.

ومن ثم نسعى هنا إلى تقديم أوضح تعريف ممكن للتفاعل بين الممثل والمشهد والحبكة والجمهور الذي يشكل سيرة.

منهج السيرة، على عكس رأى بروديو (١٩٨٦)، ليس "حسا عاما مهربا فى علم"، لكنه بديل صالح للنموذج التجريبي لمنهج الدراسة الوحيدة التى لا تسعى إلا إلى نتائج محددة. لم تستطع العلوم السيكلوجية، فى قرن أو نحو ذلك من وجودها، إنتاج نظريات صالحة قابلة للاختبار إمبيريقيا على أساس منهج الدراسة الواحدة، رغم كل جهود هذه العلوم. هناك عاملان أساسيان يفسران هذا، الأول: طبيعة الإنسان. البشر ليسوا آلات، وليسوا حتى أجهزة كمبيوتر؛ يتكيف البشر باستمرار مع بيئتهم. باعتبارى إدراكيا سابقا، أعرف مدى استحالة صياغة مبادئ عامة لوظيفة الإنسان حتى فى مجالات، مثل: عتبات الحس والإدراك، التى تختلف باستمرار رغم طرق القياس الثابتة والموضوعية. والثانى: لا يمكن صياغة مبادئ ديناميكية عامة تفسر صلاحية هذه الفروق الملحوظة فى نظرية.

فى مثل هذا السياق، يبدو منهج السيرة بديلا صالحا لانعدام التلاؤم فى منهج الدراسة الواحدة وشرطها الافتراضى الاستنباطى بخمس طرق على الأقل.

أولا: ينتهى منهج الدراسة الواحدة بفرضية سخيفة عن قيمة حقيقة ما بالنسبة للتعميم العلمى. ماذا يعنى أن نقول: إن نظرية ما تفسر ٩٠% أو ٨٠% من الحالات؟ منطقيا، ينبغى لنظرية جيدة أن تفسر كل الشواهد.

ثانيا: منهج السيرة الذاتية مماثل للطرق الريفية الصغيرة الضيقة التى تسمح للمسافر باكتشاف حقيقى للريف، على عكس الطرق السريعة التى

فضيلتها الوحيدة أن تنقل المرء، بسرعة وأمان إلى حد ما، من مكان إلى آخر، حيث يقود وسط مكان غير محدد. يسمح منهج السيرة للباحث بدراسة مجالات متاخمة للمرء في ظل فحص أولى، دراسة يحتمل أن تلقى الضوء على تقدم البحث. مثلاً، دراسة كلية ونتائجها العلمي والأكاديمي ربما تقترح بعض الفرضيات بشأن خصائص البلدة التي توجد فيها الكلية، بينتها اللغوية والثقافية، الأصول الاجتماعية للدارسين فيها، طريقتها في الحياة أو/وأى عامل آخر يؤثر على وظيفة الكلية. لكن دراسة سير هينتها تكشف بشكل أكبر بكثير عن واقع تلك الكلية المحددة؛ لأنها تمنح الدراسة أساساً وحيذاً ملموساً تؤسس عليه فرضيات البحث. بشكل مماثل، تخبرنا دراسة السيرة الذاتية لبياجيه بالكثير عن وضع علم النفس الارتقائي في فترة مناظرة لحياته (١٨٩٦-١٩٨٠) أكثر مما يخبرنا به استبيان يقدم إلى كل المتخصصين في علم النفس الارتقائي ممن كانوا يعيشون ويعملون في الوقت ذاته.

ثالثاً: يمكن لمنهج السيرة أن يكون مفيداً جداً لفهم العمليات المؤسسية في التنشئة الاجتماعية للبالغين. مثلاً، خبرة التدريب غير الرسمي في التاريخ الطبيعي التي تقدمها "جمعية أصدقاء الطبيعة"، مجموعة من طلاب المدارس الثانوية والجامعة، تهدف إلى تجنب المزيد من الجمعيات في الحياة الاجتماعية للطلاب، كانت حاسمة لتكوين الإستمولوجيا والسيكولوجيا الجينية genetic عند بياجيه.

رابعاً: يمكن لمقاربة السيرة أن تتعش موضوعاً بعد استنزاف مختلف المتغيرات المحللة بدقة متزايدة باستمرار بتناسب عكسي لنتائجها المتعلقة

باكتساب معرفة جديدة فى المجال. بيانات السيرة حيث إنها لا تعتمد على فرضية يحتمل أن تؤدي إلى فرضيات جديدة ومعرفة جديدة بفضل افتقارها إلى نظام واستقلالها عن التحيز النظرى. إذا، كما اعتقد جورج هيربرت ميد،^(١) تتبادل الحياة الاجتماعية الرموز الدالة، ومن الضروري لفهم كيف يعرف الممثلون أنفسهم نشاط توقعاتهم فى تفاعلاتهم الاجتماعية. وهذا ممكن فقط بتحليل السيرة حيث يمكن له وحده أن يصف بشكل كاف طريقة تشكيل التسلسل الحاسم للتفاعلات الاجتماعية والحفاظ عليها واستمرارها أو عدمه، وتخطيطها وفقدانها. توضح السير كيفية تأثر الشخصية بمثل تلك التغيرات.

خامسا: يحرر منهج السيرة السيكلوجيين من وسطهم وخبرتهم الخاصة أكثر من المقاربات الأخرى؛ لأنه يدفعهم إلى تحليل عميق لموقف حياتى خاص وملموس. ثمة مثال جيد على هذه العملية من عمليات التحرر وهو العلاقة بين تأثير الماركسية والكاثوليكية الرومانية فى أمريكا اللاتينية. تفسير المعايير الاجتماعية لاعتناق الماركسية بين النخبة المثقفة فى أمريكا اللاتينية أن الماركسية حلت محل نظام عقائدى آخر، الكاثوليكية الرومانية، فى عقول المثقفين. يفترض مثل هذا التفسير أنه أينما وجدت الكاثوليكية توجد الماركسية- والحال ليس كذلك. فى الصين، لم تحل الماركسية محل هيمنة أى نظام عقائدى آخر على جموع المثقفين الذين كانوا عموما يعتنقون البوذية أو الكونفوشيسية، أى كانوا متسامحين ومتفتحين. لكن حين ننظر بدقة إلى حياة القادة الماركسيين فى كل من أمريكا اللاتينية والصين، نلاحظ أنهم،

(١) جورج هيربرت ميد Mead (١٨٦٣ - ١٩٣١): فيلسوف أمريكى (المترجم).

فى المنطقتين الجغرافيتين، أسقطوا على الجموع اغتراب الطبقة البرجوازية التافهة لوسطهم، المستبعدة من الطبقة الحاكمة ومستبعدين الأدنى ليحافظوا على مشاعرهم الخاصة بالتفوق الاجتماعى (الالتزام المفرط للبرجوازية التافهة). على العكس، فى البلاد التى لم تهيمن فيها الماركسية، كان المثقفون البرجوازيون على اتصال بالطبقة العاملة فى سنوات تشكيلها عن طريق الوظائف الصيفية، مع نتيجة مؤسفة تتمثل فى أنهم لم يقوموا بالثورة من أجل "هؤلاء الأوغاد القذرين" الذين كدحوا معهم طوال الصيف.

الخلاصة، بدلا من صياغة المشاكل فى مقولات نظرية مجردة، ينتج منهج السيرة مقولات تناسب تاريخ حياة الناس. وهكذا لا يتعارض مع كل القواعد الاجتماعية والعادات الذهنية التى تعلم فيها الأعضاء العاديون من علماء الاجتماع المعاصرين. يفترض أن يكون البحث العلمى بطول معين، ويكون أداة طبيعية للتواصل العلمى. ينظر للنشر لإثبات فرضية معينة أو نفيها. ويفترض وجود نتائج كمية لتحليلها إحصائيا لإثبات قضية نظرية مهمة بدرجة أو أخرى. ويتم ذلك غالبا بمقارنة النتائج بين المجموعات الخاضعة للتجربة والمجموعات الضابطة.

لا يمكن لمنهج السيرة أن يخضع لإبستمولوجيا إمبيريقية من هذا القبيل. إنه لا يضع فى الاعتبار الطبيعة الأم^(١) الطبيعة مثل فتاة تقدم نفسها مباشرة وبشكل فج لأى باحث بموضع مناسب لبطاقات منهجية. ومن ثم يؤدى تحليل

(١) الطبيعة الأم Mother Nature: تجسيد عام للطبيعة يركز على منح الحياة وأوجه التنشئة فى الطبيعة بتجسيدها فى صورة أم (المترجم).

السرد فى الأسلوب أو الجنس الأدبى وفى المحتوى للبحث فى علاقات متنوعة بين الممثل والمشهد والجمهور وتأثيرها على حياة كاتب السيرة الذاتية كما يدركها المؤلف ومحلل السيرة الذاتية.

إن حالة جان بياجيه مهمة من جوانب مختلفة. كتب عدة سير ذاتية استهدفت جماهير مختلفة؛ يقدم نفسه بطرق مختلفة فى مشاهد مختلفة؛ وتكون المقارنة بينها كاشفة. بالإضافة إلى ذلك، تختلف المكانة النسبية للمتأفسين والدارسين والمتعاونين والخصوم، الخ، طبقا لذلك. يوصف الوسط نفسه بشكل مختلف طبقا للغرض الرئيسى لكل سيرة ذاتية خاصة. يحتل الممثلون الآخرون موضعًا مختلفًا فى كل منها: تصبح الشخصيات الثانوية فى سياق أبطال أساسيين فى آخر. يغير بياجيه نفسه القبعات طبقا لوظيفة السرد. حين يتوقف السرد ويستمر، كما فى سيرته الذاتية الأساسية التى تغطى من ١٨٩٨ إلى ١٩٧٦ فى ثلاثة أجزاء، يوضح المؤلف نفسه بعض التغيرات فى نظريته، فى تركيزه على بعض الناس والأحداث، بدلا من تقديم رؤية عميقة لنفسه وبيئته. والأكثر أهمية، من منظور منهج السيرة، أن اهتمام بياجيه بالتطور بوصفه العامل التفسيرى فى الإبتستمولوجيا يكمن بعمق فى تحليله لتطوره الخاص فى المراهقة والشباب.

درس بياجيه التطورَ واستخدمه عاملا تفسيريا فى علم النفس وعلم الأحياء وعلم المعرفة طوال فترة نضجه؛ لكن لم يبدُ فى أعمال بياجيه إلا سنة ١٩٢٠ تقريبا، وهو فى الخامسة والعشرين. وهذا وقت متأخر إلى حد ما لرجل ادعى، فى سيرته الذاتية الأساسية، حقا فى النضج المبكر. يكمن

الاهتمام الوحيد والرائد لبياجيه فى سيرته الذاتية الأولى، المكتوبة وهو فى العشرين، باعتبارها "رواية التكوين" بعنوان "البحث"، ولم تترجم بعد إلى الإنجليزية. وهكذا توجد أصول نزعة التطور عند بياجيه فى محاولته لتقديم نشأة شخصيته فى لحظة أزمة خطيرة ونهائية للشباب.

بجانب هذه السيرة الذاتية "فى قالب روائى"، كتب بياجيه عدة مقالات أخرى تتعلق بالسيرة حيث اعتاد أن يفسر نفسه للآخرين فى بداية المحاضرات والأبحاث. لن نراجع كل هذه الكتابات هنا. نسعى فى الحقيقة إلى التركيز على نصين: (١) السيرة الذاتية لبياجيه المقدمة لسلسلة جامعة كلارك التى حررها فى البداية كارل مورشيسن وبعد ذلك إدوين بورينج، بعنوان "تاريخ علم النفس فى السيرة الذاتية"، ونشرت أيضا بالفرنسية فى "مجلة فيلفريدو باريتو Cahiers Vilfredo Pareto" واستمرت فى الطبعة نفسها فى عيد ميلاده السبعين (١٩٦٦) وعيد ميلاده الثمانين (١٩٧٦). (٢) الفصل التمهيدى فى "بصائر الفلسفة وأوهامها" (١٩٧١).

I- السيرة الذاتية الأساسية

١. الجنس الأدبى

نُشر أول مقال لجان بياجيه يتعلق بالسيرة الذاتية، فى الجنس الأدبى لسيرة ذاتية معلنه فى ١٩٥٢ فى الجزء الرابع من "تاريخ علم النفس فى السيرة الذاتية". بدأت السلسلة بكارل مورشيسن فى جامعة كلارك فى مشروع ضمن إصدارات عديدة جعلت مورشيسن غنيا وسيئ السمعة، إن لم

يكن مشهورا. ظهر المجلد الأول من السلسلة في ١٩٣٠ في مطبعة جامعة كلارك (مشروع آخر لمورشيسن). كانت الفكرة، كما يشير العنوان العام، نشر تاريخ لعلم النفس من خلال تواريخ فكرية لسيكولوجيين كبار. كما كتب تشارلز سبيرمان، أحد المساهمين الأوائل: "ربما يكون مفيدا للرجال الأصغر الذين لا تزال حياتهم تتشكل" (١٩٣٠، ص ٢٩٩). وهكذا يكون الجنس الأدبي تاريخا للتطوير الخلقى والفكرى "لرجال الأصغر" (من الواضح أن سبيرمان لم يتوقع نجاح النساء في علم النفس). إننا في ظل التقليد الموقر لسلسلة لوموند "الرجال المشهورون" (الرجال المشهورون مرة أخرى): التاريخ من أجل التعليم.

اختفى هذا الميل التعليمي بعد الحرب العالمية الثانية حيث أصبح "علم النفس الأمريكي" أكثر زهوا وثقة بنفسه وأكثر اقتناعا بالطبيعة العلمية لمهنته.

ويمثل هذه التحولات تصدير المجلد الخامس، في ١٩٦٧، الذي أعلن أن المحررين في الماضي طلبوا من المساهمين "التحدث عن الدوافع التي وجهتهم في مساراتهم المهنية، غير مدركين تماما للحالة غير المبلورة لسيكولوجيا الدوافع من أن الإنسان لا يعرف إلا القليل حقا عن دوافعه الخاصة" (مقتبس عن تصدير ١٩٥٢، في Boring & Linzey 1967, p.vi). وبشكل طبيعي، أثناء انتشار المدرسة السلوكية في خمسينيات القرن العشرين، صار المحررون مستنيرين، و"تغيرت الدعوة للتأكيد بشكل أقل على الدوافع الشعورية وبشكل أكبر على أحدث الحياة" (Boring & Linzey)

p.vi, 1967). قيل للمساهمين: إن هدف السلسلة تقديم تواريخ حياة المفكرين والمهنيين، "مضاعة بأكبر قدر من المعلومات عن خلفيتك الشخصية والدوافع الداخلية بقدر استعدادك وقدرتك على البوح" (Boring & Linzey 1967, p.vii). فسر تصدير ١٩٥٢ أنه رغم القيود والصعوبات المتأصلة في كتابة سيرة ذاتية، فإن ما "يحكيه" كاتب السيرة الذاتية "عن نفسه وما يعرضه بشأن قيمه يمكن... أن يرشد القارئ إلى كيف يتحرك دافع الإنسان ليتقدم العلم. لا تبدو أحداث الحياة دائما غير ذات صلة بالتقدم حين تعمل بالأسلوب الموضح في هذا الكتاب" (Boring & Linzey 1967, p.vi).

حيث إن مشروع تاريخ علم النفس في سيرة ذاتية كان يهدف بصراحة شديدة إلى تعزيز رأى أنصار التطور لبعض الجماعات على الأقل في علم النفس، فمن المتوقع أن يوجد مثل هذا الرأى على الأقل في بعض السير الذاتية. إن تضمين أن شخصا ساهم في تطوير يساوى ترسيخ شرعية أفكاره ومجالة عموما وتصديقها.

قد تلعب السير الذاتية (وبعض السير) "لمبدع عظيم"، في العلوم الاجتماعية، دورا يصعب أن تلعبه، على سبيل المثال، في الفيزياء أو الرياضيات. ربما يكون مفتاح وظيفة السيرة (أو السيرة الذاتية) في علم النفس تقديم حياة مفكر توضيحا لنظرية المفكر، وتفسيرا لأصول النظرية للنظرية نفسها. يطرح "سكنر" هذه القضية صراحة باستهلال سيرته الذاتية بقسم عن "بنيته المبكرة". يكتب، بعد التخلي عن طموحاته الأدبية في سنوات الكلية، أن "حظه الاستثنائي" منعه "من أن يصبح جشثاات Gestalt أو

(ساعدي بشكل) أن أخصص في علم النفس المعرفي" (Boring & Linzey 1967, p.397). ومع ذلك لم يتخل عن الأدب تماماً، حيث صار مهتماً به "باعتباره مجالا من السلوك عليه أن يحلله". يتذكر "أنا ولد عرفتُ حالتين من السلوك اللفظي" (Boring & Linzey 1967, p.401). بالإضافة إلى ذلك، درست المرأة التي تزوجها الأدب، ويكتب سكر: "كانت تحضر محاضراتي في علم نفس الأدب وتدعمني بشكل مناسب" (Boring & Linzey 1967, p.401). إن "سلوكه" طوال حياته "باعتباره عالماً" لخص أخيراً في مختارات من أهم مقالاته بعنوان "سجل تراكمي"، يؤكد سكر أن السلوكيين يرون أنفسهم ويستكشفونها ويعالجونها بالطريقة نفسها التي يرون بها موضوعاتهم ويستكشفونها ويعالجونها (Boring & Linzey 1967, p.407).

وضحت حالة تاريخ حياة فرويد، كما تسرد في حركة التحليل النفسي، الظاهرة على مستوى أكبر بكثير. في "فرويد، بيولوجي العقل" يبرهن فرانك سولوى (١٩٧٩) على أن "الهدف الرئيسى لمؤرخى التحليل النفسى... كان توضيح أن التحليل النفسى ظهر بطريقة كانت، رغم كل شيء، متسقة مع نظرية التحليل النفسى نفسها" (ص ٤٤٢). لأن ميثولوجيا التحليل النفسى وأسطورته التى نقلها المؤرخون الذين ساهموا فى إخفاء عناصر التصور المربكة، والضرورية، المتعلقة بأفكار فرويد وقامت بتبرير القطب الأحادى للتابعين الأرثوذكس وتشجيعه فى التحليل النفسى التقليدى، تعنى السيرة الرسمية لفرويد الشك فى النظرية التى أبدعها. ليس من الصعب أن نرى، إلى حد معين، أن مؤرخى التحليل النفسى كانوا يكتبون سيرهم الخاصة،

مشرعين حيواتهم من خلال حياة أب بطولي، محاولين بالتفويض الهروب من الخطأ والسهو.

تكتب السيرة الذاتية دائماً من منظور تال لشخص يفسر ماضيه الخاص: يعتمد عموماً شكلها ومحتواها على حقيقة الشخص وقت الكتابة، وجزء من وظيفتها أن تحفظ شخصية الكاتب وتكون حقيقية بالنسبة لها. ومع ذلك، في الوقت ذاته تؤثر السيرة الذاتية على الوجود الحقيقي لمؤلفها؛ إلى حد معين، يصبح كاتب السيرة الذاتية موضوعاً حقيقياً لسرده الخاص. وهكذا، يمكن أن نجد في التكوين الاجتماعي والفكري لعلم النفس أن السيرة الذاتية "شخصية عظيمة" يمكن أن تمثل تاريخاً جمعياً موجزاً. بسرد تطور نظرية العقل وتطوره خلال تطور شخص تبين أنه يتطور كما تزعم النظرية، تصبح مثل هذه السيرة الذاتية صورة من التفكير ضرورية "للبلاغة العلمية" (Bourdieu 1986). من خلال هذه البلاغة، تسعى مجموعة من الناس إلى نشر إيمان بالطبيعة العلمية لإنتاجهم والسلطة العلمية لأعضائها، مقدمة أيديولوجيات متنوعة- إذا جاز الإعلان فقط عن أحداث طبيعية لا تقبل الشك.

الوضع الذي نفحصه هنا بين وضع سكر ووضع فرويد. رغم أن السيرة الذاتية لبياجيه لم تؤدي إلى إنتاج تاريخي من داخل حركة "بياجية"، إلا إن الحركة تستخدمها بكثافة، وبشكل أساسي شارحو أعمال بياجيه ومن يقومون بتبسيطها للجمهور. إنهم سيكولوجيون؛ ومع ذلك يعملون في ظل "وهم السيرة"، المنتشر ذات يوم في تاريخ الأدب، وطبقاً له تتأسس نظريات

الجزء الأكبر من حياة العظماء. وهذا لا يثير دهشتنا كما قد يبدو، حيث إن السيرة الذاتية لبياجيه تعمل في ظل وهم مماثل يتعلّق بالتشابه في الشكل بين مراحل حياته ومراحل نظريته.

٢. المحتوى

رمزية الرسالة التي يتمنى بياجيه نقلها هي الجملة المفتوحة: "يكون للسيرة الذاتية اهتمام علمي فقط إذا نجحت في تجهيز العناصر لتفسير أعمال المؤلف. لتحقيق هذا الهدف، أكتفى أساساً بالأبعاد العلمية لحياتي" (Piaget 1952, p.237).

تقدم مثل هذه المقدمة مزيتين أساسيتين للكاتب: تهرّب الرأي العلمي للعلم وتُسكّت، في الوقت ذاته، أي شك محتمل بالتصريح بحدود ما يوشك الناس على قراءته. بهذا الإطار المقنّع صراحة، يتقدم بياجيه ليصف نضجه المبكر (كتب بالقلم الرصاص وصفا كاملاً لمحرك سيارة بالبخار لأنه كان أصغر من أن يسمح له باستخدام القلم الجاف)، وعن مدى نجاحه في مآثره في شبابه، منذ كان في الحادية عشرة كان مصنفاً ماهراً للرخويات ومدركا "لشيطان الفلسفة" (١٩٥٢، ص ٢٣٩). ويعود الفضل إلى أبحاثه في الرخويات "إلى تمتعه بتميز نادر بإلقاء نظرة على العلم وما يدعمه قبل فهم الأزمات الفلسفية في مرحلة المراهقة (١٩٥٢، ص ٢٣٩). وهكذا لم يكن بياجيه مبكر النضج وماهراً فقط لكنه، بالإضافة إلى ذلك، اتقى صفارات الفلسفة التي تدوى على نطاق واسع في أنن المراهقين الأبرياء غير الجاهزين.

وهكذا تكون الأرضية مجهزة لتقديم "مشكلة الدين" باعتبارها غير جديرة باهتمام عالم أحياء شاب ذكى لأن العقائد الدينية تتعارض مع علم الأحياء ولأن البراهين على وجود الرب واهية. يلعب الدين دور مقدمة للفلسفة. وتختصر الفلسفة إلى "التطور الخلاق" عند برجسون، مما يتيح لبياجييه الشاب أن يماهى الرب مع الحياة، على المستوى العاطفى، والمعرفة كما تتبثق من الضرورة البيولوجية، على المستوى المعرفى. وبهذه الطريقة، أدرك بياجييه أن بيولوجيا برجسون غير كافية وأن هناك رابطة مفتقدة بين البيولوجيا والمعرفة: علم النفس.

للأسف، لم يكن فى جامعة "نيوشاتل" متخصص فى علم النفس التجريبى. ومن ثم لم يكن أمام بياجييه من اختيار إلا أن يكتب مقالات فلسفية بشكل ما (خاصة أثناء الدروس المملة) عن دور الاسمية^(١) والواقعية فى التصنيف، وهى مقالات قادته إلى اكتشاف أن المخرج الوحيد من الورطة بين الاسمية والواقعية اعتبار أن هناك، عند كل مستوى من الخلية إلى المجتمعات، مشكلة واحدة وهى المشكلة نفسها: مشكلة العلاقة بين الكليات والأجزاء.

فى نسخة "بحث"، التى أعاد بياجييه قراءتها فى ١٩٥٢، وضع بالقلم الرصاص بين هذه الفقرة من الكتاب: "جشئالت". وفى الحقيقة، أعلن فى السيرة الذاتية أنه أصبح جشئالتيا، وأنه عرف أبحاث فرتهايمر وكوهلر فى

(١) الاسمية nominalism: مذهب فلسفى يؤمن بأن المفاهيم المجردة والمصطلحات العامة ليس لها مرجعية موضوعية، لكنها توجد فقط باعتبارها أسماء (المترجم).

ذلك الوقت (١٩١٣-١٩١٥)، وكانت جديدة. نعرف أنه اعتراف زائف. ثمة اعتراف آخر زائف وهو تفسير الرحيل من نيوشاتل إلى زيورخ. إذا كانت الرغبة في العمل في مختبر لعلم النفس الحافز الوحيد لبياجيه، يتساءل المرء لماذا فضل شخص مهتم بنشأة المعرفة زيورخ على جينيف حيث كان يعمل نجوم مثل كلاباريد وحيث كُتبت المراجعة الوحيدة الإيجابية حقاً لسيرته "بحث" بقلم أدولف فريير.

ومع ذلك، أصيب ببياجيه بخيبة أمل من مختبري "ليبرز" و"فرتشنر" في زيورخ وفزع من أخطار "التوحد" (من تأثير تدريس بلولر) إذا تمركز في نظامه الخاص، وقرر العودة إلى الرخويات وقام بتحليل إحصائي على تغير الرخويات البرية في ربيع ١٩١٩.

في خريف السنة ذاتها ذهب إلى باريس، ودرس علم النفس الإكلينيكي تحت إشراف بيرون وديلاكروا، والمنطق وفلسفة العلم تحت إشراف لالاند وبرونشفيش وقد أذهل الشاب منهجه النقدي التاريخي بمغرياته السيكولوجية. لكنه عمل أيضاً في مختبر ألفرد بينيه Binet في باريس على معايرة اختبار سربل بورت Cyril Burt للذكاء. مركزاً كما كان على العلاقة بين الكليات والأجزاء، واكتشف أن أبسط أشكال الاستنتاج تتضمن احتواء فئة، أي احتواء جزء واحد من كل، ومضاعفة الفئة أو العلاقات بين الأجزاء.

زعم بياجيه أنه وجد في باريس توجهها ثلاثيا لحياته: (١) بيولوجيًا مع اكتشاف نوع من علم أجنة الذكاء. (٢) منطقيًا مع اكتشاف أن اختزال الحقائق شكل لتوازن مثالي. (٣) سيكولوجيًا مع اكتشاف أن سيكولوجيا التفكير المكافئ أو الموازي الحقيقي والعلّي للبيديهية النموذجية أو التضمينية. لكنه وجد أيضا وظيفة "مدير دراسات" في معهد جان جاك روسو. في هذا الوضع الجديد الدائم في معهد روسو، نظم بياجيه برنامج أبحاثه مع أطفال "منزل الأطفال" عن تطور التفكير، بادئا "بمعظم العوامل الخارجية" (Piaget 1952, p.11) مثل اللغة والوسط الاجتماعي.

وقد نشر هذا البحث في الكتب الأولى لبياجيه عن علم النفس، وهى كتب حققت نجاحات عظيمة فى المجال.^(١) اشتهر بياجيه على الفور وارتبك فى الوقت ذاته لأنه كان يدرك أنه يدرك لغة وليس فعلا (وكان يرى أنه يكمن فى جوهر التفكير أكثر من اللغة)، ولم يكن قد اكتشف البنى الرياضية المنطقية لمرحلة العمليات العيانية. وبالتالي، كان يركز تفسيراته على مفهوم "مركزية الأنا" معرفة بأنها غياب أو نقص فى التعاون واللامركزية، أى فيما يتعلق بالقيود الاجتماعية وليس فيما يتعلق بثبات التفكير والتبادلية بين الكل والأجزاء.

(1) Le Langage et la pensée chez l'enfant (1924); Le jugement et le raisonnement chez l'enfant (1924); La representation du monde chez l'enfant (1927); Le jugement moral chez l'enfant (1932).

مع ولادة أطفاله الثلاثة بالتتابع فى سنة ١٩٢٥ وسنة ١٩٢٧ وسنة ١٩٣١، زاد اهتمام بياجيه بدراسة الأطفال الصغار ونشر ثلاثة كتب عن هذه الفترة من فترات التطور.^(١) كانت المزية المنهجية الرئيسية لهذا البحث، بالنسبة لبياجيه، أنه، حيث إن الذكاء حركى-حسى، فإن دور الأشياء وتناول الأطفال لها ضرورى. سمح هذا التغير فى المنهج لبياجيه بفهم أن الأطفال حتى الثانية عشرة لا يؤمنون ببقاء الكميات الفيزيائية بعد تحولاتها، وأن هناك تطورا مرحليا من ثبات الإدراك إلى البقاء الرياضى المنطقى للكتلة والوزن والحجم. وقد حدث هذا بين عام ١٩٢٥ وعام ١٩٢٩. وكانت المشكلة التى يجب دراستها فى منتصف الثلاثينيات مع ألينا شيمينسكا Szeminska وباربل إنهلدر Inhelder.

فى أثناء ذلك، اهتم بياجيه بأمر آخر: العلاقة بين الوراثة والبيئة فى الليمنيا ستاجنالييس *Limnaea stagnalis*، نوع من الرخويات سريع التكيف يوجد بكثرة فى بحيرة نيوشاتل. تقبض الليمنيا ستاجنالييس قوقعتها تحت ضغط الأمواج لتلتصق بالصخرة التى توجد عليها. وكان السؤال بالنسبة لبياجيه: هل هذا التكيف (الذى يحدث أثناء النمو) وراثى أم لا؟ بعد ملاحظة أكثر من ٨٠٠٠٠ حيوان فى بيئتها الطبيعية وعدة آلاف فى مزرعة مائية (بقيت القواقع فى مكتب بياجيه بقية حياته)، استنتج بياجيه أن تكيفها وراثى (بقى هذا التكيف فى المياه الراكدة على مدى ستة أجيال).

(1) La naissance de l'intelligence chez l'enfant (1937); La construction du réel chez l'enfant (1937); La formation du symbole chez l'enfant (1945).

فى ١٩٢٩ صار بياجيه مدير "المكتب الدولى للتعليم" وأستاذ تاريخ العلوم فى جامعة جينيف وأستاذ علم النفسى التجريبي فى لوزيانا. وأعاد أيضا تنظيم معهد جان جاك روسو فى الفترة من ١٩٢٩ إلى ١٩٣٩. فى ذلك الوقت، درس نشأة عدة مفاهيم فى الأطفال مع ألينا شيمينسكا ومفاهيم الكمية الفيزيائية مع باربل إنهيلدر. اكتشف بنى المجموعات الطبيعية المسئولة عن العمليات الذهنية العيانية للأطفال فى الفئات والعلاقات والعدد.

من ١٩٣٩ إلى ١٩٤٥، درس بياجيه تطور الإدراك فى الطفل مع مارك لامبرسير Lambercier وآخرين. وأوضح أن الإدراك يخضع لقانون الاحتمالات التكوينية فى الطبيعة، وقد سماه "قانون التمرکز النسبى" ويؤدى إلى الكليات أو الجشتالتى. فى المقابل، يتبع الذكاء قانون التكوين الإضافى وطبقا له تبقى الأجزاء والكل أثناء التحولات.

أثناء ذلك، درس بياجيه الزمن والسرعة والحركة. وفى المكتب الدولى للتعليم، نظم توزيع الكتب التعليمية على أسرى الحرب. وبعد الحرب، عرض على بياجيه منصب نائب المدير العام المسئول عن التعليم فى اليونسكو، فرفض. فى ١٩٤٦، منح درجة فخرية من السوربون. وقد منح درجة من هارفارد فى ١٩٣٦. وفى ١٩٤٩ نال درجة من بروسل ودرجة من ريودى جانيرو، وصار عضوا فى أكاديمية نيويورك للعلوم.

درس الفراغ والهندسة، كما درس الفرصة، باعتبارها مجالات ثابتة فى عالم الذكاء على عكس العمليات الذهنية.

دُعِيَ لنشر كتاب عن المنطق وكان يعد كتابه الشهير "مقدمة فى نظرية المعرفة التوليدية" فى ثلاثة مجلدات. بحلول ذلك الوقت، اكتمل منظومته: يتقدم التطور الذهنى من بنى إيقاعية أولية إلى نظم أكثر تعقيدا بكثير ليصل فى النهاية إلى انعكاسية كاملة للعمليات الذهنية.

هذه الفترة، وقد انتهت فى ١٩٥٠، موصوفة فى تاريخ على النفس فى السيرة الذاتية". بناء على طلب عالم الاجتماع فى جامعة لوزان، جيوفانى بوسينو Busino، محرر "مجلة فيلغريدو باريتو"، كتب بياجيه ملحقين لسيرته الذاتية الأصلية: واحدا فى ١٩٦٦، فى عيد ميلاده السبعين، والآخر فى ١٩٧٦، حين بلغ الثمانين. ولم يترجم هذان الجزءان قط. بدأ بالمقدمة التالية:

لا تكون السيرة الذاتية موضوعية أبداً، ويرجع الأمر إلى القارئ فى تصويبها بفهم الحقيقة غير شخصية. لكنها مهمة رغم ذلك لأنها تمثل مؤشرات لما سعى مؤلفها للقيام به وللطريقة التى يفهم بها نفسه. حين تكون عن مؤلف، وتفسر بعدة طرق مختلفة، تصبح مفيدة: فى الإصدارات الحديثة، تم تناولى بأشكال مختلفة بوصفى من أنصار نزعة التداعى الجدد (برلين Berlyne)، ومتساميا (بترو Battro)، وجشتالتيا جديدا (ميلي Meili)، وقريبا جدا من الجدلية الماركسية (جولدمان، نوينسكى Nowinski، الخ)، أو حتى، فى بعض القضايا، بوصفى تابعا لأرسطو والقديس توماس الأكوينى (شوشار Chauchard) (Piaget 1976/1966, p.24).

يواصل بياجيه ذكر سيره الذاتية الأخرى، السيرة التي قدمت لطلاب السوربون والسيرة التي قدمت في "بصائر الفلسفة وأوهامها".

يلتقط بياجيه أربعة أحداث يراها جديرة بالذكر: (١) التعيين في السوربون من ١٩٥٢ إلى ١٩٦٣. (٢) نشأة "المركز الدولي لإبستمولوجيا الجينية". (٣) نشره المكثف. (٤) انخراطه في الشؤون الدولية في علم النفس والتعليم. بشكل علمي، يذكر "البيولوجيا والمعرفة" (١٩٦٦) وأعماله في البنى.

هذا الجزء من السيرة الذاتية (١٩٦٦)، وأيضا الجزء التالي المكتوب في ١٩٧٦، أقل جمودا بكثير ويضم قصصا أكثر من الجزء السابق. من الواضح أن بياجيه يشعر، وهو يكتب لجمهور محلي، بأنه حر في أن يرتجل. يبدأ بدور الانتقادات التي وجهت له طوال مساره المهني بادئا، بشكل غريب جدا، باستقبال كتبه الأولى. في ذاكرته، كانت خلفية جدا. وحينذاك يذكر "التعاون الصلب" (Piaget 1976/1966, p.27) مع الفرنسي بول فريس Fraisse في الإدراك: كرر كل منهما التجارب التي أجراها الآخر وناقشا تفسيراتها المحتملة. وحدث الشيء نفسه في المنطق مع الهولندي 'بيت' E.W. Beth، الذي انتقد في البداية بعنف منطق بياجيه ثم شارك في كتاب حرره بياجيه.

على عكس الخبرات الإيجابية مع الأوروبيين الغربيين، كانت لبياجيه خبرات سلبية مع الأمريكيين والروس وهم "سذج تماما" (Piaget 1976/1966, p.27). أطروحتهم، طبقا لرأى بياجيه، أن التفكير يتكون من

"صور أساسية للموضوعات ويوجهها أو ينظمها بالعلامات اللفظية (...)" وهى وصف دقيق للواقع". وهكذا، لا مراحل، لا تتابع - يمكن أن يتعلم الطفل أى شىء فى أى عمر بشرط أن يشيد الطفل تصورات بالغة الدقة للواقع. اندهش بياجيه من أن ممثلى الدول الرائدة، من قبيل الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتى، يمكن أن يفكروا مثل معلمى المدارس الذين عفا عليهم الزمن، ممن يريدون أن يسرّعوا التطور، وأسعده أن يذكرهم، خاصة السوفيت، بأن التفكير لا ينسخ الواقع بل يحوله. كيف نفسر الإبداع بنظرية النسخ فى حالة الذكاء؟ اعتقد بياجيه أن أصحاب نظرية النسخ كانوا كذلك لأنهم لا يجرؤون على الخروج عن صرامة علم النفس. تشيربنى، بطريقة أو أخرى، إلى اعتبارات منطقية ومعرفية؛ وكانت اعتبارات بلا حدود بالنسبة لهم.

على العكس، إن خبرة بياجيه بتخصصات متعددة فى المركز الدولى للإبستمولوجيا الجينية، الذى يتعاون فيه متخصصون فى المنطق والرياضيات والفيزياء وعلم الأحياء والسبرنطيقا مع علم اللغة النفسى، جعلته يرى مدى ثراء مثل هذا التعاون فى تطور علم النفس، وهو علم بالضرورة فى ملتقى طرق علم الأحياء والذكاء الاصطناعى والرياضيات.

ثم تقدم بياجيه ليوضح مدى خطأ جيروم برنر فى رفض تعدد التخصصات، حيث إن موقفه يحمل تناقضا ذاتيا. يستدعى برنر فى "مذهبه"، فى رأى بياجيه، (١٩٧٦/١٩٦٦، ص ٢٤) ثلاثة عوامل: التخيل واللغة والتواصل الاجتماعى. لكن التخيل له جذور عصبية بالضرورة مما يجعل

تعاون أطباء الأعصاب ضروريا. يفترض التواصل الاجتماعي، بالتعريف، تعاوننا مع علماء الاجتماع. وأخيرا وليس آخرا، اعتبر نعوم تشومسكي (في هارفارد، طبقا لبياجيه!) اللغة بنية منطقية توليدية تتحقق في حديثي الولادة.

ينبثق خوف علماء النفس من المنطق ونظرية المعرفة من مفهوم مسبق يرى أنهما فلسفیان وليسا علميين. ويوجد الدليل على صحة هذا، في رأي بياجيه، في حقيقة أن علماء النفس أنفسهم ليست لديهم مشكلة مع تسلسل الأرقام الطبيعية لأن الأرقام نوقشت في آخر ٢٥ قرنا.

لا تنتقل الأرقام ثقافيا ببساطة، لكن، إذا كان الحال كذلك، يبقى السؤال عن أدخلها إلى الثقافة في المقام الأول. هل الأرقام تعكس الفعل الإنساني على الأشياء أم أنها خصائص للأشياء؟ لا يمكن تجاهل هذا السؤال الإبيستمولوجي. وعلى مستوى الحيوان، أوضح كونراد لورينز Lorenz أن السؤال الإبيستمولوجي ذو مركزية بيولوجية، كما أوضح بياجيه في "علم الأحياء والمعرفة". ولا يتضمن هذا الوضع عودة إلى الفلسفة لأن الفلسفة، كما يتبين في "بصائر الفلسفة وأوهامها" ليست إلا شكلا من أشكال الحكمة، لا شكلا من أشكال المعرفة. المعرفة العلمية هي الشكل الوحيد للمعرفة في رأي بياجيه لأنه الشكل الوحيد الذي يمكن التحقق من صحته. ويعرف الفلاسفة الجيدون، مثل بول ريكور، ذلك.

ثم يمعن بياجيه النظر في طبيعة العمل التعاوني في مجموعته مقارنة بما يحدث في أماكن أخرى. في مجموعته، توزيع العمل منظم بطريقة تحدد

هدفًا مشتركًا وتعين القوة اللازمة (المساعدين، أساسًا) لتحقيق الهدف، وتلتقى أسبوعيا ببياجيه وإنهيدر لمناقشة النتائج وإصلاح الطرق وتقنيات التحقيق لتحسين المشروع العام للبحث حتى لا تكون هناك إمكانية لاكتشاف آخر. وتكمن الصعوبة في مثل هذه المقاربة في العثور على موضوعات واسعة جدا، من قبيل المخيلة الذهنية في علاقتها بالعمليات الذهنية. برهن بياجيه على أن معرفة التجارب التي أجراها باربل إنهيدر وماجالي بوفيه **Bovet** وهيرمان سنكلير **Sinclair** أوضحت أن عوامل برنر غير كافية، خاصة في اكتساب اللغة، وهو أمر يعتمد بشدة على العمليات الذهنية. وتعتمد الذاكرة أيضا بشكل كبير على المخططات الإجرائية. أخيرا، وبشكل أساسي، إن المقاربة من هذا المنظور، توازي في تطورها تطور الفرد في التطور المعرفي، لكن من منظور الأشياء.

في الجزء الأخير من هذه السيرة الذاتية (١٩٦٦-١٩٧٦)، راجع بياجيه كل الكتب التي كتبها بفرد أو شارك في كتابتها. ثم ناقش أبحاثه الأخيرة عن "الإدراك" حيث أوضح تقدم الفعل على التصور، مما يؤدي، بالتالي، إلى مشكلة التناقض. ينبثق التناقض من عدم التوازن بين الإثبات والنفي، كما في مهام البقاء حين يفشل الأطفال الصغار في فهم أن ما حدث في جانب أضيف للآخر. قاد التناقض إلى طرق يتم التغلب عليه بها، بالتعميم وبنوعين من التجريد: إمبريقي (من الأشياء) وانعكاسي (من الأفعال). وتم فحص هذا أكثر في مقارنة بين نشأة النفس **psychogenesis** وتاريخ العلم، وقد أجراها رولاندو جرشيا **Gracia**.

حُثَّ زيارة أخيرة لعلم الأحياء تفكير بياجيه فصاغ نظرية في التطور؛ السلوك، طبقاً لها، محرك التطور والنسخ النوعي آليته (يمثل التمثيل الجيني عند ودينجتون Waddington).

الجزء الأخير من هذا القسم مستنبط من حكايات عن الجوائز والمكافآت. مجتمع جان بياجيه، الطريقة التي عامله بها طلابه في ١٩٦٨ (ثورة الطلبة في أوروبا) وإعداد باربل إنهيلر لسجلات Archives جان بياجيه، وأيضاً طريقة الاحتفال بعيد ميلاده الثمانين.

٣. تعليق

كما لاحظنا، يتغير أسلوب بياجيه في سيرته الذاتية الطويلة من نسخة ١٩٥٢ حتى النسخة الأخيرة. والسبب الأساسي لهذا التغير هو الجمهور الذي يخاطبه في عام ١٩٦٦ وعام ١٩٧٦: أناس محليون يتحدثون الفرنسية على معرفة بالتوتر بين العلوم الأوروبية والأمريكية. ثمة سبب آخر وهو شهرة المؤلف. في ١٩٥٢، بعد الحرب التي عزلت سويسرا، لم يكن بياجيه مشهوراً كما كان في عام ١٩٦٦ وعام ١٩٧٦ حين كان محملاً بعلامات الاعتراف من جمعيات علمية وسياسية. لكن الدهشة تأتي من اختياره جيروم برنر كبش فداء. كانت عداوة بياجيه شديدة حتى إنه فشل في تقديم أفكار برنر بصورة منصفة. يتناقض هذا الموقف بحدّة مع مراجعة بياجيه لكتاب برنر عن التطور المعرفي في ١٩٦٧. نقد بياجيه قاسٍ لكنه يبقى في حدود المناقشة العلمية، بينما يميل هنا إلى أن الإفراط إن تقدم العمر ليس عذراً

كافيا في مثل هذه الحالات. هناك ما هو أكثر من الاختلاف العلمى بين بياجيه وبرنر من جانب بياجيه.

ثمة تفسير محتمل فى نظرى من وحى بياجيه نفسه بعد زيارة برنر إلى جينيف كان هناك التقييم السلبى المفترض الذى قدمه برنر لمؤسسة روكفلر عن المركز الدولى للإبستمولوجيا الجينية، وقد سلمت المؤسسة به. قدمت مراجعة سجلات المؤسسة دليلا على وجود تقرير سلبى، لكنه بقلم كوين Quine! والحقيقة أن بياجيه لم يحاول، هو أو أحد من معاونيه التحقق من صحة ذلك رغم كل اللغط عن دور التحقق فى الإبستمولوجيا الجينية. وربما كانت وسيلة لاستبعاد منافسة محتملة على لقب "أشهر عالم نفس تطورى".

كانت النبذة الكلية للإضافة الأولى (١٩٦٦) دفاعية، على أية حال، حيث أصر بياجيه على الرد على الانتقادات التى وجهها الآخرون لنظريته بقدر بدا له مفرطاً. لكنه لم يكن مفرطاً بالنظر إلى تأثيره فى المجال. بإلقاء نظرة على استقبال بياجيه فى العلوم السيكلوجية والتعليمية، كما فعل بارات ديان (Parrat-Dayana & Vonèche 1992؛ 1993a, b)، على سبيل المثال، نلاحظ نبذة التمجيد عموماً للمراجعات وليس العكس.

ثمة تغير آخر فى الإضافتين الأخيرتين وهو التأكيد على العمل التعاونى. لم يعد معاون الرئيسى فالنتين شاتنى Chatenay، زوجة بياجيه وتلميذته السابقة، لكن باربل إنهيلدر ومجموعة متزايدة تدريجياً من معاونين من مركز الإبستمولوجيا الجينية.

بنظرة عامة على السيرة الذاتية الرئيسية يتبين أن هدف بياجيه ثلاثي: (١) التأكيد على نضجه العلمى المبكر. (٢) انسجام تطوره الفكرى مع نظريته. (٣) توضيح أن علم النفس التطورى المعرفى نتاج عرضى للانشغال الإستمولوجى المبكر والمستمر بما يتلاءم مع أكثر المعايير صرامة فى الإثبات التجريبي العلمى.

إن دور النضج المبكر واضح على كل المستويات فى حياة بياجيه. لم يكن ناضجاً مبكراً فقط وهو صبي صغير، وهو مرهق، وهو بالغ، ولكن أيضاً فى مرحلة النضج. يُقدّم الدليل على النضج المبكر فى الطفولة بابتكاراته (أو سيارة بمحرك بخارى) أو باكتشافاته (العصفور الأبرص) الذى "دفعه" فى مسار علمى. وهو مرهق، عرضت عليه وظيفة أمين متحف التاريخ الطبيعى فى جنيف، أكبر المدن الناطقة بالفرنسية فى سويسرا وتراسل مع شخصيات دولية طلبوا رأيه فى تصنيف الرخويات، واعتبر "بيولوجياً". فى مرحلة البلوغ طُلب منه كتابة سيرته الذاتية مبكراً جداً عن علماء النفس الآخرين؛ مُنح أيضاً درجة فخرية من هارفارد وهو لا يزال فى الأربعين. استقبلت كتاباته المبكرة فى علم النفس بشكل جيد جداً. لكن الملاحظة الأخيرة لأوسكار بفيستر Pfister فى مراجعته لثلاث محاضرات لبياجيه فى التحليل النفسى فى باريس (١٩١٩) بأن من المؤكد أن بياجيه سيساهم فى تطوير التحليل النفسى، تغاضى عنها فى لحظة كتابة هذه السيرة الذاتية، لأن "التحليل النفسى ليس علماً". فى لحظة العبور من المراهقة إلى البلوغ وتسمى الآن "الشباب" عرف بياجيه دوره شخصية فكرية رائدة فى

الجزء الناطق بالفرنسية في سويسرا، وأسقط بعناية الدور المركزي في تفكيره لانشغالاته الميتافيزيقية والخلقية والاجتماعية في ذلك الوقت (لأنها لم تكن "علمية").

الآن، إذا فحصنا هذه العلامات على التفوق والنضج المبكر، تذهلنا البراعة العامة لهذه العلامات. كم من الأطفال الصغار "ابتكروا" سيارات جديدة؟ كيف فكر في العصفور الأبرص؟ ملاحظة ضربة حظ، بلا شك. الوصف أكثر أهمية، لأنه حذر وحصيف حيث إن العصفور "يُقدم" كل علامات الأبرص. إنه أبرص "على ما يبدو". لا شيء أكثر من ذلك؛ مما جعل بعض الدارسين (Vidal 1994) يطرح بعض الشكوك بشأن حقيقة. وظيفة أمين المتحف المعروضة على مراهق تطرح شكوكا أكثر، لأن الوظيفة كانت مساعداً، وكانت مكانتها متواضعة في ذلك الوقت. بالإضافة إلى ذلك، كيف يمكن تجاهل العمر الحقيقي لجان بياجيه في الجزء الصغير الناطق بالفرنسية في سويسرا؟

لم تكن الآراء في متحف جينيف إيجابية كلها بشأن نوعية هذه التقسيمات، لأنه حين اشتهر بياجيه في علم النفس التطوري، تعجب مدير المتحف بسخرية: "حسنا، إذا كان طيبا مع أبنائه مثلما هو طيب مع الرخويات، فإن علم النفس في أيد أمينة" (pres.com. by E. Lanterno).

من غير المعتاد حقا أن شخصا رائعا جداً وناجحا في مجال أن يغيره نتيجة الاهتمام فقط. يقدم كل من دوسريه Ducret (1984) وفيدال Vidal

(١٩٩٤) بعض أسباب انسحاب بياجيه من علم الأحياء. يرى دوسريه أنها "النفخة النرجسية" التي تستقبل في مناقشته مع روسكوفسكى Roszkowski عن طبيعة تشكل نوع جديد طبقاً لقوانين مندل. بالنسبة لفيدال، التغير في الاتجاه معرفى أساساً. فشل بياجيه في فهم علم الأحياء الجديد المؤسس على الداروينية الجديدة. ولم يستوعب، خاصة، التعريف التجريبي للأنواع بالتكاثر الجنسي المضاد لإبستمولوجيا التحديق ("إبستمولوجيا النظر" كما يسميها فوكو) التي كانت الإبستمولوجيا العامة للتاريخ الطبيعي المضمحل حينذاك. لم يكن بياجيه بيولوجياً قط بل طبيعياً.

وضع بياجيه انقساماً واضحاً بين اهتماماته العلمية والفلسفية في شبابه: الأولى مقدسة، والثانية ملعونة. بعد ذلك، أثر الانقسام ذاته في فصل البحث السيكلوجي المعرفي الجيد عن البحث التحليلي النفسي سيئ التأثير.

تبدو عموماً حياة بياجيه، عالم النفس، محكومة بمفاهيمه، مفاهيم من قبيل الحركة العامة من مركزية الأنا إلى اللامركزية مع فترات يميل فيها التوحد إلى الهيمنة على الصورة وفترات يتحقق فيها التكامل الاجتماعي بشكل أفضل. يلعب التوازن والاتزان وأيضاً الاستيعاب والتكيف دوراً مهماً في تطور بياجيه.

الخلاصة، تحكى لنا هذه السيرة الذاتية ثلاث سرديات: واحدة عن التطور "العلمي" المحض لبياجيه؛ والثانية عن الحافز "الإبستمولوجي" الصارم لعبوره من "علم الأحياء" إلى "الفلسفة"، وبعد ذلك إلى علم النفس؛ والثالثة عن

طريقة طرد شياطين الفلسفة والتغير الخلقى من نظام بياجيه. مرة أخرى، في مقاربة صارمة من مقارباته، تطرد هذه الشياطين في النهاية في نهاية المراهقة، وهي الفترة المناسبة لمثل هذه النقلة، لأن البلوغ هو سن العلوم.

يسعى مثل هذا السرد الثلاثي إلى النقاء المعرفي. إنه يستبعد العلاقة الحميمة بين التقسيمات البياجية الأخير والعلوم البرجسونية الخاصة بالأنواع لصالح فهم نوعية الوظائف في الكائنات الحية. تستبقي هذه النزعة الوظيفية في علم الأحياء وأنواع الرخويات تحالفا مع النزعة الوظيفية الطبية الحيوية النفسية عند كلابريد Claparède. بالطريقة نفسها، يمكن تفسير العبور خلال الفلسفة فيما يتعلق بالإستمولوجيا تماما، حيث إن الأنواع يمكن اعتبارها كيانات بيولوجية تخضع لآلية التكيف ثنائي القطب وتشمل التمثل والتأقلم، أو فئات منطقية لها نماذج رياضية. إن فهم علاقة نماذج الرياضية بالكائنات الحية يوحد علم الأحياء والفلسفة عن طريق المنطق. بالإضافة إلى ذلك، يفتح الطريق إلى علم النفس باعتباره موضع كل من العمليات العضوية (يحكمها مبدأ العلية) والمعايير المنطقية (يوجهها التضمين).

II - بصائر الفلسفة وأوهامها

في هذا الكتاب، المنشور في ١٩٦٥، وأعيد نشره في ١٩٦٨ مع خاتمة، يبدأ الفصل الأول بـ "سرد الردة وتحليلها". أفضل مصطلح "الردة" *deconversion* على الترجمة الأصلية لـ لوولف مايز (Piaget 1971) *Mays* حيث تُرجم الكلمة الفرنسية *déconversion* بالإنجليزية إلى

"disillusionment"، التحرر من الوهم". المشكلة مع كلمة "disillusionment" افتقاد خاصية de-conversion، عدم الاعتناق conversion، وهى أساسية لهدف بياجيه لأنه يريد حقا التأكيد على المعنى الدينى للاعتناق بنفيه، الردة، ليشرح طريقة ابتعاده عن الانشغالات الميتافيزيقية إلى الانشغالات العلمية.

١ - الجنس الأدبى

الجنس الأدبى لهذا البحث خليط من الخطاب الدفاعى والخطاب الهجومى؛ بأكثر من طريقة، كان هدف بياجيه قريباً جداً من الدفاع اللاهوتى.

٢ - المحتوى

يحكى بياجيه حياته بهدف خاص لشرح تأثير الأسئلة الفلسفية على أعماله. وهكذا، لم يعد التركيز ينصب على الطفل مبكر النضج أو العالم الشاب، ولكن على اكتشاف الفلسفة من خلال قراءة كتاب برجسون "التطور الخلاق" باندفاع قوى. إن الافتتان بالتضاد بين "الزخم الحيوى" والمادة الخاملة، وأيضاً بين الذكاء (مادة فى جوهره) والحياة، قصير لكنه يوصف بشكل رائع. يتم التعبير عن الصراع بين العلوم والإيمان فيما يتعلق بعلم نفس الأسرة: كان جان بياجيه ابناً لأم بروتستانتية متدينة جداً وأب حر التفكير. بدا الأب علمياً، وبدت الأم غير علمية - ومن هنا جاء الصراع. ومن المهم أن نلاحظ هنا انزلاقاً إلى التحليل النفسى السطحى، وهو أمر نادر جداً فى السير الذاتية لبياجيه، لكنه يتكرر أكثر فى رسائله أو محادثاته. ويؤدى وظيفة اختزالية.

تم حل الصراع بسرعة بحركة مزدوجة لترميز العقائد الدينية وتماهی الرب والحياة عند سبينوزا، نتيجة قراءة برجسون على ما يفترض، وقاد ذلك بياجيه باتجاه أشكال متنوعة من مذهب الحلول لينتهى به الأمر إلى شكل من أشكال الإيثار. استمر الحماس لفلسفة برجسون حتى أوقفه أستاذ بياجيه فى الفلسفة، المتخصص فى المنطق وتاريخ العلوم، أرنولد ريموند **Reymond**. قاد نقد ريموند بشكل عقلانى لبرجسون، قاد بياجيه إلى اعتناق شكل من البرجماتية (مستوحى غالبا من قراءة كلايريد) وفيها ميز بياجيه بين شكلين من المنطق: منطق الفعل وهو حيوى مثل الزخم ومنطق الهندسة وهو ميت. وأدى هذا بدوره إلى ما وصفه بياجيه (خطأ) بأنه شكل من الشمولية، أى أن "علم الأجناس" (الأنواع أو الأنماط) وفيه كل فرد كلٌّ، لا تغيره البيئة أبداً تغيراً كلياً، ولكن، على العكس، يتمثل الوسط فى بناء الخاصة فى مسيرة لا تنتهى أبداً باتجاه التوازن. يستبق بياجيه نظريته المستقبلية هنا. من بضع وثائق بحوزتنا، حيث فقد مقال "البرجسونية الجديدة"، لم يكن موقف تفكير بياجيه فى ذلك الوقت بالوضوح الذى هو عليه فى هذه السيرة الذاتية.

فى مسار المفارقة التاريخية نفسها، تقدم بياجيه (١٩٧١) ليقول: "بالنسبة لى، يعمل المتخصص فى علم الحيوان فى الحقل أو المختبر" (ص ١٦)، وهذا صحيح جزئياً فقط حيث إن بياجيه لم يعمل قط فى مختبر بالمعنى المعاصر للكلمة. ومع ذلك، ادعى أن ممارسته قادتة إلى التوجس فى التفكير الفلسفى المجرد، مستنتجا أن الفلسفة تحتاج بعضاً من "علم النفس التجريبي" (١٩٧١، ص ١٦).

ويتغاضى سريعاً عن الأزمة الطويلة الصعبة التي مر بها في أوائل العشرينيات من عمره: "دفعني توقف عملي وقضاء بعض الشهور في الجبال إلى اتخاذ بعض القرارات. لم يكن هناك شك في تفضيل علم النفس أو الفلسفة، لكن كان على فقط أن أختار، لصالح إيستمولوجيا جادة، أن أخصص بعض الفصول الدراسية لدراسة علم النفس" (Piaget 1971, p.17). بالإضافة إلى ذلك، اكتفى بالتلميح إلى "البحث"، رغم ذكر القراءة النقدية التي قدمها ريموند له.

تبدو الإقامة في زيورخ طريقاً مسدوداً، دون أي ذكر للأسباب التي جعلتها كذلك. يصور السنة التي قضاها في باريس بأنها توفيق للاهتمامات الفلسفية (العمل تحت إشراف "لاند" و"برنشفيك") والبحوث السيكلولوجية (العمل في مختبر بينيه). ولم يذكر بياجيه موافقة لاند على أبحاثه المبكرة في علم النفس إلا هنا.

حين انتقل ريموند من جامعة نيوشاتل إلى جامعة لوزيانا، شغل بياجيه كرسي ريموند في الفلسفة.

كما لاحظ بياجيه نفسه، تتظم كل هذه الأدلة لإثبات نقطة خاصة، أعنى، رغم حبه للفلسفة حتى الثلاثينيات على الأقل، حدثت ردة مطردة، ومن المهم أن نحلل أسباب حدوثها. يرصد ثلاثة أسباب على الأقل: الأول: خطر الاقتناع الذاتي دون أسباب حقيقية، أي دون تدقيق. ومن ثم، يبرهن على أن فلسفة التأمل تؤدي إلى الحكمة وليس إلى المعرفة في مستوى ما بين

الأفراد من موضوعية. ينبغي وضع الحقائق في الاعتبار. ثانياً: ذهل بياجيه من اعتماد الأفكار الفلسفية على التحولات الاجتماعية والسياسية. هنا، يصف بياجيه العلاقة بين الحركات الاشتراكية القومية في أوروبا وفلسفة الجيست^(١) لاحقاً علم النفس التجريبي إلى السلوان؛ بالعكس، يؤمن بأن المنهج العلمي الوحيد للتدقيق بواسطة الرفاق يؤدي إلى المعرفة الموضوعية. ثالثاً: ميل الفلاسفة لوصف معايير العلم على أساس تأملاتهم الشخصية بدا لبياجيه إساءة استخدام للقوة، وحالة خاصة من الجهل والغطرسة، حيث صارت أكثر أجزاء الفلسفة قيمة، مثل علم النفس والمنطق والإبستمولوجيا، علوماً مستقلة.

ومع ذلك، بعد تعيينه في جامعة جينيف في ١٩٢٩، ادعى بياجيه أن له علاقات رائعة مع زملائه في قسم الفلسفة. وبالعكس، لاحظ، بعد الحرب العالمية الثانية، بعث علم النفس الفلسفي في صورة الوجودية والفينومينولوجيا، وكانا تجسيدا للاعتماد نفسه في الفلسفة على التغيرات الاجتماعية والسياسية.

اندهش من أن السوربون رحبت به "فيلسوفاً في علم النفس" (ولم يكن مدهشاً على الإطلاق أنه كان خلفاً لموريس ميرلو بونتي).

وجد بياجيه أن وضع علم النفس في فرنسا ينذر بالخطر. لم يكن يوجد فعلياً خارج الفلسفة. ويرى بياجيه أن هذا يرجع إلى البنية الاجتماعية للأكاديمية الفرنسية، ورصد ثلاثة عوامل رئيسية. الدور الاجتماعي المحدد

(١) الجيست Geist: كلمة ألمانية تعني العقل أو الروح أو الشبح طبقاً للسياق (المترجم).

"الدروس الفلسفة" (أى السنة النهائية فى الليسيه الفرنسية) يقدم عدة وظائف أكاديمية. كان حكم المسنين من الأساتذة المحافظين فى الجامعة ينظم طريقة تشغيل الأساتذة عن طريق "المسابقات" مما يضمن وجود النزعة المحافظة على كل المستويات. منعت عادة أن يعد الأستاذ الذى على وشك الإحالة إلى المعاش خلفه لكى لا يحدث أى تجديد. ويرى بياجيه أن هذه العوامل جعلت الفلاسفة الفرنسيين يؤمنون بأنهم على قمة كل أشكال المعرفة، وأدت إلى منع ازدهار علم النفس التجريبي. وينبغى أن نلاحظ هنا أن بياجيه يصف وضعاً كان يتلاشى فعلياً فى ١٩٦٥ عند نشر بحثه.

بعد هذا الاتهام للمؤسسة الفلسفية الفرنسية، طرح بياجيه مسألة تكوين علم جديد يسمى "الإبستمولوجيا الجينية". تختلف الإبستمولوجيا الجينية عن الإبستمولوجيا القياسية فى المسألة الأساسية المطروحة. تثير الإبستمولوجيا القياسية مسألة احتمالية المعرفة عموماً، وتطرح الإبستمولوجيا الجينية مسألة احتمالية نمو المعرفة. "كيف تنمو المعرفة؟"، ليس سؤالاً فلسفياً رغم ذلك. إنه سؤال إمبيريقى يتطلب معياراً موضوعياً للتدقيق التجريبي فى البيئة العلمية.

لترسيخ هذا العلم الجديد، طلب بياجيه مساعدة مالية من مؤسسة روكفلر لإنشاء مركز للإبستمولوجيا الجينية وكان بالضرورة محاولة متعددة التخصصات، تتأسس على جهود مشتركة لمتخصصين فى المنطق والرياضيات والفيزياء والسيرنطيقيا وعلم الأحياء وعلم اللغة النفسى وتاريخ العلوم. رغم أن بياجيه لاحظ بزهو، أنه كان نواة هذا كله، إلا أنه لم يستطع القيام بالمهمة وحده لأنه "بقدر ما يمكن للمرء أن يتحدث عن 'نظام بياجيه'،

فسوف يكون علامة على فشلي" (١٩٧١، ص ٤٤)؛ وهكذا كان استخفاف بياجيه بأى إنتاج فردى عظيماً.

يتذكر أن مؤسسة روكفلر ترددت فى البداية. ثم افترض أن الفيلسوف (لاحظْ هذا) وولف مايز، من مانشستر، زار جينيف وكتب تقريراً للمؤسسة. وكان تقرير مايز ماهراً بما يكفى ليضمن قبول بياجيه لدورة ثانية من المناقشات طرح أثناءها السؤال التالى، وهو سؤال عملى جداً: "كيف يمكن أن تجد أناساً بارعين بما يكفى للتعاون بفاعلية، ومغفلين بما يكفى للتخلى عن سنة كاملة من أبحاثهم فى الرياضيات أو المنطق، الخ، ومغامرين بما يكفى للحوار مع ملاحظى أطفال؟" (١٩٧١، ص ٤٦). إن بياجيه، على ما يبدو، رد عليهم بما يرضى اللجنة، حيث إنه منح التأسيس الضرورى لبدء "المركز الدولى للإستمولوجيا الجينية".

كانت البدايات صعبة: كان على علماء النفس أن يجدوا لغة مشتركة مع متخصصين فى المنطق والرياضيات لكنهم، فى النهاية، أداروا العمل معاً. فى السنة التالية، عمل فريق من أربعة أشخاص مكون من اثنين متخصصين فى علم اللغة النفسى، واثنين فى المنطق على مسألة العلاقات بين الأحكام التوليفية (أو الإمبريقية) والأحكام التحليلية (أو المنطقية-الرياضية)، إحدى العقائد الرئيسية للنزعة الإمبريقية المنطقية. وتم اكتشاف أنه على عكس رأى النزعة الإمبريقية المنطقية، كانت هناك كل أنواع الأوضاع المتوسطة بين الأحكام التوليفية والتحليلية الصارمة بالمعنى المنطقى، لكن ممثل النزعة الإمبريقية المنطقية، المنطقى البلغارى أبوستل

Apostel، حاول أن يحفظ المظاهر بافتراض هبوط خطى من الأحكام الإمبريقية إلى الأحكام المنطقية.

أسست مناقشة العمل، بواسطة مجموعة من ١٠ مناقشين من الضيوف في أسبوع، شكل المؤتمرات السنوية في المستقبل. وقد قنع بياجيه بالنتيجة النهائية رغم خوفه من ردود أفعال 'بيت' E.W. Beth من أمستردام، وهو منطقي نشر - بناء على طلب الأب بوشنسكى Bochenski (وهو منطقي بولندي في جامعة فريبورج Fribourg)، نقداً لاذعاً لكتاب بياجيه "بحث في المنطق". صار كل شيء بشكل جيد، الأب بوشنسكى شيطان، و'بيت' شخص طيب وأمين، في رأى بياجيه، ومن الممكن أن يتعاونوا معاً.

بعد سبع سنوات من منح روكفلر، استقر المركز بواسطة مؤسسة العلوم القومية في سويسرا بقية حياة بياجيه (٢٥ سنة). ومن الغريب تماماً أن جيروم برنر كان حاضراً في ذلك المؤتمر ولم يعلق عليه بياجيه وهو يسجل اسمه ضمن المشاركين. ومن الواضح أن هذه السيرة الذاتية موجهة إلى جمهور لا يدرك مشاكله مع برنر. أشار بياجيه إلى أن نجاح المركز يرجع أساساً إلى معاونيه الممتازين: بيير جريكو Gréco، وجان بليز جريز Grize، وليو أبوستل، وسيمور بابرت Papert.

هذا الاختيار، والطريقة التي يتم بها تقديم هؤلاء معاونون، مهم. جريكو، وهو عالم نفس، يقدم باعتباره طالباً متفوقاً (الأول من نوعه على المستوى القومي الفرنسي). وهذا يعنى إشارة إيجابية إلى المدارس العليا

الفرنسية وإلى مسابقات التعيين، وهما مؤسستان انتقدتهما بياجيه من قبل في هذه السيرة الذاتية باعتبارهما تقضيان على المواهب الشابة في فرنسا.

يُصور "جريز"، وهو منطقي رياضي سويسري تأثر بالخبراء البلغاريين، رجلاً يسعى إلى صياغة منطقية للبنى الطبيعية في التفكير. ويرحب بـ"ليو أبوستل" باعتباره وضعياً منطقياً تحول إلى إبستمولوجياً جينياً. ويهتف لسيمور بابرث، وهو رياضي من جنوب أفريقيا، بسبب درجتي الدكتوراه اللتين حصل عليهما في الرياضيات، وأعماله في معهد بونكريه Poincaré للرياضيات في باريس، ودراسته عن السبرنطيقا في المختبرات القومية في تدينجتون Teddington في إنجلترا (يقول بياجيه: إنه مختبر الفيزياء في لندن) وأخيراً وليس آخراً، كفاءاته المتعددة. يشرف "تقريباً" بكرسي المنطق في جامعة كمبردج، وهو محض خيال من بياجيه. ويذكر متعاونون آخرون لمساهمات محددة: بريسون Bresson، وجولبود Guilbaud، ونوفينسكي Nowinski، وجروبر Gruber، وماير Meyer. وكان هناك الكثير من الضيوف: كوين Quine، وكلوتش Culloch، وهلبوتش Halbwachs، وكوستا دي بيورجارد Beauregard، وجرنجير Grangier، بالإضافة إلى برنر بالطبع.

طبقاً لبياجيه، رحبت كلية العلوم في جامعة جينيف بالمركز وكان ينتمي إليها رسمياً. لكن الفلاسفة في الجامعة لم يرحبوا به بالقدر نفسه، وكانوا جميعاً فينومينولوجيين متطرفين، رحبوا بالدراسات السيكلوجية التي أجراها بياجيه، لكنهم لم يروا لها أي تأثير على المعرفة من منظور فلسفي،

حتى إنهم أنشأوا كرسيًا لعلم النفس الفلسفي "لتوفير الأنثروبولوجيا الفلسفية المطلوبة" (Paiget 1971, p.56) لأبحاث بياجيه. وشغل بياجيه الكرسي وقد أعيدت تسميته "تاريخ علم النفس الفلسفي"، وهو تخصص، في رأي بياجيه، ينتمي بالفعل لتاريخ الماضي.

تنتهي السيرة الذاتية بهذه السخرية الأخيرة.

٣- التعليق

يختلف هذا النص عن السيرتين الذاتيتين الآخرين في أبعاد مختلفة: الجمهور المستهدف، المتعاونين، الزملاء المذكورين أو ممن تغاضى عن ذكرهم، مركز جاذبية المناقشة. بالنسبة للجمهور، جمهور متعلم عام يميل إلى الفلسفة، بشكل خاص، ما يسميه الفرنسيون "متقنين intellectuels" - أي أولئك الذين عانوا ونجحوا في ظل النظام الذي هجاه بياجيه. ومن ثم، يحاط إسقاط الاسم المعتاد بمجموعة يفترض أنها معروفة لهؤلاء القراء. يذكر القليل، إن لم يكن القليل جدًا، من علماء النفس في السيرة الذاتية الأخرى. يبقى الصراع مع الزملاء في أضيق الحدود، وخاصة عند المقارنة بالسيرة الذاتية الأساسية لبياجيه بوصفه سيكولوجيًا.

بالطريقة نفسها، يقتصر ذكر المتعاونين المقربين على سيكولوجي واحد، بيير جريكو (وكان يقيم في باريس غالبًا)، ولم يشمل، على غير المتوقع، باربل إنهيلدر. الآخرون، رياضي، بابر، ومنطقيان، أبوستل،

وجريز. وفي الدائرة الثانية لما يعرف بالمتعاونين المميزين، لا يظهر إلا سيكولوجيان: جروبر وبريسون.

قارن هذا بالصورة الذاتية لبياجيه بوصفه سيكولوجيًا. يذكر إنهيلدر وسنكلير وبوفيت مع إشارات تمجيدية وأيضًا إشارات إيجابية بالنسبة لبقية المتعاونين في جينيف؛ مما يعطى انطباعًا بأن دور علماء النفس في جينيف كان خاصًا وثانويًا: إدارة الأمور بالنسبة لبياجيه. مكانهم في التاريخ محدود، ويبدو مكان المتعاونين من خلفية مختلفة أكبر. وقد انعكس هذا في التنظيم الفعلي للأبحاث حول بياجيه، حيث جاء "المركز" في البداية، ثم حدث في المركز انقسام قوى بين "المنظرين" و"التجريبيين". تكونت المجموعة الأولى أساسًا من غير السيكولوجيين واقتصرت الثانية على السيكولوجيين.

يُذكر، بشكل عابر، الزملاء في علم النفس الذين عارضوا نظريات بياجيه أو ناقشوها بشكل نقدي، دون إسهاب في مناقشة أطروحاتهم أو براهينهم. لم يدرك بياجيه موقعه الخاص في المجال قط، في هذه السيرة الذاتية أو في سيره الذاتية الأخرى. كان بياجيه يميل إلى التقليل من شأن موضعه، لأنه في معظم حياته الأكاديمية وبالتأكيد بعد ١٩٥٥، كان هناك منافس واحد له في الاستشهاد به: سيجموند فرويد. حين كرر ديفيد إلكيند Elkind تجاربه الخاصة بالحماية، كان بياجيه عصيبًا جدًا - كما لو كان غير متأكد من النتيجة رغم كل التجريب الذي كان يجري في جينيف على هذه المسائل ويشمل عدة مدارس يومية. هذه سمة من سمات التكوين الشخصي لبياجيه، ولم يفهمها زملاؤه العلماء إلا نادرا. على ما أتذكر، أبدى مك

كولتش Mc Culloch وحده ملاحظة واضحة تخص عدم شعور بياجييه بالأمان، لكن مك كولتش تدرب ليكون طبيباً نفسياً.

يُقَدَّم تاريخ علاقة بياجييه مع مؤسسة روكفلر في هذه السيرة الذاتية كما لو أنها بدأت بمشروع مركز الإبستمولوجيا الجينية. ومن المسلم به أن هذا غير صحيح. اهتمت مؤسسة روكفلر بمشاريع بياجييه قبل إنشاء المركز بفترة طويلة. حين سمع كلبريد أن الباحثين السويسريين يمكن أن تنطبق عليهم شروط مؤسسة روكفلر لمنح بمبالغ كبيرة، أعلن أن زائراً من المؤسسة سيتم الترحيب به في معهد جان جاك روسو. وهكذا جاء الزائر وكان شخصاً ماهراً لم يقرر فقط أن المعهد جيد جداً، لكنه ذكر أيضاً أن شاباً صاعداً ممتازاً يساعد على نموه: جان بياجييه. وهكذا قبل الحرب العالمية الثانية، استقر بياجييه بواسطة المؤسسة ويبدو أن مشاكل الحرب كانت وراء وقف الاعتماد. وهكذا، حين عاد بياجييه إلى مؤسسة روكفلر، كان له سجل هناك وكان يستطيع أن يسحب من رصيده السابق.

وكان الاستنتاج المؤسف، فيما بعد، أنه رغم جهود بياجييه لإثبات العكس، لم نتج الإبستمولوجيا الجينية بعد موت مؤسسها، لا باعتبارها شكلاً خاصاً من الإبستمولوجيا، ولا باعتبارها مؤسسة. وبالتالي، يفشل المقال الدفاعي العنيف الموسع في شكل سيرة ذاتية في تحقيق هدفه، حيث لم يعد أحد يسلك الطريق الذي اقترحه بياجييه. ما يبقى مراًة مؤكدة وذكرى لمعركة مريبة حول أفكار لم تنب على قيد الحياة بالشكل المتوقع.

III- الخلاصة العامة

إن بياجيه، فى سيره الذاتية كلها، هو نفسه ومختلف. الحقائق نفسها الحكايات متماثلة. لكن النتيجة مختلفة تماما.

تقدم السيرة الذاتية الكبرى فى "مجلة فيلفريدو باريتو" بيولوجيًا بالتدريب قادتته قراءته لبرجسون إلى تصور ذكاء الإنسان باعتباره امتدادًا للتكيف العضوى من منظور التطور. ومن المهم ملاحظة هذا لأن بياجيه لم يكن بيولوجيا بالتدريب، لكنه كان طبيعيًا *naturalist* مهتمًا بالتقسيم الحيوانى للرخويات ومدربا عليه. انبثق اهتمامه بالتطور والتكيف من البرجسونية أساسًا، أى من موقفه الميتافيزيقى الذى قاده إلى رفض الداروينية ونزعة التحور تماما، لصالح النسخ النوعى الذى حفظ الدور الفعال للأفراد فى تاريخ التطور.

بالعكس، قدم فى هذه السيرة الذاتية، نظريته فى المعرفة باعتبارها نتاجًا للبرجسونية، ولم تكن كذلك. حين قرأ برجسون، كان يريد ترسيخ علم للأنواع مؤسس على مبدأ تفسيري عام خاص بالتوازن بين الأجزاء والكل. اتهم علماء النفس بعدم فهم ما يقصد القيام به، غافلين عن الحقيقة الساطعة بأنه لم يكن يقدم علم نفس، بل إيستمولوجيا مستخدمًا علم النفس وسيلة للوصول إلى هدف.

فى السيرة الذاتية فى بداية كتاب "الحكمة ووهم الفلسفة" يوجد بياجيه ثالث: الميتافيزيقى الذى تحول إلى عالم لقصور الفلسفة وغرور الفلاسفة.

هنا، أمامنا شخصية عاشق منبوذ، لكن بعنف: كلمة "حكمة" مكتوبة بحروف صغيرة على غلاف الكتاب، بينما كلمة "وهم" مكتوبة بحروف كبيرة. وقد كتب الفصل الاستهلاكي لتوضيح أن الطريقة الوحيدة لقول الحقيقة بالنسبة لإبستمولوجي هي استخدام علم النفس منهجا لجمع البيانات؛ لأنه مؤسس على حقائق موضوعية يضبطها الوسط العلمي الموضوعي كله (على عكس النظم الفردية "لفلسفة في مقاعد وثيرة").

ما المشترك في هذه السرديات المختلفة؟ ذاكرة الطفولة أساسًا: الخوف من التوحد، الحاجة إلى الانتماء إلى مكان ما، ضرورة فحص المخيلة طوال الوقت. من هنا التصادم بين الاستيعاب والتكيف، التوحد والتفكير الاجتماعي، الذاتية والموضوعية، الارتياح والخصوصيات، الأحلام والفتنات، التوازن بين المتناقضات باعتباره التفسير النهائي حينما وحيثما أمكن، وأيضًا الموازنة باعتبارها محرك النشوء والتطور. في النهاية، يبدو أن العنصر الأساسي في كل هذه الهويات، العنصر الذي يؤدي إلى سرديات مختلفة هو الخوف من الجنون في رجل يتمتع بمخيلة جريئة وأفكار طليقة. ربما كان الجنون يلوح خلف الصورة المرعبة لأمه العصاوية. وهكذا تبدو نظرية بياجيه برمتها آلية دفاعية هائلة ضد الاكتئاب والفقد.

المراجع

- Bergson, H. (1907). *Creative evolution* (A. Mitchell, Trans.). New York: Henry Holt (original version published 1911).
- Boring, E. & Lindzey, G. (1967). *A history of psychology in autobiography*, Vol. 5. Worcester, MA: Clark University Press.
- Bourdieu, P. (1986). L'illusion biographique. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2, 62-63.
- Ducet, J.-I. (1984). *Jean Piaget, savant et philosophe. Les années de formation, 1907-1924. Etude sur la formation des connaissances et du sujet de la connaissance*, 2 vol. Genève: Droz.
- Parrat-Dayan, S. (1993a). Le texte et ses voix: Piaget lu par ses pairs dans le milieu psychologique des années 1920-1930. *Archives de Psychologie*, 61, 127-152.
- Parrat-Dayan, S. (1993b). La réception de l'oeuvre de Piaget dans le milieu pédagogique des années 1920-1930. *Revue française de pédagogie*, 104, 73-83.
- Parrat-Dayan, S., & Vonèche, J. (1992). Comment les Anglo-saxons comprennent l'équilibration. In D. Maurice & J. Montangero (Eds.), *Equilibre et Equilibration dans l'oeuvre de Jean Piaget et au regard de courants actuels*. Fondation Archives Jean Piaget, Cahier 12 (pp. 83-95). Genève: Fondation Archives Jean Piaget.
- Pfister, O. (1920). Jean Piaget: Psychoanalyse und Pädagogik. *Imago*, 6, 294-295.
- Piaget, J. (1918). *Recherche*. Lausanne: La Concorde.
- Piaget, J. (1949). *Traité de logique*. Paris: A. Colin.
- Piaget, J. (1950). *Introduction à l'épistémologie génétique*, 3 vol. Paris: Presses universitaires de France.
- Piaget, J. (1952). Autobiography. In E. G. Boring, H. Werner, R. M. Yerkes & H. S. Langfeld (Eds.), *A history of psychology in autobiography*, Vol. 4. Worcester, MA.: Clark University Press.
- Piaget, J. (1966). *Biology and knowledge: An essay on the relations between organic regulations and cognitive processes* (B. Walsh., Trans.). Chicago, IL: Chicago University Press.
- Piaget, J. (1971). *Insights and illusion of philosophy* (W. Mays, Trans.). New York & Cleveland: The World Publishing Company.
- Piaget, J. (1976/1966). Autobiographie. *Cahiers Vilfredo Pareto (Revue européenne des sciences sociales)*, 14, 1-43. Updated version of 1966. *Cahiers Vilfredo Pareto*, 4, 129-159 (Updated version of Piaget, 1952).
- Ricœur, P. (1983, 1984, 1985). *Temps et récit*, 3 vol. Paris: Seuil.
- Skinner, B. F. (1961). *Cumulative record*. New York: Appleton-Century Crafts.
- Sulloway, F. (1979). *Freud, biologist of the mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vidal, F. (1994). *Piaget before Piaget*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

الفصل الحادى عشر

من النهاية إلى البداية الغائية بأثر رجعى فى السيرة الذاتية

جينز بروكمير

وكل أيامنا الماضية أضاعت للحمقى
الطريق إلى الموت المغير.
ماكيبث، الفصل الخامس، المشهد
الخامس، ٢٢-٢٣

ربما لا يكون من الصعب تماما أن نعرّف سرد السيرة الذاتية: تشير قصة، أو جزء منها، بطريقة أو أخرى إلى تاريخ حياة شخص. طوال هذه السطور المألوفة، يبدو من المعقول أن نفهم سرد سيرة ذاتية باعتباره حياة إنسان تتشكل فى الزمن. مثل هذا التعريف لموضوع السيرة الذاتية يهدف إلى التأكيد على الحياة باعتبارها عملية، فى مقابل الآراء التى تركز عن صورة أكثر إستاتيكية للحياة، يتم التعبير عنها غالبا بمقولات من قبيل "تصور الذات"، أو "الأنا"، أو "أنا". بهذه الطريقة، وضعنا فى الصدارة الطبيعة الحساسة للزمن فى سرد السيرة الذاتية، ويبدو أن هذه الخاصية للسرد هى ما يجعله طريقة قوية لإعطاء حياة الإنسان نظاما فى الزمن. حتى الآن تناولنا

الموضوع- لكن من أو ما ذات سرد حياة؟ من المؤلف، من راوى القصة، ومن الذات خلف هذا الخطاب أو فيه؟ هل هناك ذات، أو ذات واحدة، عموماً؟ تناقش هذه الأسئلة باستفاضة فى نظرية السيرة الذاتية والسرد، وأتناول بعض النقاط المركزية فى هذه المناقشة فيما يلى.

تتضمن هذه الأسئلة كلها، وأيضاً كل سرد السيرة الذاتية نفسه، مجالاً واسعاً من الفرضيات السيكلوجية والافتراضات الفلسفية بشأن الهوية والسرد والزمن والعلاقة بينها. بالفحص الدقيق، حتى فكرة الحياة نفسها باعتبارها كيانا معيناً، مسلماً به كما هو، يتبين أنها غير ثابتة؛ وأيضاً الرأى العام المماثل بأن جشالت السيرة (السيرة الذاتية) للحياة مطوق بتطور طبيعى من البداية إلى النهاية. وبشكل هذه القضايا البؤرة الثانية لهذا الفصل.

التيمة الثالثة التى نتناولها فى هذا البحث رؤية الزمن والزمنية، وهى رؤية تتبثق من سرد السيرة الذاتية- وبالتالى المفاهيم الثقافية للزمن، وهى مفاهيم تقدم إطاراً لعملية السيرة الذاتية. أو من بأن بناء الهوية يمكن اعتباره أساساً بنية لنمط معين من الزمن. وأقترح أن يسمى زمن السيرة الذاتية، زمن حياة المرء. ويلعب السرد دوراً حاسماً فى عملية البناء هذه، ومن ثم أكرس اهتماماً خاصاً لخصائص "زمن السرد".

أخيراً، ينبغى أن أذكر فى البداية مباشرة أننى، لأشرح براهينى، سوف أناقش مادة قد تبدو غير عادية فى هذا السياق. ولا أعتمد على النصوص السردية فقط بالمعنى اللغوى الضيق، لكننى أعتمد أيضاً على النصوص

الأيقونية البصرية مثل النسيج السردي للوحات. وبدقة أكثر، سأقرأ البورتريه باعتباره جنسًا خاصًا من سرديات الحياة. وأثناء ذلك أوضح أن تاريخ الفن منذ عصر النهضة يقدم جنسًا لرسم السيرة (الذاتية) يسمح بنظرات متعمقة جديدة ليس فقط في النسيج السردي للبورتريهات الذاتية، لكن أيضا في طبيعة السيرة الذاتية.

الغاية بأثر رجعي

أود في البداية بحث فرضية تشترك فيها معظم السير الذاتية، وأيضا نظريات السير الذاتية. فكرة أن قصص الحياة تعكس عملية في زمن، مثل العملية البيولوجية للحياة نفسها، تربط بشكل ما البداية بالنهاية. حتى الآن ربما يبدو هذا تصريحًا تافهًا إلى حد ما. ويكون أقل تفاهة، مع ذلك، حين تكون الطريقة التي نرى بها ارتباط بداية السيرة الذاتية ونهايتها مألوفة بالقدر نفسه. يتأسس هذا الارتباط بشكل يكاد يكون دائمًا على قصة التطور. قد تكون القصة مجزأة، تحتوى عناصر متناثرة من قصص أو سياقات استطرادية أخرى، لكنها تشترك عادة في بعض خصائص أجناس السرد التقليدي، من قبيل رواية التكوين، أو قصة الحج والمغامرة، أو التراجيديا- على الأقل إذا جاءت في الأشكال الطبيعية أو اليومية لخطاب السيرة الذاتية. هذا الشرط، كما نرى، مناسبًا خاصة إذا وضعنا في الاعتبار الأشكال البنيوية والحيل الأسلوبية التي يستخدمها كتاب الحادثة وما بعد الحادثة ومخرجو الأفلام والفنانون الآخرون لكي "يحكوا" أو "يقرأوا" حياة. نجد هنا تنوعا

عظيما لمحاولات رؤية الحياة باعتبارها مجموعة متنوعة ومجزأة وزائلة ومفتوحة لأشكال يومية لأحداث أو لغيرها من حكايات الحياة التى تعرض صورة مختلفة. تتميز عموما بحبكات محكمة، ذخيرة قياسية من الأجناس الأدبية، والبنى السردية الأخرى الشائعة- كما لو كان لدينا ميل لتفسير حيواتنا وحيوات الآخرين مثل "قراءة النص" *texte lisible* بتعبير رولان بارت.

أكد ألبرتو إيكو Eco، واضعا فى الاعتبار فكرة بارت، على التفاعل الملتبس بين الحياة والسرد. الحياة، كما يكتب إيكو (١٩٩٤، ص ١١٧-١١٨): "بالتأكيد أكثر شبها بـ 'عوليس' من 'الفرسان الثلاثة' - ومع ذلك نميل للتفكير فيها بمصطلحات 'الفرسان الثلاثة' أكثر من ميلنا للتفكير فيها بمصطلحات 'عوليس'". يبدو أن حياة تُحكى فى سياق الحياة الواقعية يجب، قبل كل شيء، أن تقدم معنى، أى معنى تقليديا، ويجب أن تفعل ذلك حتى فى فشلها وهزائمها وصدفها. وتقدم معنى إذا حُكِيت، على سبيل المثال، فى أحد أجناس الحكمة التقليدية، الأنماط الراسخة للسرد المنتشرة تماما فى كل الثقافات. مازلنا نعيش اليوم فى عالم الحكبات فى عصر الحكمة التقليدية، المحصنة فى قصص الحب النمطية، ومسلسلات التليفزيون، والنعى، والمسلسلات الكوميديّة، وتقديم الأشخاص أو الأحداث- رغم كل القفزات الكمية فى بناء السرد فى أدب الحداثة وما بعد الحداثة والسينما والمسرح والموسيقى والفنون الأخرى.

يرى بيتر بروكز Brooks، أن هذا لا يدعو للدهشة. ويبرهن على أن مفهوم الحكبة شىء فى طبيعة منطق الخطاب السردى، شىء يسميه "الآلية المنظمة لنمط معين من فهم الإنسان" (Brooks 1984, p.7). وبالنسبة لكل أشكال الخطاب والتفكير، الأشكال غير السردية، والتى بلا حبكة، والمفتوحة، التى تسلط عليها الأضواء فى المناقشات النظرية فى الفلسفة والعلوم الطبيعية والإنسانية، نبقى محددين أكثر بأعراف السرد التقليدى، كما يعبر بروكز "أكثر مما نتمنى أن نصدق". وطبقا لرأى بروكز، بنية حبكة السرد الخط التنظيمى جدا للسرد فى ثقافتنا، أصغر "خيط تصميم يجعل القصص ممكنة لأنه متناهٍ ومفهوم". ويواصل ليستنتج (١٩٨٤، ص ٦-٧) أنه "حتى مثل ذلك الوقت، ونحن نتوقف عن تبادل الفهم فى شكل القصص، نحتاج إلى أن نبقى معتمدين على المنطق الذى نستخدمه لتشكيل القصص وفهمها، أى التى تعتمد على الحكبة".

وحتى قصة حياة "عديمة المعنى" و"تافهة"، حياة شخص ينتحر تتبّع أجناس حبكة "حياة سعيدة" (مؤسسة ضمن أشياء أخرى على مفهوم "الحياة الطيبة" فى الثقافة)، ونقوم بذلك بطريقة مماثلة لطريقة افتراض فكرة الخلو من المعنى وفكرة وجود لمعنى. غالبا، لا تتأكد قواعد جنس أدبى إلا يكسرها وانتهاكها (Albasi & Brockmeier 1997). ويرى نورثروب فراى Frye (١٩٥٧)، أن هذه القواعد متأصلة فى النهاية فى مجموعة من الأجناس الأدبية البدائية الشاملة أو الأساطير السردية التى ابتكرتها مخيلة الإنسان عبر العصور. تعمل هذه الأساطير مثل بنى الحكبة الثقافية التى لم تشكل فهمنا

الأدبي فقط، بل شكلت أيضا طريقة تصورنا للعالم ولأنفسنا. وهذه الأنماط السردية المنظّمة، كما برهن فرای، جذدت مادتنا كلها وعالمنا النفسي في العالم الإنساني، حيث اهتماماتنا ورغباتنا ومآزقنا ومخاوفنا.

وتناظر الحكبات المغلفة والأشكال التقليدية لجنس أدبي خاصة حتمية أخرى للسرديات التي تحدث بشكل طبيعي أو سرديات الحياة التلقائية: نقابل دائما ذاتا تقطن في مركز القصة. حول ضمير المتكلم يدور السرد، وهو الذي يحدد بورتها. تظهر صورة أخرى إذا تحولنا مرة أخرى إلى القصة الأدبية في القرن العشرين حيث يتبين غالبا أن الذات أو أنا السرد (إذا كانت هناك ذات أو أنا سرد على الإطلاق) ظاهرة مراوغة، جشّالت هامشيا- خاصة إذا رأيناها على خلفية بنى القوى غير المسماة لكنها تحدّد في رواية فرانز كافكا "المحاكمة" التيار اللغوي للوعي ومباهجه، وتحدد آليات التطور في رواية جيمس جويس "عوليس"، والسيناريوهات غير المتوقعة التي تمتاز فيها طبقات الذاكرة والفتنات في التاريخ في أعمال سردية أحدث مثل مجموعة إيتالو كالفينو "Cosmicomics"، وقصة مايكل أونداتى "Ondaatje" المريض الإنجليزي، ودون ديليلو Don DeLillo "العالم السفلى".

في المقابل، الذات في خطاب السيرة الذاتية لليومية، وكأنها غير مرتبطة تماما بطليلة قصة قرن الحداثة وما بعد الحداثة، المحور البنائي لتنظيم السرد عادة. ولأنها في مركز الحكمة وتحدد محاور القصة، تبدو غالبا، كما يقول جيروم برنر (١٩٩٠، ص ١٢١) "ذات بطل في عملية بناء: سواء كانت عاملا نشطا أو مجرّبا سلبيا، أو أداة لمصير ملتبس".

فى عملفة البناء هذه تظهر أفضا فكرة نعتبر حياة الإنسان تطورًا زمنيًا. أهم خاصة بهذه الفكرة وتصورها الضمنى للزمن، لأننى أتوقع أن تتضمن ميثافيزيقا غريبة.

يستمر برنر، فى مقاله فى هذا الكتاب، فى الإيحاء بأن دور البطل الذى تلعبه الذات ربما يرتبط بالمجموعة الكاملة التى ندعوها سيرة ذاتية. لا شك فى أن هناك شيئًا غريبًا بشأن هذه المجموعة: إنها قصة فى الوقت ذاته عن الماضى والحاضر؛ عملية يمتزج فيها الاثنان؛ وعن المستقبل أيضًا، مستقبل يبدأ فى لحظة حكى القصة. وهى أيضا عن التزامن، أى الامتزاج بين الأشكال أو الصيغ الثلاث لزمان الإنسان- يمكن أن نفترض أنه سيناريو معقد إلى حد ما. ومن الغريب جدا أننا حين نقرأ أو نسمع سرد حياة لا ندرك عادة هذا البناء المخادع. لكن السيرة الذاتية، حتى فى معظم أشكالها الأساسية، حكاية دائمة، يقدمها راو هنا والآن، عن بطل يحمل اسمه هناك وحينذاك. لا تبدأ إلا على هذه النحو. عادة، حين تنتهى القصة (فى الحاضر، حاضر يتطلع إلى المستقبل)، ينصهر البطل مع الراوى: أحكى قصة عن شخص يتبين فى سياق هذه القصة أنه أنا، أى أنا الذى يحكى هذه القصة طوال الوقت. لا يميز هذان الموقفان منظورين سرديين مختلفين فقط، لكنهما يميزان أيضًا نقطتين سيكولوجيتين مختلفتين تتعلقان بالمرجعية والإطار الزمنى. متذبذبة بينهما، تعرض ذات السيرة الذاتية.

لماذا تعرض معظم قصص السيرة الذاتية هذه البنية؟ للإجابة على هذا السؤال، نحتاج إلى إلقاء نظرة فاحصة على نسيجها السردى. وللقيام بذلك

يمكن أن نميز بشكل أوضح النظامين اللذين ذكرتهما للتو، نظام "الحدث السردى" و"الحدث المسرود". يتجلى كل سرد فى هذين النظامين. ومن الجلى أن قصة الحياة تُحكى فى الحاضر، حاضِر الحدث السردى (وينحى جانباً أن هذا الحاضر يمكن أن يقدم مرة أخرى حدثاً فى الماضى أو المستقبل، على سبيل المثال، فى إطار السرد). هنا والآن المتعلقان بفعل الخطاب السردى، حكى القصة لشخص ما، نقطة الإقلاع فى كل قصة. ويبقى أن هذا فى النظام المسلسل زمنياً فى معظم سرديات الحياة هو، فى الوقت ذاته، نهاية- وإن تكن مؤقتة- عملية، تحديداً، مسار حياة شخص، حياة بدأت فى وقت ما فى الماضى. هذه العملية هى الحدث المسرود، أو، بشكل أدق، تسلسل الأحداث المسرودة. وتمثل هذه الأحداث المحتوى الحقيقى للقصة.

مرة أخرى، لا أتناول فى هذه النقطة أى مضاعفات تنتج عن حقيقة أن الحدث السردى والحدث المسرود، فى واقع الخطاب، يمتزجان بطرق عديدة. أريد فقط أن أوضح أن هذه المجموعة عن منظورين زمنيين رئيسيين: منظور يبدأ من الحاضر إلى الماضى، لكن يفعل هذا بطريقة تجعل الحاضر، فى النهاية، يتلاءم بشكل متماسك مع المنظور الآخر الذى يقدم، بدوره، مسار الحياة منعكساً (إلى حد ما) على طول بعد التسلسل الزمنى. فى هذه اللحظة، لحظة النهاية، ينصهر الحدث المسرود مع الحدث السردى. تأمل، على سبيل المثال، تخطيطاً لسيرة ذاتية مثل هذا: "وُلِدْتُ فى مدينة فى الوديان الكثيبة والغبية فى شمال ألمانيا، وانتهى بى المطاف الآن، بعد سنوات طويلة من الترحال، إلى هذه البلدة الجميلة فى هضاب 'توسكانى' لأحكى لك، فى

عصرية مشمسة وأنا أجلس هنا في هذه الساحة، كيف حدث هذا كله؟. حتى هذا السرد البسيط يتضمن المنظورين ولحظة انصهارهما أيضًا، أى لحظة حكى القصة.

ثمة تأثير مذهل ينبثق غالبًا من مثل هذه المجموعة يتمثل في أن حياة المرء، بمجرد تشكيلها وترتيبها سلسلة بوصفها حدثًا سرديًا، تبدو تطورًا باتجاه هدف معين- وكأنها النهاية (أى حاضر الحدث السردى)، غاية رحلة المرء، هدف كان لا بد من الوصول إليه منذ البداية الحقيقية مثل إيثاكا أوديسوس. بالضبط، وهنا والآن المتعلقان بالحدث السردى يتبعان الأحداث المسرودة فى الماضى، تميل النهاية (المؤقتة) للحياة المسرودة إلى أن تبدو "غاية" تاريخ حياة المرء- وكان النظام المسلسل فى الزمن صار نظاما عليًا أو غائيًا للأحداث. وأسمى هذا المزج لبنى التطور والسرد والزمن "غائية" بأثر رجعى". كما أوضحتُ فى موضع آخر على مستوى فلسفى أكثر (Brockmeier 1992)، تضافرت فكرة التطور، عبر تاريخ الفكر الغربى، بشكل لا فكاك منه مع فكرة "تحقيق الغاية". ويتجلى هذا خاصةً فى مفاهيم تطور الإنسان وتاريخ الحياة. وقد طرح مارك فريمان (1993) نقطة مماثلة؛ متأملًا النماذج السيكلوجية والفلسفية للتطور، لاحظ أن "من الصعب تمامًا الحديث عن التطور دون وضع هدف، غاية، فيها تبلغ العملية ذروتها. بقدرة ما يحفظ مفهوم [التطور] دلالاته التقليدية المتجهة إلى الأمام، إنها، ولا بد أن تكون، باتجاه شيء ما: غاية، مكان مرتفع" (Freeman 1993, p.13).

متبعاً الخط الذي اقترحتُه للمناقشة، ربما نمضي لنقول، على الأقل في سرد السيرة الذاتية، من المستحيل تجنب وضع غاية بسبب القيود السردية المتأصلة في هذا الجنس الأدبي. وهذا لا يعنى أنني أريد أن أتجاهل أو حتى أستبعد المحاولات التي سبق ذكرها لأدب الحداثة وما بعد الحداثة لمحو حقيقة الذات. وهى محاولات تميل، مثل الأعراض الجانبية، إلى إذابة فكرة التماسك والتطور الخطى. لكننى أتساءل: إلى أى مدى كان للأعمال الطبيعية في الفن تأثير على طريقة فهم الناس في ثقافتنا لحيواتهم اليومية. وذكرتُ، معتمداً على بارت وإيكو وبروكز، أن معظم سرديات السيرة الذاتية تتبع خطوطاً تقليدية أكثر في الحبكة. يكتب إيكو (١٩٩٤، ص ١١٨): "لأن القصة تبدو بيئة مريحة أكثر من الحياة، نحاول أن نقرأها وكأنها قطعة من قصة تقليدية جداً ومن ثم متوقعة."

لكن رغم أن هناك بالتأكيد فجوة بين أدب القرن العشرين والطليعة الفنية وذخيرة السرد المستخدمة عادة في عملية السيرة الذاتية (وأؤمن حتى في عملية السيرة الذاتية لمعظم الكتاب والفنانين في الحداثة وما بعد الحداثة)، ليس من الصعب توضيح أن كل قصة سيرة ذاتية تحدث بشكل طبيعي، بشكل أو آخر، تعتمد على النماذج الأدبية. ومن المؤكد أن الثقافة الأدبية للغرب لا تميزها قصة الحداثة وما بعد الحداثة إلا بشكل ضئيل. معظم قصص السيرة الذاتية، الطبيعية والقصصية، تبدأ بطراز تقليدي مع قصة إطارية ملموسة أو سرد تمهيدى لربط قصة الحياة بالموقف الحالي، كما تفعل أية حكاية تقليدية عن الحياة تحكى طبقاً لمحاور الأجناس الأدبية مثل قصة الحج، ورواية

التكوين، وقصة الحب، وقصة التحرر، وما شابه: حدث شيء استثنائي، نقطة تحول في الحياة، نجاح أو أزمة، إلهام غير متوقع، شك ذاتي أو تطهير. الآن، ربما في لحظة استعادة المرء لأنفاسه، يثار السؤال، باعثا الحدث السردى: كيف حدث هذا كله، كيف كان كل هذا ممكنا؟ وبقر ما تحاول القصة أن تقدم إجابة لهذا السؤال، يظهر عادة الحدث السردى (والموقف الاستثنائي الذى يندمج فيه) على شكل نتيجة، أو حتى نتيجة منطقية للحدث السردى. وهذا ما أعنيه بالضبط بالغائية بأثر رجعى: نظام لزمن انقضى وزمن مسرود ينبثق فيه الحاضر من الماضى مثل التدفق الشهير للزمن. يبدو أن تدفق الحياة فى عملية سرده يتحول إلى تدفق للضرورة.

ثمة نتيجة ضمنية لهذا التحول وهى أن سرد السيرة الذاتية يميل إلى خسارة بعد جوهرى لحياة الإنسان: الفرصة. يظهر "الزمن المنقضى" فى صورة ارتباط مباشر أو خطى بين لحظتين محددتين جيدا فى الزمن. بهذا الأسلوب، تبدو شكوك الحياة وعشوائيتها وقد تم استيعابها. ويتقلص حتماً تعدد الاختيارات، مدركة وغير مدركة، وهى مميزة جدا لقوة الإنسان، إلى سلسلة بسيطة من الأحداث. وكثيرا ما يمنح هذا البناء الغائى لزمن خطى حكاية السيرة الذاتية مغزى حتمياً. مصبوبة فى نسيج سردى ضيق، تجعل القصة الحياة تبدو مثل كل موحد، "مثل سويتز منسوج بكثافة شديدة بحيث لا ينفذ منه الهواء"، بتعبير الكاتبة الإيطالية ناتاليا جنزبرج (١٩٥٦). بمصطلحات نظرية أكثر يمكن التحدث عن الخطية الغائية للصدفة، تأثير

يبدو خاصية طبيعية لتطور الإنسان؛ تبدو سمة لطبيعة الإنسان نفسها، شيئاً يعطى وجودياً مثل حقيقة أن زمن الحياة محدود.

السؤال الذى أهتم به: كيف يعمل هذا النوع من التحول وكيف يشكل أفكارنا عن الذات والهوية؟ أتوقع أن تكون الغائية الخاصة المنبثقة فى هذه العملية عنصراً أساسياً للميتافيزيقا الغامضة لما يعتبر تطوراً فى معظم السير الذاتية وسرديات الحياة. ورغم أننى سألقى نظرة فى ضوء نقدى إلى حد ما، فإنه يبدو نمطاً من التماسك يتشكل، فى النهاية، بشكل حتمى حينما نحكى التاريخ، سواء كان حكايات تاريخية أو دراسة التاريخ، أو سرد الأساطير والأشكال الأخرى من الذاكرة الثقافية، أو قصص حيواتنا الفردية.

"الحياة المنقضية" فى السيرة الذاتية والبيوتريه

لفحص هذا التحول الغائى الغريب أود نتبع السؤال: من يحكى القصة؟ لمن نستمع، أى نص نقرأ، أى صور أو أفلام نشاهد حين يعرض سرد حياة؟ بالطبع، يوحى التصور المألوف للسيرة الذاتية بإجابة معينة: السيرة الذاتية عن سيرة مصممة ذاتياً، كما نقرأ فى "قاموس أكسفورد الإنجليزى": "قصة حياة شخص كتبها بنفسه". ورغم أننى لا أتناول هنا كيف تكتب حياة شخص، فإنه أستخدام مصطلح "كتابة" بطريقة تختلف عن الاستخدام الشائع فى "قاموس أكسفورد الإنجليزى". لن أشير إلى الكتابة مقابل اللغة الشفهية، لكن بمعناها السيموطيقى أو الفلسفى الأوسع. بهذا المعنى، تعنى الكتابة ممارسة لنقش (أى تجسيد) نص له معنى (أى نظام من العلامات) ونتيجة هذه

الممارسة: مجموعة من العلامات لها معنى لتُقرأ وتُفسَّر. من هذا المنظور، تقترب الكتابة مما أشار إليه فيتجنشتاين بلعبة اللغة، رغم أنها لعبة لغوية خاصة.

لأعدُ إلى لحظة الفهم العام للسيرة الذاتية. اللهجة هنا بشكل لا لبس فيه خاصة بالجزء اليوناني من الكلمة المركبة **auto-biography**: تعنى **auto** "الذات، ما يخص المرء، بذاته، المستقل (أو بشكل مستقل)"، مرة أخرى عن "قاموس أكسفورد الإنجليزي". هذا التأكيد على الذات مصدرا مستقلا وبالتالي أصيلا للكتابة عن حياة يتردد صدها في التعريفات التقليدية للسيرة الذاتية. وتوجد هذه التعريفات ضمناً، في الأجناس النثرية القصصية والوثائقية وفي الخطاب اليومي، وتوجد صراحة في نظرية السيرة الذاتية. أكد فيليب ليون **Lejeune** (١٩٨٩)، وهو واحد من أوائل منظري السيرة الذاتية على ثلاث خصائص تميز هذا الجنس الأدبي: أولاً: يؤخذ منظور السيرة الذاتية من الموقع الممتاز للنظر بأثر رجعي. ثانياً: تركز على الحياة الفردية. ثالثاً: تهتم بالوجود الخاص للمرء، أي سياق حياة انقضى إمبريقياً (وهكذا فهو معطى وجودي). طبقاً لرأى ليون، يوقع، إذا جاز التعبير، كل من راوى السيرة الذاتية أو كاتبها والمستمع إليها أو قارئها، عقدا يتم الاتفاق فيه على هذه الخصائص الأساسية. ويصنع هذا ما يسميه ليون "ميثاق السيرة الذاتية". احتل هذا الفهم للسيرة الذاتية، بطريقة أو أخرى، مكاناً بارزاً في الثقافة الغربية لفترة طويلة. وأود أن أبرهن على أنه جزء من المسار التاريخي الثقافي نفسه الذي احتلته فكرة النظام الغائي للحياة.

ولجعل هذه المقولة أكثر وضوحًا، ولعرض كيف يتشابك هذان المنظوران لعملية السيرة الذاتية معًا، أصفها بطريقة بصرية أكثر. أناقش أمثلة بصرية أو تصويرية: صور الحياة، إذا جاز التعبير. هناك سببان وراء رغبتى فى ضم السرديات التصويرية فى مجموعة النصوص السردية التى أفحصها. سبب يتعلق بالثيمة؛ يتأسس على فرضية أن البورتريه الحديث (والبورتريه الذاتى خاصة) كان، من بدايته، الجنس الأدبى الأكثر تعقيدًا فى كتابة الحياة- وأوضح هذه الفرضية بعد لحظة. ويتعلق السبب الثانى بفهم السرد ليس باعتباره كيانا لغويا فى الأساس، ولكن، بمعنى أكثر عمومية، باعتباره القدرة أو المقدرة على "أن تحكى قصة"، بتعبير ميك بال Mieke Bal (١٩٩٧). النص السردى، من هذا المنظور، نص يروى فيه عامل أو أكثر قصة فى وسط خاص. يمكن أن يكون الوسط لغويا، ويمكن أن يكون تخيليا، أو صوتا، أو بنية فضائية، أو مزيجا منها. يجد هذا الفهم للسرد كثيرا من المؤيدين فى نظرية السرد الحديث والسيميوطيقا. وأتأوله بمزيد من التفصيل (وأقدم أيضا المزيد من البراهين النظرية) لأنتى أعتقد أن اعتبار البورتريه شكلا بصريا لكتابة الحياة كاشف بشكل خاص.

لكن كيف يمكن لسرد حياة أن يصبح منتجا أيقونيا؟ ما الصور البصرية لتاريخ حياة المرء؟ لتأمل مثالا. إذا اعتقدنا أن المنظور الخاص للسيرة الذاتية، كما قدمته للتو، فقد نرد إلى ذهن صورة شخص قد يكون فى شيخوخته، ينظر الآن إلى "حياته المنقضية"- ربما ليقيمها، محاولا أن يوضح المهم، الصواب أو الخطأ، وما يعنيه هذا كله. ربما يجد المرء هنا نموذجا

أصليا أيقونيا، شيئا نتوهم أننا رأيناه من قبل ومن الصعب تحديد موضعه؛ لأنه صار جزءاً من ذاكرتنا البصرية الجمعية. ومن مصادر هذا البعد التصويرى لذاكرتنا الثقافية التقاليد الأيقونية الطويلة الثرية فى رسم البورتريه، وهو يشكل هذه الرؤية ويوضحها. أ طرح هذه التقاليد "لبورتريه السيرة الذاتية" ليس فقط لأنه يقدم مثالا لمناقشة الرأى التقليدى عن السيرة الذاتية، لكنه يوضح أيضاً، فى المقابل، المقاربة التى أود اقتراحها لسرديات الحياة.

فى ضوء هذا الاقتراح، أتمنى أن تصبح المقولة مقبولة بحيث لا يكون هناك تعارض بين حقيقة أن الرسم، أساساً، نظام رمزى أيقونى والطبيعة السردية (أى اللغوية)، أساساً، لعملية السيرة الذاتية. برهانى هو أن الصور والكلمات، التخيل والسرد يتضافران فى النسيج السيموطيقى ذاته للمعنى. إنهما مساران متداخلان فى الفضاء الرمزى نفسه، فضاء للمعنى تحدث فيه خبرتنا وفيه نحاول أن نفهم العالم.

منذ نشأة البورتريه بوصفه جنساً مستقلاً فى عصر النهضة، تظهر صور لا تحصى لرجال ونساء فى وضع تأمل ذاتى لتؤكد الرأى النموذجى المزعوم عن السيرة الذاتية "من النهاية إلى البداية".



رمبرانت: "عجوز فى مقعد وثير" (المعرض الوطنى، لندن)

يمكن اعتبار بورتريه رمبرانت "عجوز فى مقعد وثير"، المحفوظ فى المعرض الوطنى فى لندن، تمثيلا قويا لهذا الرأى: صورة للجشتالت الفينومينولوجى الذى سماه جوته "الانسحاب من العالم الظاهرى". يعرض

البورتريه رجلا عجوزاً يبدو، رغم أن معطفه يشير إلى الثراء ومكانة اجتماعية مهمة، غير مهتم بمظهره الدنيوى. لكن رغم جلسته مجهداً وشارداً، نشعر بأنه رأى الحياة وتقلباتها. إلى أى مكان آخر يمكن تتجه نظرتة إن لم يكن إلى الماضى، أو، عمومًا، بعيدا عن الحاضر؟ وهكذا يمكن أن نعتبر بورتريه حياة رمبرانت نموذجًا، تمثيلاً لنموذج أصلى تقريباً فيما يتعلق بوضع السيرة الذاتية "من النهاية إلى البداية".



بيكاسو: "النحات وتمثاله"، (المعرض الوطنى الجديد، مجموعة برجرين Berggruen، برلين)

فى انسحابه من الحاضر إلى ماضى "حياته المنقضية"، كما يمكن القول بالاتفاق مع تعبير جوته: إن ذات السيرة الذاتية ليست وحدها بالضرورة، كما يمكن أن نرى فى صورة أخرى. لا تصور تنويعا بيكاسو على هذه التيمة، "النحات وتمثاله"، رجلا عجوزا فقط، فنانا فى هذه الحالة، لكنها تصور شخصا ثانيا: شابة يتطلع إليها العجوز.

ومن الواضح أن هذه الصورة لا تمثل تيمة العجوز والشابة، الحياة المنقضية والحياة المستقبلية فقط، لكنها تمثل أيضا تيمة الفنان وتمثاله- وهو عنوان الصورة، وهى ضمن مجموعة برجرين فى المعرض الوطنى الجديد فى برلين. يجلس الفنان فى وضع مماثل لعجوز رمبرانت فى مقعده الوثير ينظر إلى تمثاله، نتاج عمله وحياته، وهو يريح ذراعه على تمثال آخر بجانبه يبدو أنه بورتريه له. تتجسد إبداعاته، متضمنة الشابة ونفسه، فى حجر، مادة تبقى على قيد الحياة. وهكذا تتفتح نظرته إلى الماضى فى الوقت ذاته على نظرته إلى المستقبل، مستقبل أعماله بوصفه فنانا تستمر حياته حتى بعد وفاته. وطبقا لذلك، توضع المجموعة كلها أمام سماء زرقاء ساطعة وأفق البحر المفتوح. هذا هو البحر نفسه- كما قد يعتقد المرء، متتبعا آثارا لمشهد البحر المتوسط فى العصور القديمة- الذى لا بد أن أوديسيوس أبحر فيه.

إنها أيضا قراءة حذرة لصورة تضم أكثر من شخص ومستويات زمنية متعددة للمعنى، تخلق معا تكوينا كثيفا للزمن: تتشابه طبقات متنوعة من الزمن الطبيعى والتاريخ والخلود. وتشمل هذه الطبقات أيضا خصائص الماضى والحاضر والمستقبل؛ زمن المؤلف وعملية الإبداعية؛ وتتضافر

معها كلها طبقات الحياة من الشباب إلى الشيخوخة. ومن المؤكد أن هذا السيناريو يسمح بتحليل أكثر دقة للارتباط بالزمن. ومع ذلك، حتى حينذاك لا نتخطى حتى أفق الحياة الواحدة وآفاق زمنها، بقدر كثرتها. مهد بيكاسو نفسه خشبة المسرح: التركيز على الفنان (حتى لو كانت هذه صيغة المفرد العام) وعمله، كما يعلن عنوان الصورة. وبقدر تتبع المسار الذي رسمته الخطوط التفسيرية التقليدية لنقطة امتياز الأثر الرجعي، والتركيز على حياة فردية، وعلى وجود محدد "لحياة منقضية"، يمكننا بسهولة مد الضربات السردية المخططة في صورة بيكاسو إلى قصة سيرة ذاتية حقيقية. لكن هذا يعني أننا ننتقل دائماً، عبر هذه الخطوط، داخل صيغة ذات فردية تحكي قصة حياتها. وفي هذه الحالة نكون جميعاً أكثر استعداداً للقيام بذلك لنعرف أن كل أعمال بيكاسو تقريباً ترتبط بطريقة أو أخرى بحياة الفنان وذاته، ومحاولاته لفهمها.

البورتريه كتابة حياة

التحول إلى بورتريه آخر يجعل هذه الطريقة التقليدية لرؤية حياة وتمثيلها أكثر صعوبة. إنه بورتريه نصفى ينسب لأبرخت دورر.^(١) نقودنا جانباً نظرة متفحصة له إلى تعقيدات بورتريه السيرة (الذاتية)، قبل أن نعود إلى قضية الغائية بأثر رجعي وقضية الزمن في السيرة الذاتية.

(١) ألبrecht Dürer (١٤٧١-١٥٢٨): فنان وعالم رياضيات ألماني (المترجم).



دورر: پورتریه، ۱۴۹۷ (المعرض الوطنی، لندن)

يعرض أيضا بورتريه دورر من سنة ١٤٩٧، وهو معروض فى المعرض الوطنى فى لندن، رجلا فى سن النضج. وحيث إننا نعرف أن الصورة تصوره وهو فى السبعين، يمكن أن نقول: إنه رجل عجوز جدا، نظرا للمتوسط المنخفض المتوقع للحياة فى نهاية القرن الخامس عشر وقت رسم الصورة.

لكننا نميل، عند النظر إلى هذا البورتريه للتفكير فى رجل عجوز مهيب بأقل مما نميل للتفكير فى شخص قوى فى نضجه التام. بوعى وثقة فى النفس، محدّد جسديًا وذهنيًا، يحدّق بحدة، وربما ببعض التحدى، إلى المشاهد. لكن من المشاهد؟ من المتخصص، من يقيّم من؟ يجلب السؤال نظرة جديدة، أو بشكل أكثر دقة، عدة نظرات جديدة؟ هناك على الأقل ثلاث طرق محتملة لمثل هذا التقييم، ثلاثة آراء، أو لنقل ثلاثة أصوات، سردية: الرجل المرسوم، والمشاهد، والرسام. من يروى القصة؟ ولمن؟

فى صورة هذا الرجل، تخلق دورر تمامًا عن الزخرفة والديكور. لا إشارة أو تلميح يكشف مهنة الرجل المصوّر، أو وضعه الاجتماعى، أو مكانته العامة. لا تضاف رموز خلقية أو رسائل دينية أساسية للصورة. وهذا أكثر إثارة للدهشة؛ لأن هذه "النصوص الملحقة paratexts"، إذا تبيننا مفهوم جيرار جينيت (١٩٨٧)، فى عصر النهضة، وليس حينذاك فقط، تعتبر جزءًا أساسيًا من البورتريه، ومن التعريف الاجتماعى والشخصى للشخص. كان يقصد من البورتريه وضع فرد، أو جماعة، فى شبكة من المعانى الرمزية المحددة جيدًا، لكشف نظام خفى غالبًا للإشارة إلى الثقافة الاجتماعية

والدينية والفكرية لشخص ينتمى لها أو يريد أن يُعتبر منتميا لها. وكانت هذه، كما أشار ستيفن جرينبلات (Greenblatt ١٩٨٠)، طريقة للتعبير عن حياة شخص فى نص: تحويل قصة حياة إلى نص بصرى يمكن للآخرين قراءته.

فى المقابل، فى هذه اللوحة أهمل دور بوضوح كل القواعد القانونية لهذا الجنس الفنى. بينما يظهر وجه المصور بدقة فائقة، مرسوما بريشة رفيعة بتقنية تشبه الرسم بالقلم الرصاص، إلا أن ملابس الجليس ليست رسماً تخطيطياً. يبدو أنها، مثل بقية الصورة، أبدعت دون طموح فنى. ويعتقد عدد من مؤرخى الفن أن اللوحة غير مكتملة، أو أنها ليست من أعمال دورر على الإطلاق. ومع ذلك، فى قراءتى لهذا البورتريه، هذه العلاقة غير المتوازنة كما يفترض بين الصورة والخلفية لا توضح بالضرورة أن الصورة مجزأة؛ ربما حتى تثرى تكوينها، لأننا قد نتوقع - ونحن نعرف الكمال التقنى الذى حققه الرسام الشاب - أن الأمر لم يكن ليستغرق منه الكثير ليكمل تفاصيل زخرفة الملابس والخلفية. والاحتمال الأقوى أن دورر فى هذه الحالة لم يهتم إطلاقاً بلفت الانتباه إلى السياق وإلى "النصية" الاجتماعية للموديل. كان يريد تصويره بالتركيز التام على وجه هذا الرجل وجلسته الشخصية التى رآها فيه. وهكذا نشعر على الفور بالنبرة الشخصية الأليفة جدا للبورتريه.

لنفهم تماما هذه الألفة من الضرورى أن نضع فى الاعتبار السياق الثقافى لجنس البورتريه الفردى. بينما كان البورتريه، فى نهاية القرن الخامس عشر وبداية القرن السادس عشر، شكلا فنيا راسخا تماما فى كل

أرجاء أوروبا في عصر النهضة، إلا أن ظهور البورتريه جنسا مستقلا حدث في فترة حديثة نسبيا. مثل معظم النزعات في ثقافة عصر النهضة، تم تشجيعه بنموذج من العصور القديمة. وتوضح بورتريهات القرن الخامس عشر هذا بجلاء: كانت تقف عادة تحت الكتفين كأنها مكافئة للتماثيل النصفية الرخامية الكلاسيكية، وكانت ترسم غالبا في بروفييل وكأنها تقليد لرؤوس الأباطرة على العملات الرومانية. فقط في ١٥٠٠ تقريبا بدأ فنانون مثل ليوناردو ورفائيل وبليني ودورر - الذي اتصل وهو في فيينا في ١٥٠٥ - ١٥٠٦ ببليني - التحرر من هذا التقليد لينتجوا أعمالا تختلف عن الأعمال الكلاسيكية السابقة.

ومن أمثلة ذلك صورة دورر، وقد رسمها في ١٤٩٧، وكانت من أوائل البورتريهات. لكن دورر طور، من البدايات الأولى، أسلوبا شخصيا غير معتاد للبورتريه. وبينما مال الفنانون الإيطاليون - والمدرسة الفينيسية السائدة - إلى استخدام التقاليد المعيارية للأشخاص والمناظر الطبيعية والمكونات، فتن دورر بالخاص والتميز. لم يضاف أى فنان فينيسى حتى عصر دورر على البورتريه مثل هذا القدر من الفردية والشكلية، كما نجدهما في أعمال دورر (انظر Aikema & Brown 1999). ومثل زملائه الإيطاليين، اعتقد دورر أن الاتساق أساس كل الفنون العظيمة، القديمة والمعاصرة. لكن معظم شخصياته تتسم بالفردية والشخصية بأقوى مما كان يعتبره الفينيسيون مناسبًا، خاصة فيما يتعلق بصور القديسين والعذراء، التي انتقدت بوصفها ليست أثرية بشكل كافٍ. يكتب مؤرخ الفنون تشارلز هوب

Hope (١٩٩٩، ص ١٢): "لا يوجد فنان فينيسي شارك دورر في حبه لملاحظة الطبيعة يتمتع بقدرته على تسجيل ما يرى، في لوحات تتسم بتدفق وقوة لا نظير لهما". بينما فضل الفينيسيون الأسطح الناعمة، والأوضاع الساكنة تمامًا، والزخارف الأنيقة، والإضاءة المنتظمة، والتنظيم الفضائي الشفاف، تجنب دورر هذا كله، "عاجزًا عن الوصول للمثالية"، كما يؤكد هوب (١٩٩٩، ص ١٣)، مركزًا على التعبير المؤقت للوجه، وافتقار الفم للتناسق إلى حد ما، والتجاعيد الحية التي يبدو أنه سقطت للتو على الوجنة.

فقط إذا وضعنا في الاعتبار التقاليد الفنية السائدة في البورتريه، "السيمنطيقا التاريخية" لتخطيطه بوصفه طريقه للتعبير الاجتماعي عن الذات، يمكننا أن نتخيل المقاربة الاستثنائية الشخصية لصورة دورر (انظر Koerner 1993). ويمكننا حتى أن نمضي إلى وصفه بالبورتريه السيكلوجي، لكن علينا أن نحذر خطورة إسقاط التصنيف الأيقوني والسردى الحديث على حقبة ثقافية تنتمي لسيمنطيقا مختلفة تمامًا تاريخيًا. ومن المؤكد أن دورر لم يفكر بمصطلحات التحليل السيكلوجي. لكن هذا لا يعنى أننا لا يمكن أن نفسر المبادئ الجمالية التي يعتمد عليها بورتريهه في ضوء التحليل السيكلوجي. وبوضع هذا الاختلاف المهم في الاعتبار، نواجه هنا واحدة من ورش العمل عن الذاتية في عصر النهضة. يبدو أن فنانين مثل دورر يستكشفون الإنسان باعتباره شخصًا يحدد ذاته ويتأمل ذاته، وهو ما اعتبر غالبًا إحدى التيمات الكبرى في عصر النهضة. وهي أيضا من التيمات الرئيسية في حياة دورر. "ينتهي الفنانون دائمًا برسم بورتريهات لأنفسهم، حذر ليوناردو دافنشي، المراقب الصارم لكثير من الفنانين في عصر

النهضة. قلق ليوناردو من أن تكون الروح الخلاقة للفنان والمنقبة في ذاتها قوية جدا بحيث تخاطر بالتغلغل في كل أعماله، حتى تعطى كل شخصية يرسمها انطباعاً بأنها تشبهه وربما حتى تشبهه.

لم يكن دورر بحال من الأحوال أول فنان يهتم بما يمكن أن نسميه السيكولوجيا البصرية للذات، بما في ذلك ذات الفنان. يمكننا اعتبار عدة أشكال تصويرية في الفترات المتوسطة والأخيرة من العصور الوسطى^(١) تعبيرات، وعناصر أصيلة أيضاً، عن انبثاق "ثقافة" جديدة "للذات". وحيث إننا نشاهد هنا المنشأ التاريخي الحقيقي لما يصبح بعد ذلك، بمصطلحات فوكو (١٩٧٢)، المعرفة الغربية للذات، فمن المفيد أن نقلى نظرة عابرة على بدايات هذه الثقافة. استخدم مؤرخو مدرسة الحوليات Annales الفرنسية، وكثير ممن تبعوهم، على نطاق واسع مصادر السرد التصويري والأيقوني لتفسير الفكر السيكولوجي الخاص في قرون ما قبل عصر النهضة. زعم جان كلود شميت Schmitt المتخصص الباريسي في العصور الوسطى، على سبيل المثال، أن ثقافة "الصورة" - كما توثق في اللوحات، واللوحات الجدارية، والرسوم التوضيحية للمخطوطات والكتب، والتماثيل، والسرديات عن الرؤى والأحلام والخيالات - تقدم من القرن الحادي عشر إلى القرن الرابع عشر الموضوعات الأكثر ثراء بالمعلومات لدراسة تطور فكرة ذات الفرد. نجد للمرة الأولى خبرات شخصية لشخص، مدونة في كلمات أو

(١) الفترات المتوسطة والأخيرة من العصور الوسطى: تمتد الفترة المتوسطة من العصور الوسطى من سنة ١١٠٠ إلى سنة ١٣٠٠ وتمتد الفترة الأخيرة إلى سنة ١٥٠٠ (المترجم).

صور أو أشكال نصية أخرى. بشكل جانبي، وربما يكون من المهم أن نلاحظ أنه بالإضافة إلى كل الحكايات عن الأحلام والرؤى والكوابيس- فحص شमित (١٩٨٤؛ ١٩٨٥) وكروجر Kruger (١٩٩٢) الكثير من هذه السرديات المدونة في الأديرة منذ القرن الحادى عشر- وهى بمثابة مختبر مبكر لخبرة الذات.

بهذه الطريقة، قبل الظهور الشهير للفرد فى عصر النهضة بقرون، أثير السؤال عن الكيفية التى يقدم بها المرء ذاته للآخرين. كيف تُحكى سرديات الذات؟ فى معالجة هذا السؤال، استطاعت العصور الوسطى المسيحية أن تستهل الحديث مرة أخرى عن نموذج مبكر صار قانونيا بسرعة: مذكرات القديس أوجستين (Stock 1996؛ Olney 1998). لكن بينما كانت المصادر التصويرية والسردية فى القرون الوسطى الخاصة بمعنى الذات بدائية غالبا، لا ينتهى الأمر عند تقنياتها الفنية والحرفية، وقد وضع دورر وجيله معايير جديدة. ألح دورر نفسه، على سبيل المثال، على براعة كاملة فى كل شىء فى تقنية البورتريه الواقعى. لكن لم يكن تصوير المنظر الخارجى لشخص هدفاً نهائيا للعملية الإبداعية؛ فى النهاية، كانت أهمية ذلك ثانوية بالنسبة له. كان يريد القبض على "الشخصية"- ويقترب هذا، بالمناسبة، مما نسميه اليوم تحديد خصائص هوية المرء. لكن لم تكن شخصية دورر فردا خاصا فقط، لكنها كانت نوعا عاما، وجهًا فى الحاضر و"صورة" حاضرة تعكس تاريخ حياة الوجه. سعى دورر لرسم بورتريه شخصية كانت

فى ذهنه، صورة تتشكل بالخصائص المميزة لشخصيته كما تطورت عبر حياته.

بهذا المعنى، كان دورر من أوائل الفنانين فى تقاليد عصر النهضة الذين تصوروا بورتريه الإنسان جنسا جماليا وسيكولوجيا. فى هذه التقاليد، لم يكن تمثيل شخص يسعى فقط إلى المحاكاة الخارجية، لكن إلى درجة أعلى وأعمق سيكولوجيا، درجة من الصدق، درجة من الحقيقة. بالنسبة لدورر، لم يكن البورتريه يمثل الواقع ببساطة، لكن كان عليه أن يعيد خلق "الفكرة" الحقيقية، أو الصورة الذهنية أو *eidos* لشخص ولحياته: أو كما كتب "صورة لخلق عمل حقيقى مفعم بالحياة" (انظر 1999 Preimcsberger). وبعيدا عن القدرات الفنية والتقنية، كان يتوقع من الفنان فهم الطبيعة الحقيقية لمن يرسمه، ليعرف الخصائص الأساسية للشخصية والحياة التى تشكلها ويرسمها. كان الوجه المرسوم لرجل أو امرأة يقرأ مثل مشهد سيكولوجى لحياة تعاش، عاكسا النجاح والفشل، الآثام والمعتقدات، الآمال والمخاوف، التى انبثقت خلال هذا كله.

نتحقق فكرة البورتريه الذى يعبر عن حياة شخص بتلخيص تاريخ حياته فى لوحة دورر بطريقة رائعة. كأن الرسام يعرف الموديل وتاريخ حياة معرفة جيدة بحيث يستطيع أن يحفظ فى صورة الرجل العجوز بعض الطاقة والتصميم التى ربما كانت تميز الرجل فى شبابه. كان دورر يعرف الرجل معرفة جيدا؛ الصورة لواده.

البورتريه الحوارى

كانت العلاقة بين السيرة الذاتية وبناء الهوية موضوعًا دائمًا في الأدب والنقد الأدبى. وحديثًا صارت، أيضًا، قضية في علم النفس وعلم الاجتماع والتاريخ وعلوم إنسانية أخرى. ظهر أدب جديد في ثلاثة جوانب مهمة للقضية التى نتناولها: الأول: لا يقتصر ارتباط جنس السيرة الذاتية على نصوص كتبها (بالمعنى التقليدى للكلمة) أدباء ومذكرات وقصص الحياة التاريخية والوثائقية بشكل ما. بدلا من ذلك، نرى أن السيرة الذاتية تتضمن أيضًا أشكال كثيرة من الخطاب الشفهى، بما فيها الملاحظات المجزأة والعارضة. والثانى: لم تعد مثل هذه الحكايات المتعلقة بالسيرة الذاتية مونولوجًا لمحدث أو كاتب واحد؛ لا يوجد "حاكٍ" يمكن أن توجد قصته من دون "محكٍ له". وبالتالي، يُدرّس "الحاكى" و"المحكى"، والتفاعلات بينهما باعتبارها عناصر مترابطة للخطاب، مقيدة بأشكال حوارية وأشكال أخرى لاستخدام اللغة. من هذا المنظور، تُنظَّم قصص الحياة فى السيرة الذاتية (أو متفرقات منها) مثل الأفعال الخطابية، الموجهة للمخاطبين وتلبى وظائف اجتماعية. إنها، مثل المحادثات، أنشطة منظمة ومترابطة.

ويأخذنا هذا إلى الجانب الثالث للأدب الحديث عن السيرة الذاتية، وهو مسألة تجعل الأمور أكثر تعقيدًا. ليس ضروريًا أن يكون الحاكى والمحكى عنه شخصين إمبريقيين ملموسين لكن يمكن أيضًا أن يتشكلا فى صورتين سرديتين، على سبيل المثال وجهات نظر أو أصوات. يمكن لمثل هذه الأوضاع الاستطراذية أن تتوزع بين عدة مشاركين فى محادثة، أو حتى فى

عدة محادثات تجرى فى أماكن وأزمنة مختلفة. ليس علينا أن نحلل هنا البنية المعقدة غالباً لمثل هذا الخطاب متعدد الأصوات، البنية التى أصبحنا أكثر دراية بها من خلال أبحاث باختين (١٩٨١، ١٩٨٤) فى الطبيعة الحوارية بشكل أساسى للغة الإنسان، بما فى ذلك أجناس يفترض أنها تعتمد على المونولوج مثل سرد السيرة الذاتية (انظر على سبيل المثال، Fischer 1994، للاطلاع على الأصوات المميزة المتنوعة فى خطاب السيرة الذاتية). والمسألة المهمة بالنسبة لنا أن النظام السيكلوجى لبناء هوية السيرة الذاتية لا يمكن أن يفهم إلا باعتباره خاصية لوظيفة التواصل، وهى وظيفة اجتماعية، فى هذا الخطاب. بإيجاز، ما تنص عليه هذه المقولات الثلاث أن بناء هوية السيرة الذاتية ليس إلا مشروعاً فردياً.

أريد أن أبرهن على أن هذه النقاط لم تلقِ فقط ضوءاً جديداً على البنية الاستطردادية الأساسية لنصوص السيرة الذاتية، لكنها صحيحة أيضاً بالنسبة للسيرة (الذاتية) عموماً، بما فى ذلك البورتريه (الذاتى). لتوضيح هذا بالتفصيل، يمكننا الآن أن نختار فحص مختلف الأنشطة التفسيرية، تفاعل وجهات النظر والأصوات والرؤى، المتأصلة فى لوحة دورر. ولكن لجعل الأمور أقل تعقيداً، أقترح طريقة أخرى، ألا وهى التركيز على طبقة من هذا السيناريو الاستطردادى، طبقة الزمن وبنية الزمنى المطروحة فى هذا الفضاء الرمضى للتفاعل والاتصال.

لكن حتى هنا نواجه عدداً مربكاً من الرؤى الزمنية المختلفة. وقد ذكرنا بالفعل إحدى هذه الرؤى: الرؤية الثنائية الخاصة لفترة الحياة المأخوذة

فى الوقت ذاته من نقاط تميّز مختلفة لجيلين. يرى الرسام الشاب الموديل العجوز، لا يراه فقط بدقة تشبه دقة الكاميرا، يراه أيضًا بحساسية تتسم بالاحترام. بالإضافة إلى ذلك، تأسر رؤيته العجوز وهو ينظر إلى الشاب. أى هناك بطلان فى هذه الصورة، يمثل كل منهما، كما قد نتوقع، موقفًا مميزًا بشأن زمن حياة الإنسان. كيف نصف هذه المواقف؟ من ناحية، يتم التركيز على الحياة بوصفها مستقبلًا، مجالًا من الاختيارات والتوقعات والأهداف المحتملة؛ ومن الناحية الأخرى، ترى الحياة ماضيًا، زمنًا قضيناه وخبرناه. يأتى هذان السيناريوهان الزمانيان مع أشكال مختلفة للموقف الخلقى؛ الإطار العام للنظم المحددة للمعنى والواجبات وقيم الأهمية الشخصية. وتحتوى أيضًا، بالإضافة إلى ذلك، على "تعليقات" متبادلة على النظام الخاص للآخر.

هكذا نرى أن هذا البورتريه يصور رجلا عجوزا يراه شابٌ. لكن ألا توحى الطبيعة الفنية (والسيكولوجية) للوحة والبروفيل الفكرى للرسام - اعتبر دورر غالبًا أحد أبرز الفلاسفة الرسامين فى عصر النهضة - بأن هذه اللوحة الزيتية تعرض صورة أخرى أيضا: دراسة عن طريقة رؤية العجوز للشاب؟ هل ليوناردو محق حتى فى هذا المعنى الجدلى لما يعنيه الديالوج؟

يفترض أن اللوحة الفعلية استغرقت عدة أيام على الأقل، إن لم تكن عدة أسابيع. يحتاج البورتريه أحيانا شهورا أو حتى سنوات ليكتمل. أثناء هذه الفترة يلاحظ كل من الرجلين الآخر بتركيز هائل. ربما، إذا، تمثل الصورة

أيضا كيف كان الشاب يحب أن يصدر العجوز حكما عليه؟ والأكثر احتمالا أن ألبرخت دورر تصور أباه قاضيا وسيدا مرموقا بين الصفوة، لأن دورر الأب نفسه كان فنانا، صائغا محترما من نورنبرج، يدير ورشة **workshop** بدأ فيه ألبرخت الشاب التدريب على الرسم. وهكذا ينبغي ألا نتوقع أن هناك طبقة أخرى للمعنى وبنية مشتركة للمعنى مسئولة عن هذه النظم الرمزية المختلفة: طبقة تضيف للدIALOG بين الرسام والمرسوم، الشاب والعجوز، المبتدئ والأستاذ، دIALOG بين الأب والابن؟

وبعيدنا هذا إلى مشكلتنا: ما موضوع الخطاب المتعلق بالسيرة والسيرة الذاتية؟ من يروى قصة الحياة، سواء كانت سردا شفها أو مكتوبا أو مرسوما؟ يعنى تخيل هذا الموضوع المراجع المتعلق بالسيرة الذاتية أن نتبع عدة نظم اجتماعية لبناء المعنى تتداخل فى هذه اللوحة. إنها ترتبط، بوضوح ، بسياقات المعنى التى تمتد إلى عالم يتجاوز اللوحة الزيتية. تكشف كلها أننا لا نواجه فقط صورة الفرد التى هى، فى قراءتنا، صورة رمزية لوجهة نظر بأثر رجعى "للحياة المنقضية" لهذا الفرد. لكن ينبغي أن نواجه أيضا حقيقة أن قصة هذه الحياة، كما تُلخّص فى بورتريه العجوز، فى النهاية، قصة يحكيها رسام البورتريه. ومن المؤكد أننا يمكن أن نزعّم أن هذه القصة تُحكى بصوت أصيل، لأن الرسام يعرف المرسوم كما يعرف ابن أباه. وهكذا نستطيع أن ننسب لهذه العلاقة الجدلية العناصر الثلاثة الأساسية التى تحدد قواعد اللعبة التى سماها ليوين Lejeune "ميثاق السيرة الذاتية":

تؤخذ وجهة النظر المتعلقة بالسيرة الذاتية من نقطة تميز الأثر الرجعى، وتركز على حياة شخص واحد، وتشير إلى مسار حياة انقضى إمبريقيا ومعطى وجوديًا.

لكن هناك بعض الخصائص المهمة لهذه المجموعة المتعلقة بالسيرة(الذاتية)، لا يشملها "ميثاق" ليوين: أولاً: لا توجد فقط وجهة نظر بأثر رجعى لكن توجد أيضاً، كما رأينا، رؤية بأثر رجعى، وهذا فعليا هو نظام الإسقاط الذى تنغمس فيه "الرؤية المستعادة". ثانياً: رغم وجود تركيز على حياة فرد بشكل مؤكد، فإن هذا التركيز نفسه يتم بشكل فردى تقريباً. ما نتعامل معه ليس مونولوجاً، لكن كيف يرى، أو أراد أن يرى، كل من الرسام والموديل، العجوز والشاب، الأستاذ والمبتدئ، الأب والابن، الآخر: بتعبير مختلف، نشاهد "محادثة لحيوات" خاصة، محادثة، كما يلاحظ برنر (١٩٩٣، ص ٤٧) جزء بارز من خطاب الإنسان. مرة أخرى، تتم المحادثة طبقاً للقواعد والمعايير التى حددها قانون عصر النهضة. ولهذه المحادثة، مثل المحادثات كلها، سيمنطقاً تاريخية. قد نقول بمصطلح فيتجنشتاين، حتى المحادثة المرسومة للحيوات ينظمها نحو ثقافى خاص.

لكن يبدو أن مثل هذا النحو أكثر تفتحاً ومرونة مما يسمح به تصور ليوين. والأكثر من ذلك أن ليوين يفشل فى فهم أن الأشكال القانونية التى تحكى بها قصة حياة هى نفسها ليست محددة تماماً بالثقافة. ليست قوانين عليّة. إنها، بصورة مدهشة، مرنة وقابلة للتفاوض والتكيف مع الظروف التى

تعايش بها كل حياة فردية. وخاصة في الثقافة الغربية يمكن رؤية أن هذه المرونة وهذا التفتح خاصية عامة لسرديات الحياة.

ما القصة الحقيقية لحياة والد دورر؟

تبرز، حتمًا، عند هذه النقطة قضية المصادقية. تسعى كل سرديات السيرة الذاتية إلى خلق انطباع بمصادقية أصيلة ولجعل القصة مقنعة. لكن ربما لا توجد قصة حياة تحكى بضمير المتكلم لا تواجه عاجلاً أو آجلاً مسألة مدى مصداقيتها ومدى "واقعيتها". ما مدى "حقيقتها" تمثيلها لحياة؟

بوضع الآراء والأصوات ووجهات النظر السردية المختلفة، التي حددناها في ديالوج هذا البورتريه، في الاعتبار، ليس من المدهش ألا نواجه مسألة الحقيقة فقط - هناك مسألة أخرى أيضاً: أى كينونة كانت "حياة" والد دورر. طبقاً للمعيار الثالث عند ليوين، يفترض ميثاق السيرة الذاتية أن الحياة التي نتناولها واقع مفترض. لكن عند هذه النقطة تصبح حتى هذه الفرضية إشكالية؛ لأن "الحدث السردى" - كما رأينا - لا يتحدد فقط بآليات الديالوج بين الرسام والموديل، لكن يبدو أيضاً أن "الحدث السردى" (الواقع المفترض لحياة والد دورر) متشابه مع هذه الآلية تشابكاً يستحيل فصله. يبدو البورتريه وقد غُلف هذه التحولات والانعطافات المحيرة فى الديالوج، لكن ليحررها مرة أخرى طالما نشاهده.

لننظر إلى المشكلة من زاوية مختلفة إلى حد ما. ونحن نتساءل عن موضوع السيرة الذاتية، سلمنا بأنه بقدر وجود ذات غير ملتبسة تكون الإشارة إلى خطاب السيرة الذاتية. لكن يتبين الآن أن "محادثة الحيوانات" هذه ليست عن واقع "حياة منقضية"، لكنها عن تفاعلات تأملات وميتا تأملات، قراءة متبادلة لعقل الآخر. ماذا يجعلنا نصدق أن حقيقة حياة، أو ما يفترض أنه حقيقتها، يمكن أن تتحدد خارج النسيج السردي المنسوج في هذه التفاعلات الاستطردادية؟ ماذا يبرر فرضية أن هناك شيئاً من قبيل حياة، حياة واحدة، انقضت هناك في العالم، حياة "بهذه الطريقة" توجد خارج القصص التي نعطي فيها شكلاً لما يعتبر حياة؟ وكما هو الحال في كل الخطابات، هناك مبدأ حوارى يعمل في هذه القصص، مبدأ للتواصل ليست له طبقة نهائية يتعلق بالمعنى الأصلي؛ ولا يحتاج إلى مثل هذه الطبقة التكوينية (Brockmeier 1999).

المهتد في محادثة الحيوانات هذه - محادثة عمر، كما قد نفترض، تأسرها هذه اللوحة في لحظة واحدة - أنه لا وجود لشيء من قبيل حكاية حياة معطاة بمصادقية. بورتريه الأب، مهما يكن ما يعرضه، لا يصور واقعاً مفترضاً لتاريخ حياته، بصرف النظر عما قد يكون الرسام نفسه قد اعتقده بشأن البورتريه عموماً وهذه الصورة خاصة.

بالطبع، المشكلة التي نطرحها هنا أكثر عمومية بكثير. إن الحياة هناك ببساطة، لها جشائات مميز لأنها انقضت في فترة محددة تماماً من زمن متتابع معتقد مغروس بعمق في فهم قصص الحياة السائدة في ثقافتنا. إن

تصوراً مثل تصور ليوين ليس إلا انعكاساً نظرياً لها. وهذا الفهم لحياة الإنسان جزء مما أُشْرْتُ إليه من قبل بميتافيزيقا سرية للسيرة الذاتية: طريقة لفهم الحياة والهوية والزمن بمصطلحات وجودية تتعلق بالأشياء المادية والكيانات الجوهرية، لا بمصطلحات بناء المعنى، أى الصناعة الفعلية لقصة حياة.

مرة أخرى، ثمة مثال جيد لتوضيح هذا الإسقاط الوجودى وهو الطريقة التى تشير بها إلى الزمن فى حكايات السيرة الذاتية. باستخدام مجال واسع من الاستعارات والعبارات الاصطلاحية، والأمثال والبنى النحوية، والمخططات السردية، نخلق، إذا جاز التعبير، "جنساً واقعياً" - طريقة استطرادية يبدو أنها تمثل الواقع مباشرة، بما فى ذلك "واقع" الزمن. وهذا ما تتأسس عليه الفرضية الثالثة عند ليوين. فكرة الزمن المستدعاة بواسطة هذا الجنس فكرة مسألة أولية: كأن الزمن شىء طبيعى مثل دورات النجوم والكواكب ودورات الحياة البيولوجية (Brockmeier 1995a). لكن هذا ينسبنا أن مقولة الحياة وأيضاً عرضها فى سيرة ذاتية أمر طبيعى تقريباً. إنه بناء ثقافى رفيع للمعنى؛ ويصح أيضاً بالنسبة لحقيقة أن هذا البناء قد يتشكل من خلال استعارات العمليات الطبيعية التى توحى بالعكس تماماً. تأمل فقط استعارتين تقليديتين عن الشيخوخة والتقدم فى العمر تشيران إلى سيمناًطيقاً النمو العضوى. من ناحية تصور التقدم فى العمر تدهوراً وتحلاً، مثل الزهور فى الخريف والشتاء حين تذبل وتفقد جمالها. ومن الناحية الأخرى، نستخدم استعارات من قبيل الرشد والنضج وحصاد الحياة لتلقى الضوء على

قوة الشيخوخة وخبرتها وحكمتها. وفي كل من الحالتين نعتد على ما نعتقد أنه دليل طبيعي.

وبالمثل، يوحي بورتريه عصر النهضة برؤية ثقافية خاصة لحياة الإنسان، لحياة "شخصية". لكن حتى لو اعتبرنا البورتريه شكلا سرديا، طريقة تجعل صورة الشخصية تحكي قصة حياتها، إطارا نظريا كما اقترح ليوين، فإن ذلك لا يساعدنا. لا يساعدنا على الأقل إذا أردنا أن نقرأ البورتريه الذي رسمه دورر لأبيه بالطريقة التي اقترحناها: باعتباره استكشافا حواريا للحياة وديالوجا عن بورتريه حياة، وعن الجنس الفني نفسه. وإذا خطونا خطوة أبعد وتذكرنا السيمنتيقا التاريخية لبورتريه عصر النهضة، وقد وضعت خطوطه العريضة من قبل، ربما نعتبر صورة دورر "الشخصية" نفسها، شخصية البنية الاستطردادية للبورتريه وتاريخ الحياة عموما.

على خلفية سرد هذا البورتريه، ألخص البراهين الرئيسية ضد المنظور التقليدي للسيرة الذاتية. كانت مقولتي: إن هذه البراهين تستخدم سرديات الحياة اللفظية والتصويرية. وفي محاولة قراءة بورتريه دورر على ضوء المعايير الثلاثة التي وضعها ليوين للسيرة الذاتية، واجهنا عدة صعوبات في تعريفها. ماذا عن السيرة الذاتية بوصفها استعادة لأحداث الماضي - النقطة الأولى عند ليوين - حين يُغرس هذا الرأي المفترض في الإدراك المتأخر في الوقت ذاته في منظور مستقبلي، منظور يؤخذ من نقطة تميز الحاضر؟ ماذا عن البؤرة الفردية - القضية الثانية - ونحن نجد الرسام والمرسوم متورطين في عدة خطابات حوارية بشكل لا فكاك منه، مثل عدة

أصوات فى محادثة؟ وأخيراً، ماذا عن أنطولوجيا "حياة منقضية" - القضية الثالثة - حين لا يكون هدف الرسام (ولا يمكن أن يكون أبداً) الدقة التمثيلية، بل تصوير تفسيره لشخصية الفرد؟

مثل كل قصص الحياة، تسمح البورتريهات بقراءات متعددة. وهى بالتأكيد ليست أنسب الأمثلة بالنسبة لمقولة الذات الفردية المستقلة المستقرة. بالإضافة إلى ذلك، تشكك فى رأى العام بأن خطوط السيرة الذاتية لحياة يطوقها تطور طبيعى من البداية إلى النهاية. ويبقى هناك سبب آخر لاهتمامنا بالبورتريه. أعتقد أن صورة مثل البورتريه الذى رسمه دورر لأبيه تدعونا جميعاً لتفكير نقدى فى التصور التقليدى للسيرة الذاتية؛ لأن بنيتها الحوارية والطبقات المتعددة للإشارة والمعنى تجبرنا على رؤيتها جشالت مفتوحاً، عنصراً زائلاً من عناصر محادثات تمثل جزءاً من خطاب ثقافى أوسع.

القصة وحبكة الحياة

لنفحص بشكل أدق جشالت الحياة فيما يتعلق بالسيرة (الذاتية)، نلحظ إلى النسقين الأساسيين لنصوص السيرة الذاتية التى تشير بشكل تبادلى إلى البداية والنهاية. أظن أن هذين المنظورين ومسارتهما الزمنية الأساسية حاسمة فى نظام غائى للتطور، ويبدو أنه يحدد كل سرديات الحياة.

كما لاحظنا، ترتبط هذه الغائية بأثر رجعى ارتباطاً وثيقاً بالفرضيات التقليدية الثلاث لما تدور حوله السيرة الذاتية؛ طبقاً لهذه الفرضيات، الحياة حدث يتطور بمرور الزمن؛ وبشكل أكثر دقة، تُطرح باعتبارها تطوراً خطوة بخطوة فى زمن متتابع. وهذا الطرح هو، من المنظور السردى، القصة

أو *fabula*، إذا استخدمنا المفهوم الذى أدخله الشكليون الروس إلى السرد. كيف نعرف ما يشكل قصة حياة؟ يعتقد عموماً أنها تتأسس على مسار حياة موثقة. وهذا المسار مؤسس على نوعين من الأدلة، نوع يتجلى فى المصادر التاريخية العامة مثل الوثائق وشهادات التعميد والزواج وسجلات البوليس؛ والمسار الآخر مخزون فى ذاكرة السيرة الذاتية للفرد. يكشف حكى سرد سيرة ذاتية أو كتابتها مسار الحياة باعتبارها إعادة بناء بأثر رجعى، أى تذكر النظام التاريخى لأحداث الحياة. وفى تمثيل هذه المادة الخام تتشكل قصة الحياة.

ومن المؤكد أنه لا علاقة لهذا كله بالنتظير المتطور للسيرة الذاتية (كما نجده، مثلاً، فى 1993 Folkenfilk؛ 1995 Swindells؛ 1998 Olney؛ 1999 Eakin)؛ إنه حقيقة بديهية مفيدة. لكن البديهة لا تهبط من السماء. منذ الصغر ينخرط الأطفال فى ممارسات متنوعة للسرد المشترك مع الكبار (1994 Miller؛ 1996 Nelson؛ 2000 Wang and Leichtman). فى تعلم كيف يحكون قصة يُرشدون أيضاً إلى أن يتبعوا فى سردياتهم "النظام الواقعى" الذى تتحقق فيه الأشياء. وبهذه الطريقة يصبحون على دراية بطرق ترتيب الأفعال والأحداث ترتيباً سردياً فى نظام خطى متتابع زمنياً- وهو، كما بُرهن غالباً، شكل غربى بجدارة لتخيل الترابط الزمنى، يرتبط بقوة بقوس الزمن عند نيوتن (1995b Brockmeier). تبدو هذه الفكرة الخاصة بالترابط الزمنى ملازمة خاصة حين يبدأ الأطفال فى حكى أحداث مهمة بطريقة السيرة الذاتية عن حياتهم الخاصة وربطها ببعضها. بعد ذلك، يتعلمون أنه توجد تقاليد أكثر صرامة لتصميم حكاية كاملة عن الحياة، على سبيل المثال، فى شكل بيان السيرة. تتأسس معظم هذه النماذج لسرد الحياة

على نوع الخطاب المتعلق بوضع قائمة، قائمة من البيانات والأمكنة والدرجات والمرتببات، الخ.

ورغم قوة هذه القيود القانونية لهذا النوع من الخطاب (ليس على الأقل لارتباطها بالخطابات المهنية والإدارية والقانونية)، فإن هذه الصورة تتغير تمامًا حين يتعلق الأمر بالطريقة التي يحاول الناس بها فهم حيواتهم وفهم تواريخ حياتهم فيما يتعلق بالمعنى والقصد. هنا تندمج عملية السيرة الذاتية بمشروع بناء الهوية. منذ البداية الحقيقية، يلبي هذا المشروع وظيفة مختلفة عن تقديم حقائق الحياة بتتابع زمني. وكما أوضح عدة مؤلفين (Bruner 1993، وفي هذا الكتاب؛ Neisser & Fivush 1994؛ Rubin 1996؛ Schulster في هذا الكتاب)، في هذا البناء، للحقائق المفترضة عن الحياة الموثقة وكل ما يتعلق بالموضوعية وحقيقة التمثيل أهمية ثانوية فقط. حين يتحدث الناس عن "المهم حقًا" في حيواتهم، لا تمثل غالبًا القصة المتتابعة زمنيًا هيكلًا ثابتًا لسردهم. أحيانًا، تبدو قصة منفصلة تمامًا عن نسيج المعنى الذي يحفظ تماسك الهوية - على الأقل لفترة من الزمن. ولا يصح هذا فقط بالنسبة لطريقة انتقاء الأحداث الحياتية المهمة المتعلقة بالسيرة الذاتية وتحويلها إلى "عناصر للسيرة الذاتية" - انتقاء لا يمكن إلا أن ينتقى أحداثًا قليلة من المئات وآلاف الأحداث المرشحة. ويصح أيضًا بالنسبة لطريقة ربط عناصر السيرة الذاتية معًا ووضعها بشكل خطي، بصرف النظر عن التتابع الزمني الذي ربما حدثت فيه في الأصل.

بوضوح، في هذه العملية لبناء المعنى - يمكن للمنظر الأدبي أن يتحدث عن "حبكة" - لا يلعب إطار الزمن عند نيوتن دورًا مهمًا. معظم سرديات السيرة الذاتية، طبيعية وخيالية، لا تحكي أساسًا لتقديم قصة، قصة خطية

لأحداث حياة، بل لتقديم حبكة، تكوين سردي خاص للحكاية. الحبكة فقط، تملأ القصة بالحياة. في مقابل الحكاية، لا يتم تعريف الحبكة بالزمن المتتابع بل بالزمن السردى، الزمن الخاص الذى يُبتكر فى عملية السرد. تُدرس مقولة الزمن السردى بتفصيل هائل فى النظرية الفلسفية لبول ريكور (١٩٨٤؛ ١٩٨٥؛ ١٩٩١) عن النسيج السردى للزمن. اعتمادا على مفهوم ريكور أرى الزمن السردى نظامًا زمنيا للمعنى الذى ينبثق فى عملية السرد.

ما أهمية مفاهيم القصة والحبكة بالنسبة لموضوعنا؟ أود أن أقدم فكرة أن البنية الزمنية للحبكة هى التى تحدد النظام الزمنى الحقيقى لعملية السيرة الذاتية أى النظام الزمنى لبناء الهوية. ومن الواضح أن هذا النظام يرسخ مسارا أكثر تعقيدا من وضع قائمة بترتيب زمنى للأحداث فى القصة. لكننا فى نمط حدسى غريب معروف بتعقيدات سيناريوهات الحبكة الزمنية التى يصعب فهمها. تأمل المثال التالى من رواية "مذكرات براس كوباس بعد وفاته" للكاتب البرازيلى ماشادو دى أسيس Machado de Assis. تُقدّم هذه السيرة الذاتية فى صورة سرد لا يمكن أن يكتبه إلا الراوى، براس كوباس، من القبر، لكنها تبدو مستساغة:

لبعض الوقت فكرت إن كان ينبغى أن أبدأ هذه المذكرات من البداية أم من النهاية، أى إن كان ينبغى أن أبدأ بميلادى أم بموتى. وحيث إن الاستخدام الشائع يمكن أن يحضنى على البدء من الميلاد، ثمة سببان يجعلاننى أتبنى طريقة أخرى: الأول: هو أئننى لست بالضبط كاتباً ميتاً لكننى رجل ميت صار كاتباً، القبر بالنسبة له مهد ثانٍ...

رغم إحياء صورة القبر مهدا ثانياً بمغزى أدبى، فإن الدمج الصريح لوجهات النظر السردية بشأن البداية والنهاية ليست قاصرة على القص، لكنها تنتشر أيضاً على نطاق واسع فى قصص الحياة التى تحدث بشكل طبيعى.

من الصعب أن توجد سيرة ذاتية لا تستخدم تقنيات سردية من قبيل الفلاش باك وارتباطات الفلاش باك بالفلاش المستقبلي، كما هو الحال في هذا التابع البسيط الذي سمعته هذا الصباح في المترو: "حسنا، لو عرفت كم كان زواجنا سيصبح صعبا بعد ذلك، فمن المؤكد أنني ما كنت لأتزوج. الآن، أخشى أن يكون عليّ أن أعيش كل مشاكل الانفصال..." ماذا يحدث هنا لغويا؟ الفلاش المستقبلي منغمس في الفلاش باك، تمضي النظرة إلى الخلف وإلى الأمام مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، تحولا الزمن كلاهما بينان احتماليان، أي إنهما فرضيتان بشأن أحداث افتراضية في زمن افتراضي. وأكثر من ذلك، يمثل البناء كله خلفية لفلاش مستقبلي احتمالي آخر إلى المستقبل (مستقبل يتوقع أن يجلب مشاكل). حين يوصف بمثل هذه المصطلحات التحليلية، يصبح من الواضح أن هذا السيناريو الزمني بسيط تقريبا. في الخطاب اليومي، يقلت تعقده من انتباهنا فقط؛ لأنه يتكشف في حبات سردية مألوفة أكثر مما ينبغي.

لنفهم كيف يعمل النظام الزمني الأساسي لقصة الحياة، ولماذا يعمل عادة بسلاسة، علينا أن نضع في أذهاننا أنه يبنى على محورين زمنيين. محور يرتبط بنسق من الماضي إلى الحاضر. لتمييز النقاط الخاصة بالرحيل، اقترحت وضعها في سياق الحدث السردى والحدث المسرود (أو تسلسل الأحداث المسرودة)، لا يوجد، مع ذلك، تناظر مماثل بين زمن الحبكة وزمن الحدث المسرود. بينما يطرح السيناريو الزمني للحبكة في النص (لغويا، أو أيقونيا، أو يتجلى سيميوطيقيا بشكل ما)، يطوق زمنا آخر: زمن التقديم الفعلي للنص. إنه زمن الحدث السردى وهو يتكشف في موقف استطرادي خاص.

وهكذا نواجه ثلاثة نظم زمنية متميزة لسرد السيرة الذاتية. كيف تتحد؟ مرة أخرى، أفسر الانصهار الخاص الذي يحدث هنا بالرجوع إلى لوحة.



تينتوريو. "العجوز والفتى" (متحف تاريخ الفن، فيينا).

يجلب البورتريه المزدوج لتينتورييتو Tintoretto "العجوز والفتى" الموجود فى متحف تاريخ الفن فى فيينا، النظم الزمنية الثلاثة، بطريقة مبهمة إلى حد ما. فى البداية أفحص كيف تتقاطع رؤى القصة وحبكتها. ينظر والد دورر مباشرة إلى الرسام، لكن نظرة العجوز فى بورتريه تينتورييتو - كما هو الحال فى بورتريه رمبرانت - تخرج بميل من الصورة وتتجه إلى مسافة غير محددة. هنا فى لوحة تينتورييتو، الفتى هو الذى ينظر إلى الرسام مباشرة. تتعكس هذه البؤرة المزدوجة للنظر فى عدة تفاصيل فى التكوين: من اختلاف وضع الشخصيتين ولونى بشرتهما إلى التقنيات المختلفة للريشة التى رُسم بها. يقوى الوجه الساطع والصافى للفتى نظرتة اليقظة. لاشك فى أنه ليس مجرد موديل، إنه يراقب بانتباه الرسام وهو يعمل فى اللوحة. ويبدو أن الفتى يراقب المشاهد أيضا، أى يراقبنا ونحن نشاهد اللوحة. وهذا هو النظام الثالث.

ثمة شىء غريب فى بورتريهات وجه لوجه؛ تخلق تأثيرا بسيطا لكنه مذهل. حين ننظر نحن، المشاهدين، إلى هذا الوجه، ننظر إليه هنا والآن، فى "زمننا" - وهو ما يفعله الولد الذى ينظر إلينا. فى هذه اللحظة ذاتها يكون عالمه عالما. إنه عالم هنا والآن للديالوج مع الشخصيتين فى اللوحة الزيتية، مع الرسام وزمنه ومع أنفسنا. الآن نحن فى زمن سردي، زمن الحدث السردى وهو يحدث فى هذه اللحظة ذاتها.

وأنا أقول ذلك ترد إلى ذهنى فكرة أخرى. ربما لا نرى مجرد شخصيتين، كائنين بشريين فى بورتريه تينتورييتو بل مرحلتين من مراحل

الحياة، حياة واحد. ربما نواجه منظرين مختلفين فى تطور واحد، رؤيتين متأصلتين فى الحياة فى كل لحظة. ونحن نتنقل ذهابا وإيابا بين هذه الرؤى المختلفة للزمن كأنها لحظات حيواتنا.

علينا أن نفهم زمن (أو أزمنة) الحكبة وهو يغمس مرة أخرى فى إطار زمنى آخر، فى نظام الزمن السردى تحديداً. ويطوق هذا النظام حاضراً الحدث الاستطردى نفسه. يقترح إيكو (١٩٩٤) تسميته مستوى "الخطاب"، مضيفاً بهذه الطريقة للقصة والحكمة فئة ثالثة من التحليل. فى مستوى الخطاب، تندمج كل الرؤى السردية والزمنية، فى اللوحة الزيتية وأمامها، فى نظام واحد، النظام نفسه، للرؤى والأزمنة. أظن أن فى هذا النظام تنصهر النظم الزمنية المختلفة وتتنبثق الرؤية الغائية للتطور. فى هذه اللحظة، تلتحم نظم القصة والحكمة والخطاب بطريقة تجعل الماضى مرتباً فى ضوء الحاضر، ويظهر حاضر من ينظر إلى الماضى بوصفه تطور الحياة، غائية سميتها غائية بأثر رجعى.

مرة أخرى، يمكن اعتبار اعترافات أوجستين نموذجاً كلاسيكياً لهذا الإسقاط للماضى على الحاضر والحاضر على الماضى. وكما لاحظ برنر (فى الفصل الذى يقدمه فى هذا الكتاب)، يمثل هذا البناء السردى القضية نفسها فى حكاية السيرة الذاتية عند أوجستين. فى تلخيص حياته بأثر رجعى، الراوى الحاضر، القديس أوجستين المفكر، يجلب بطل الماضى - الصبى الغر سارق الكمثرى الذى كان قبل عدة عقود - إلى الحاضر. ويفعل ذلك بطريقة تجعل بطل الماضى والحاضر فى القصة ينصهر فى النهاية مع

الراوي و"يصبحان شخصًا واحدًا بوعى مشترك". فى هذا النوع من القصص، كما يكتب برنر (فى هذا الكتاب): "ليس خطأ أن نقول: إن المثل القديم ينطبق. لو كان الطفل فى البداية والد الرجل، فإن الرجل يسترد الآن (فى السيرة الذاتية) دوره والدا للطفل - لكنه هذه المرة يسترد الطفل من أجل الثقافة باستخدام النظريات الثقافية والقصص". من المنظور الذى اقترحتّه، من خطاب السيرة الذاتية حيث ينبثق هذا "الوعى المشترك" وتثمر نظريات الثقافة وأجناس السيرة الذاتية. وهكذا لا يشير مصطلح الخطاب، كما استخدمه هنا، إلى وحدة لغوية فقط، يشير أيضا إلى المجموعة الثقافية الحاضرة، "المشهد الثقافى"، بتعبير دونالد كربو (١٩٩٦)، حيث يحدث الحدث السردى للراوى والمستمع مع مختلف تفاعلات هذا الحدث.

الغائية بأثر رجعى، كما برهنتُ، خاصية أساسية لعملية السيرة الذاتية. لكن من الصعب، إن لم يكن من المستحيل، فهم هذا النوع من الغائية دون النظر إلى انصهار مختلف النظم الزمنية التى يحدث فيها الحدث السردى. ولكى أنظر إلى هذا الانصهار من زاوية أخرى، أتأمل لحظة مقارنة التحليل السردى التى اقترحها منظر اللغة والسينما سيمور شاتمان Chatman (١٩٧٨؛ ١٩٨١). قضية شاتمان الخاصة بالرحيل هى فكرة لابوف وولتسكى (١٩٦٧) عن السرد باعتباره شكلا خاصا من خطية التعاقيب أو، كما يسميها، "التتابع". أى إن السرد طريقة لتنظيم الأفعال والأحداث فى تتابع زمنى خطى. بالنسبة لشاتمان، التتابع خاصية عامة للسرد. ويحدد

أمرين أساسيين لهذه البنية الزمنية. الأول: توحد كل السرديات، ثلئ أى وسبط، التتابع الزمنى للأحداث (ما يسميه شاتمان "زمن القصة"). والثانى: من الجوهرى للسرد بشكل مساو، بصرف النظر عن الوسيط، أن ببقى هذان النظامان الزمئان مستقلين. يكتب شاتمان: "فى السرديات الواقعية، زمن القصة ثابت، يتبع المسار العادى للحياة: يولد شخص، يكبر من الطفولة إلى النضج إلى الشيخوخة، ثم يموت. لكن النظام الزمنى للخطاب يمكن أن يكون مختلفاً تماماً؛ قد يبدأ بالأشخاص، على فراش الموت، ثم "فلاش باك" إلى الطفولة؛ أو قد يبدأ بالطفولة، مع "فلاش مستقبلى" إلى الموت، وينتهى بحياة الرشد. هذا الاستقلال لزمن الخطاب ممكن بدقة وفقط نتيجة الزمن الضمنى للقصة" (Chatman 1981, p.118).

ومن الواضح أن "زمن القصة" و"زمن الخطاب" عند شاتمان يشيران إلى ما اعتبرته النظامين الزمئيين للحدث المسرود، زمن القصة وزمن الحكمة. لكن هناك مشكلة مع الصورة السردية المزبوجة عند شاتمان؛ تفشل فى القبض على زمن (أو أزمنة) الحدث السردى، أى الوضع الفعلى للمشهد الذى يحكى فيه السرد. وهذا أكثر أهمية لأن هنا فقط يجلب "زمن القصة" و"زمن الخطاب" فى منظور عام (أو دائرى). وكما اقترحت، فى خطاب السيرة الذاتية تتشكل هذه الرؤية الموحدة. ومن هذا المنظور، يمكن فقط لشاتمان أن يزعم أن نظامى الزمن ببقيان مستقلين فى السرد كله؛ لأن مفهومه للسرد لا يضع فى الاعتبار الجنس الخاص للسرد الذى أهتم به: جنس سرد الحياة والهوية.

وبصرف النظر عن الطريقة التي نتصور بها "زمن القصة" و"زمن الخطاب عند شاتمان، فإن النظامين في عملية سرد السيرة الذاتية ليسا مستقلين عن بعضهما، أو عن النظام الزمني للحدث السردى. حيثما تبدأ قصة حياة- في الحاضر (كما في حكاية أوجستين)، أو في الشيخوخة (كما في بورتريه رمبرانت عن "عجوز في مقعد وثير")، أو عند الميلاد (كما في حكايتي الخاصة التي بدأت في الوديان الكثيبة المملة في شمال ألمانيا)- يحكى السرد دائماً في الحاضر الفعلى للخطاب السردى، حتى لو كانت الحياة التي تحكى في هذا الخطاب حياة راوٍ ميت، مثل براس كوباس، بطل السيرة الذاتية لمشادو دى أسيس. خطاب السيرة الذاتية، مثل كل لغة مستخدمة، يوضع دائماً "في هذه اللحظة من الزمن" (Harre 1996). في هذه العصرية، في هذا المكان المشمس في توسكاني أحدثكم عن وديان الشمال، وهى بالطبع- لجعل هذه الحكبة مؤثرة- كئيبة ومملة.

هذه لحظة انصهار النظم الزمنية التي طرحتها في مناقشتي لسرد السيرة الذاتية: زمن القصة وزمن الحكبة اللذان يشكّلان معاً نظام الزمن المسرود الذي يلتحم في النهاية مع نظام خطاب زمن السرد. وينتج عن هذا الانصهار زمن السيرة الذاتية، زمن قصة حياة المرء. فقط، بالنظر إلى هذا النسيج الزمني متعدد الأصوات (وتذبذبه المتأصل بين مختلف المجموعات الزمنية)، نفهم ما يعنيه أن ماضى الحياة يُنظَّم في ضوء الحاضر، وهو تنظيم سميته غائية بأثر رجعي.

الخلاصة

موضوع هذا المقال حياة الإنسان كما تتشكل بالكلمات والصور، في النصوص اللفظية والأيقونية. في مناقشتي، لم أعط اهتماماً خاصاً لاختلافات التقنيات السردية التي تميز سرديات الحياة اللفظية والتصويرية. ولا يعنى هذا إنكار هذه الاختلافات المهمة، لكن الأكثر أهمية بالنسبة للمسألة التي كنت أتناولها هي الخصائص الأساسية التي يشترك فيها نظاما العلامة. وأعتقد أن هذه الخصائص تبرر "فحصي المتوازي" لسرد الحياة في الوسائط اللغوية والبصرية.

كانت الفرضية الأساسية لدراستي أن الوسيطين كيانان لهما وظائف سردية متماثلة سيموطيقياً. اعتمدتُ على برهان البحث الممتاز المشروح بشكل مقنع إلى أقصى حد في كتاب ميكى بال Bal (١٩٩١) في النسيج السردى والرمزى في لوحات رمبرانت. توضح بال، في كتابها "قراءة رمبرانت: ما وراء تناقض الكلمة والصورة"، أن الثقافة التي تظهر فيها الأعمال الفنية والأدبية "لا تفرض تمييزاً صارماً بين المجالين اللفظي والبصري" (ص ٥). في الحقيقة، كما تواصل، "في الحياة الثقافية" - وربما نضيف أن أفكارنا وتخيالاتنا بالطبع جزء من هذه الحياة - "يتداخل المجالان باستمرار. لنقيّم ما يعنيه عمل بالنسبة للثقافة التي ينتشر فيها، نحتاج إلى التغلب على الحدود المصطنعة التي تشكل أساس التخصصات الأكاديمية" (ص ٥).

تَشترك الكلمات والصور فى الخيارات التى سماها ريكور (١٩٨١) "وظيفة السرد". كلاهما نسان يمكن أن يحكيا قصة، بما فى ذلك قصة معقدة مثل قصة حياة امرئ. بالإضافة إلى ذلك، من خصائص الأنسجة السردية للسيرة الذاتية، سواء كانت وسائط لغوية أو بصرية، خلق نسيج للتماسك والاستساغة يعتبر عادة انعكاسًا لحياة شخص. لكن النصين، فى "تمثيل حقيقى"، لا يمثلان الواقع الذى يعبران عنه أو يعكسانه، لكنهما يستدعيان الواقع - واقعا جديدًا يقدم، ضمن أشياء أخرى، شكلا لفكرة معينة عن تطور السيرة الذاتية الذى فحصته. إنها فكرة أن هنا والآن ليست النتيجة الوحيدة، لكن أيضا غائبة الحياة المنقضية. كما رأينا، الوسيطان كلاهما قادران على تأكيد الميتافيزيقا السرية للسيرة الذاتية التى ذكرتها فى البداية وتشكيلها.

ما يجعل سرد السيرة الذاتية، فى أى من الوسيطتين، هذا الشكل الرمضى القوى لخبراتنا، عملية السرد نفسها، سرد بناء المعنى، التى تستدعى النظام الغائى لحيواتنا. أظن أن السيرة الذاتية جنس لبناء الهوية تجعل قيوده السردية المتأصلة من المستحيل تجنب مثل هذه الغائية. وبتعبير فريمان (١٩٩٣، ص ١٠٨)، مطوّرًا فكرة لوكاشير Lukacher (١٩٨٦)، المعنى الضمنى هنا أن نسلم بالمنطق المزدوج أو "البلاغى" الذى تعتبر فيه العناصر ذاتها أسبابًا لتأثيرات وتأثيرات لتأثيرات: "الذى يبدو أنه يؤدى إلى نتيجة معينة (...) لا يمكن وضعها إلى بعد معرفة النتيجة وبالتالي السبب - فيما يتعلق بالأصل - والتأثير - فيما يتعلق بنتاج التأمل السردى - فى الوقت ذاته".

ولا يعنى هذا فقط أننا فى سرد خبراتنا السابقة نتحول إلى عناصر تشكيل جديد للمعنى. ويتضمن ذلك أيضا معنى جديدا "للأصل" و"السبب". والسبب فى ذلك، كما يكتب فريمان (١٩٩٣، ص ١٠٨)، أن "الفكرة الحقيقية عن أصل أو سبب لا تتقاسم بعدا واحدا للزمنية بل بعدين، للخلف والأمام، فى الوقت ذاته: من وقت لآخر يصبحان متنافسين فى التعبير عن قصة، قادرين على تقديم معنى لكليهما بشكل متزامن."

أحد التأثيرات- لنقل تأثيرا عرضيا- لهذه الخطية الغائية للحياة هى ما وصفته باستيعاب الصدفة. ربما يحاول الأدب والفنون الهروب من هذه النتيجة. لكننى أعتقد أنها ليست الوظيفة السيكلوجية أو الفلسفية لسرد السيرة الذاتية فى الحياة اليومية. ويبدو أن الشك والعشوائية الشائعين فى حيواتنا الواقعية يحتاجان فى المقام الأول إلى أشكال سردية مبنية ومغلقة. تحتاج الحياة إلى حيكات- أو تعتمد، كما برهن بروكز (١٩٨٤)، على حيكات- لا تجعلها أكثر حذرا وإشكالية، بل تجعلها محتملة أكثر، وربما أسهل. هناك حدود للحقيقة التى يمكن أن نحتملها، كما قال نيتشه؛ ولاشك فى أن مشاريع حياته قدمت مادة خصبة لإثبات هذه المقولة (Nehmas, 1985).

إذا كان حكي حياة تقديمًا لشكل غائى، ومن ثم موحد لها، ربما نفترض أن قصص السيرة الذاتية لهذا السبب تلعب هذا الدور المركزى فى بناء هوية الإنسان؛ وبتعبير آخر، ليس رغم غائيتها الضمنية بأثر رجعى بل بسببها.

المراجع

- Aikema, B., & Brown, B. L. (Eds.) (1999). *Il Rinascimento a Venezia e la pittura del Nord ai tempi di Bellini, Dürer, Tiziano* [The Venetian Renaissance and Northern painting in the time of Bellini, Dürer, and Titian]. Catalog of the exhibition at the Palazzo Grassi, Venice, September 1999-January 2000. Milano: Bompiani.
- Albasi, C., & Brockmeier, J. (1997). La rottura della canonicità [The break of the canonicity]. In C. Gallo Barbisio & C. Quaranta (Eds.), *Transformazioni e narrazioni* [Transformations and narrations] (pp. 155-165). Turin: Tirrenia Stampatori.
- Bakhtin, M. (1981). *The dialogic imagination: Four essays*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Bakhtin, M. (1984). *Problems of Dostoevsky's poetic*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Bal, M. (1991). *Reading "Rembrandt": Beyond the word-image opposition*. Cambridge University Press.
- Bal, M. (1997). *Narratology*. 2nd ed. Toronto: University of Toronto Press.
- Brockmeier, J. (1992). "Reines Denken". Zur Kritik der teleologischen Denkform ["Pure thought": A critique of the teleological form of thinking]. Amsterdam & Philadelphia: B. R. Grüner — John Benjamins.
- Brockmeier, J. (1995a). The language of human temporality: Narrative schemes and cultural meanings of time. *Mind, Culture, and Activity*, 2, 102-118.
- Brockmeier, J. (1995b). "Uno dopo l'altro": Prime forme della coerenza temporale nel discorso narrativo ["One after the other": Early forms of temporal coherence in children's narrative]. *Scienze dell'Interazione — Rivista di Psicologia, Psicosociologia and Psicoterapia* [The Science of Interaction: Journal of Psychology, Psychosociology, and Psychotherapy], 2, 41-55.
- Brockmeier, J. (1999). Between life and story: Possibilities and limits of the psychological study of life narratives. In W. Maers, B. Bayer, W. B. Duarte Esgalhado, R. Jorna & E. Schraube (Eds.), *Challenges to theoretical psychology* (pp. 206-213). Toronto: Captus University Publications.
- Brooks, P. (1984). *Reading for the plot: Design and intention in narrative*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1993). The autobiographical process. In R. Folkenflik (Ed.), *The culture of autobiography* (pp. 38-56). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Burke, P. (1987). *The Renaissance*. Basingstoke & London: MacMillan.

- Carbaugh, D. (1996). *Situating selves: The communication of social identities in American scenes*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Chatman, S. (1978). *Story and discourse: Narrative structure in fiction and film*. Ithaca, NY: Cornell University.
- Chatman, S. (1981). What novels can do that films can't (and vice versa). In W.J.T. Mitchell (Ed.), *On narrative* (pp. 117–136). Chicago, IL & London: The University of Chicago Press.
- Eakin, P.J. (1999). *How our lives become stories: Making selves*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Eco, U. (1994). *Six walks in the fictional woods*. Cambridge, MA & London: Harvard University Press.
- Fischer, M.M.J. (1994). Autobiographical voices (1, 2, 3) and mosaic memory: Experimental sondages in the (post)modern world (pp. 79–129). K. Ashley, L. Gilmore, & G. Peters (Eds.), *Autobiography & postmodernism*. Amherst, MA: University of Amherst Press.
- Fivush, R. (1994). Constructing narrative, emotion, and self in parent-child conversations about the past. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The Remembering self* (pp. 136–157). Cambridge: Cambridge University Press.
- Folkentlik, R. (Ed.). *The culture of autobiography*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Foucault, M. (1972). *The archeology of knowledge*. New York: Harper and Row.
- Freeman, M. (1993). *Rewriting the self: History, memory, narrative*. London: Routledge.
- Frye, N. (1957). *The anatomy of criticism*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Genette, G. (1987). *Paratextes*. Paris: Editions du Seuil.
- Ginzburg, N. (1956). *Tutti i nostri ieri [All our yesterdays]*. Turin: Einaudi.
- Greenblatt, S. (1980). *Renaissance self-fashioning*. Chicago & London: University of Chicago Press.
- Harré, R. (1996). There is no time like the present. In Copeland, B.J. (Ed.), *Logic and reality* (pp. 389–409). Oxford: Clarendon Press.
- Hope, C. (1999). A wind from the west. *New York Review of Books*, XLVI (19), 11–14.
- Koerner, J.L. (1993). *The moment of self-portraiture in German Renaissance art*. Chicago, IL & London: University of Chicago Press.
- Kruger, S.F. (1992). *Dreaming in the middle ages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Labov, W., & Waletzky, J. (1967). Narrative analysis: Oral versions of personal experience. In J. Helm (Ed.), *Essays on the verbal and visual arts* (pp. 12–44). Seattle, WA: University of Washington Press.
- Lejeune P. (1989). *On autobiography*. Minneapolis, MN: University of Minneapolis Press.
- Lukacher, N. (1986). *Primal scenes*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Miller, P.J. (1994). Narrative practices: Their role in socialization and self-construction. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative* (pp. 158–179). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nehmas, A. (1985). *Nietzsche: Life as literature*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Neisser, U., & Fivush, R. (Eds.) (1994). *The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development: The emergence of the mediated mind*. New York: Cambridge University Press.
- Olney, J. (1998). *Memory and narrative: The weave of life-writing*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Preimesberger, R. (1999). Albrecht Dürer: Imago und effigies (pp. 228–238). In R. Preimesberger, H. Baader, & N. Suthor (Eds.), *Porträt [Portrait]*. Berlin: Reimer.
- Ricoeur, P. (1981). The narrative function. In P. Ricoeur, *Hermeneutics and the human sciences*. (pp. 274–296). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ricoeur, P. (1984, 1985, 1991). *Time and narrative, Vols. 1–3*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Rubin, D. (Ed.) (1996). *Remembering our past: Studies in autobiographical memory*. Cambridge: University Press.
- Schmitt, J.C. (1994). *Les revenants: Les vivants e les morts dans la societe medievale*. Paris: Gallimard.
- Stock, B. (1996). *Augustine the reader: Meditation, self-knowledge, and the ethics of interpretation*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Swindells, J. (Ed.) (1995). *The uses of autobiography*. London & Bristol: Taylor & Francis.
- Wang, Q., & Leichtman, M. D. (2000). Same beginnings, different stories: A comparison of American and Chinese children's narratives. *Child Development*, 71, 1329–1346.

تعليق ختامي

الفصل الثانى عشر

من المادة إلى القصة

السرد والهوية وإعادة تنظيم الذات

مارك فريمان

أود القيام فى هذا الفصل الختامى بتحديد عدة مقولات ومسائل أساسية فاضت بها الفصول السابقة، وأخيراً رسم اتجاه لاستكشافات المستقبل فى العلاقة بين السرد والهوية. أقوم بذلك ببعض الذعر، لأنها ليست مهمة بسيطة أن تجمع بشكل متماسك الأعمال الثرية جداً والمتنوعة جداً التى يشملها هذا الكتاب. لكننى سأحاول.

قبل البداية، ربما يكون من الجدير بالملاحظة أن البحث السردى، بحكم كل الفصول المتضمنة فى هذا الكتاب فعلياً، وصل إلى ما يمكن أن نطلق عليه مرحلة "ما بعد الجدل". وأعنى بذلك أن معظم الذين كانوا يعملون فى منطقة السرد لبعض الوقت أقل اهتماماً عموماً باتهام الوضع الراهن، وخاصة فى شكله الوضعى، مما كان عليه الحال ذات يوم. وهم، بالإضافة إلى ذلك، أقل اهتماماً بالدفاع عن أعمالهم الخاصة، أو بالجدل بشأن حقها فى الوجود، أو تفوقها على مقاربات العلوم الاجتماعية التقليدية. بدلا من افتراض

القيام بالأعمال المطلوبة أو التصريح بالحاجة إلى مثل هذه الأعمال، تتم ببساطة، بشكل بناء وبقوة. ويرجع هذا، جزئيا، إلى أن سبب النقد، رغم أهميته بالتأكيد، يمكن أحيانا أن يصبح قديما؛ يجب تكريس وقت طويل جدا وطاقة هائلة للنفي أساسا. وبشكل أكثر إيجابية، وجد كثيرون في البحث السردى مجالا بالغ الخصوبة للتأمل والاستكشاف؛ وبدا إغواء ما يوجد في الخارج هناك، في العالم، أكثر أهمية وقيمة من المعارك الداخلية التي تستمر في هذا المجال الأكاديمي أو ذاك.

وقد قلنا هذا، ربما يكون من المفيد هنا ألا نقدم سوى "تذكير" بالغ الإيجاز عن الإمكانية الهائلة للبحث السردى، خاصة في علاقته بقضية الهوية، لإضفاء صبغة إنسانية على العمل وتعميقه في مختلف العلوم الاجتماعية، لوضعه في احتكاك أقوى مع البشر، الذين يسعون إلى منح الخبرة شكلا ومعنى. وليس من الضروري أن تشيد هذه المادة بمصطلحات منهجية مجردة؛ لأن ما هو عرضة للخطر، في النهاية، الكيفية التي ينبغي أن نفكر بها في الناس وفي أنواع الصور والاستعارات المناسبة أكثر لفهمهم. على مدى أكثر من قرن، كانت هناك أعمال لا تحصى لتحديد "الموضوع" المناسب للبحث العلمي الاجتماعي، وبالتالي الطريقة المناسبة لدراسة مثل هذا الموضوع. وطرح كثير من هذه الأعمال نتائج موضع شك: وبصرف النظر عن الرغبة في صدق البيانات المتعلقة بخبرة الإنسان، إلا أن البورتريهات الناتجة عن ذلك كانت غالبا غير معروفة. إن الأعمال المقدمة هنا، في حركتها الحقيقية فيما بعد الجدل وفي صلب حيوات الإنسان، تقدم

بعض المفاتيح المطلوبة بشدة لطريقة التعامل مع بعض الأمور بطريقة مختلفة بعض الشيء. لأتحول الآن إلى بعض الأبعاد الأساسية للكشف عن العلاقة بين السرد والهوية. للتبسيط (وتسهيل الوصول للعناوين الفرعية المناسبة)، أشير إلى الأبعاد التاريخية والثقافية والبلاغية والتجريبية للعلاقة التي نتناولها. قد ألاحظ أن البعد الأخير، يمكن أن يشار إليه أيضا بالبعد الشعري. إذا سار كل شيء طبقا للخطة، فسوف يتجلى السبب فيما بعد.

البعد التاريخي

طُرِحَ البعدُ التاريخي للعلاقة بين السرد والهوية في هذا الكتاب بعدة طرق مختلفة. تطرح الفصول التي كتبها بروكميير، وبرنر، وفريمان وبروكمير، وآخرين، فكرة إعادة تنظيم الهوية الشخصية مع تحويل الخبرة إلى سرد بطرق متميزة على مدار التاريخ. بينما تشكلت المفاهيم المبكرة "للذات" - إذا كان لنا نسميها مفاهيم - فيما يتعلق بالأنماط أو العمليات الدورية الخاصة بالنمو والتدهور أو ما شئت، فإن المفاهيم التالية تفهم بمصطلحات تاريخية أكثر اكتمالا، باعتبارها سلسلة أحداث فريدة غير قابلة للتكرار. ونرى أيضا التحولات عبر التاريخ في بِنَى حبكة السرديات، أنواع السرديات التي تُحكى، وأشكال الحياة التي تعرضها. وهكذا تظهر فكرة التاريخ، كما عرفناها - متصورة في زمن خطي متتابع لا يمكن عكسه، الخ - في التاريخ وتجسد ما يبدو أنه نظام مختلف تمامًا للزمن عما وجد في بعض الثقافات الأخرى. العلاقة الحقيقية بين الهوية الشخصية والسرد - وخاصة في التفكير

فى سرد "السيرة الذاتية" - هى نفسها نتاج تحولات متميزة، وبارزة، فى التاريخ.

ربما، رغم ذلك، نسال هنا: هل هناك بعد ما للسردية متضمن فى حياة الإنسان بهذا الشكل؟ بتعبير آخر، هل هناك اعتراف بالاختلافات الهائلة فى مفاهيم الهوية، والذاتية، والحياة نفسها التى حدثت على مدار التاريخ، واعتراف أيضا بالظهور الحديث نسبيا لسرد السيرة الذاتية (على الأقل فى مرحلة "ما بعد الاعتراف"، حيث تحتل أنا الإنسان موضعا مركزيا وليس الرب)، هل هناك أية خصائص للعلاقة بين السرد والهوية عابرة للتاريخ، أى عامة؟ إن تعميم طرق التنظير ليس غضبا من هذه البنية التاريخية الخاصة (ومن هنا يأتى البناء الاجتماعى للتفكير البناء)، ومن ثم أتناول هذه المجموعة من القضايا بحذر. لكن ربما تكون هناك "حقائق" جديرة بالاهتمام هنا. تبدأ حيوات الإنسان وتنتهى. ويبدو أن هناك إيقاعات حتمية معينة للحياة، وربما آليات تجريبية معينة هى ببساطة جزء من كينونة الإنسان. وبالتأكيد هناك فهم يمكن أن يعتبر الطبيعة التاريخية لحياة الإنسان، مهما قل التأكيد عليها أو الإفصاح عنها فى العصور السابقة، خاصية أصيلة للوجود الزمنى. كما أشار إلياد^(١) (١٩٥٤) فى هذا السياق، حتى بالنسبة للثقافات التى تتصور حياة الإنسان عموما بشكل أسطورى وتمثل لهم الدائرة، لا الخط، الإطار الزمنى السائد، يبقى البعد التاريخى متاحا. ربما تم الدفاع عنه،

(١) إلياد Eliade (١٩٠٧-١٩٨٦): مؤرخ رومانى، وكاتب قصة وفيلسوف (المترجم).

وبحماس، لما يقترحه بشأن الطبيعة سريعة الزوال للوجود، الفرع من عالم لا يمكن التنبؤ به، وبالطبع الواقع الأكيد للموت.

لا شيء مما يقال ينبغي أن يفهم باعتباره يتضمن أن مشروع اكتشاف التنوع الثقافي أو التاريخي بلا قيمة أو أننا جميعا "متشابهون أساسا" في النهاية". يمكن أن يكون لاكتشاف الثقافات الأخرى، عبر المكان والزمان، قيمة بالغة لتتحول إلى طرق مختلفة بشدة يتبعها البشر، ويمكن أن تساعد في طرح طرقنا الخاصة في ضوء جديد. ويبقى مع ذلك الاحتمال المهم والواقعي تماما، احتمال أن نتعلم، حتى وسط هذه الاختلافات الكبيرة، شيئا "جوهريا أنطولوجيا"، وربما نقول، شيئا عن العلاقة بين السرد والهوية. ويمكن بالطبع أن نبرهن على أن ما ينطوي على مفارقة تاريخية، إن لم يكن عنيدا تماما، يمكن أن يثير هذا الاحتمال؛ ليس فقط لأن المصطلحات الحقيقية المستخدمة في هذا الكتاب يمكن أن تكون غريبة تماما لكثير من الناس، ويمكن أن ينطبق الأمر أيضا على مجموعة الاهتمامات والأفكار المطروحة كلها. لكن ربما تبقى هنا عناصر معينة مشتركة ضمن الطرق المتعددة لوجودنا في زمن؟

هناك طريقة أخرى، تختلف إلى حد ما، لنتناول البعد التاريخي للعلاقة بين السرد والهوية، ترتبط بالمستوى الفردي والمعرفي أكثر مما ترتبط بالمستوى الثقافي. ربما تكون فكرة بروكميير عن "الغائية بأثر رجعي"، والتميز المهم بين الحدث السردى والحدث المسرود (انظر أيضا فصلى كربو ولنجير أيضا)، مفيدة أيضا في بلورة هذه المجموعة من القضايا. كما

يلاحظ بروكميير: "تحكى قصص الحياة فى الحاضر، حاضر الحدث السردى... هنا والآن فيما يتعلق بفعل الخطاب السردى- حكى القصة لشخص ما"- بما فى ذلك الشخص نفسه- "إنها قضية انطلاق كل قصة؛ لكن فى نظام التتابع الزمنى لمعظم سرديات الحياة"، ويواصل القول، "ويمثل هذا، فى الوقت نفسه، النهاية- إن لم يكن بشكل مؤقت- لعملية، بالتحديد مسار حياة المرء التى بدأت فى وقت ما من الماضى. وهذه العملية هى الحدث المسرود، أو بشكل أكثر دقة تتابع الأحداث المسرودة." وهذه، يواصل بروكميير (هذا الكتاب)، "تمثل المحتوى الحقيقى للقصة." ربما يكون التعريف العملى الذى قدمه بروير للسيرة الذاتية مفيداً هنا أيضاً. يكتب فى السيرة الذاتية: "الراوى، هنا والآن، يأخذ على عاتقه مهمة وصف تطور بطل هناك وحينذاك، بطل تصادف أنه يشاركه فى الاسم. ينبغى تقليدياً أن يجلب هذا البطل من الماضى إلى الحاضر بطريقة تصهر البطل والراوى ليصبحا فى النهاية شخصاً واحداً بوعى مشترك" (هذا الكتاب).

يميل البعض للتفكير فى البعد التاريخى باعتباره بيانات الماضى، "أشياءه الواقعية". وهكذا يتمنى سبينس Spence (١٩٨٢)، على سبيل المثال- وإلى حد ما، شولستر، فى الفصل الذى كتبه عن فاجنر- الفصل بين الحقيقة التاريخية والحقيقة السردية؛ تبدو الأولى موضوعية وغير مزخرفة، وتبدو الأخيرة ذاتية ومزخرفة. بقدر ما تكون فكرة التاريخى مساوية "لما كان"، "لأحداث الماضى" الذى كان ذات يوم، يكون الأمر مبرراً. لكن كما يقترح بروكميير وبرنر فى المناقشات الخاصة بالزمنى المتضمن فى سرد السيرة

الذاتية، الذكريات التاريخية- بقدر عدم اشتغالها على حكي نزيه لأحداث الماضي (إن كان ذلك ممكناً) بل حكي الماضي- لا يمكن فصله عن السردى بهذه الطريقة. لا يوجد تاريخ بعيداً عن الحدث السردى الذى يُحكى فيه؛ وبمفهوم محدد، ليس هناك ماضٍ خارج الحاضر والمسائل التى يطرحها فيما يتعلق بمعنى حياة المرء. وهكذا تكون هذه الطريقة الثانية لتناول البعد التاريخى للعلاقة بين السرد والهوية أساسية بشأن الزمنية المميزة التى تظهر للشخص الذى صار، بفضل التطورات التاريخية التى سبق ذكرها، مهتماً بإضفاء معنى على ماضيه الفريد، ويحاول إدراك كيف بلغ الذروة فيما يوجد الآن. باختصار، يمكن أن يسمى هذا وعى السيرة الذاتية- حيث يجد المرء عن طريق التاريخ الشخصى مسارَ الهوية- ينبثق جنباً إلى جنب مع التغيرات الأكثر أهمية فى الوعى التاريخى. ومن هنا لا يبعد البعد التاريخى إلا خطوة قصيرة عن البعد الثقافى للعلاقة بين السرد والهوية.

البعد الثقافى

بالاحتكام لفصول هذا الكتاب وأيضاً لقدر كبير من أعمال تجرى حالياً عن العلاقة بين السرد والهوية، صار البعد الثقافى الذى أشرتُ إليه للتو مركزياً: "توضع" الذات، والسرديات عن الذات، بشكل ثقافى واستطردى؛ وهذه الوضعية نفسها، كما أكد برنر وآخرون، تعمل لتأكيد أننا لا نسقط فريسةً لنوع من توحّد autism السيرة الذاتية. ببساطة، لا يمكن أن تكون "قصتى" قصتى تماماً، وحدى، لأننى أحدد وجودى وأفصح عنه مع الآخرين

وضمنهم، من خلال مختلف النماذج السردية- بما فى ذلك الأجناس الأدبية، وبنى الحكمة، والقيمات المجازية، الخ- التى توفرها ثقافتى. إن فصل فيلدمان مهم خاصة فى هذا السياق، لأنه يوضح الارتباطات العميقة بين القصص الثقافية والقصص الشخصية، والنسيج التفسيرى للتفكير نفسه. الآن، كما يشير فيلدمان، لا ينبغي أن نقودنا حقيقة هذا الارتباط إلى افتراض أن القصص الشخصية، مجرد أشياء مصطنعة أو ظواهر إضافية للقصص الثقافية أو قصص الجماعة. قصصنا الشخصية مشروطة بعمق بعوالمنا الثقافية، وهو أمر يتم دون التصريح به. إن كيفية ارتباطها الشرطى ليس واضحاً تماماً. إن هناك غالباً، فى المنطقة الأدبية التى يطوقها "القانون" السيكلوجى العام المتأصل فى ثقافة معينة، تنوعاً هائلاً فى الجنس وبنية الحكمة والقيمة، الخ. وطبقاً لكل المؤشرات، يوجد قدر كبير من الحرية السردية حتى بين القيود التى تفرضها الثقافة بشكل حتمى.

لكن بأى قدر؟ بأى معنى، وإلى أية درجة، "يقيد" المرء بالنماذج الثقافية الموجودة، وبروح الزمان والمكان، التى تظهر فيها؟ سؤال فرعى يتبع ذلك. إلى أى مدى يمكن للمرء أن يكتب- وأن يعيش- سرديات جديدة، سرديات تبدل السرديات الموجودة أو تحل محلها؟ وينبغي ملاحظة أن هذا السؤال الأخير يعبر عن تأكيد غربى حديث ومميز، تأكيد يعتبر فيه التغير ودينامكية الحياة الشخصية نموذجيين يتمتعان بقيمة خاصة. وبهذه الصورة، حتى أكثر الحيوانات الإبداعية، المميزة بالضبط بتلك العناصر الخاصة بالتغير والدينامكية اللذين أشرنا لهما للتو، ربما تعتبر أمثلة للنماذج الثقافية الشائعة.

وإذا اكتفينا بمثال، يعتبر الكثيرون ببياحيه من بين أكثر المفكرين أصالة فى القرن العشرين، الإبستمولوجيا الجينية الخاصة به لا يمكن أن تعتبر أقل من ثورة. ومع ذلك، بعد ما قال فونشى يبدو أيضا أن الإطار النظرى لبياحيه مع التاريخ التطورى الذى أدى إلى ظهور هذا الإطار يتشابهان فى بنية خاصة للمعتقدات والقيم والتوقعات فيما يتعلق بقضايا تتراوح من طبيعة العاصفة والملحة فى سن البلوغ عبر كل الطريق إلى الغايات الظاهرية المتعلقة بالتفكير المنطقى. كما أقترح أنا وبروكمير فى الفصل الذى كتبناه، ليس هناك فصل سواء للنظرية أو الحياة التى نتناولها عن القانون السيكلوجى العام. حتى أكثر أشكال التفكير ثورية، وأكثر أشكال الحياة ثورية، لا تحافظ فقط على ارتباط بين المتوقع والقابل للتوقع، بل تحافظ أيضا على الارتباط بالأفكار الشائعة عن كل ما تعنيه الحيوانات الجيدة.

ومع ذلك تحدث فى الحقيقة تغيرات، وكثيرا ما تكون بالغة الأهمية. يخبرنا فيلدمان بأن "الغرب الكلاسيكى"، رغم قوته ومرونته، يتأثر فى قصص أخرى، وقد رفض بشدة أثناء الحرب الفيتنامية. هناك أيضا قصة لانجلير عن ريا ووشمها، التى تجسد "ليس فقط تحولا شخصيا بل أيضا قصة اجتماعية وسياسية عن الخطيئة (لانجلير، فى هذا الكتاب). وهناك حقيقة أكثر عمومية بشأن أن "القانونى" فى وقت ما ربما يصبح بلا شك قانونيا بشكل أقل فى المستقبل. مرة أخرى، كيف نفهم أعمال المخيلة السردية؟ ما حدودها وما احتمالاتها؟ رغم أننا، دون السؤال، "حاملون" للوضع الثقافى الراهن، ولنا بوضوح مجال ما للحركة. كيف؟

لفصل برنر قيمة خاصة في تناول بعض هذه الأسئلة الأساسية. يقول: "ليس من الضروري لسرد أن يكون عن سلسلة من الأحداث عبر الزمن، مبنية بشكل مفهوم فيما يتعلق بالقانون الثقافي، ينبغي أيضا أن يحتوى على شيء ما يهبه الاستثناء". بتعبير آخر لتكون القصة مفهومة، ينبغي أن تكون لها صلة وثيقة بالمألوف. ولتكون شيقة ينبغي أن تتجاوز المألوف إلى حد ما وتخالف التوقع. لكن ليس بعيدا جدا: حتى في عملية اختراق التوقع، تبقى الحاجة للفهم. يكتب برنر: "أى يجب أن يكون اختراق القانونى سيكولوجيا قانونيا في ذاته". توجد نزعة محافظة في هذا الرأى. بمعنى ما، يتضمن كلام برنر أن المرء يمكن أن يمد حدود القانون السيكولوجى العام لكن لا يكسرها أبدا بشكل تام أو يتجاوزها؛ القوة الجاذبة للمعايير الثقافية، ربما تكون مرنة، إلا أنها ببساطة هائلة جدا. إنه، بكل دقة، مصيب فى هذا. لكن ربما يستحق الأمر دفع القضية أبعد قليلا. هل يمكن أن تكون هناك حقا قصص غير قانونية؟ ألا تظهر أحيانا سرديات تتجاوز تلك الحدود الموجودة من قبل؟

لا أود أن أؤكد هنا بقوة على الابتكار الكلى لأشكال أدبية جديدة؛ المبتكر تماما غير مفهوم تماما. وليس هذا الزمان أو المكان المناسب للدفاع المستميت عن حرية السرد. ما أقترحه بدلا من ذلك، فى شكل احتمال وليس فى شكل تأكيد، أن المخيلة السردية قد تكون فى الحقيقة "مغامرة" بشكل كاف كما يمكن أن تكون قادرة على تجاوز مراسيها الثقافية. والسبب ليس غامضا بشدة. فى حدود، يوجد احتمال "تحديد" الطرق العميقة التى نتكون بها، وتتكون بها قصصنا، ثقافيا؛ يمكننا نحن أنفسنا أن نحدد أحيانا الأساطير

الثقافية الحقيقية، وبنى الحكمة، والاستعارات التي نعيش بها. وفي هذه العملية نفسها الخاصة يمكن أن يمتد فضاء التعبير السردى. قصة "جل كر كوناوى Conway" مثال رائع لهذا النوع من الامتداد: بفضل علمها بالطرق التي اخترق بها وجودها توقعات ثقافية تقليدية معينة، وضع العمل الأساسى لظهور "مفهوم جديد عن الذات أكثر تفتحاً ومرونة وأيضاً تحدّ جديد لحكى قصتها" (فريمان وبروكمير، هذا الكتاب). وهكذا قد تصبح إعادة بناء الذات لحظة تكامل فى إعادة بناء الثقافة.

البعد البلاغى

لفتُ الأنظار، من قبل فى هذا الفصل، عن طريق بروكمير وبرنر خاصة، إلى الزمنية المميزة المتضمنة فى وعى السيرة الذاتية والسرد: حتى إذا كان من المقبول أن يقال: إن الماضى يلد الحاضر، يمكن أيضاً أن يقال: إن الحاضر يلد الماضى. يكتب برنر: "إذا كان الطفل فى البداية أباً للرجل، الآن (فى السيرة الذاتية) يسترد الرجل دور الأب بالنسبة للطفل - لكنه فى هذه المرة يسترد الطفل من أجل الثقافة باستخدام نظريات الثقافة وقصصها". ومما له أهمية بالغة فى هذا السياق، نتذكر التمييز بين الحدث السردى والحدث المسرود، ينتمى الأول إلى الحاضر، والأخير إلى الماضى. وكما يلاحظ برنر: "معظم ما يتعلق بخاصية 'صيغة المضارع' فى السيرة الذاتية"، أى تلك الخاصية التى قد ترتبط بالحدث السردى تتفق مع ما يدعوه دارسو بنية السرد 'تقييماً' - مهمة وضع... الأحداث المتتابعة فى سياق دال". ويواصل

قائلا: إن هذه العملية الخاصة بالتقييم لا يمكن فصلها عن البعد البلاغى للعلاقة بين السرد والهوية، "ما يجعل الحكى مبررا" هو... تعهد بمجموعة معينة من الفرضيات عن ذات المرء، وعلاقته بالآخرين، ورؤيته للعالم وموقعه فيه".

بمعنى أساسى جدا، يتعلق البعد البلاغى بما يحدث أثناء السرد، بوظيفته أو وظائفه المحتملة، وخاصة فيما يتعلق "بالجمهور المستهدف" الذى له علاقة بالموضوع، بتعبير فونشى، سواء تكون من الآخرين أو المرء نفسه، أو من الاثنين وهو الأكثر احتمالا. ومن هنا نتحدث لانجلير، على سبيل المثال، عن "الأداء السردى" للهوية وعن "الأهمية النظرية لمقاربة الهوية باعتبارها صراعا أدائيا على معانى الوجود باعتبارها خطابات تبحر فى الجسد والجسد مرتبط بالخطاب". وتواصل لنقول: إن السرد باعتباره "حدثا أدائيا قائما، مميز ومجسد ومادى"؛ تصبح مسألة الهوية، بدورها مسألة يستحيل فصلها عن الأحداث المميزة القائمة اجتماعيا، الأحداث التى يحدث فيها صراع الأداء. وبالنسبة لكربو أيضا، الهدف معالجة السرد "باعتباره حدثا أدائيا، ونصا ينتجه متحدث عن مناسبة معين". وبشكل أكثر عمومية، يواصل كربو "يتطلب الاهتمام بالسرد حساسيات ثقافية وقدرة على التواصل... لسماع القصص يجب، فى المقام الأول، التواجد مع حاك بطريقة ما. ولفهم القصص التى تحكى لنا يجب معرفة بعض الأمور عن العالم المحلى الذى نتحدث عنه القصة وتعيد بناءه".

وبالنظر إلى هذه الأفكار، يتبين أن الهوية ليست فقط غير قابلة للانفصال عن الشروط الاستطردادية المحلية؛ تنتج ويعاد إنتاجها مجدداً، بالتفاعل عن طريق التواصل. وبالتحول مرة أخرى إلى برنر، تكون الفكرة هنا، بدلا من اعتبار الذات "محصورة في ذاتية الشخص، باعتبارها مغلقة بإحكام، من المناسب أكثر اعتبارها "موضوعية أو 'موزعة' بالطريقة التي تتوزع بها معرفة الشخص بما يتجاوز رأسه لتشمل الأصدقاء والزملاء الذي يتداخل معهم، والمذكرات التي ملأها، والكتب التي يضعها على الرفوف". وكما يضيف هاربه: "لدى كل شخص مستودع من السير الذاتية المناسبة لمواقف ثقافية مختلفة، ومعظم الناس ماهرون في بناء سير ذاتية جديدة" - وربما هويات جديدة - "لأحداث جديدة". ويواصل، ويوضع هذه التعددية في الاعتبار، يتبع ذلك أن "قردية... الأشخاص... ليست حقيقة وحشية عن حياة الإنسان، لكنها نتاج معايير مفروضة محليا". مفهوم هاربه للخاصية "المتعلقة بعلاقات" سمات الهوية مناسب هنا أيضا.

عند هذه النقطة بالضبط قد تصبح الأمور شائكة إلى حد ما. المعايير المفروضة محليا المتعلقة بالفردية الظاهرية، هل نحن تعددية لا تقبل الاختزال، بحيث تكون هوياتنا متنوعة بقدر تنوع جمهورنا، واحتياجاتنا السيكلوجية، وأقوالنا ومتطلباتها البلاغية؟ أم أن هناك سرذا "أكبر" وأشمل يجمع بشكل ما ويطوق كل القصص المختلفة التي قد نحكيها - سرد السرديات، وهوية الهويات؟ وهناك أكثر بالطبع. إذا لم يكن هناك سرد بعيدا عن البعد البلاغي - شيء يُعمل في الحكي - كيف نفكر في قضية الحقيقة؟

بمجرد أن نعرف طبيعة مستودع المرء من السير الذاتية، يعترف هاريه، نكتشف أيضا "التفاوت بين ما يعتقد المرء عن نفسه... وحقيقة ما يتعلق بنفسه، بما في ذلك تلك المعتقدات". لكن كيف ندرك ما هو حقيقي بشأن ذات المرء؟ وكيف نبدأ تحديد الوظيفة (أو الوظائف) البلاغية لفعل سردي معين؟

لنتأمل ما قال سيولستر عن فاجنر ليلبور هذه المجموعة من القضايا. يهتم سيولستر أساسًا ببعض الاختلافات الملحوظة في حكايات السيرة الذاتية لفاجنر، وخاصة فيما يتعلق بالرؤية المزعومة. بفحص الأحداث المسرودة ذات العلاقة بالرؤية، أى تلك التى حدثت تقريبا وقت حدوث الخبرات التى نتناولها، يقول: "علينا أن نستنتج أن المرض والإجهاد والوحدة كانت المكونات الأساسية لرحلة فاجنر إلى لاسبازيا وليست رؤية خلاقة مدهشة كما يصف فى 'حياتى'". يرى سيولستر أن الأدلة ضد الحقيقة التاريخية للرؤية لصالح الحقيقة السردية. والسؤال الأكثر أهمية: لماذا لفق فاجنر على ما يبدو هذه الرؤية التحولية؟ أو، لتجسيد المسألة فى علاقتها بالبلاغة، ماذا كان يفعل بهذه النسخة الخيالية المزعومة لحياته؟ لا شك أن قراءة فاجنر للعوامل التى طرحها شوبنهاور فى المعادلة، ربما دفعته لإعادة كتابة الخبرة السابقة، ليضفى معانى جديدة على الماضى. ومع حدوث هذا كله ليست هناك مشكلة إطلاقاً. إن إضفاء معانى جديدة على الماضى لا يعنى بالضرورة أن نزيفه، لكن فقط أن نضعه فى مخطط تفسيرى أكبر، مخطط ربما لم يكن متاحا عند المرور بالتجربة. لكن ابتكار جزء من الماضى - فى هذه الحالة، رؤية لاسبازيا - مسألة أخرى تمامًا. وكانت هناك عوامل أخرى مؤثرة على ما

يبدو. يواصل سيولستر: "ابتكر فاجنر رؤية لاسبزيا ليقدّم لنفسه وللعالَم دليلاً على ظهور هوية الفنان العبقري والأستاذ، وكانت تطويراً لهوية الموسيقار، هوية كانت راسخة بالفعل تماماً". وحينذاك كانت هناك إملى ريتز، المعجبة الشابة بالأستاذ الأكبر سناً. اجتمعت كل هذه العوامل لإنتاج الرؤية؛ "كانت خبرة خلاقة ينبغي أن يمر بها الأستاذ؛ كانت دليلاً على هوية".

يتسق التفسير النهائي الذي قدّمه سيولستر للسيناريو الكامل مع ما قيل من قبل عن الخاصية الأدائية للسرد، "الموزعة" و"المتعلقة بعلاقات" الذات والهوية. كما يشير، نسب فاجنر سمات مختلفة لنفسه في محتويات رسائله لخدمة علاقاته المختلفة مع الآخرين، سواء كانوا من أسرته أو أصدقائه أو تابعيه. ويرى سيولستر أن المسألة هنا لا تتعلق بالهوية الحقيقية لفاجنر؛ كان لديه، مثلنا، هويات كثيرة. إنها مسألة تتعلق بالهوية التي تدعمها علاقة الآخر بفاجنر، بالهوية أو الدور الذي يسعى فاجنر إلى تقديمه لذلك الشخص، وبالدليل الذي يقدمه فاجنر لدعم هذه الهوية. الآن، بقدر ما تدل مقولة الهوية الحقيقية على نوع من التطابق المطلق أو "التوافق الذاتى" التام، تقدم مبرراً جيداً لرفضها. كما أعلن ولیم جیمس منذ زمن طويل (١٨٩٠ / ١٩٥٠)، فيما يتبقى، لهذا القارئ، ضمن أنقى أشكال التمثيل وأكثرها إلحاحاً في المشكلة التي نتناولها، الهوية ليست إلا "شيئاً فضفاضاً"، تخطيطاً تقريبياً لما قد يُعتبر مشتركاً ضمن الكثير من الأشياء المختلفة التي نحن عليها. كما اقترحنا من قبل، يقدم أيضاً تبريراً جيداً لرفض فكرة الحقيقة التاريخية - على الأقل إذا كانت تشير إلى احتمالية شيء ما يعيد تمثيل الماضي "كما كان". لكن ألا

نتعلم شيئاً مهماً عن فاجنر - وبالطبع عن ثقافته، بتقديرها للمخيلة الإبداعية، اهتمامها بوضع "الأستاذ"، الخ- من خلال مختلف الصور التي يقدمها لنفسه؟ وبهذا الوضع، هل يمكن ألا يبقى هناك مكان، مكان ما، للتفكير في حقيقة فاجنر - "هوية هوياته"، كما عبّرتُ سابقاً؟ وهل يمكن ألا يكون هناك مجموعة غير محدودة من الأطر التفسيرية قادرة على تفسير ما يتحقق من هذه الهوية؟

الآن وقد أثرت هذه المجموعة الإشكالية من الأسئلة، لأقيما بالعودة مرة أخرى بإيجاز إلى فونشي في الفصل الذي كتبه عن بياجيه. الهدف الرئيسي لفونشي في هذا الفصل "أن يوضح كيف يستخدم الناس سيرهم الذاتية شكلاً من أشكال تمثيل الذات، يختلف طبقاً للجمهور المستهدف في الوظيفة التي ينظمون بها حبكة حياتهم ويعيدون تنظيمها". الأمر جيد حتى الآن: يبدو أن سيولستر وفونشي متفقان تماماً. فيما يتعلق بعلاج فونشي لبياجيه (بياجيهات؟)، من المؤكد أنه التزم بهدفه؛ لأنه أوضح بشكل جيد مدى اختلاف الجمهور المستهدف، واختلاف العلاقات مع المعاونين والزملاء، مما أدى إلى تقديم صور مختلفة تماماً لحياة بياجيه وهويته. هناك، بالطبع، اختلاف مهم بين حالة فاجنر وحالة بياجيه. في الحالة الأولى يبدو أن هناك جزءاً من الكذب (قد يؤدي، باعتباره جانبياً، إلى الحديث عن التزييف التاريخي بدلاً من الحديث عن الحقيقة السردية)، وفي الحالة الأخيرة لا يوجد مثل هذا الأمر. يلاحظ فونشي: "أن بياجيه في كل سيره الذاتية، نفسه ومختلف. الحقائق نفسها. الحكايات متماثلة. لكن النتيجة مختلفة تماماً".

فى الأساس، على أى حال، يبدو أن سيولستر وفونشى متفقان فى الخطوط الرئيسية فى المناقشة.

فى الفقرة الأخيرة من فصل فونشى يفترقان إلى حد بعيد. بتعليقه، مهما يكن اختلاف السير الذاتية لبياجيه، هناك شىء بالغ الأهمية- وإن يكن غير مرئى تمامًا- يؤسس هذه السير: "الخوف من التوحد، الحاجة إلى الانتماء لمكان ما، ضرورة فحص المخيلة طوال الوقت." لكن الأكثر ارتباطًا بالمسألة أنه لم يتوصل إلا إلى نتيجة واحدة. يكتب فونشى: "فى النهاية، يبدو أن العنصر الأساسى فى كل هذه الهويات، الذى يؤدى إلى سرديات مختلفة هو الخوف من الجنون فى رجل يتمتع بمخيلة جريئة وأفكار طليقة. ربما كان الجنون يلوح خلف الصورة المرعبة لأمه العصابية. وهكذا تبدو نظرية بياجيه برمتها آلية دفاعية هائلة ضد الاكتئاب والفقد." هكذا قدمنا أكثر مما ينبغى من أجل "البعد البلاغى"! وقدمنا أكثر مما ينبغى من أجل التعددية التى لا يمكن اختزالها فى السرديات والهويات. إذا كان فونشى محقا، فهناك واحد من كل منهما؛ وربما يعرفها المحلل النفسى جيدا. لكن هل فونشى محق؟ بالنظر للتفسير المقدم، من الصعب أن نحدد. ينبغى أن نتقدم بحذر فى مثل هذه المناطق. قد تكون هوية فاجنر أقل جمعية مما يقترح سيولستر. وقد تكون هوية بياجيه أقل جمعية مما يقترح فونشى. ولجعل الأمور أكثر صعوبة، ينبغى ملاحظة أن هذه الاحتمالات "الممكنة" نفسها مرتبطة بفرضية أننا يمكن أن نتوصل إلى إجابة صحيحة للسؤال عن حقيقة الهوية الجمعية. لكن هل يمكننا؟ هل هناك سبب حتى للمحاولة؟ أو هل هذه الأنواع من الأسئلة مجرد آثار للأحلام الميتافيزيقية؟

تمت تغطية قدر كبير من القسم الحالى فى هذا الفصل. من لانجليز وكربو إلى سيولستر وفونشى (بمساعدة عدد من الآخرين أيضا)، انتقلنا من لحظة أداء السرد بطول الطريق إلى أسئلة عن الفردية ووحدة الهوية والسرد أيضا. ما يهمنا التأكيد عليه أن هاتين الإشكاليتين مترابطتان إلى حد بعيد. بالضبط ومقولة الأداء السردى تسعى إلى تجاوز "أفعال ذات بجوهر ثابت أو موحد أو مستقر أو نهائى" (لانجليز)، يسعى التأكيد على النصوص المتعددة للسيرة الذاتية إلى تجاوز فرضية أن هناك هويات فردية بخصص فردية تُحكى عنها. وكما أشار فونشى، يمكن أن تكون هناك مثل هذه السرديات والهويات. لكن بالنسبة لكثير من المهتمين باستكشاف البعد البلاغى، المسألة أقل أهمية ببساطة. المهم، بدلا من ذلك، استكشاف ما قد يسمى ظروف الإنتاج- ويمكن أن نضيف والاستقبال- التى تتشكل فيها السرديات والهويات. لا يذكرنا هذا التأكيد فقط بالخصائص الموضوعية والتواصل والعلاقات المتعلقة بثنائية السرد/ الهوية؛ إنه بمثابة فرملة للرجبة (أعترف بأنها كثيرا ما تكون رغبتى) الدائمة للتحويل من الكثرة إلى الواحد- من التعددية إلى الفردية، من الجمعية إلى الوحدة، من الاختلاف إلى الهوية. وهكذا يكون للبعد البلاغى قيمة كبيرة فى تناغمنا مع خصوصيات العلاقة بين السرد والهوية، وأثناء ذلك يغرسنا بشكل أكثر أمانا فى الخبرة.

البعد التجريبي

يرتبط أهم التحديات الأساسية المطروحة، كما أراها، بما أسميه هنا البعد التجريبي للعلاقة بين السرد والهوية. السؤال المطروح مباشر تمامًا: ماذا تشبه الخبرة السيكلوجية- قد نسميها الحياة ببساطة؟

هناك ميل، يبدأ بقوة من سارتر ويستمر في أعمال منظرين مختلفين من أمثال ميشيل فوكو وهایدن وايت، للتفكير في السرد باعتباره حيلة- حيلة "خيالية"، كما يقال غالباً- للتغلب على الانعدام المزعوم لشكل "الحياة" نفسها وعلى تدفقها وفوضاها. كتب وايت (١٩٧٨): "لا نعيش القصص، حتى لو منحنا حيواتنا معنى بطرحها بأثر رجعي في شكل قصص" (ص ٩٠). إن الاقتراح هنا أننا نواصل، حقاً، بهذه الطريقة أو تلك. ومن ثم ليست السرديات، من هذا المنظور، خائنة فقط للحياة نفسها، لكنها ربما تكون أيضاً استراتيجيات دفاعية خيالية لإقناع أنفسنا بأن للحيوات معنى. لكن علينا أن نسأل مرة أخرى: ماذا نعى حين نتحدث عن "الحياة"؟ هل هي ببساطة خيط من الخبرات- بشكل أو آخر- أم أن الحياة نفسها، عاندين إلى مجموعة الأسئلة التي طرحناها من قبل، تُنظَّم ونعيشها بشكل سردي، ربما بفضل خصائص معينة متأصلة لكوننا بشراً، نعيشها عبر الزمن؟

ثمة كفاءة متاحة في هذا السياق. يمكن التفكير في الذات الحديثة، كما اقترح ماكلنتاير MacIntyre (١٩٨١)، باعتبارها ذاتاً "عاطفية" عموماً. بتعبير بسيط، يفعل الناس غالباً ما يثيرهم في لحظة معينة أو فترة معينة من حيواتهم- على أمل، بالطبع، ألا يعرضوا الآخرين لقدر كبير من الأذى في هذه العملية. إن التعهدات الخلقية تقطعها على نفسها الذات العاطفية، كما يلاحظ ماكلنتاير، لكنها غالباً بلا أساس. ونتيجة لذلك، قد لا تكون هناك روابط مرئية، لا ارتباطات، بين حالة تعهد خلقى وأخرى، ومن ثم بينها وبين النمط الخلقى للمرء عموماً. وهكذا فإن الذات العاطفية، لأسباب متأثرة

تماما، ربما تبدو تتابعا للحظات، لا علاقة بينها أساسا. وبوضع تأملات فيلدمان عن "رفض القصة الأسطورية القومية" في أعقاب فيتنام، وكيف كان لدى الأمريكيين، نتيجة لذلك، إحساس مميز تُرك "دون سرد"، خال من ذلك النوع من النسيج الترابطي الأسطوري الشعري الذي يبدو أن البشر يعانون من دونه (انظر Freeman 1998a). ربما يكون الذين يلفتون الأنظار إلى الانعدام المفترض لشكل الحياة محقين تماما في تصريحاتهم، على الأقل على مستوى ما: لا يمكن إنكار أن هناك الكثير من الحيوانات منعدمة الشكل، وتافهة نسبيا. وتكمن المشكلة في افتراض أن هذا هو النظام "الواقعي" للأمور.

حين يقدم كربو أفكاره عن سرد البلاك فوت، من الصعب أن نتجنب استنتاج أن التمييز الذي يوضع في كثير من الأحيان بين الحياة والفن ربما يكون وظيفة لحقيقة أن حيواننا نفسها أقل فنية إلى حد ما مما يمكن أن تكون عليه. "الحياة" عالم الدنيوى والدنس، و"الفن" عالم الاستثنائى والمقدس، وبناء على ذلك لا يوجد بالنسبة للكثيرين جسر يُبنى بينهما. ومن المسائل الأساسية التى تحتاج إلى الاستكشاف بمزيد من العمق مسألة مدى انغماس الحياة نفسها فى السرد. وهذا عموما موضوع الفصل الذى كتبته عن "التكامل السردى" مع بروكمير، وهو لا يقدم سوى خطوط عريضة لما هو مهدد بالضياح فى العمل خلال القضايا المرتبطة بالموضوع.

الآن، بجانب فكرة أن السرد يفرض الوحدة والمعنى على الحياة، هناك أيضا فكرة مألوفة- وأعتقد أيضا أنها إشكالية- بأن هوية الذات وظيفة

"ارتباط" تُصنَع بشكل ما بين الأحداث المميزة من الخبرة: كثيرا ما يقال: إن الهوية مشيدة من الاختلاف. ما يتضمنه هذا، بالطبع، هو أن هوية الذات ينبغي أن تعتبر أيضا حيلة خيالية. وهكذا يرتبط التدفق المزعوم وانعدام شكل الخبرة بالتنوع والتعدد المزعومين للفردية؛ ومن ثم تعتبر الهوية، مثل السرد، حالة إبداع خيالي، مصمم أساسا لوقف مد تميزنا غير القابل للاختزال.

لكن ألا توجد طرق أخرى للتفكير في هذه الظواهر؟ تم تناول نقد المفاهيم الأساسية لهوية بشكل جيد. بالتحديد، يبدو أنه ليست هناك هوية للذات، ليست هناك حالة من الذاتية الدائمة- ليست هناك، على الأقل، دون جلب شيء مثل الروح إلى الصورة. لكن، كما يشير هاربه في الفصل الذي كتبه، ليس هناك مع ذلك إنكار لفردية الأشخاص: "تتطلب معايير عالمنا أن تكون هناك شخصية لكل شخص، لا أكثر ولا أقل". لاحظ التوتر هنا. من ناحية، هناك مشاكل لاشك فيها مع فكرة الهوية، على الأقل حين نضع في الاعتبار أنها تتضمن نوعا من الديمومة الأساسية. أو، بالتعبير عن المسألة بمصطلحات أكثر إيجابية، انبثقت معرفة أن الهوية الشخصية متغيرة- عبر الزمان والمكان، وبشكل أكثر عمومية عبر مختلف السياقات الاستطردية التي يتم فيها مناقشة الهوية، وإنتاجها، على مستوى ما. ومن الناحية الأخرى، باستثناء حالات مرضية معينة، يبقى هناك إحساس تكون فيه فرديتنا فعالة. كيف لنا- إن أمكن- أن نوفق بين هاتين الفكرتين؟ هل يمكننا؟ هل نحتاج إلى ذلك؟ ربما وجد "التوتر" الذي أشرنا إليه من قبل ليبقي.

طبقاً لرأى فلاناجان Flanagan (١٩٩٦): "لا تتطلب الظروف التى تحكم التماثل الشخصى هوية صارمة أو تماثلاً مطلقاً بل تتطلب حدوث علاقات معينة للاستمرارية السيكولوجية والترابط." وهكذا يواصل فلاناجان: "نحتاج إلى ترابط سردي من منظور المتحدث، أى أن أكون قادراً على حكي قصة متماسكة عن حياتي (ص ٦٥). وهكذا نرى أن السرد، وخاصة شرط "الترابط السردى"، يمهّد الطريق باتجاه رؤية جديدة لما تعنيه فكرة الهوية. العلاقة التى نتناولها جدلية تماماً. نعود مرة أخرى إلى فلاناجان: "يحدث الترابط السردى الذى نصل إليه جزئياً بالتأليف الفعال من جانب الوكيل: بالعمل على التّكامل وعلى تجسيد خطط المرء ومشاريعه" (١٩٩٦، ص ٦٦). على طول هذه الخطوط التقليدية إلى حد ما، يكون المؤلف/الوكيل مصدر السرد؛ "عمله" المتكامل هو الذى يربط معاً ما يكون، لولا ذلك، متناثراً بشكل لا رجعة فيه. بشكل أكثر راديكالية، ما نراه أيضاً، على مستوى ما، هو أن السرد نفسه مصدر هوية الذات. هل يمكن ألا نعتبر هوية الذات الأسلوب الفريد الذى يتجسد فى قصصنا؟ وإذا أخذنا هذه الفكرة خطوة أبعد، هل يمكن ألا نعتبر أيضاً الحياة وفن الأدب شيئاً واحداً؟

الحياة والأدب

أعرض بعض الخصائص. من المؤكد أننى لا أقترح هنا أن الحياة، كما يعيشها معظمنا، مثل الكتب التى نقرأها بالضبط. إنها بلا ريب لا تشبه تلك الأعمال الدقيقة ببداية ووسط ونهاية مرتبة. وحتى فى حالة الأعمال الأكثر فوضى بشكل متعمد، كما فى معظم أدب ما بعد الحداثة، بشكل

أو آخر، كيفما تنتهي قصصها. لا نعيش حياة مثل تلك الأعمال. وأكثر من ذلك، متبعين كربو وفيلدمان وآخرين، من الواضح أننا أنفسنا نعتمد على القصص، على السرديات أو الأساطير الثقافية البارزة، ونطبقها، شعوريا أو لا شعوريا، على سيرنا الذاتية. بهذا المعنى، يمكن أن نقول محقّين: إن "الحياة تقلد الفن". لكنني أقترح، بشكل لا يقل في صحته، أن الفن - في شكل "أدبي" معين - جزء مميز في نسيج الحياة (Freeman 1998b). يلخص ستيفن كراييتس Crites (١٩٧١) بشكل رائع في مقال بعنوان "الخاصية السردية للخبرة"، قائلا: "ليست الحياة، رغم كل شيء، عملا فنيا. الدراما الفنية المتماسكة والمكتملة لا تصل إليها الدراما البدائية الخاصة بنا. لكن دراما الخبرة هي الأصل الخام لكل دراما رفيعة" (ص ٣٠٣). الحياة تقلد الفن، لكن الفن من نتاج الحياة.

يذكرنا فيلدمان: "طريقة التفكير التي ندعو إليها المعرفة السردية تفسيرية. إنها شكل من أشكال التفكير يعزو المعنى لخبرات أو أحداث خاصة بوضعها في نمط سردي". وهكذا لا يوجد أي سؤال هنا عن الاكتمال التفسيري أو الشمولية التفسيرية، ليس هناك احتمال لحكاية كاملة. ولا توجد، كما يلاحظ برنر، فرضيات قابلة للاختبار، يمكن أن تخضع لإجراءات محددة من الإثبات. المعرفة السردية، كما يقترح فيلدمان وبرنر، لا تساوي المعرفة التي تجد طريقها إلى العلوم، في التصور المعتاد لها. المعرفة السردية شعرية - أي تتميز بالإبداع، بابتكار المعنى - تماما. ربما لا نتحدث عن البعد الشعري للبناء السردى للهوية فقط، كما يحدث في السير الذاتية وما شابهها، ولكن عن البناء السردى للخبرة نفسها.

بالانتقال إلى العالم الشعري كما يتجلى في العلاقة بين السرد والهوية، نبدأ استخدام مقولات التخمين، وكانت، تقليدياً، أقل ارتباطاً بالبحث في العلوم الاجتماعية. طبقاً لبرنر، المقولتان المناسبتان حين نتناول التصوير السردى للهوية هما "الاحتمال" و"الحيوية". ويمكن أن نضيف أيضاً مقولات من قبيل "القدرة على التعبير عن عمق المشاعر الإنسانية" أو "القدرة على نقل الطبيعة المتناقضة تماماً للوجود الإنساني". في الانتقال إلى العالم الشعري نكون قد فتحنا الطريق باتجاه مفهوم للحقيقة أشمل وأكثر نفعا وأيضاً لمفهوم أكثر إنسانية لحيوات الإنسان وكيف يمكن أن يتناولها من يسعون من بيننا لفهمها.

المراجع

- Crites, S. (1971). The narrative quality of experience. *Journal of the American Academy of Religion*, XXXIX, 91-311.
- Eliade, M. (1954). *The myth of the eternal return*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Flanagan, O. (1996). *Self expressions: Mind, morals, and the meaning of life*. Oxford: Oxford University Press.
- Freeman, M. (1998a). Mythical time, historical time, and the narrative fabric of the self. *Narrative Inquiry*, 8, 1-24.
- Freeman, M. (1998b). Experience, narrative, and the relationship between them. *Narrative Inquiry*, 8, 455-466.
- James, W. (1950). *The principles of psychology*. New York: Dover (originally published 1890).
- MacIntyre, A. (1981). *After virtue: A study in moral theory*. Notre Dame, IN: Indiana University Press.
- Spence, D.P. (1982). *Narrative truth and historical truth*. New York: W. W. Norton.
- White, H. (1978). *Tropics of discourse*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

المساهمون في سطور:

جينز بروكميير Jens Brockmeier: جامعة تورونتو، قسم التطور الإنساني وعلم النفس التطبيقي.

جيروم س. برنر Jerome S. Bruner: جامعة نيويورك، مدرسة القانون وقسم علم النفس.

دونال كربو Donal Carbaugh: قسم الاتصال، جامعة ماساشوستس، في أمهرست.

كارول فليشر فيلدمان Carol Fleisher Feldman: قسم علم النفس، جامعة نيويورك.

مارك فريمان Mark Freeman: قسم علم النفس، كلية هولي كروس.

روم هاربه Rom Harré: كلية لينكر، أكسفورد، وقسم علم النفس في جامعة جورج تاون.

كريستين م. لانجليير Kristin M. Langellier: قسم الاتصال والصحافة، جامعة ميين.

جيروم ر. سيولستر Jerome R. Schulster: قسم علم النفس، جامعة ولاية كونكتيكت في مدينة ستامفورد.

جاك فونشي Jacques Vonèche: سجلات جان بياجيه، جامعة جينيف.

المترجم فى سطور

عبد المقصود عبد الكريم

من مواليد قرية "طنامل" بمحافظة الدقهلية، أول يونيو ١٩٥٦

استشارى الطب النفسى والأعصاب

من أهم أعماله:

* الشعر:

- أزدهم بالممالك: أصوات، ١٩٨٠
- أزدهم بالممالك (١٩٨٨): الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٢
- يهبط الحلم بصاحبه: هيئة قصور الثقافة، ١٩٩٣، مكتبة الأسرة،

٢٠٠٧

- للعبد ديار وراحلة: مكتبة الأسرة، ٢٠٠١

* الترجمة:

- فنتازيا الغريزة، د. ه. لورانس: دار الهلال، ١٩٩٣.
- الحكمة والجنون والحماسة، ديفيد روبرت لانج: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٦.

- نظرية الأدب المعاصر وقراءة الشعر، بشبندر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٦. طبعة ثانية، مكتبة الأسرة ٢٠٠٥.
- قصر الضحك، زبجنيف: هيئة قصور الثقافة، ١٩٩٧.
- جاك لاكان وإغواء التحليل النفسي، مجموعة من المؤلفين، إعداد وترجمة: المجلس الأعلى للثقافة، ١٩٩٩.
- القصر الزجاجي، أميتاف جوش: المركز القومي للترجمة، ٢٠٠٩.
- فرويد وبروست ولاكان، مالكولم بوى: المركز القومي للترجمة، ٢٠٠٩.
- أفكار شكسبير، أشياء أخرى في السماء والأرض، ديفيد بفينجتون: دار آفاق بالتعاون مع المركز القومي للترجمة، ٢٠١٠.
- الجاذبية المميتة، سوزان ليونارد: المركز القومي للترجمة، ٢٠١٠.
- داي، أ. ل. كيندى، سلسلة الجوائز، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٠.
- الإعداد والانتحال، جولى ساندرز، المركز القومي للترجمة، ٢٠١٠.
- على ونيو، رواية، قربان سعيد، سلسلة آفاق عالمية، ٢٠١٠.
- فضائح الترجمة، لورانس فينتي، المركز القومي للترجمة، ٢٠١٠.
- الشخصية واضطرابات الشخصية والعنف، تحرير: مارى ماكوران وريتشارد هوارد، المركز القومي للترجمة، ٢٠١٢.
- البحث عن الوعي، كريستوف كوتش، المركز القومي للترجمة، ٢٠١٢.

التصحيح اللغوى: محمد حسن عبد المقصود
الإشراف الفنى: حسن كامل

